

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дневник

по учебной и производственной практике

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка
и его физическое развитие**

Студентки(та) 2 курса 1101 группы

Специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

3-4 семестр

Чеченина

(фамилия)

Валерия

(имя)

Владимировна

(отчество)

Руководитель практики: Андреева Юлия Максимовна

2021-2022 учебный год

Данный вид дневника рекомендован студентам специальности «Дошкольное образование» во время прохождения производственной практики в ДООУ по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Составители: Орлова Е.Е.

Практика (учебная и производственная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Студент должен в ходе освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на производственной практике приобрести практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
- диагностики результатов физического воспитания и развития
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

В ходе производственной практики каждый студент должен освоить профессиональные компетенции (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

ПК1. 1Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка ДООУ распоряжениям администрации;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи;
- не покидать рабочее место без уведомления об этом руководства;
- своевременно предоставлять документацию по педагогической практике администрации ДООУ и руководителю практики.

2. Практикант имеет право:

- принимать участие в методической работе педагогического коллектива;
- обратиться за помощью к администрации и в свое педагогическое учебное заведение.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики. Практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к сдаче квалификационного экзамена.

**План учебной практики
по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развитие**

Задания	часы	Виды работ
1	1	Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте (1 подгруппа)
	1	Планирование организации прогулок в первую половину дня в раннем возрасте (1 подгруппа)
	1	Планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в раннем возрасте (2 подгруппа)
2	1	Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в дошкольном возрасте;
	1	Планирование организации утренней гимнастики в дошкольном возрасте
	1	Планирование организации занятия по развитию движений в дошкольном возрасте
3	1	Планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в дошкольном возрасте;
	1	Планирование организации закаливания во вторую половину дня в дошкольном возрасте;
	1	Планирование организации подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах
4	1	Планирование утренней гимнастики, физкультминуток к познавательным занятиям и физкультурных пауз
	1	Выбор тестов для диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста
5	1	Планирование физкультурного занятия смешанного характера в зале с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей
	1	Планирование физкультурного занятия игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей
6	1	Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
	4	Составление реферата на тему «Лето без травм».
Итого: 36ч.		

**План производственной практики в базовом ДОУ
по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развитие**

Задания №	Виды работ	
1	2	Наблюдение и анализ работы воспитателя, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в первую половину дня в группах раннего возраста. Анализ предметно-двигательной развивающей среды в ДОУ.
	3	Корректировка планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста (1 подгруппа).
2	2	Утверждение планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня (1 подгруппа).

	2	Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах раннего возраста.
	3	Корректировка планов-конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста (2 подгруппа).
3	3	Самостоятельное проведение режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня в группах раннего возраста(1подгруппа).
	2	Утверждение планов-конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста (2подгруппа)
4	3	Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста (2подгруппа)
5	2	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению мероприятий двигательного режима в первую половину дня в группах дошкольного возраста.
	3	Корректировка планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста (1и 2подгруппы)
6	1	Заверка планов-конспектов режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1и 2подгруппы)
	6	Заверка конспекта планов-конспектов проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1подгруппа)
7	1	Самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1подгруппа)
	4	Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества(2подгруппа)
	6	Заверка планов-конспектов проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (2подгруппа)
8	2	Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста, проведения физкультурного досуга.
	4	Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (1подгруппа)
	3	Заверка планов-конспектов режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа)
9	4	Самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа)
	2	Заверка планов-конспектов режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1подгруппа)
10	3	Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста(1подгруппа)
	2	Заверка планов-конспектов физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста (обе подгруппы) Участие в пополнении предметно-двигательной образовательной среды.
11	3	Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа)
	2	Самостоятельное проведение физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста (обе подгруппы)
12	2	Оформление дневников по производственной практике комплекта документации

	2	Подведение итогов, оформление допуска к квалификационному экзамену
Итого: 72ч.		

Сведения о дошкольном учреждении

ДОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 56 "Теремок"

Вид ДОУ детский сад комбинированного вида

Зав. ДОУ Анисимова Ирина Викторовна

Ст. воспитатель Жамсаранова Ольга Михайловна, Каратун Елена Анатольевна

Воспитатель Левинцева Ольга Филипповна

Медицинская сестра

Количество детей в ДОУ и группе 411 в саду, 21 в группе

Количество воспитателей в ДОУ 26

Режим работы ДОУ 7.30-18.00

Основные направления в работе

- Развитие, совершенствование деятельности ДОУ с учетом потребностей населения микрорайона.
- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- Укрепление здоровья детей, посредством апробированных на практике ДОУ здоровьесберегающих технологий, совершенствование коррекционного образования.

- Повышение квалификации работников детского сада.
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Вовлечение родителей/законных представителей воспитанников в процесс образования и воспитания детей в рамках ДОО
- Повышение экономической эффективности ДОО.

Материальная база ДОО:

- ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2020-2024Г
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой
- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- Рабочая программа воспитания
- Основная образовательная программа МБДОУ 56 "Теремок"
- Программа на выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста "Я - одаренность"

Сведения о группе: Старшая логопедическая группа № 3 «Речевчик», количество детей 21, возраст 5-6 лет.

Воспитатель Левинцева Ольга Филипповна

Помощник воспитателя (младший воспитатель)

1 день. Дата: 13 октября 2021 г

1.наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня в группах раннего возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении и взаимодействия с медицинским персоналом.

Прошло наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня в группах раннего возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном

учреждении и взаимодействия с медицинским персоналом. Каждое утро медицинская сестра проводит осмотр детей, дети с признаками ОРВИ отстраняются.

2.наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в 1-ю половину дня в группах раннего возраста.

Прошло наблюдение за проведением утренней гимнастики в группе раннего возраста.

3.корректировка планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды (1подгруппа)

Проведена корректировка планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.
(Приложение 1)

Режимные моменты	Время Проведения	Деятельность воспитателя и мед. сестры по оздоровлению детей	Деятельность детей	Деятельность помощника воспитателя
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	Воспитатель внешне осматривает детей	Дети переодеваются, играют в свободные игры	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Проведение утренней гимнастики	Выполняют упражнения	Подготовка к завтраку
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	Организация подготовки к завтраку.		
Утренний круг	8.40-8.50	Обсуждение	Обсуждение	Уборка, мытье посуды.
Занятия, игры, кружки	8.50-10.00	Проведение занятий		Уборка
Второй завтрак	10.00-10.10	Организация приема пищи	Дежурств Мытье рук	Организация приема пищи
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	Организация прогулки	Сбор на прогулку	Проветривание
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20	Проведение занятий, организация игровой ДЕ	Самостоятельная игровая ДЕ Мытье рук	Подготовка к обеду
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50	Организация приема пищи	Мытье рук Дежурство	Уборка, мытье посуды
Подготовка ко сну, чтение, сон	13.00-15.10	Чтение	Подготовка ко сну	

Постепенный подъем, профилактические, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	Проведение оздоровительных процедур, осмотр детей	Умывание, закаливание	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	Организация приема пищи	Прием пищи	Подготовка к полднику
Игры, кружки, занятия со специалистами и	15.50-16.50	Присмотр за детьми	Самостоятельные игры	Уборка, мытье посуды
Вечерний круг	16.50-17.00	Обсуждение прошедшего дня	Обсуждение	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	Оздоровительные мероприятия	Двигательная де	Проветривание
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00	Организация приема пищи	прием пищи	Подготовка к ужину, уборка, мытье посуды

2 день Дата: 20 октября 2021 г

1.наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах раннего возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении и взаимодействия с медицинским персоналом

Проведено наблюдение за работой воспитателя в первую половину дня во второй младшей группе. С целью контроля за состоянием здоровья детей, каждое утро во время приема детей воспитатель проводит визуальный осмотр детей, измерение температуры. В первой половине дня медицинская сестра проводит осмотр детей, дети с признаками ОРВИ отстраняются. При каких-либо ухудшениях состояния здоровья ребенка отводят в медицинский кабинет и сообщают об ухудшении состояния здоровья родителям.

