НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ПОЛЬСЬКА МОВА 6 КЛАС НУШ

70 годин на рік, 2 години на тиждень

Розроблено на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи»для закладів загальної середньої освіти(автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.,Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

Підручник: Квятковска К., Румінська М., Мацькович М. Польська мова (2-й рік навчання, друга іноземна): підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Чернівці : Букрек. 2023. 154 с. : іл.

Розподіл годин та очікувані результати навчання за темами:

Навчальна програма: **2 години на тиждень**
Тематичні години: **62 годин**
Діагностичні роботи: **4 години**
Комплексні підсумкові роботи: **4 години**

І СЕМЕСТР

№ уроку	Дата/ уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Діяльність					Очікувані результати навчання	
			Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар			
						Лексика	Граматика/ Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/ продуктивні
Тематичний блок 1. Як зазвичай проводиш свої канікули? (7 год.)									
1		Були ми і тут, і там – згадуємо літні канікули	Називає, описує місця відпочинок, вказує емоції	Громадянська: оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети Здоров'я і безпека: сприймає основні переваги здорового способу життя	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Місце і спосіб відпочинку, місце ночівлі, транспортні засоби, опис місця, стану, необхідних інвентарів	Родовий, знахідний, орудний і місцевий в прийменникових сполученнях (наприклад, chodzić po plaży, spać pod namiotem, cieszyć się życiem)	Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього	Будувати прості фрази, речення про літній відпочинок

2		Прощання з літом	Ставить запитання і відповідає на них	Громадянська: демонструє себе як члена групи, учасника малої громади, колективу	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Місце і спосіб відпочинку, місце ночівлі, транспортні засоби, опис місця, стану, необхідних інвентарів	Родовий, знахідний, орудний і місцевий в прийменникових сполученнях (наприклад, chodzić poplaży, spać pod namiotem, , опис місця, стану, необхідних інвентарів)	Пісня «Kolorowe lato» (wyk. Fasolki). Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні Пригадування назв кольорів, назв відтінків	Висловлювати емоції щодо проведення літніх канікул
3		Блог Домініка.	Висловлює своє ставлення до пережитого, повідомляє про смаки та вподобання	Громадянська: демонструє себе як учасника малої громади	Співпрацювати в парі	Місце і спосіб відпочинку, місце ночівлі, транспортні засоби	Дієвідміна (повторення, актуалізація)	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Розповідати про літні канікули, види транспорту для подорожі, висловлювання стосовно пережитих емоцій
4		Спогади про літо	Описує, розповідає, характеризує свій відпочинок	Громадянська: демонструє себе як учасника малої громади Здоров’я і безпека: сприймає основні переваги здорового способу життя	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Місце і спосіб відпочинку, місце ночівлі, транспортні засоби	Відмінювання дієслів руху (наприклад, siedzieć, jechać - jeździć, iść, chodzić, pływać, latać)	Вірш «Najlepsze są wakacje». Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Розповідати про літні канікули

5		Де і як проводиш літні канікули?	Описує, розповідає, характеризує свій відпочинок	Громадянська: демонструє себе як учасника малої громади Здоров'я і безпека: сприймає основні переваги здорового способу життя	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Місце і спосіб відпочинку, місце ночівлі, транспортні засоби	Відмінювання дієслів руху (наприклад, jeździć, chodzić, pływać, latać)	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Розповідати про літні канікули
6		План дня на літніх канікулах	Планувати, розповідати про свій день	Громадянська: демонструє себе як учасника малої громади Екологічна безпека та сталий розвиток: аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	План дня, час: Która godzina? Називання годин і хвилин. Офіційний та розмовний стилі.	Порядкові числівники в жін. р.: 1 – 24. Чергування голосних та приголосних в числівниках кількісних та порядкових (наприклад, sześć–szósta, trzynaście - trzynasta)	Пісенька «Zegar i czas» (wyk. Łejery). Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Планувати свій день

