ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE C KELAS 5

Penulis : Theresia Sri Rahayu, S.Pd. SD

SDN Waihibur Kab. Sumba Tengah Provinsi NTT

Rasional:

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan, berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan (explaining, building the context), pemodelan (modelling), pembimbingan (joint construction), dan pemandirian (independent construction). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu. Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global.

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.1 Pelajar mampu membaca dengan lancar dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : membaca lancar, makna denotatif, literal, konotatif dan kiasan ● Topik/Konten Inti : menjelaskan kosa kata baru ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca teks dengan lancar dan indah, kemudian menemukan kosa kata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter.
Profil Pelajar Pancasila	● Berkebhinekaan global : Berpartisipasi dalam menentukan kriteria yang disepakati bersama untuk menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama
Glosarium	Makna denotatif : makna sebenarnya Makna konotatif : makna kiasan / tidak sebenarnya

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.2 Pelajar dapat mengidentifikasi dan menganalisis ide pokok dari teks deskripsi, narasi, dan eksposisi serta nilai – nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa, pantun, dan puisi), dari teks dan/atau audiovisual.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : mengidentifikasi, menganalisis, ide pokok, paparan, lisan, sastra ● Topik/Konten Inti : mengidentifikasi dan menganalisis ide pokok dari berbagai jenis teks ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menyimak ide pokok dari berbagai jenis teks kemudian Pelajar lainnya menganalisis ide pokok dari paparan tersebut
Profil Pelajar Pancasila	● Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	Ide Pokok : ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf.

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.3 Pelajar dapat mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang relevan untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : mengajukan pertanyaan, kata kunci relevan, mengklarifikasi ● Topik/Konten Inti : mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata kunci untuk mengklarisifikasi pemahamannya terhadap isi teks ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca teks dengan fasih dan mengidentifikasi kata – kata kunci yang relevan kemudian mengajukan pertanyaan dengan menggunakan ADIK SIMBA untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap isi teks
Profil Pelajar Pancasila	● Bernalar kritis : Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuannya.
Glosarium	Klarifikasi : penjernihan, penjelasan, dan pengembalian kepada apa yang sebenarnya (tentang karya ilmiah dan sebagainya)

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.4 Pelajar mampu menjawab pertanyaan terkait teks yang dibacanya dan menceritakan kembali isi bacaan
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : menjawab pertanyaan, menceritakan kembali ● Topik/Konten Inti : Memahami teks dan menceritakan kembali isi bacaan ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca teks dengan fasih, mengamati kata – kata baru, menjelaskan makna / arti kata tersebut dan mempelajari tentang pola / struktur kalimat sederhana kemudian menjawab pertanyaan bacaan dan menceritakan kembali isi bacaan tersebut
Profil Pelajar Pancasila	● Mandiri : Mempertimbangkan, memilih dan mengadopsi berbagai strategi serta berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.
Glosarium	Teks : bahan tertulis untuk dasar memberikan pelajaran, berpidato, dan sebagainya

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.5* Pelajar dapat menyimak teks fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan) dan audio, kemudian mempresentasikan imajinasi secara kreatif dalam berbagai media (gambar, poster, peta pikiran, video, dll)
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : teks fiksi, media kreatif ● Topik/Konten Inti : Membuat media untuk mempresentasikan imainasi secara kreatif ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menyimak teks fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural, dan audio kemudian membuat media untuk mempresentasikan imajinasinya secara kreatif.
Profil Pelajar Pancasila	● Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	Media : segala bentuk dan saluran yang digunakan dalam penyampaian pesan dan informasi

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.6 Pelajar dapat menjelaskan permasalahan yang dialami oleh tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jenjangnya.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : permasalahan, tokoh cerita, teks naratif ● Topik/Konten Inti : Menjelaskan permasalahan yang dialami tokoh cerita pada teks naratif ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca dengan fasih, memahami sebagian besar kata yang dibacanya, mengajukan pertanyaan untuk mengklarifikasi pemahamannya, menyebutkan tokoh dalam cerita, menentukan alur cerita, kemudian menjelaskan permasahan yang dihadapi oleh tokoh pada teks naratif
Profil Pelajar Pancasila	● Akhlak kepada manusia : Memandang sesuatu dari perspektif orang lain, meletakkan diri dalam posisi orang lain, menentukan respon yang tepat, melakukan kebaikan kepada orang lain, dan mengidentifikasi kebaikankebaikan serta kelebihankelebihan teman dan orang sekitarnya.
Glosarium	● Teks Naratif : teks yang tidak bersifat dialog, dan isinya merupakan suatu kisah sejarah, deretan peristiwa, dan sebagainya

