



MATRIZ DE CONSTITUIÇÃO DOS REFERENCIAIS CURRICULARES DE APRENDIZAGENS-RCAs

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	ANO/SÉRIE: 1º	CH ANUAL: 200ha	1º PERÍODO: 50ha.
-----------------------------------	---------------	-----------------	-------------------

HABILIDADE(S) ESPERADA(S):

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

(EF01MA04) Contar a quantidade objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e subtração, utilizá-los em procedimentos de cálculos para resolver problemas;

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

(EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.

(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

(EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.

(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.



(EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.

O QUE SERÁ ENSINADO (PRIORIDADES)	METODOLOGIAS	MATERIAS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR O APRENDIZADO DO ALUNO
-----------------------------------	--------------	----------------------	---------------------------------------



<p>BLOCO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>ESTRATÉGIA DE CONTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none">▪ CONTANDO E COMPARANDO: COLEÇÕES IGUAIS;▪ ORGANIZANDO E COMPARANDO: COLEÇÕES IGUAIS;▪ CONTANDO E COMPARANDO: COLEÇÕES DIFERENTES; <p>CONHECENDO O CALENDÁRIO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ O NÚMERO DE CADA MÊS;▪ COMPLETANDO O CALENDÁRIO;▪ DIAS DA SEMANA. <p>SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ OBJETOS DO COTIDIANO;▪ ESFERA E CILINDRO; <p>FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS</p> <ul style="list-style-type: none">▪ CONHECENDO AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS;▪ TRILHA GEOMÉTRICA; <p>SEQUÊNCIAS E PADRÕES FIGURAIS.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ INVESTIGANDO PADRÕES; <p>REPRESENTAÇÃO DE NÚMEROS ATÉ 100.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ FUNÇÃO DOS NÚMEROS;▪ JOGOS: PEGA-VARETAS; JOGO DA TRILHA; JOGO DA BATALHA; PULOS DE CORDA. <p>CÁLCULO MENTAL DA ADIÇÃO.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ CÁLCULO ADITIVO;▪ JOGO SOMA 5; <p>PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ JOGO “MONTE DE TRÊS”;▪ PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO – CAIXA DA MATEMÁTICA.	<ul style="list-style-type: none">▪ EXPOSIÇÃO ORAL;▪ UTILIZAÇÃO DE JOGOS;▪ DESAFIOS;▪ TRABALHOS EM GRUPO;▪ RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS;▪ EXPLORAR OBJETOS CONCRETOS NA SALA DE AULA;▪ SALA DE AULA INVERTIDA;▪ ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES▪ MATERIAIS IMPRESSOS E DIGITAIS COM A APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO;	<ul style="list-style-type: none">▪ NOVA ESCOLA;▪ PNLD;▪ VÍDEOAULAS;▪ JOGOS DIDÁTICOS;▪ ATIVIDADES IMPRESSAS;▪ DATASHOW;▪ MATERIAIS CONCRETOS.	<ul style="list-style-type: none">▪ OBSERVAÇÃO DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS;▪ TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS;▪ AVALIAÇÕES PARCIAIS E BIMESTRAIS;▪ APLICAÇÃO DO SAAB; <p>TAMBÉM SERÃO CONSIDERADOS OS DESENVOLVIMENTOS DE CAPACIDADE E ATITUDES INERENTES AO EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES, COMO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ PONTUALIDADE;▪ ASSIDUIDADE;▪ ENVOLVIMENTO COM COLEGAS E DISCIPLINA;▪ PARTICIPAÇÃO NAS AULAS;▪ CAPACIDADE DE ANÁLISE E SÍNTESE;▪ AUTONOMIA NOS ESTUDOS.
---	---	--	--



MATRIZ DE CONSTITUIÇÃO DOS REFERENCIAIS CURRICULARES DE APRENDIZAGENS-RCAs

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	ANO/SÉRIE: 2º	CH ANUAL: 240ha	1º PERÍODO: 60ha.
-----------------------------------	---------------	-----------------	-------------------

HABILIDADE(S) ESPERADA(S):

- (EF02MA01)** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).
- (EF02MA02)** Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).
- (EF02MA03)** Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.
- (EF02MA04)** Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.
- (EF02MA05)** Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
- (EF02MA09)** Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.
- (EF02MA10)** Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.
- (EF02MA11)** Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.
- (EF02MA12)** Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização, a orientação e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.
- (EF02MA13)** Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.
- (EF02MA14)** Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.
- (EF02MA15)** Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.