7		Проект «Листівка з канікул»	Писати листівки з короткими повідомленнями	Громадянська: демонструє себе як учасника малої громади	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Привітання з місця відпочину (канікул)	Родовий, знахідний, орудний і місцевий в прийменникових сполученнях (наприклад, chodzić po plaży, spać pod namiotem). Відмінювання дієслів руху, застосування у реченні.(наприклад, W tym roku jadę w góry. Każdego roku tam jeżdżę)	Листівка з канікул. Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Продукувати короткі речення.
Тематичний блок 2. Що ти робив вчора? (8 год.)									
8		Мої вихідні	Вміє розповідати, називати свої дії та стан	Здоров’я та безпека: толерантно спілкується з однолітками та іншими людьми. Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Дієслова, пов’язані з невдачею (наприклад, spóźnić się, zepsuć, rozlać, urwać się)	Поділ на граматичні роди (повторення поділ на роди у множині)	Використовувати прості повсякденні речення. Розуміти достатньо, щоб отримати конкретні відповіді	Брати участь у коротких діалогах, надавати та просити особисту інформацію

9		Що я робив вчора в школі?	Вміє розповідати, називати свої дії, ставити запитання	Здоров'я та безпека: толерантно спілкується з однолітками та іншими людьми. Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Співпрацювати в парі	Дієслова, пов'язані з невдачею (наприклад, spóźnić się, zepsuć, rozlaćб urwać się, zniszczyć)	Поділ на граматичні роди (повторення поділ на роди у множині). Минулий час: складні дієслова (наприклад, iść/przejść, mieć, jeść, widzieć)	Розуміти та отримувати основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань	Брати участь у коротких діалогах, надавати та просити особисту інформацію
10		Щастя чи невдача?	Вміє розповідати, описувати свої емоції	Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Формулювати власну позицію	Дієслова, пов'язані з темою «Невдалий день» (наприклад, spóźnić się, zepsuć, rozlać, urwać się, zgubić, zostawić)	Минулий час. Закінчення минулого часу. Наголос в минулому часі. Застосування фразеологізму - Mieć pecha, piątek trzynastego	Пісенька «Mój pechowy dzień» (wyk. N. Kukulska). Розуміти та отримувати основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань	Спілкуватися під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають прямого обміну інформацією

11		Блог Домініка. П’ятниця 13	Вміє розповідати, описувати свої емоції, стан	Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Розуміти і сприймати інформацію іноземною мовою	Дієслова, пов’язані з темою «Невдалий день» (наприклад, spóźnić się, zepsuć, rozlać, zgubić, zostawić, urwać się, zapomnieć)	Минулий час. Закінчення минулого часу. Наголос в минулому часі дієслів в однині та множині. (my - zrob**i**liśmy, wy - zrob**i**liście)	Розуміти важливі моменти розповіді, інформацію подану в тексті	Спілкуватися під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають прямого обміну інформацією
12		Мій невдалий день	Вміє розповідати, описувати свої емоції	Здоров’я та безпека: толерантно спілкується з однолітками та іншими людьми. Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Формулювати власну позицію	Дієслова, пов’язані з невдачею (наприклад, spóźnić się, zepsuć, rozlać)	Минулий час. Закінчення минулого часу. Наголос в минулому часі	Вірш J. Brzechwa «Skarżypyta». Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні. Опис якостей людини	Діалогічне мовлення: запитати та відповідати про належність

13		Долаємо невдачі	Вміє розповідати про свої емоції	Здоров’я та безпека: толерантно спілкується з однолітками та іншими людьми. Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою	Дієслова, пов’язані з невдачею (наприклад, spóźnić się, zepsuć, rozlać, zniszczyć, zapomnieć)	Минулий час. Закінчення минулого часу. Наголос в минулому часі – другий та третій склад від кінця	Розуміти та отримувати інформацію щодо повсякденних питань, представлену у вигляді аудіо записів. Пісенька «Mój pechowy dzień» (wyk. N. Kukulska)	Запитати та розповідати на простому рівні про подію
14		Мій день у школі. Розклад уроків	Розуміє та виконує інструкції	Громадянська позиція: розуміє значення освіти у житті людини	Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою	Розклад уроків – шкільні предмети. Називати години та хвилини. Офіційний та розмовний стилі (Któregodzinie? Odktórejdoktórej?)	Минулий час. Закінчення минулого часу. – другий та третій склад від кінця	Розуміти основний зміст коротких, чітких повідомлень, повсякденні знаки, оголошення(попередження про небезпеку, вказівки) у громадських місцях	Запитати та розповідати на простому рівні про подію