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.7 Pelajar dapat mempresentasikan ide, menceritakan pengamatan dan pengalamannya secara efektif dengan bahasa yang formal dan terstruktur.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : mempresentasikan ide, pengamatan, pengalaman, efektif, terstruktur ● Topik/Konten Inti : Mempresentasikan ide, menceritakan pengamatan dan pengalamannya secara efektif dengan bahasa yang formal dan terstruktur ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi ide pokok dan ide perinci dalam paparan kemudian dengan pengamatan dan pengalamannya menyusun ide sendiri dan mempresentasikannya dengan menggunakan bahasa yang formal dan terstruktur
Profil Pelajar Pancasila	● Bergotong royong : Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan baik yang dikenal maupun tidak dikenal.
Glosarium	● Formal :resmi ● Presentasi : penyajian atau pertunjukan (tentang sandiwara, film, dan sebagainya) kepada orang-orang yang diundang

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.8 Pelajar dapat menanggapi lawan bicaranya dengan aktif, berpartisipasi dalam diskusi dengan menguasai dan menyiapkan materi yang didiskusikan, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : menanggapi, lawan bicara, berpartisipasi, diskusi, etika ● Topik/Konten Inti : Menanggapi lawan bicara dengan aktif saat berdiskusi dengan mematuhi etiika berdiskusi. ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengkolaborasikan ide berdasarkan pengamatan, pengetahuan dan pengalaman yang dimilikinya dengan cara berdiskusi kemudian berpartisipasi aktif selama diskusi dengan menanggapi lawan bicara serta tetap mematuhi etika berdiskusi
Profil Pelajar Pancasila	● Bergotong royong : Menyimak dan memahami secara akurat apa yang diucapkan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain, serta menyampaikan pesan menggunakan berbagai simbol dan media kepada orang lain.
Glosarium	● Partisipasi : perihal turut berperan serta dalam suatu kegiatan; keikutsertaan; peran serta

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.9* Pelajar dapat menulis kalimat dalam teks naratif sederhana dengan pembuka, tengah, penutup dengan elemen intrinsik seperti dialog untuk menarik pembaca.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : menulis kalimat, teks naratif, elemen intrinsik, dialog ● Topik/Konten Inti : Menulis kalimat dalam teks naratif sesuai alur (pembuka, tengah, penutup) dengan tambahan elemen intrinsik untuk menarik pembaca ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengamati contoh teks naratif kemudian membandingkannya dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimilikinya setelah itu Pelajar menulis teks naratif sederhana sesuai ketentuan dengan bimbingan guru
Profil Pelajar Pancasila	● Bergotong royong : Menerima rangkaian instruksi untuk melakukan kegiatan bersama-sama guna mencapai tujuan bersama.
Glosarium	● Dialog : percakapan (dalam sandiwara, cerita, dan sebagainya)

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.10* Pelajar dapat menyusun puisi (menulis indah) dengan penggunaan kosa kata secara kreatif sesuai dengan minatnya
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : menulis indah, puisi • Topik/Konten Inti : Menyusun puisi • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengekspresikan hasil pengamatan dan pengetahuannya dalam bentuk keterampilan menulis indah yaitu puisi
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	• Puisi : ragam sastra yang bahasanya terikat oleh irama, matra, rima, serta penyusunan larik dan bait

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.11 Pelajar dapat menggunakan kalimat yang lebih kompleks (majemuk setara atau bertingkat) dalam prosa untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : kalimat kompleks ● Topik/Konten Inti : Menggunakan kalimat kompleks (majemuk setara atau bertingkat) untuk menulis prosa berdasarkan pengalaman dan pengamatannya ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membedakan kalimat majemuk setara dan bertingkat kemudian menuliskan prosa pendek untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya
Profil Pelajar Pancasila	● Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	● Prosa : karangan bebas (tidak terikat oleh kaidah yang terdapat dalam puisi)

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.12* Pelajar dapat merevisi dan menyunting tulisannya sendiri terutama terkait struktur kalimat, keterpaduan gagasan, dan ejaan yang digunakan dalam tulisan
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : merevisi atau menyunting, struktur kalimat, keterpaduan gagasan, ejaan ● Topik/Konten Inti : Merevisi atau menyunting tulisan ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan cara menilai tulisannya sendiri sesuai kriteria tulisan yang telah ditentukan
Profil Pelajar Pancasila	● Mandiri : Melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta mengidentifikasi faktorfaktor yang dapat membantunya dalam mengembangkan diri dan mengatasi kekurangannya berdasarkan umpan balik dari guru
Glosarium	● Struktur kalimat : rangkaian kata yang membentuk sebuah kalimat dan dibangun oleh unsur-unsur yang sifatnya relatif tetap, berupa subjek, predikat, obyek, pelengkap, dan keterangan.