DO CEARÁ
MUNICIPAL DE BELA CRUZ
DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO (PRIORIDADES)	METODOLOGIAS	MATERIAS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR O APRENDIZADO DO ALUNO
-----------------------------------	--------------	----------------------	---------------------------------------



<p>BLOCO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>NÚMEROS DE TRÊS ALGARISMO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ NÚMEROS NO MUNDO. <p>ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ BARRINHAS PARA SOMAR;▪ JOGO DOS FATOS BÁSICOS;▪ A CALCULADORA QUEBRADA. <p>SEQUÊNCIAS</p> <ul style="list-style-type: none">▪ DESCUBRA O PADRÃO;▪ DE BLOCO EM BLOCO. <p>LOCALIZAÇÃO ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none">▪ O LUGAR ONDE VIVO;▪ POR ONDE IR. <p>SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E SUAS CARACTERÍSTICAS.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ A ESFERA E O CILINDRO;▪ O CUBO E O PARALELEPÍPEDO. <p>O TEMPO PASSA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ CALENDÁRIO ESCOLAR;▪ MEDIDAS DE TEMPO;▪ OS DIAS DA SEMANA. <p>PROBLEMAS DE SUBTRAÇÃO.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ QUAL É A DIFERENÇA;▪ O MAIOR E O MENOR;▪ HORA DE RETIRAR;▪ DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO. <p>A MATEMÁTICA DO DINHEIRO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO;▪ COMPOSIÇÃO DE MOEDAS;▪ COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE MOEDAS E CÉDULAS.	<ul style="list-style-type: none">▪ EXPOSIÇÃO ORAL;▪ UTILIZAÇÃO DE JOGOS;▪ DESAFIOS;▪ TRABALHOS EM GRUPO;▪ RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS;▪ EXPLORAR OBJETOS CONCRETOS NA SALA DE AULA;▪ SALA DE AULA INVERTIDA;▪ ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES▪ MATERIAIS IMPRESSOS E DIGITAIS COM A APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO.	<ul style="list-style-type: none">▪ NOVA ESCOLA;▪ PNLD;▪ VÍDEOAULAS;▪ JOGOS DIDÁTICOS;▪ ATIVIDADES IMPRESSAS;▪ DATASHOW;▪ MATERIAIS CONCRETOS.	<ul style="list-style-type: none">▪ OBSERVAÇÃO DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS;▪ TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS;▪ AVALIAÇÕES PARCIAIS E BIMESTRAIS;▪ APLICAÇÃO DO SAAB; <p>TAMBÉM SERÃO CONSIDERADOS OS DESENVOLVIMENTOS DE CAPACIDADE E ATITUDES INERENTES AO EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES, COMO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ PONTUALIDADE;▪ ASSIDUIDADE;▪ ENVOLVIMENTO COM COLEGAS E DISCIPLINA;▪ PARTICIPAÇÃO NAS AULAS;▪ CAPACIDADE DE ANÁLISE E SÍNTESE;▪ AUTONOMIA NOS ESTUDOS.
--	---	--	--



MATRIZ DE CONSTITUIÇÃO DOS REFERENCIAIS CURRICULARES DE APRENDIZAGENS-RCAs

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	ANO/SÉRIE: 3º	CH ANUAL: 200ha	1º PERÍODO: 50ha.
-----------------------------------	---------------	-----------------	-------------------

HABILIDADE(S) ESPERADA(S):

- (EF03MA01)** Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
- (EF03MA02)** Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
- (EF03MA03)** Construir e utilizar fatos básicos da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão para o cálculo mental ou escrito.
- (EF03MA04)** Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.
- (EF03MA05)** Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
- (EF03MA06)** Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
- (EF03MA07)** Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais, proporcionalidade, combinatória e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
- (EF03MA08)** Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais
- (EF03MA10)** Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.
- (EF03MA12)** Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.
- (EF03MA17)** Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.
- (EF03MA18)** Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, massa e capacidade.
- (EF03MA19)** Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.