15		Проект «Історія молодості найстаршого члена родини» (розповідь про найстаршу у родині людину, спогади про молодість)	Вміє описати, розповідати, характеризувати	Здоров'я та безпека: толерантно спілкується з однолітками та іншими людьми. Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Формулювати власну позицію, спілкуватися з іншими іноземною мовою		Минулий час. Закінчення минулого часу	Розуміти короткі тексти на знайомі теми конкретного типу, побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу	Робити коротку, просту презентацію на знайому тему
16		**Діагностична робота №1**	**ГР 1, ГР 4**						
Тематичний блок 3. 1001 дрібниця (5 год.)									
17		Магазини, в яких робимо покупки	Вміє описувати, розповідати, характеризувати	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює необхідність бути заощадливим, безпечно застосовувати енергоресурси та використовувати технології для покращення добробуту родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки. Висловлювати власну думку, позицію	Лексика, пов'язана з темою «Предмети повсякденного вжитку»	Називний та Знахідний відмінки: l. mn. niemęskoosobowych	Пісенька «Szczotka, pasta». Розуміти та отримувати основну інформацію	Розповідати про особисті потреби. Називати предмети, описувати їх
18		Речі, необхідні під час відпочинку	Вміє розповідати, давати елементарну характеристику	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює необхідність бути заощадливим,безпечно застосовувати та використовувати технології для покращення добробуту родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки. Висловлювати власну позицію	Лексика, пов'язана з темою «Речі, необхідні під час відпочинку»	Називний та Знахідний відмінки: l. mn. niemęskoosobowych	Розуміти тексти, які описують повсякденне життя	Називати предмети, описувати їх

19		Складаємо список покупок	Вміє давати елементарну характеристику	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює необхідність бути заощадливим, безпечно застосовувати енергоресурси та використовувати технології для покращення добробуту родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки. Висловлювати власну позицію	Лексика «Список покупок»	Називний та Знахідний відмінки: l. mn. niemęskoosobowych. Фонетичні вправи: cz, ć, sz, ś, dż, dź	Вірш «Roztargnionу profesor». Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Виконувати інструкції, ставити прості запитання, давати на них відповіді
20		Навіщо дітям кишенькові?	Вміє розповідати, ставити запитання, відповідати на них	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини	Формулювати власну позицію	Лексика, пов’язана з кишеньковими (наприклад, budżet, oszczędzać, wydawać)	Називний та Знахідний відмінки: l. mn. niemęskoosobowych. Фонетичні вправи: cz, dż, ć, sz, ś, dż, dź	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Обгрунтовувати свою позицію для аудиторії
21		Проект «На що я витрачаю гроші? На чому можу заощадити?»	Вміє розповідати, описувати	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює необхідність бути заощадливим, безпечно застосовувати енергоресурси та використовувати технології для покращення добробуту родини	Формулювати власну позицію	Лексика, пов’язана з темою «Школа»	Називний та Знахідний відмінки: l. mn. niemęskoosobowych. Фонетичні вправи: cz, dż	Розуміти просту інформацію	Обгрунтовувати свою позицію для аудиторії
Тематичний блок 4. Які маєш плани? (6 год.)									

22		Щоденні обов’язки	Вміє описувати, розповідати • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію • висловлювати своє ставлення • повідомляти про смаки та вподобання • вітати зі святом • розуміти та виконувати інструкції • повідомляти про належність • описувати, розповідати, характеризувати	Громадянська відповідальність: обговорює систему цінностей сучасної родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Дієслова, необхідні на щодень (наприклад, щоденні обов’язки, погана поведінка, права дитини)	Майбутній час (недоконаний вид з неозначеною формою дієслова і в минулому часі)	Розуміти тексти, які описують обов’язки	Називати дії, описувати їх

23		Блог Домініка (ст. 48)	Розповідає, вміє описувати	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки. Критично оцінювати інформацію з іншомовних джерел		Майбутній час (недоконаний вид з неозначеною формою дієслова і в минулому часі)	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Називати дії, описувати їх
24		Ким я мрію стати?	Вміє розуміти та виконувати інструкції	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави	Висловлювати власну позицію	Назви професій	Майбутній час (недоконаний вид з неозначеною формою дієслова і в минулому часі). Фонетичні вправи: spółgłoski l, li	Вірш T. Kubiak «Kim będę». Розуміти текст, знаходити необхідну інформацію	Давати прості пояснення, розповідати про те, що вміє робити
25		Позитивна та негативна поведінка	Вміє описувати, розповідати, характеризувати	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави	Висловлювати власну позицію, норми поведінки у суспільстві.	Положення на майбутнє	Майбутній час (недоконаний вид з неозначеною формою дієслова і в минулому часі). Фонетичні вправи: spółgłoski l, li	Розуміти прості розповіді про людей	Описувати людей