2.оформление «Паспорта здоровья» на одного ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

Я помогала в оформлении «Паспорта здоровья», заполняла фамилию, имя, дату поступления в д/с, антропометрические показатели.

3.утверждение планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок (1подгруппа)

Утверждены планы-конспекты утренней гимнастики, подвижных игр на прогулке.
(Приложение 2)

4.корректировка планов-конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: прогулок, закаливания с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды (2подгруппа)

Проведена корректировка планов-конспектов подвижных игр.

Режимные моменты	Время Проведения	Деятельность воспитателя и мед. сестры по оздоровлению детей	Деятельность детей	Деятельность помощника воспитателя
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	Воспитатель внешне осматривает детей	Дети переодеваются, играют в свободные игры	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Проведение утренней гимнастики	Выполняют упражнения	Подготовка к завтраку
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	Организация подготовки к завтраку.		
Утренний круг	8.40-8.50	Обсуждение	Обсуждение	Уборка, мытье посуды.
Занятия, игры, кружки	8.50-10.00	Проведение занятий		Уборка
Второй завтрак	10.00-10.10	Организация приема пищи	Дежурств Мытье рук	Организация приема пищи
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	Организация прогулки	Сбор на прогулку	Проветривание
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20	Проведение занятий, организация игровой ДЕ	Самостоятельная игровая ДЕ Мытье рук	Подготовка к обеду
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50	Организация приема пищи	Мытье рук Дежурство	Уборка, мытье посуды
Подготовка ко сну, чтение, сон	13.00-15.10	Чтение	Подготовка ко сну	
Постепенный подъем, профилактические, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	Проведение оздоровительных процедур, осмотр детей	Умывание, закаливание	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	Организация приема пищи	Прием пищи	Подготовка к полднику

Игры, кружки, занятия со специалистами	15.50-16.50	Присмотр за детьми	Самостоятельные игры	Уборка, мытье посуды
Вечерний круг	16.50-17.00	Обсуждение прошедшего дня	Обсуждение	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	Оздоровительные мероприятия	Двигательная де	Проветривание
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00	Организация приема пищи	прием пищи	Подготовка к ужину, уборка, мытье посуды

3 день

Дата: 27 октября 2021 г

1.организация, проведение и самоанализ режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста

2.организация и самостоятельное проведение утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм (1подгруппа)

Организовано проведение утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

3.утверждение планов-конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: прогулок, закаливания с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды (2подгруппа)

Утверждены планы-конспекты режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: прогулок, закаливания с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды ДОУ.

Самоанализ проведения режимных процессов в ДОУ

1.Проследите последовательность режимных процессов в 1 половине дня: прием детей, утренняя гимнастика; умывание; завтрак; подготовка к занятию; занятия; подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; раздевание; подготовка к дневному сну, сон) и во 2-ой половине дня (подъем детей после дневного сна, закаливание, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой): в 1 половине дня- прием детей, утренняя гимнастика; умывание; завтрак; подготовка к занятию; занятия; подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; раздевание; подготовка к дневному сну, сон и во 2-ой половине дня- подъем детей после дневного сна, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой)

2. Совпадает ли время, отведенное на режимные процессы по режиму дня и фактически затрачиваемое, выделите величину отклонений: время, отведенное по режиму дня на режимные процессы и фактически, затрачиваемое время совпадает, но не

во всех случаях, величина отклонений 10 минут, причиной может стать нежелание ребенка выполнять режимный процесс.

3.Выявите условия, созданные в ДУ для проведения всех режимных процессов (наличие оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований): в ДУ созданы благоприятные условия для проведения всех режимных процессов, соблюдены все гигиенические и педагогические требования.

4.Оцените деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер словесных и наглядных приемов, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований): мною было дано большое количество указаний, спокойным тоном, используя достаточное количество словесных и при необходимости наглядных приемов, применение приемов результативно, при невыполнении детьми требований я давала указания еще раз.

5.Оцените проявления детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя, наличие негативных реакций, их причины, количество детей, запаздывающих в выполнении режима, причины): дети плохо знают последовательность процессов, на требования взрослого реагируют спокойно, максимально контактируют с воспитателем, помощником воспитателя, проявляют мало самостоятельности, негативные реакции проявляются редко, могут возникнуть из-за плохого самочувствия ребенка, настроения, 3-4 детей запаздывают в выполнении режима)

6.Отметите использование в работе с детьми принципа последовательности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: в работе с детьми я по максимуму использовала принцип последовательности, учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей.

7.Установите наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя, распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя: воспитатель выполняет прежде всего свои непосредственные обязанности: уход и присмотр за детьми, их развитие; младший воспитатель в свою очередь выполняет свои обязанности, помогая воспитателю в необходимых случаях.

Выводы: из проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в ДОО созданы благоприятные условия для детей, соблюдены гигиенические нормы, со своими обязанностями при организации режимных моментов во второй половине дня я справилась без грубых ошибок, сложности возникали из-за большого количества детей раннего возраста.

Самоанализ проведения утренней гимнастики

1.Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности): 20, 2-3 года, состояние здоровья в норме, средний уровень физического развития и физической подготовленности.

2.Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка): групповая.

3.Подготовленность воспитателя, наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки: утренняя гимнастика проводилась по заверенному плану-конспекту, составленному по всем требованиям.

4.Подготовка места и физкультурного инвентаря: гимнастика проводилась без инвентаря.

5.Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь: на утренней гимнастике дети находятся в групповой одежде и обуви.

6.Организация утренней гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации детей для выполнения физических упражнений; рациональное использование площадки (помещения); раздача и сбор инвентаря: утренняя гимнастика началась и закончилась в положенное время; для привлечения внимания детей использовался колокольчик, гимнастику выполняла вместе с детьми, делали упражнения по тексту.

7.Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приемы регулирования дыхания; оценка общей и двигательной (моторной) плотности утренней гимнастики: упражнения, их сочетания, последовательности выполнения, методика проведения соответствуют их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения- 5 мин, 10-20 секунд; дозировка и темп выполнения упражнений- примерная дозировка 1-2 раз, темп средний; в конце гимнастики проводятся упражнения на восстановление дыхания; гимнастика насыщена упражнениями.

8.Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приемы предупреждения и исправления ошибок: в ходе проведения гимнастики были решены все поставленные образовательные задачи; упражнения выполнены качественно; я внимательно следила за выполнением упражнений, помогала в исправлении ошибок.

9.Использование музыкального сопровождения: используется.

10.Самочувствие, поведение и настроение детей: самочувствие детей в норме, дети вели себя активно, настроение хорошее.

11.Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения, умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением, владение голосом, культура речи, тон, обращение с детьми, характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно); настроение педагога: я показывала упражнения качественно, давала четкие команды, видела всех детей, следила за правильностью выполнения упражнений, самочувствием детей. Я старалась правильно формулировать предложения, соблюдать тональность, характер ведения уверенный.

4 день

Дата: 3 ноября 2021 г

1.организация, проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста (2подгруппа)

2.организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей в образовательном учреждении

Организовано наблюдение за изменениями в самочувствии детей в образовательном учреждении. В ходе наблюдений изменений в самочувствии не выявлено. Но при ухудшении самочувствия ребенка отводят в медицинский кабинет.

Самоанализ проведения режимных процессов в ДОУ

1.Проследите последовательность режимных процессов во 2-ой половине дня (подъем детей после дневного сна, закаливание, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой): подъем детей после дневного сна, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

2. Совпадает ли время, отведенное на режимные процессы по режиму дня и фактически затрачиваемое, выделите величину отклонений: время, отведенное по режиму дня на режимные процессы и фактически, затрачиваемое время совпадает, но не во всех случаях, величина отклонений 10 минут, причиной может стать нежелание ребенка выполнять режимный процесс.

3.Выявите условия, созданные в ДУ для проведения всех режимных процессов (наличие оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований): в ДУ созданы благоприятные условия для проведения всех режимных процессов, соблюдены все гигиенические и педагогические требования.

4.Оцените деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер словесных и наглядных приемов, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований): мною было дано большое количество указаний, спокойным тоном, используя достаточное количество словесных и при необходимости наглядных приемов, применение приемов результативно, при невыполнении детьми требований я давала указания еще раз.