(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

(EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.



DO CEARÁ
MUNICIPAL DE BELA CRUZ
DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO (PRIORIDADES)	METODOLOGIAS	MATERIAS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR O APRENDIZADO DO ALUNO
-----------------------------------	--------------	----------------------	---------------------------------------



<p>BLOCOS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>NÚMEROS DE QUATRO ALGARISMO – PARTE 1</p> <ul style="list-style-type: none">▪ LEITURA E ESCRITA;▪ COMPARAR E ORDENAR;▪ REPRESENTAÇÃO E COMPARAÇÃO;▪ ESCRITA;▪ REPRESENTAÇÃO E ORDENAÇÃO. <p>NÚMEROS DE QUATRO ALGARISMO – PARTE 2</p> <ul style="list-style-type: none">▪ UNIDADE, DEZENA, CENTENA E UNIDADE E MILHAR;▪ COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO – PARTE I;▪ COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO – PARTE II;▪ VALOR POSICIONAL DOS ALGARISMOS;▪ RELAÇÕES ENTRE UNIDADE, DEZENA, CENTENA E UNIDADE DE MILHAR. <p>RETA NUMÉRICA E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none">▪ LOCALIZAÇÃO NA RETA NUMÉRICA. <p>CÁLCULO MENTAL: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ CALCULAR POR APROXIMAÇÃO;▪ CÁLCULO MENTAL;▪ JOGAR E CALCULAR;▪ CALCULAR COM AGILIDADE;▪ ELABORAÇÃO DE PROBLEMAS. <p>LOCALIZAÇÃO ESPACIAL E DESLOCAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ COMPREENSÃO E COSTRUÇÃO DE MAPAS;▪ A MAQUETE DA SALA.	<ul style="list-style-type: none">▪ EXPOSIÇÃO ORAL;▪ UTILIZAÇÃO DE JOGOS;▪ DESAFIOS;▪ TRABALHOS EM GRUPO;▪ RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS;▪ EXPLORAR OBJETOS CONCRETOS NA SALA DE AULA;▪ SALA DE AULA INVERTIDA;▪ ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES▪ MATERIAIS IMPRESSOS E DIGITAIS COM A APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO.	<ul style="list-style-type: none">▪ NOVA ESCOLA;▪ PNLD;▪ VÍDEOAULAS;▪ JOGOS DIDÁTICOS;▪ ATIVIDADES IMPRESSAS;▪ DATASHOW;▪ MATERIAIS CONCRETOS.	<ul style="list-style-type: none">▪ OBSERVAÇÃO DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS;▪ TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS;▪ AVALIAÇÕES PARCIAIS E BIMESTRAIS;▪ APLICAÇÃO DO SAAB;▪ TAMBÉM SERÃO CONSIDERADOS OS DESENVOLVIMENTOS DE CAPACIDADE E ATITUDES INERENTES AO EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES, COMO:▪ PONTUALIDADE;▪ ASSIDUIDADE;▪ ENVOLVIMENTO COM COLEGAS E DISCIPLINA;▪ PARTICIPAÇÃO NAS AULAS;▪ CAPACIDADE DE ANÁLISE E SÍNTESE;▪ AUTONOMIA NOS ESTUDOS.
--	---	--	---



<p>MEDIDA DE COMPRIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ INVESTIGANDO UNIDADES DE MEDIDA NÃO PADRONIZADAS.▪ NA MEDIDA. <p>ESTRATÉGIAS PARA CÁLCULO DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ MULTIPLICAÇÃO E ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS.▪ DIVISÃO COM RESTO ZERO. <p>TABELAS SIMPLES E DE DUPLA ENTRADA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ TRABALHANDO COM TABELAS;▪ UTILIZANDO AS TABELAS.			
--	--	--	--