26		Що буду робити через 10 років?	Вміє рахувати, розуміє та виконує інструкції,	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Положення на майбутнє	Майбутній час (недоконаний вид з неозначеною формою дієслова і в минулому часі). Фонетичні вправи: spółgłoski l, li	Розуміти важливі моменти розповіді	Давати прості пояснення, розповідати про те, що вміє робити
27		Проект «Якою буде Україна через 100 років»	Розповідає, вміє описувати	Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди, класу, товариства	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Положення на майбутнє	Майбутній час (недоконаний вид з неозначеною формою дієслова і в минулому часі). Фонетичні вправи: spółgłoski l, li – родові закінчення	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему
Тематичний блок 5. Свята в Польщі. Святий Миколай (4 год.)									
28		Пора року: зима. Святий Миколай	Вміє описувати явища природи, зміни у погоді	Екологічна безпека та сталий розвиток: аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Лексика на тему «Зима»	Прикметник: jaki? jaka? jakie?	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Описувати зміни, які відбуваються у природі взимку

29		Чому чекаємо на Миколая?	Вміє розповідати, представити себе, висловлювати прохання	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Порівнювати та оцінювати надбання різних культур	Лексика на тему «Зимові свята»	Особові займенники	Розуміти розповіді, представляти себе, висловлювати прохання	Писати листи, давати прості пояснення, висловлювати прохання
30		Проект «Лист до святого Миколая», власноруч зроблені подарунки	Вміє описувати, розповідати усно та письмово	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Порівнювати та оцінювати надбання різних культур	Лексика «Зимові свята». Назви святкових страв.	Вживання дієслів	Розуміти важливі моменти розповіді, слідкувати за сюжетом	Робити коротку просту презентацію на знайому тему
31		**Діагностична робота №2**	**ГР 2, ГР 3**						
32		Повторення та узагальнення лексики	Вміє описувати, розповідати, характеризувати	Здоров’я і безпека: уміє розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку. Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки. Формулювати власну позицію	Повторення та узагальнення вивченої лексики	Повторення та узагальнення вивченої граматики, фонетичні вправи	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Розповідати про себе, свій день, навчання та дозвілля, звичаї та традиції у сім'ї
33		**Комплексна підсумкова робота**	**ГР 1, ГР 4**						
34		**Комплексна підсумкова робота**	**ГР 2, ГР 3**						

ІІ СЕМЕСР

№ уроку	Дата/ уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/ Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/ продуктивні
Тематичний блок 6. Завтра вас відвідаємо! (6 год.)									
35		Мій день	Називає події. Вміє описувати свій день	Здоров'я і безпека: сприймає основні переваги здорового способу життя	Формулювати власну позицію	Дієслова, які пов'язані щоденними діями Слова, які вказують на період дня	Утворення і вживання дієслів у майбутньому у часі – доконаний вид	Розуміти основний зміст коротких повідомлень	Вміти називати дії, пори доби. Вміти описувати свій день
36		Плани на тиждень	Вміє описувати свій тиждень	Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Формулювати власну позицію	Дієслова, які пов'язані з хобі і щоденними діями. Плани на найближчі дні Слова, які вказують на частоту виконання та повторюваності дії	Утворення і вживання дієслів у майбутньому у часі – доконаний вид	Розуміти та отримувати основну інформацію щодо повсякденних питань	Вміти описувати свій тиждень