5.Оцените проявления детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя, наличие негативных реакций, их причины, количество детей, запаздывающих в выполнении режима, причины): дети плохо знают последовательность процессов, на требования взрослого реагируют спокойно, максимально контактируют с воспитателем, помощником воспитателя, проявляют мало самостоятельности, негативные реакции проявляются редко, могут возникнуть из-за плохого самочувствия ребенка, настроения, 3-4 детей запаздывают в выполнении режима)

6.Отметите использование в работе с детьми принципа последовательности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: в работе с детьми я по максимуму использовала принцип последовательности, учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей.

7.Установите наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя, распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя: воспитатель выполняет прежде всего свои непосредственные обязанности: уход и присмотр за детьми, их развитие; младший воспитатель в свою очередь выполняет свои обязанности, помогая воспитателю в необходимых случаях.

Выводы: из проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в ДОО созданы благоприятные условия для детей, соблюдены гигиенические нормы, со своими обязанностями при организации режимных моментов во второй половине дня я справилась без грубых ошибок, сложности возникали из-за большого количества детей раннего возраста.

5 день

Дата: 10 ноября 2021 г

1.наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня в группах дошкольного возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья,

изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении и медицинского персонала

Проведено наблюдение за работой воспитателя в первую половину дня в старшей группе. С целью контроля за состоянием здоровья детей, каждое утро во время приема детей воспитатель проводит визуальный осмотр детей, измерение температуры. В первой половине дня медицинская сестра проводит осмотр детей, дети с признаками ОРВИ отстраняются. При каких-либо ухудшениях состояния здоровья ребенка отводят в медицинский кабинет и сообщают об ухудшении состояния здоровья родителям.

2.наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста: утренней гимнастики, физкультурного занятия на прогулке (подвижных игр)

Проведено наблюдение за работой воспитателя по организации и проведению мероприятий двигательного режима в старшей группе: утренней гимнастики, подвижной игры на прогулке.

Анализ подвижной игры «Хитрая лиса»

Время начала игры: 11.30

Цели игры: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.

Количество играющих детей: вся группа (20 человек)

Кто является инициатором игры: дети

Создание интереса к игре у детей: Воспитатель проводит предварительную работу с детьми: читает художественные произведения, организует наблюдения за природой, повадками животных, деятельностью людей различных профессий (пожарными, водителями, спортсменами и т.д.), просматривает видео-, кино- и диафильмы, проводит беседы.

Повторение правил знакомой игры:

Воспитатель раскрывает последовательность игровых действий, игровые правила и сигнал. Он указывает местоположения играющих и игровые атрибуты, используя пространственную терминологию. При объяснении игры воспитатель не отвлекаться на замечания детям. С помощью вопросов он проверяет, как дети поняли игру.

Распределение ролей в игре:

Роль водящего воспитатель берет на себя; После проведения игры 1-2 раза, воспитатель предлагает выбрать водящего по считалочке, дети сами организуют выбор водящего.

Уровень выполнения детьми движений в игре:

Дети умеют ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

Уровень физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость):

Дети показали достаточно высокие показатели ловкости, быстроты, выносливости. Это говорит о нормальном физическом здоровье детей.

Выполнение этических норм поведения во время игры:

Дети доброжелательны, отзывчивы, проявляют взаимопомощь по отношению к друг другу, сопереживают, если не получается что-либо сделать, умеют договариваться, но и судят по справедливости.

Присутствие отрицательных качеств:

Некоторые желают быть первым, спорят между собой.

Роль воспитателя:

Воспитатель наблюдает за игрой детей, их поведением, помогает советами, часто принимает наблюдательную позицию, выбор ведущего осуществляется считалкой.

Окончание игры, подведение итогов:

После завершения игры воспитатель спокойным голосом объявляет окончание игры. Воспитатель отмечает, как положительные, так и отрицательные стороны игрового развития содержания игры, выделяет наиболее удачно отличившихся детей в действиях.

Количество повторений, длительность игры:

Повторение 3 раза, длительность 15 минут.

Режимные моменты	Время Проведения	Деятельность воспитателя и мед. сестры по оздоровлению детей	Деятельность детей	Деятельность помощника воспитателя
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	Воспитатель внешне осматривает детей	Дети переодеваются, играют в свободные игры	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Проведение утренней гимнастики	Выполняют упражнения	Подготовка к завтраку
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	Организация подготовки к завтраку.	Дежурство	
Утренний круг	8.40-8.50	Обсуждение	Обсуждение	Уборка, мытье посуды.
Занятия, игры, кружки	8.50-10.30	Проведение занятий		Уборка
Второй завтрак	10.30-10.40	Организация приема пищи	Дежурство Мытье рук	Организация приема пищи
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30	Организация прогулки	Сбор на прогулку	Проветривание
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50	Проведение занятий, организация игровой ДЕ	Самостоятельная игровая ДЕ Мытье рук	Подготовка к обеду
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20	Организация приема пищи	Мытье рук Дежурство	Уборка, мытье посуды
Подготовка ко сну, чтение, сон	13.20-15.10	Чтение	Подготовка ко сну	
Постепенный подъем, профилактические, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	Проведение оздоровительных процедур, осмотр детей	Умывание, закаливание	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	Организация приема пищи	Прием пищи	Подготовка к полднику
Игры, кружки, занятия со	15.50-16.50	Присмотр за детьми	Самостоятельные игры	Уборка, мытье посуды

специалистам и				
Вечерний круг	16.50-17. 00	Обсуждение проведшего дня	Обсуждение	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18. 20	Оздоровительные мероприятия	Двигательная де	Проветривание
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19. 00	Организация приема пищи	Дежурство, прием пищи	Подготовка к ужину, уборка, мытье посуды

Анализ утренней гимнастики:

1.Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности): 21, 5-6 лет, состояние здоровья в норме, высокий уровень физического развития и физической подготовленности.

2.Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка): групповая комната.

3.Подготовленность воспитателя, наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки: воспитатель имеет план-конспект, план- конспект составлен тщательно, правильно (прописаны все упражнения, команды, их дозировка).

4.Подготовка места и физкультурного инвентаря: воспитатель заранее подготавливает физкультурный инвентарь, необходимый для утренней гимнастики.

5.Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь: дети не переодеваются, на утренней гимнастики находятся в групповой одежде и обуви

6.Организация утренней гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации детей для выполнения физических упражнений; рациональное использование площадки (помещения); раздача и сбор инвентаря: утренняя гимнастика началась и закончилась в положенное время; для привлечения внимания детей воспитатель использует бубен, перед выполнением упражнений показывает упражнение под счет, после чего дает четкие команды для выполнения; групповая комната рационально использована при проведении гимнастики (дети не мешают друг другу), раздача и сбор инвентаря происходит быстро, слажено.

7.Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приемы регулирования дыхания; оценка общей и двигательной (моторной) плотности утренней гимнастики: упражнения, их сочетания, последовательности выполнения, методики проведения соответствуют их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения- 10 мин, 50-60 секунд; дозировка и темп выполнения упражнений- примерная дозировка 5-6 раз, темп средний; в конце гимнастики проводятся упражнения на восстановление дыхания; гимнастика моторная, насыщена упражнениями.

8.Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приемы предупреждения и исправления ошибок: в ходе проведения гимнастики были решены

все поставленные образовательные задачи; упражнения выполнены качественно; воспитатель внимательно следит за выполнением упражнений, помогает в исправлении ошибок.

9.Использование музыкального сопровождения: не используется.

10.Самочувствие, поведение и настроение детей: самочувствие детей в норме, дети ведут себя активно, настроение хорошее.

11.Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения, умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением, владение голосом, культура речи, тон, обращение с детьми, характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно); настроение педагога: воспитатель показывает упражнения качественно, дает четкие команды, видит всех детей, следит за правильностью выполнения упражнений, самочувствием детей. Воспитатель владеет голосом, правильно формулирует предложения, соблюдает тональность, характер ведения уверенный.