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE C KELAS 6

Penulis : Theresia Sri Rahayu, S.Pd. SD

SDN Waihibur Kab. Sumba Tengah Provinsi NTT

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.1* Pelajar dapat melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi mengenai keberagaman di lingkungan sekitar rumah
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : wawancara, keberagaman ● Topik/Konten Inti : melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi sesuai topik ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menyusun pertanyaan yang akan disampaikan pada narasumber, melakukan wawancara sesuai topik dan membuat laporan hasil wawancara
Profil Pelajar Pancasila	● Bernalar kritis : Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuannya.
Glosarium	Keberagaman : hal beragam Wawancara : tanya jawab dengan seseorang (pejabat dan sebagainya) yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal, untuk dimuat dalam surat kabar, disiarkan melalui radio, atau ditayangkan pada layar televisi

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.2* Pelajar dapat menulis kalimat dalam teks eksplanasi dari gagasan hasil pengamatan dan pengalaman.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : teks eksplanasi ● Topik/Konten Inti : menulis kalimat dalam teks eksplanasi ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengenal prosedur / langkah – langkah menulis teks eksplanasi dari gagasan hasil pengamatan dan pengalaman.
Profil Pelajar Pancasila	● Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	● Teks eksplanasi : **teks** yang berisi tentang proses 'mengapa' dan 'bagaimana' kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi yang menjelaskan hubungan sebab akibat.

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.3 Pelajar dapat menganalisis informasi pada satu paragraf, dan menanggapi serta mempresentasikan informasi yang dipaparkan pada teks eksposisi persuatif
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : menganalisis informasi, mempresentasikan , teks eksposisi persuatif ● Topik/Konten Inti : teks eksposisi persuatif ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi dan menganalisis informasi kemudian menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan pada teks eksposisi persuatif.
Profil Pelajar Pancasila	● Bergotong royong : Menerapkan pengetahuan mengenai berbagai reaksi orang lain dan penyebabnya dalam konteks keluarga, sekolah, serta pertemanan dengan sebaya.
Glosarium	● Teks eksposisi persuatif : merupakan jenis pengembangan paragraf yang ditulis dengan tujuan untuk menjelaskan atau memberikan pengertian dengan gaya penulisan yang singkat, akurat, dan padat.

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.4 Pelajar menguraikan makna kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan pada teks dengan topik yang spesifik sesuai jenjangnya
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : menguraikan, makna kata ● Topik/Konten Inti : Menguraikan makna kata baru pada teks dengan topik keberagaman di lingkungan tempat tinggal ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi dan menguraikan makna kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan pada teks sesuai dengan topik yang dipelajari
Profil Pelajar Pancasila	● Berkebhinekaan global : Mengidentifikasi dan mendeskripsikan keragaman budaya di sekitarnya; serta menjelaskan peran budaya dan Bahasa dalam membentuk identitas dirinya.
Glosarium	● Spesifik : khusus; bersifat khusus; khas

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.5 Pelajar dapat menggunakan sumber informasi untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks, dengan menggunakan kata kunci relevan
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : sumber informasi, mengklarifikasi, relevan ● Topik/Konten Inti : Mengklarifikasi pemahaman terhadap teks ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca teks dengan fasih, memahami isi teks melalui pertanyaan pemantik dan membandingkan pengetahuannya dengan sumber lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks dengan menggunakan kata kunci relevan
Profil Pelajar Pancasila	● Berkebhinekaan global : Mendeskripsikan dan membandingkan pengetahuan, kepercayaan, dan praktik dari berbagai kelompok budaya.
Glosarium	● Informasi : pemberitahuan; kabar atau berita tentang sesuatu

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.6 Pelajar dapat mempresentasikan ide, menceritakan pengamatan dan pengalamannya secara efektif dan runtut secara lisan dengan menyebutkan rujukan tertentu.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : mempresentasikan ide, pengamatan, pengalaman, rujukan ● Topik/Konten Inti : Mempresentasikan ide, menceritakan pengamatan dan pengalamannya ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menceritakan pengamatan dan pengalamannya dalam bentuk ide / gagasan baru secara efektif dan runtut
Profil Pelajar Pancasila	● Kreatif : Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.
Glosarium	● Rujukan : bahan sumber yang dipakai untuk mendapatkan keterangan lebih lanjut; acuan; referensi

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.7 Pelajar dapat memaknai ide pokok dan ide yang lebih perinci dalam paparan lisan guru atau teman dan dalam teks audiovisual, teks sastra lisan (prosa, pantun, puisi, drama) dan teks aural (teks yang dibacakan).
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : memaknai ide, paparan, sastra ● Topik/Konten Inti : Memaknai ide pokok dan ide yang lebih perinci dalam paparan lisan guru atau teman dan dalam teks ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk memilih jenis teks sesuai minatnya dalam berbagai bentuk (teks audiovisual, teks sastra lisan, dan teks aural) kemudian mengidentifikasi ide pokok dan ide perinci dari paparan pada teks tersebut
Profil Pelajar Pancasila	● Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	● Paparan : hasil memapar; yang dipaparkan; keterangan atau penjelasan yang dibentangkan; uraian