37		У вихідні.	Вміє розповідати про свої вихідні	Здоров’я і безпека: уміє розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку.	Формулювати власну позицію	Дієслова, які пов’язані з хобі і щоденними діями. Може аргументувати власний вибір.	Утворення і вживання дієслів у майбутньому у часі – доконаний та недоконаний вид	Розуміти основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів	Вміти розповідати про свої вихідні
38		Що будемо робити у бабусі та дідуся?	Вміє розповідати, описувати	Громадянська відповідальність: обговорює систему цінностей сучасної родини	Переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння	Дієслова, які пов’язані з щоденними діями, повторюваністю виконання.	Утворення і вживання дієслів у майбутньому у часі – доконаний та недоконаний вид	Розуміти короткі розповіді, викладені простими реченнями.	Давати прості пояснення, розповідати про те, що вміє робити
39		День бабусі та дідуся.	Розвиток усного мовлення. Вміє називати, описувати події	Громадянська відповідальність: обговорює систему цінностей сучасної родини	Переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння. Відстоювання власної позиції з аргументуванням правильності вчинених дій.	Дієслова, які пов’язані з темою «Дідусь і бабуся»	Вживання дієслів у минулому часі. Фонетичні вправи: ubezdzwięczenie w wygłosie	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Давати прості пояснення, розповідати про те, що вміє робити

40		Проект «Листівка для дідуся і бабусі» або «Дієслівне доміно»	Розвиток усного мовлення. Вміє складати короткі висловлювання	Громадянська відповідальність: обговорює систему цінностей сучасної родини	Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземними мовами	Дієслова, які пов’язані з темою «Дідусь і бабуся». Традиції польських свят – святкування Дня дідуся та бабусі	Узагальнення вживання майбутнього та минулого часу. Фонетичні вправи:samogłoski nosowe w wygłosie	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему
Тематичний блок 7. Що ти любиш? (6 год.)									
41		Моя сім’я	Вміє розповідати про себе, характеризувати, повідомляти	Громадянська позиція: обговорює систему цінностей сучасної родини	Формулювати власну позицію	Назви члені в родини, їх професій, віку, уподобань, опис вигляду, називання числівників стосовно віку.	Знахідний і Родовий відмінок одн. (повторення і узагальнення)	Розуміти достатньо, щоб задовольнити потреби	Вміти розповідати про себе, свою сім’ю
42		Йдемо за покупками	Вміє давати елементарну характеристику	Громадянська позиція: обговорює систему цінностей сучасної родини	Формулювати власну позицію	Назви видів магазинів, їх призначення, покупки. Виваженість при покупці речей. Мінімалізація покупок	Знахідний і Родовий відмінок однини (повторення і узагальнення)	Розуміти та отримувати основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлених у вигляді коротких аудіозаписів	Вміти розповідати про себе, когось

43		Що хто любить?	Вміє розповідати про себе, когось, ставити запитання, відповідати на них	Громадянська відповідальність: розуміє важливість емоційного комфорту, толерантний до уподобань інших	Формулювати власну позицію	Назви видів магазинів, їх призначення, покупки	Знахідний і Родовий відмінок однини (повторення і узагальнення). Знахідний і Родовий відмінок:l. mn. niemęskoosobowych (повторення і узагальнення)	Розуміти тексти, які описують людей, їх професії, корисність для суспільства.	Вміти розповідати про себе, когось
44		Я не люблю…	Вміє розповідати про себе, когось	Громадянська відповідальність: розуміє важливість емоційного комфорту, толерантний до уподобань інших	Переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння	Назви видів магазинів, їх призначення, покупки	Родовий відмінок множини. Повторення Р.в. однини Застосування заперечень. (Lubię – co? Nie lubię – czego?)	Вірш W. Chotomska «Tadek niejadek» Знаходити конкретну інформацію у повсякденному житті	Вміти розповідати про себе, когось

45		Інтерв’ю з однокласником або однокласницею	Сприймає інформацію, вміє розповідати про себе, когось, ставити питання	Громадянська відповідальність: розуміє важливість емоційного комфорту, толерантний до уподобань інших	Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземними мовами	Лексика, пов’язана з інтересами, смаками друзів	Знахідний і Родовий відмінок однини (повторення і узагальнення). Знахідний і Родовий відмінок:l. mn. niemęskoosobowych (повторення і узагальнення	Розуміти тексти, які описують людей, їх професії	Сприймати інформацію, вміти розповідати про себе, когось
46		Проект «Анкета серед членів родини «Що ти не любиш?»»	Вміє розповідати, характеризувати, повідомляти, ставити питання	Громадянська відповідальність: розуміє важливість емоційного комфорту, толерантний до уподобань інших, обговорює систему цінностей сучасної родини	Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземними мовами	Лексика, пов’язана з сім’єю, смаками, вподобаннями.	Знахідний і Родовий відмінок однини (повторення і узагальнення). Знахідний і Родовий відмінок:l. mn. niemęskoosobowych (повторення і узагальнення	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему
Тематичний блок 8. Ти це вже вмієш (2 год.)									