6 день

Дата: 17 ноября 2021 г

1.корректировка планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды

Проведена корректировка планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды. **(Приложение 3)**

2.заверка планов-конспектов режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста

Заверен план-конспект проведения утренней гимнастики в группе старшего возраста.

7 день

Дата: 24 ноября 2021 г.

1.корректировка планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: закаливания, физкультурных досугов и праздников с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды

Проведена корректировка плана-конспекта физкультурного досуга, с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды. **(Приложение 4)**

2.заверка конспекта режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1подгруппа)

Заверены план-конспект физкультурного досуга.

3.наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении и взаимодействия с медицинским персоналом

Проведено наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении и взаимодействия с медицинским персоналом. При проведении бодрящей гимнастики воспитатель следит за самочувствием детей. При нездоровом, вялом виде ребенка его отводят в медицинский кабинет для установления причины такого состояния и вызывают родителей.

Режимные моменты	Время Проведения	Деятельность воспитателя и мед. сестры по оздоровлению детей	Деятельность детей	Деятельность помощника воспитателя
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	Воспитатель внешне осматривает детей	Дети переодеваются, играют в свободные игры	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Проведение утренней гимнастики	Выполняют упражнения	Подготовка к завтраку
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	Организация подготовки к завтраку.	Дежурство	
Утренний круг	8.40-8.50	Обсуждение	Обсуждение	Уборка, мытье посуды.
Занятия, игры, кружки	8.50-10.30	Проведение занятий		Уборка
Второй завтрак	10.30-10.40	Организация приема пищи	Дежурство Мытье рук	Организация приема пищи
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30	Организация прогулки	Сбор на прогулку	Проветривание
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50	Проведение занятий, организация игровой ДЕ	Самостоятельная игровая ДЕ Мытье рук	Подготовка к обеду
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20	Организация приема пищи	Мытье рук Дежурство	Уборка, мытье посуды
Подготовка ко сну, чтение, сон	13.20-15.10	Чтение	Подготовка ко сну	
Постепенный подъем, профилактические, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	Проведение оздоровительных процедур, осмотр детей	Умывание, закаливание	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	Организация приема пищи	Прием пищи	Подготовка к полднику
Игры, кружки, занятия со специалистами и	15.50-16.50	Присмотр за детьми	Самостоятельные игры	Уборка, мытье посуды
Вечерний круг	16.50-17.00	Обсуждение прошедшего дня	Обсуждение	

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	Оздоровительные мероприятия	Двигательная де	Проветривание
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00	Организация приема пищи	Дежурство, прием пищи	Подготовка к ужину, уборка, мытье посуды

8 день

Дата: 1 декабря 2021 г.

1.организация, проведение и самоанализ режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1подгруппа)

Организация, проведение режимных моментов в 1-ю половину дня в старшей группе.

2.заверка конспекта режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа)

Заверены планы-конспекты режимных моментов в 1-ю половину дня: утренней гимнастики, подвижных игр. **(Приложение 5)**

3.проведение тестирования по диагностике двигательного навыка (бег, прыжки, метание) анализ результатов диагностики и разработка плана индивидуальной работы по физическому воспитанию (2подгруппа)

Проведения тестирования по диагностике двигательного навыка. Мною было проведено тестирование по диагностике двигательного навыка 1 ребенка.

Даша 5 лет:

Бег

1. небольшой наклон туловища, голова прямо – выполнено правильно, без отклонений.
2. руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед – внутрь
3. быстрый вынос бедра маховой ноги (под углом 60-70°)
4. опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах
5. прямолинейность, ритмичность бега

Возраст, лет	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	М	9,4 – 8,7	9,5 – 9,9	10,0 – 10,7
	Д	9,8 – 8,7	9,9 – 10,2	10,3 – 12,7
5	М	8,3 – 7,9	8,4 – 9,2	9,3 – 10,0
	Д	8,8 – 8,3	8,9 – 9,2	9,3 – 10,2
6	М	7,6 – 7,5	7,7 – 8,2	8,3 – 8,5
	Д	8,2 – 7,8	8,3 – 8,8	8,9 – 9,2
7	М	7,2 – 6,8	7,3 – 7,5	7,6 – 8,0
	Д	7,5 – 7,3	7,6 – 7,9	8,0 – 8,7

Норматив выполнен в правильной технике. Время: 8,7 секунды, что соответствует среднему уровню.

Прыжки:

1. исходное положение: ноги параллельно на ширине стопы
2. замах: руки вперед, подъем на носки, затем – назад с активным полуприседанием и опусканием на всю стопу +

3. толчок: одновременно двумя ногами с резким махом руками вперед-вверх+
4. полет: туловище согнуто, вынос ног вперед+
5. приземление: одновременно на пятки обеих ног с перекатом на всю стопу, колени полусогнуты, руки выносятся вперед - в стороны, равновесие сохранено+

Возраст, лет	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	М	70,0 и больше	58,0 – 69,5	57,0 и меньше
	Д	70,0 и больше	60,0 – 60,0	59,0 и меньше
5	М	92, 0 и больше	77,1 – 91,6	76,0 и меньше
	Д	87,0 и больше	76,2 – 86,5	75 и меньше
6	М	101,0 и больше	86,3 – 100,0	85, 0 и меньше
	Д	100,0 и больше	88,0 – 99,6	87,0 и меньше
7	М	113,0 и больше	100,0 – 112,7	99,0 и меньше
	Д	114,0 и больше	98,0113,4	97,0 и меньше

Результат: 77 см. Что соответствует среднему уровню. Ребенок выполнил норматив в правильной технике, потерял равновесие во время приземления.

Метание:

1. исходное положение: при метании правой рукой стойка ног на ширине плеч, левая впереди, правая сзади, тяжесть тела равномерно распределена, рука с мешочком опущена.
2. прицеливание: туловище немного подается вперед, тяжесть тела переносится на впереди стоящую ногу, правая рука поднимается вперед-вверх, ребенок совмещает видимый ориентир и конец мешочка
3. замах: рука переносится вниз - назад около колена и отводится в крайнее заднее положение, туловище поворачивается в сторону бросающей руки и отклоняется далеко назад, правая нога сгибается в колене и на нее переносится тяжесть тела, левая – становится на пятку, левая рука выносится вперед – «положение натянутого лука»
4. бросок: правая нога выпрямляется, тяжесть тела переносится на впереди стоящую ногу, туловище наклоняется вперед, рука проносится около головы и резким рывком кистью совершает бросок
5. сохранение равновесия: правая нога приставляется к левой.

ПОКАЗАТЕЛИ МЕТАНИЯ ВДАЛЬ (м)

Таблица 4

Возраст, лет	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	М пр	5,5 и дальше	4,1	2,5 и ближе
	лев	4,8 и дальше	3,4	2,0 и ближе
	Д пр	5,2 и дальше	3,4	2,4 и ближе
	лев	3,7 и дальше	2,8	1,8 и ближе
5	М пр	7,5 и дальше	5,7	3,9 и ближе
	лев	4,7 и дальше	4,2	3,0 и ближе
	Д пр	5,9 и дальше	4,4	3,5 и ближе
	лев	4,5 и дальше	3,5	2,5 и ближе
6	М пр	9,8 и дальше	7,9	4,4 и ближе
	лев	5,9 и дальше	5,3	3,3 и ближе
	Д пр	8,3 и дальше	5,4	3,3 и ближе
	лев	5,7 и дальше	4,7	3,0 и ближе

При выполнении упражнения я наглядно показала технику правильного выполнения, помогла ребенку принять правильное исходное положение. При метании мешочка особых отклонений от техники нет. Правая 3,9 м, левая 4,4 м, что соответствует среднему уровню развития.

Из проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что у ребенка средне развиты двигательные навыки, отклонений в физическом развитии нет, проблема с удержанием равновесия. Составлен план индивидуальной работы по физическому на неделю.