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.8 Pelajar dapat mengemukakan pendapatnya untuk berpartisipasi dalam diskusi dengan aktif, menguasai dan menyiapkan materi yang didiskusikan secara lebih perinci, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : diskusi, partisipasi, etika ● Topik/Konten Inti : Mengemukakan pendapatnya untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah peserta belajar untuk berpartisipasi aktif dalam forum / kegiatan diskusi dengan cara mengemukakan pendapat, menguasai materi diskusi, mematuhi etika berdiskusi termasuk menghargai teman diskusi
Profil Pelajar Pancasila	● Bergotong royong : Menyimak dan memahami secara akurat apa yang diucapkan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain, serta menyampaikan pesan menggunakan berbagai simbol dan media kepada orang lain
Glosarium	● Perinci : memerinci, pemerincian, perincian, terperinci

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.9 Pelajar dapat menanggapi lawan bicaranya dengan aktif dan memahami konteks penggunaan bahasa lisan.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : menanggapi, aktif, konteks, bahasa lisan ● Topik/Konten Inti : Menanggapi lawan bicara dengan aktif dan memahami konteks penggunaan bahasa lisan ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah peserta belajar untuk memahami konteks penggunaan bahasa lisan pada saat berdiskusi dan menanggapi lawan bicaranya dengan aktif
Profil Pelajar Pancasila	● Akhlak kepada manusia : Memandang sesuatu dari perspektif orang lain, meletakkan diri dalam posisi orang lain, menentukan respon yang tepat, melakukan kebaikan kepada orang lain, dan mengidentifikasi kebaikankebaikan serta kelebihankelebihan teman dan orang sekitarnya.
Glosarium	● Konteks : situasi yang ada hubungannya dengan suatu kejadian

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.10 Pelajar mengungkapkan minat terhadap karya sastra dalam menulis puisi terkait topik keberagaman di lingkungan tempat tinggal
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : minat, karya sastra, puisi ● Topik/Konten Inti : Menulis puisi terkait topik keberagaman di lingkungan sekitar ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah peserta belajar untuk memahami konteks keberagaman yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggalnya kemudian belajar untuk mengungkapkan / mengekspresikan minatnya terhadap karya sastra berbentuk puisi
Profil Pelajar Pancasila	● Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	● Puisi : ragam sastra yang bahasanya terikat oleh irama, matra, rima, serta penyusunan larik dan bait

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.11 Pelajar dapat menggunakan kalimat yang lebih kompleks (majemuk setara atau bertingkat) dalam bentuk prosa untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : kalimat kompleks, prosa ● Topik/Konten Inti : Menulis prosa yang bersumber pada pengalaman dan pengamatannya ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah peserta belajar untuk membuat peta pikiran sebagai bahan untuk menyajikan alur cerita pada prosa kemudian menulis kalimat yang sesuai dengan struktur kalimat kompleks (berupa kalimat majemuk setara atau kalimat majemuk bertingkat) dan menyusun kalimat tersebut menjadi prosa
Profil Pelajar Pancasila	● Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	● **Kalimat kompleks : kalimat** yang terbentuk lebih dari dua struktur **kalimat**, disusun lebih dari satu verba atau predikat. **Kalimat kompleks** terdiri atas **kalimat** utama dan **kalimat** subordinatif

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.12 Pelajar dapat merevisi dan menyunting tulisannya sendiri dengan bimbingan guru.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : merevisi atau menyunting ● Topik/Konten Inti : Merevisi atau menyunting tulisannya sendiri ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah peserta belajar untuk merevisi atau menyunting tulisannya sendiri dengan berpedoman pada PUEBI
Profil Pelajar Pancasila	● Mandiri : Melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta mengidentifikasi faktor - faktor yang dapat membantunya dalam mengembangkan diri dan mengatasi kekurangannya berdasarkan umpan balik dari guru.
Glosarium	● Menyunting : menyiapkan naskah siap cetak atau siap terbit dengan memperhatikan segi sistematika penyajian, isi, dan bahasa (menyangkut ejaan, diksi, dan struktur kalimat); mengedit

TUJUAN PEMBELAJARAN KUNCI (yang direkomendasikan untuk dibuat perangkatnya) pada Fase C adalah tujuan pembelajaran bertanda * yaitu : 5.5, 5.9, 5.10, 5.11, 5.14 dan 6.1 dan 6.2