47		Повторення та узагальнення вивченої лексики	Розуміє та виконує інструкції	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави	Формулювати власну позицію	Повторення та узагальнення вивченого.	Повторення та узагальнення вивченого.	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему, підтримувати розмову
48		Розповідаємо про себе, близьких, їх уподобання	Вміє розповідати, характеризувати, повідомляти	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави	Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземними мовами	Повторення та узагальнення вивченого.	Повторення та узагальнення вивченого.	Розуміти тексти, які описують людей, їх смаки	Сприймати інформацію, вміти розповідати про себе, когось
49		**Діагностична робота №3**	**ГР 1, ГР 4**						
Тематичний блок 9. Моє помешкання (6 год.)									
50		Моє помешкання	Вміє розповідати про себе і свій дім	Громадянська відповідальність: розуміє важливість емоційного комфорту, толерантний до уподобань інших	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви кімнат, приміщень у будинку	Місцевий відмінок однини	Розуміти короткі розповіді, викладені простими словами	Вміти розповідати про себе і свій дім
51		Дизайн кімнат у помешканні	Вміє розповідати про свій дім, що в ньому є	Громадянська позиція: обговорює систему цінностей сучасної родини	Порівнювати та оцінювати, відтворювати мовленнєві зразки	Назви предметів, які знаходяться в кімнатах	Місцевий відмінок однини	Розуміти важливі моменти розповіді, інформацію подану на ілюстрованих брошурах, картах	Вміти розповідати про свій дім, що в ньому є

52		Моя кімната	Вміє розповідати про свою кімнату	Громадянська відповідальність: обговорює систему цінностей сучасної родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви меблів, предметів, які є в кімнаті	Місцевий відмінок множини	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Вміти розповідати про свою кімнату
53		Блог Домініка	Розуміє, сприймає інформацію	Громадянська відповідальність: усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших	Порівнювати та оцінювати, відтворювати мовленнєві зразки	Назви кімнат, приміщень у будинку. Назви меблів, предметів, які є в кімнаті	Місцевий відмінок однини і множини	Розуміти короткі прості тексти, побудовані з широковживаного мовного матеріалу	Розуміти, сприймати інформацію
54		Велике прибирання	Вміє розповідати про себе, свої обов’язки	Громадянська відповідальність: усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви предметів для прибирання дому	Фонетичні вправи:spółgłoski miękkie: ś – si, ć – ci	Вірш D/ Gellner «Sprzątanie». Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Вміти розповідати про себе, свої обов’язки
55		Проект «Будинок мрії» (презентація)	Вміє розповідати про себе, свої обов’язки	Громадянська відповідальність: обговорює систему цінностей сучасної родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви кімнат, приміщень у будинку. Назви меблів, предметів, які є в кімнаті	Повторення та узагальнення	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему
Тематичний блок 10. Іменини (3 год.)									

56		Організовуємо іменини	Розповідає про святкові традиції	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів	Лексика, пов’язана з темою «Іменини»	Вживання дієслів	Пісенька «Zobacz czyje imieniny dzisiaj są» (wyk. E. Bern). Розуміти важливі моменти розповіді, слідкувати за сюжетом	Робити коротку просту презентацію на знайому тему
57		Подарунок на іменини	Розповідає про святкові традиції	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів	Лексика, пов’язана з темою «Іменини»	Вживання дієслів	Віршик Т. Śliwiak «Imieninowy prezent». Вітати зі святом	Робити коротку просту презентацію на знайому тему
58		Проект «Календар з іменинами членів родини». Вітальна листівка (на вибір)	Розповідає про святкові традиції. Вміє вітати зі святом	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів	Лексика, пов’язана з темою «Іменини». Писання святкових вітань	Вживання дієслів	Розуміти важливі моменти розповіді, слідкувати за сюжетом. Вітати зі святом	Робити коротку просту презентацію на знайому тему. Писати вітання, використовуючи знайому лексику
Тематичний блок 11. Йде весна! (6 год.)									