Дни:	Утро	1 прогулка	Вечер	2 прогулка
Понедельник	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: выработать движение губ вперед, следить чтобы губы были сомкнуты, удерживать под счет 10.	Игр/упр. «Подбрось-поймай» Цель: Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками (не прижимая мяч к груди) (подгр.)	Корректирующее упр. «Стойкий оловянный солдатик» Цель: развивать умение сохранять равновесие; формировать правильную осанку; укреплять связочно-мышечный аппарат туловища и конечностей. (2-3 реб)	П/и «Чай-чай выручай» Цель: развитие быстроты, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.
Вторник	Игр/упр. «Попади в цель» Цель: упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель, способом от плеча. (2-3 реб) Упр. на дых. «Воздушный шарик» Цель: Упражнять в укреплении верхних дыхательных путей. (подгр.)	Спорт/упр. «Передай мяч» Цель: упражнять в передачи мяча в паре, способом от груди.(S=2м.) (2-4 реб) П/и «Лиса в курятнике» Цель: Упражнять в умении мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от водящего. Музыкально-ритмические движения «Поскоки»	Упр. для глаз «Дождик» Цель: Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц. (подгр.) Игр/упр. «Подлезь и не задень» Цель: упражнять в подлезании под дугу пр. и лев. боком не задевая колокольчик. (2-3 реб)	Игра м/п «Зеркало» Цель: развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений. (подгр.)

		Цель: совершенствовать легкие поскоки, развивать умение слышать смену частей музыки. (подгр)		
Среда	Упр. для глаз «Ветер» Цель: укрепление глазных мышц, общее оздоровление зрительного аппарата. (подгр.) Игр/упр. «Пожарный» Цель: Упражнять в лазание по верёвочной лестнице, чередующимся шагом. (2-3 реб)	П/и “Космонавты” Цель: развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, внимание. Игр/упр. «Регулировщик» Цель: закреплять умение выполнять повороты на месте. (2-3 реб) Физ/упр «Козлик» Цель: упражнять в выполнении прыжков в высоту с разбега, с ритмичным отталкиванием и плавным приземлением. (подгр)	Корректирующее упр. «Колобок» Цели: улучшать функцию вестибулярного аппарата; укреплять мышцы позвочника, верхних и нижних конечностей. (2-3 реб) Игра м/п «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу, умение реагировать на сигнал. (подгр)	Спорт/упр. «Мотоциклисты » Цель: упражнять в ведении мяча на месте и в движении, приучать видеть площадку. (подгр) П/и «Караси и щука» Цель: развивать ловкость, быстроту, воспитывать внимание. Игр/упр. «Цапля» Цель: упражнять в ходьбе по бревну с высоким подниманием колен. Следить за осанкой. (2-3 реб)
Четверг	Коррег./упр «По – турецки мы сидели» Цель: Формировать координацию движений; укреплять мышечный корсет позвочника и мышц нижних конечностей. (2-4 реб)	Спорт/упр. «Футболисты» Цель: упражнять в ведении мяча ногой между кеглями. (подгр.) П/и «Салки» Цель: развивать умение увёртываться в беге. Игр/упр. «Лягушки»	Музыкально-рит м. движения «Марш» муз. Н. Леви. Цель: упражнять в бодрой и ритмичной ходьбе, перестроении по сигналу, развивать умение ориентироваться в пространстве. (подгр.)	Оздорови тельный бег на 200 м. Цель: упражнять в беге средней скоростью. Объяснить преимущества этого бега. (подгр.) Игр/упр. «Кто дальше прыгнет?»

	Игра м/п «Фантазёры» Цель: формировать творческое воображение, развитие потребности в самовыражении через имитационные движения. (2-3 реб)	Цель: упражнять в прыжках из глубокого присяда с целью достать предмет. (2-3 реб.)	Дых./упр «Насос» Цель: Упражнять в спокойном дыхании через нос, выдох через рот с произношением звука -ш-. (2-4 реб)	Цель: упражнять в прыжках в длину с места. Обратить внимание на приземление. (2-4 реб)
Пятница	Упр. для глаз «Лучик солнца» Цель: снятие напряжения, укрепление глазных мышц. (1-2 реб) Музыкально-рит м. движения «Приставной шаг» муз. Е. Макарова Цель: упражнять в выполнении движений ритмично и естественно. Чётко приставлять пятку к пятке, не разворачивая ступню. Формировать координацию рук и ног. (подгр)	Игр/упр. «Прыжки на одной ноге» Цель: развитие мускулатуры ног, совершенствован ие координации движения. (2-3 реб) Физ./упр. «Кто больше знает движений?» Цель: закрепить названия и показ видов и способов ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания .(подгр) П/и “Пустое место” Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимание, воспитывать умение действовать в коллективе.	Коррег./упр «Ловкие пальцы» Цель: упражнять в собирание мелких предметов пальцами ног. (2-4 реб.) Игр/упр. «Медвежата» Цель: закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с упором на ладони и стопы.	Спорт/упр. «Ведение мяча» Цель: упражнять в ведение мяча между кеглей с последующим забрасыванием в баскетбольное кольцо. (2 реб) Игра м/п «Ручейки и озёра» Цель: упражнять в медленном беге, не толкая друг друга; выполнять перестроения. (подгр.)

Самоанализ проведения режимных процессов в ДОУ

1. Проследите последовательность режимных процессов в 1 половине дня:
прием детей, утренняя гимнастика; умывание; завтрак; подготовка к занятию;
занятия; подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки; подготовка к
обеду, обед; раздевание; подготовка к дневному сну, сон: прием детей, утренний круг,
утренняя гимнастика, умывание, завтрак, подготовка к занятию, занятия, второй завтрак,
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед,
раздевание, подготовка к дневному сну, сон.

2. Совпадает ли время, отведенное на режимные процессы по режиму дня и фактически затрачиваемое, выделите величину отклонений: время по режиму дня и фактически затрачиваемое время совпадают, величина отклонения не больше 5 минут.

3.Выявите условия, созданные в ДУ для проведения всех режимных процессов (наличие оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований): в ДУ созданы благоприятные условия для проведения режимных процессов, есть весь необходимый спортивный инвентарь, соблюдены все педагогические и гигиенические требования.

4.Оцените деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер словесных и наглядных приемов, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований): я даю небольшое количество указаний, спокойным тоном, правильно формулируя предложения даю словесные указания, при необходимости пользуюсь наглядным методом, при невыполнении детьми требований я повторяю задачу еще раз, после чего привлекаю внимание детей и доносит до них свою мысль.

5.Оцените проявления детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя, наличие негативных реакций, их причины, количество детей, запаздывающих в выполнении режима, причины): дети знают последовательность режимных процессов, выполняют все требования взрослого, активны, проявляют большую самостоятельность, много контактируют с воспитателем, помощником воспитателя ведут беседы, негативные реакции случаются редко, причиной может стать плохое самочувствие, настроение. Детей запаздывающих в выполнении режимных процессов нет.

6.Отметите использование в работе с детьми принципа последовательности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: при проведении режимных процессов в работе с детьми я учла принцип последовательности, возрастные особенности детей, индивидуальные особенности, особенности физического развития.

7.Установите наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя, распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя: при проведении режимных моментов воспитатель и младший воспитатель взаимодействуют в случае если необходима помощь.

Выводы: из самоанализа можно сделать вывод о том, что все режимные моменты были проведены в соответствии с планом, без грубых ошибок, дети выполняли все требования.

9 день

Дата: 8 декабря 2021 г.

1.организация, проведение и самоанализ режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа)

Организация и проведение режимных моментов 1-ю половину дня в старшей группе.

2.проведение тестирования по диагностике двигательного навыка (бег, прыжки, метание) анализ результатов диагностики и разработка плана индивидуальной работы по физическому воспитанию(1подгруппа)

Мною была проведена диагностика двигательного навыка 1 ребенка, по ее результатам составлен план индивидуальной работы по физическому развитию на неделю.

3.заверка планов-конспектов режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1подгруппа)

Заверены планы-конспекты бодрящей гимнастики, подвижной игры на прогулке.
(Приложение 6)

Самоанализ проведения режимных процессов в ДОО

1. Проследите последовательность режимных процессов в 1 половине дня: прием детей, утренняя гимнастика; умывание; завтрак; подготовка к занятию; занятия; подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; раздевание; подготовка к дневному сну, сон: прием детей, утренний круг, утренняя гимнастика, умывание, завтрак, подготовка к занятию, занятия, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, раздевание, подготовка к дневному сну, сон.