59		Чотири пори року	Розуміє і виконує інструкції, вміє приймати та відхиляти пропозиції	Екологічна безпека та сталий розвиток: демонструє соціальну активність, відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви пір року, місяців	Назви місяців у Місцевому відмінку. Фонетичні вправи: realizacja samogłosek nosowych: [ą, ę], [om, em], [on, en]	Вірш L. Drabik «Wiosna». Розуміти та отримувати основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань	Розуміти, сприймати інформацію
60		Явища природи, пов’язані з різними порами року	Вміє ставити запитання, відповідати на них	Екологічна безпека та сталий розвиток: демонструє соціальну активність, відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви явищ природи	Утворення прислівників від прикметників. Фонетичні вправи: realizacja samogłosek nosowych: [ą, ę], [om, em], [on, en]	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Діалогічне мовлення: запитати про улюблену погоду

61		Улюблена пора року	Вміє розповідати, описувати	Екологічна безпека та сталий розвиток: демонструє соціальну активність, відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь	Формулювати власну позицію	Прикметники, які описують пори року.	Майбутній час – доконаний та недоконаний вид (повторення і узагальнення). Фонетичні вправи: realizacja samogłosek nosowych: [ą, ę], [om, em], [on, en]	Пісенька «Wakacje» (wyk. Kabaret OT. TO). Називати речі, описувати явища	Вміти розповідати, описувати улюблену пору року
62		Проект «Календар з найважливішими святами в твоїй країні»	Вміє розповідати, описувати, характеризувати	Екологічна безпека та сталий розвиток: демонструє соціальну активність, відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь	Формулювати власну позицію	Повторення назв пір року, місяців, явищ природи	Майбутній час – доконаний та недоконаний вид (повторення і узагальнення). Фонетичні вправи: realizacja samogłosek nosowych: [ą, ę], [om, em], [on, en]	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему
Тематичний блок 12. Хто наймудріший? (5 год.)									

63		Позитивні і негативні риси характеру людини	Вміє називати риси характеру людини	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі, толерантне ставлення до інших	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Лексика, пов'язана з описом і характеристикою людей. Порівняння (осіб, місць, подій тощо)	Ступені порівняння прикметників (просте і описове). Фонетичні вправи: Spółgłoski miękkie: ź – zi, dź – dzi	Слідкувати за простою, добре структурованою презентацією	Вміти ставити та відповідати на запитання
64		Зовнішній вигляд	Вміє описувати зовнішній вигляд людини	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі, толерантне ставлення до інших	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Лексика, пов'язана з описом і характеристикою людей. Порівняння (осіб, місць, подій тощо)	Ступені порівняння прикметників (просте і описове). Фонетичні вправи: Spółgłoski miękkie: ź – zi, dź – dzi. Повторення та узагальнення	Знаходити конкретну інформацію у повсякденному матеріалі	Вміти називати продукти. Діалогічне мовлення: зробити покупки

65		Яким є мій друг (подруга)? (вчимося описувати людей)	Вміє описувати зовнішній вигляд людини, називати риси характеру	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі, толерантне ставлення до інших	Формулювати и власну позицію. Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Лексика, пов'язана з описом і характеристикою людей. Порівняння (осіб, місць, подій тощо)	Ступені порівняння прикметників (просте і описове). Фонетичні вправи: Spółgłoski miękkie: ź – zi, dź – dzi. Повторення та узагальнення	Розуміти прості короткі тексти	Вміти називати страви
66		Проект «Рекорди Гіннеса в твоїй країні»	Вміє розповідати и про досягнення	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі, толерантне ставлення до інших	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Лексика, пов'язана з описом і характеристикою людей. Порівняння (осіб, місць, подій тощо)	Ступені порівняння прикметників (просте і описове). Фонетичні вправи: Spółgłoski miękkie: ź – zi, dź – dzi. Повторення та узагальнення	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему
67		**Діагностична робота № 4**	**ГР 2, ГР 3**						

68		Повторення та узагальнення вивченого	Розуміє та виконує інструкції	Громадянська відповідальність: усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконане з урахуванням інтересів і потреб інших	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Повторення та узагальнення вивченого	Повторення та узагальнення вивченого	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Формулювати висловлювання на знайому тему
69		**Комплексна підсумкова робота**	**ГР 1, ГР 4**						
70		**Комплексна підсумкова робота**	**ГР 2, ГР 3**						