2. Совпадает ли время, отведенное на режимные процессы по режиму дня и фактически затрачиваемое, выделите величину отклонений: время по режиму дня и фактически затрачиваемое время совпадают, величина отклонения не больше 5 минут.

3. Выявите условия, созданные в ДУ для проведения всех режимных процессов (наличие оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований): в ДУ созданы благоприятные условия для проведения режимных процессов, есть весь необходимый спортивный инвентарь, соблюдены все педагогические и гигиенические требования.

4. Оцените деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер словесных и наглядных приемов, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований): я даю небольшое количество указаний, спокойным тоном, правильно формулируя предложения даю словесные указания, при необходимости пользуюсь наглядным методом, при невыполнении детьми требований я повторяю задачу еще раз, после чего привлекаю внимание детей и доносит до них свою мысль.

5. Оцените проявления детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя, наличие негативных реакций, их причины, количество детей, запаздывающих в выполнении режима, причины): дети знают последовательность режимных процессов, выполняют все требования взрослого, активны, проявляют большую самостоятельность, много контактируют с воспитателем, помощником воспитателя ведут беседы, негативные реакции случаются редко, причиной может стать плохое самочувствие, настроение. Детей запаздывающих в выполнении режимных процессов нет.

6. Отметите использование в работе с детьми принципа последовательности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: при проведении режимных процессов в работе с детьми я учла принцип последовательности, возрастные особенности детей, индивидуальные особенности, особенности физического развития.

7. Установите наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя, распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя: при проведении режимных моментов воспитатель и младший воспитатель взаимодействуют в случае если необходима помощь.

Выводы: из самоанализа можно сделать вывод о том, что все режимные моменты были проведены в соответствии с планом, без грубых ошибок, дети выполняли все требования.

1.заверка планов-конспектов режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа)

Заверили планы-конспекты бодрящей гимнастики, подвижных игр на прогулке.

2.организация, проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста(1подгруппа)

Самоанализ режимных моментов во 2-й половине дня.

1.Проследите последовательность режимных процессов во 2-ой половине дня (подъем детей после дневного сна, закаливание, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой): подъем детей после дневного сна, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

2. Совпадает ли время, отведенное на режимные процессы по режиму дня и фактически затрачиваемое, выделите величину отклонений: фактически затрачиваемое время соответствует времени, отведенному по режиму дня.

3.Выявите условия, созданные в ДУ для проведения всех режимных процессов (наличие оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований): в ДУ созданы благоприятные для проведения всех режимных моментов, есть все необходимое оборудование, соблюдены все педагогические и гигиенические требования.

4.Оцените деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер словесных и наглядных приемов, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований): я давала небольшое количество указаний, спокойным, размеренным тоном, применяла словесные приемы, приемы были результативны, при невыполнении детьми требований повторяла указания еще раз.

5.Оцените проявления детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя, наличие негативных реакций, их причины, количество детей, запаздывающих в выполнении режима, причины): дети знают последовательность выполнения процессов, дети выполняют все требования взрослого, дети активны, при общении с воспитателем и младшим воспитателем нет негативных реакций.

6.Отметите использование в работе с детьми принципа последовательности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: в работе с детьми я учитывала принцип последовательности, учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей.

7.Установите наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя, распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя: воспитатель и помощник воспитателя находятся в тесном взаимодействии.

Выводы: из самоанализа могу сделать вывод о том, что режимные процессы во второй половине дня были проведены без грубых ошибок, дети четко выполняли все требования, все режимные процессы были проведены.

3.наблюдение и анализ проведения в базовом ДОУ физкультурного досуга в разных возрастных группах

Анализ проведения физкультурного досуга в старшей группе.

1. Физкультурный досуг на основных видах движений.

2. Место проведения: спортивный зал, во второй половине дня, инвентарь: мячи, обручи, скакалки, канат, мычи прыгуны.

3. Одежда детей и воспитателя-спортивная.

4. Эффективность решения задач физического воспитания:

- дети выполняют упражнения качественно, следуя всем инструкциям.

- для организации детей перед выполнением упражнений используется свисток.
- используемые методы и приемы соответствуют возрасту и подготовленности детей, а также этапу закрепления и совершенствования навыков.
- дозировка и темп упражнений соответствует возрасту детей, в процессе проведения досуга я старалась регулировать физическую нагрузку детей в соответствии с их самочувствием.
- дети заинтересованы в результате, проявляют активность, заинтересованы в результате.

5. Уровень подготовки воспитателя:

- правильно объяснила команды, старалась давать правильные распоряжения.
- старалась видеть всех детей
- при затруднении детей помогала выполнять упражнения
- при проведении досуга обеспечивала детям страховку
- досуг был проведен в быстром темпе

6. Литературно-художественный и музыкальный материал досуга:

- соответствует возрасту.
- у детей сохраняется интерес в ходе проведения досуга.
- музыкальное сопровождение положительно влияет на состояние детей в группе.

11 день

Дата: 22 декабря 2021 г.

1. организация, проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2 подгруппа)

2. проведение и самоанализ индивидуальной работы по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста во вторую половину дня (1 подгруппа);

Проведена индивидуальная работа по физическому воспитанию в соответствии с планом.

Вечер:

Проведение корригирующего упражнения «Колобок» с 2-3 детьми.

Цели: улучшать функцию вестибулярного аппарата; укреплять мышцы позвоночника, верхних и нижних конечностей.

Проведение малоподвижной игры «Горячая картошка»

Цель: закреплять передачу мяча по кругу, умение реагировать на сигнал.

Прогулка:

Выполнение спортивного упражнения «Мотоциклисты»

Цель: упражнять в ведении мяча на месте и в движении, приучать видеть площадку.

Проведение подвижной игры «Караси и щука»

Цель: развивать ловкость, быстроту, воспитывать внимание.

Проведение игрового упражнения «Цапля»

Цель: упражнять в ходьбе по бревну с высоким подниманием колен. Следить за осанкой.

Самоанализ режимных моментов во 2-й половине дня.

1. Проследите последовательность режимных процессов во 2-ой половине дня (подъем детей после дневного сна, закаливание, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой): подъем детей после дневного сна, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

2. Совпадает ли время, отведенное на режимные процессы по режиму дня и фактически затрачиваемое, выделите величину отклонений: фактически затрачиваемое время соответствует времени, отведенному по режиму дня.

3. Выявите условия, созданные в ДУ для проведения всех режимных процессов (наличие оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований): в ДУ созданы благоприятные для проведения всех режимных моментов,

есть все необходимое оборудование, соблюдены все педагогические и гигиенические требования.

4.Оцените деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер словесных и наглядных приемов, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований): я давала небольшое количество указаний, спокойным, размеренным тоном, применяла словесные приемы, приемы были результативны, при невыполнении детьми требований повторяла указания еще раз.

5.Оцените проявления детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя, наличие негативных реакций, их причины, количество детей, запаздывающих в выполнении режима, причины): дети знают последовательность выполнения процессов, дети выполняют все требования взрослого, дети активны, при общении с воспитателем и младшим воспитателем нет негативных реакций.

6.Отметите использование в работе с детьми принципа последовательности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: в работе с детьми я учитывала принцип последовательности, учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей.

7.Установите наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя, распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя: воспитатель и помощник воспитателя находятся в тесном взаимодействии.

Выводы: из самоанализа могу сделать вывод о том, что режимные процессы во второй половине дня были проведены без грубых ошибок, дети четко выполняли все требования, все режимные процессы были проведены.

12день

Дата: 26 января 2022 г

1.заверка планов-конспектов проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия в группах дошкольного возраста (1и2подгруппы)

Заверили планы-конспекты проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия в старшей группе. **(Приложение 7)**

2.заверка планов-конспектов физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста (обе подгруппы)

Заверили план-конспект физкультурного досуга в старшей группе.

13 день

Дата: 3 февраля 2022 г.

1.организация, самостоятельное проведение и самоанализ утренней гимнастики, занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей (1подгруппа)

Проведение утренней гимнастики, физкультурного занятия.

Самоанализ проведения утренней гимнастики

1.Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности): 20, 5-6 лет, состояние здоровья в норме, высокий уровень физического развития и физической подготовленности.

2.Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка): физкультурный зал.

3.Подготовленность воспитателя, наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки: утренняя гимнастика проводилась по заверенному плану-конспекту, составленному по всем требованиям.

4.Подготовка места и физкультурного инвентаря: заранее были подготовлены кубики 2 на каждого ребенка.

5.Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь: на утренней гимнастике дети находятся в групповой одежде и обуви для физкультурных занятий.

6.Организация утренней гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации детей для выполнения физических упражнений; рациональное использование площадки (помещения); раздача и сбор инвентаря: утренняя гимнастика началась и закончилась в положенное время; для привлечения внимания детей использовался свисток, перед выполнением упражнений показываю упражнение под счет, после чего даю четкие команды для выполнения; спортивный зал рационально использован при проведении гимнастики (дети не мешают друг другу), раздача и сбор инвентаря происходит быстро, слажено.

7.Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приемы регулирования дыхания; оценка общей и двигательной (моторной) плотности утренней гимнастики: упражнения, их сочетания, последовательности выполнения, методика проведения соответствуют их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения- 10 мин, 50-60 секунд; дозировка и темп выполнения упражнений- примерная дозировка 5-6 раз, темп средний; в конце гимнастики проводятся упражнения на восстановление дыхания; гимнастика насыщена упражнениями.

8.Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приемы предупреждения и исправления ошибок: в ходе проведения гимнастики были решены все поставленные образовательные задачи; упражнения выполнены качественно; я внимательно следила за выполнением упражнений, помогала в исправлении ошибок.

9.Использование музыкального сопровождения: используется.

10.Самочувствие, поведение и настроение детей: самочувствие детей в норме, дети вели себя активно, настроение хорошее.

11.Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения, умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением, владение голосом, культура речи, тон, обращение с детьми, характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно); настроение педагога: я показывала упражнения качественно, давала четкие команды, видела всех детей, следила за правильностью выполнения упражнений, самочувствием детей. Я старалась правильно формулировать предложения, соблюдать тональность, характер ведения уверенный.

Самоанализ проведения физкультурного занятия

1.Условия проведения (подготовка места, инвентаря): физкультурное занятие проводится в физкультурном зале, инвентарь подготовлен заранее.

2.Одежда и обувь детей и воспитателя: спортивная.

3.Эффективность решения задач физического воспитания: дети выполняли упражнения качественно; для организации детей при выполнении упражнений

использовался свисток; используемые методы и приемы соответствуют возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, использовались подводящие упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей, при перенагрузке детей я регулировала количество повторений и темп выполнения упражнений; дети заинтересованы в результате, проявляют активность, внимательно слушают, поддерживают друг друга.

4.Уровень подготовки воспитателя: Я старалась качественно показывать физические упражнения, правильно объяснять, четко подавать команды и распоряжения; видела всех детей; помогала детям при выполнении упражнений; исправляла ошибки, обеспечивала страховку; характер ведения занятия –уверенный.

5.Моторная плотность занятия: 25 мин

2.проведение и самоанализ индивидуальной работы по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста в первую половину дня (2 подгруппа)

Проведена индивидуальная работа по физическому воспитанию в соответствии с планом в группе старшего возраста.

Утро:

Проведение гимнастики для глаз «Ветер» со всей группой

Цель: укрепление глазных мышц, общее оздоровление зрительного аппарата.

Проведение игрового упражнения «Пожарный» с 3 детьми

Цель: Упражнять в лазании по верёвочной лестнице, чередующимся шагом.

Прогулка:

Проведение подвижной игры «Космонавты»

Цель: развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, внимание.

Проведение игрового упражнения «Регулировщик»

Цель: закреплять умение выполнять повороты на месте.

Проведение физического упражнения «Козлик»

Цель: упражнять в выполнении прыжков в высоту с разбега, с ритмичным отталкиванием и плавным приземлением.

14 день: Дата 9 февраля 2022 г

1.организация, самостоятельное проведение и самоанализ утренней гимнастики, занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей (2подгруппа)

Проведение утренней гимнастики, физкультурного занятия.

Самоанализ проведения утренней гимнастики

1.Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности): 20, 5-6 лет, состояние здоровья в норме, высокий уровень физического развития и физической подготовленности.

2.Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка): физкультурный зал.

3.Подготовленность воспитателя, наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки: утренняя гимнастика проводилась по заверенному плану-конспекту, составленному по всем требованиям.

4.Подготовка места и физкультурного инвентаря: заранее были подготовлены кубики 2 на каждого ребенка.

5.Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь: на утренней гимнастике дети находятся в групповой одежде и обуви для физкультурных занятий.

6.Организация утренней гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации детей для выполнения физических упражнений; рациональное использование площадки (помещения); раздача и сбор инвентаря: утренняя гимнастика началась и закончилась в положенное время; для привлечения внимания детей использовался свисток, перед выполнением упражнений показываю упражнение под счет, после чего даю четкие команды для выполнения; спортивный зал рационально использован при проведении гимнастики (дети не мешают друг другу), раздача и сбор инвентаря происходит быстро, слажено.

7.Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приемы регулирования дыхания; оценка общей и двигательной (моторной) плотности утренней гимнастики: упражнения, их сочетания, последовательности выполнения, методика проведения соответствуют их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения- 10 мин, 50-60 секунд; дозировка и темп выполнения упражнений- примерная дозировка 5-6 раз, темп средний; в конце гимнастики проводятся упражнения на восстановление дыхания; гимнастика насыщена упражнениями.

8.Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приемы предупреждения и исправления ошибок: в ходе проведения гимнастики были решены все поставленные образовательные задачи; упражнения выполнены качественно; я внимательно следила за выполнением упражнений, помогала в исправлении ошибок.

9.Использование музыкального сопровождения: используется.

10.Самочувствие, поведение и настроение детей: самочувствие детей в норме, дети вели себя активно, настроение хорошее.

11.Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения, умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением, владение голосом, культура речи, тон, обращение с детьми, характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно); настроение педагога: я показывала упражнения качественно, давала четкие команды, видела всех детей, следила за правильностью выполнения упражнений, самочувствием детей. Я старалась правильно формулировать предложения, соблюдать тональность, характер ведения уверенный.

Самоанализ проведения физкультурного занятия

1.Условия проведения (подготовка места, инвентаря): физкультурное занятие проводится в физкультурном зале, инвентарь подготовлен заранее.

2.Одежда и обувь детей и воспитателя: спортивная.

3.Эффективность решения задач физического воспитания: дети выполняли упражнения качественно; для организации детей при выполнении упражнений использовался свисток; используемые методы и приемы соответствуют возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, использовались подводящие упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей, при

перенагрузке детей я регулировала количество повторений и темп выполнения упражнений; дети заинтересованы в результате, проявляют активность, внимательно слушают, поддерживают друг друга.

4.Уровень подготовки воспитателя: Я старалась качественно показывать физические упражнения, правильно объяснять, четко подавать команды и распоряжения; видела всех детей; помогала детям при выполнении упражнений; исправляла ошибки, обеспечивала страховку; характер ведения занятия –уверенный.

5.Моторная плотность занятия: 25 мин

2.изучение организации учёта показателей физического развития и физической подготовленности дошкольников.

Я изучила организацию учёта показателей физического развития и физической подготовленности дошкольников. Оценку физической подготовленности следует проводить не менее двух раз в год (в сентябре и в мае). Первичное и повторное обследование детей должно проводиться в одинаковых условиях в течение месяца. В зависимости от двигательной функции, диагностика проводится с группой или с подгруппой детей (5-8- детей). В детском саду из числа медико-педагогического персонала создается группа, члены которой определяют между собой функции предварительной подготовки, проведения и оформления документации. Перед выполнением контрольных заданий следует проводить небольшую разминку, упражнения которой подбираются в зависимости от характера обследуемого качества.

Результаты, полученные в ходе обследования, заносятся в заранее подготовленный протокол, а также в «Индивидуальную карту физической подготовленности ребенка».

15 день: Дата: 16 февраля 2022г.

1.организация, самостоятельное проведение и самоанализ физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста (обе подгруппы)

Организация и самостоятельное проведение физкультурного досуга в старшей группе.

2.оформление дневников по производственной практике и подведение итогов.

Оформление дневников по производственной практике и подведение итогов.

Самоанализ проведения физкультурного досуга

1. Физкультурный досуг на основных видах движений.
2. Место проведения: спортивный зал, во второй половине дня, инвентарь: мячи, обручи, кубики.
3. Одежда детей и воспитателя-спортивная.
4. Эффективность решения задач физического воспитания:

- дети выполняют упражнения качественно, следуя всем инструкциям.

- для организации детей перед выполнением упражнений используется свисток.

- используемые методы и приемы соответствуют возрасту и подготовленности детей, а также этапу закрепления и совершенствования навыков.

- дозировка и темп упражнений соответствует возрасту детей, в процессе проведения досуга я старалась регулировать физическую нагрузку детей в соответствии с их самочувствием.

- дети заинтересованы в результате, проявляют активность, заинтересованы в результате.

5. Уровень подготовки воспитателя:

- правильно объяснила команды, старалась давать правильные распоряжения.

- старалась видеть всех детей

- при затруднении детей помогала выполнять упражнения

- при проведении досуга обеспечивала детям страховку

- досуг был проведен в умеренном темпе

6. Литературно-художественный и музыкальный материал досуга:

- соответствует возрасту.

- у детей сохраняется интерес в ходе проведения досуга.

- музыкальное сопровождение положительно влияет на состояние детей в группе.

Самоанализ по результатам освоения ПК и ОК

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению	Отметка освоения
-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	- разработка планов-конспектов мероприятий: режимных моментов 1 и 2 половины дня, утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов (праздников), направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО	5
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей	5
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время	оформление «Карты наблюдения» на ребенка дошкольного возраста	4

их пребывания в образовательном учреждении		
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей - диагностики результатов физического воспитания и развития	оформление «Паспорта здоровья» на ребенка дошкольного возраста	4
	проведение тестирования по диагностике двигательного навыка (бег, прыжки, метание, лазание), анализ результатов диагностики	4
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	разработка плана индивидуальной работы по физическому воспитанию	5
--наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию	Оформление отчета прохождения производственной практики	5

Приложение 1

План конспект утренней гимнастики для младшего возраста.

Цель: Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Создать радостный эмоциональный подъем;
- Разбудить организм ребенка;
- Формирование правильной осанки, хорошей походки;
- Укрепление здоровья ребенка;
- Развивать все группы мышц, координацию, выносливость.

1.Вводная часть 1.Построение в круг		Воспитатель: Дети, встаем в круг, сделаем его большим-большим.
2.ОВД (ходьба в колонне друг за другом; ходьба на носках; ходьба с высоким подниманием колена; бег в колонне по одному за воспитателем; бег с захлестом голени назад;	1 круг	Воспитатель: Молодцы! Мы с вами будем делать утреннюю гимнастику. Поставили руки на пояс. Повернулись друг за другом, шагом идем за мной по кругу. Чтобы нам не потеряться Нужно вместе нам держаться. Отравляемся мы в лес. Ждет нас много в нем чудес. (ходьба в колонне друг за другом) Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать. (ходьба на носках).

ходьба с восстановлением дыхания.)		По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем! По сугробам мы идем и не чуть не устаем (ходьба с высоким подниманием колена). Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки (бег в колонне за воспитателем). А теперь побежали, чтобы сверкали пятки (бег с захлестом голени назад). Идем... Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так, крыльями махали. (ходьба, руки вверх - вдох, вниз – выдох). Молодцы! Идем за мной. Вот корзинка, возьмите себе мячик.
2. Основная часть		
1.Построение		Встали за полосу, разомкнулись, спинки ровные, носочки подравняли.
2.ОРУ (с мячами) Упражнение для мышц плечевого пояса. И.п.: Мяч в двух руках, руки прямые внизу. 1 – поднять мяч перед собой, 2 – мяч вверх, руки прямые, 3 – мяч перед собой, 4 – И.п.	5-6 раз	Воспитатель: А теперь смотрите на меня (воспитатель берет мяч двумя руками и показывает первое упражнение). Поставьте ножки узенькой дорожкой, мячик внизу, ручки прямые, раз- поднять мячик перед собой. Вот так, а теперь два - наверх, ручки не сгибаем. И обратно, три - перед собой, и четыре – опустили вниз. И еще раз...
Повороты И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки прямые с мячом перед собой. 1 – Поворот вправо, 2 – И.п., 3 – Поворот влево, 4 – И.п.	5-6 раз	Воспитатель: Следующее упражнение. Встали ровненько, ножки узенькой дорожкой, прямые ручки перед собой. Будем выполнять повороты. Посмотрите на меня, вот так! Раз – поворот вправо (воспитатель показывает в зеркальном отражении), два – мячик перед собой, три – в другую сторону, четыре встать ровно. Молодцы! Еще раз...
Приседания. И.п.: о.с. 1 – присели, мяч перед собой, руки прямые. 2 – И.п.	10 раз	Воспитатель: Пяточки вместе, носочки в разные стороны смотрят. Вот так! Раз – присели, ручки вперед, два – встали. Спинки ровные. Раз, два, раз, два. Молодцы!
3. Заключительная часть (ходьба по кругу за воспитателем; упражнения на восстановление дыхания; организованный уход)		Воспитатель: Молодцы! А теперь побежали за мной. Мы бежали, мы бежали наши ноженьки устали... Прибежали мячики в корзинку положили... Шагом за мной мы все пойдем, руки вверх – вдох, руки вниз – выдох. И еще раз... А теперь все дружно идем ручки мыть и на завтрак!

Приложение 2

План-конспект подвижной игры в младшем возрасте «Наседка и цыплята»

Цель: Познакомить детей с новой игрой.

Задачи:

1. Формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности;
2. Развивать смелость, ловкость, упражнять в беге;
3. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.

Оборудование: Веревка, натянутая на высоте 50 см от пола.

Ход игры:

Привлечение внимания детей:

Воспитатель звонит в колокольчик.

Воспитатель:

Тай-тай, налетай!

В интересную игру,

А какую – не скажу.

Поиграйте с нами,

Догадайтесь сами!

Сюрпризный момент:

Воспитатель: А для того чтобы узнать в какую игру мы сегодня будем играть, нужно отгадать загадку. «Ходит зёрнышки клюёт. Яйца в гнёздышко несёт. «Ко-ко-ко» по улице. Кто гуляет?»

Дети: Курица!

Воспитатель: Правильно, это курица. Сегодня мы с вами поиграем в игру «Наседка и цыплята». Наседкой буду я, Саша будет большой птицей, а все остальные будут цыплятами.

Начинаем играть:

Воспитатель: Курочка и цыплята вышли на прогулку

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

Ко- ко- ко, ко- ко- ко, не ходите далеко!

Лапками гребите, зернышки ищите. (воспитатель изображает курицу, дети повторяют), но тут появляется «Большая птица» и начинает ловить цыплят, а цыплята бегут к своей маме и прячутся! (ребенок, играющий роль птицы, ловит цыплят, дети прячутся возле воспитателя)

Молодцы ребята, все спрятались! Давайте поиграем еще. Но теперь большой птицей будет Маша. Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

Ко- ко- ко, ко- ко- ко, не ходите далеко!

Лапками гребите, зернышки ищите. (воспитатель изображает курицу, дети повторяют), но тут появляется «Большая птица» и начинает ловить цыплят, а цыплята бегут к своей маме и прячутся! (ребенок, играющий роль птицы, ловит цыплят, дети прячутся возле воспитателя)

Молодцы, все справились!

Игра продолжается несколько раз по желанию детей.

Подведение итогов:

Воспитатель: Дети, сегодня мы поиграли в очень интересную, вам понравилось?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы большие молодцы, все играли очень хорошо, были самыми лучшими птицами и цыплятами.

Приложение 3

План конспект утренней гимнастики для старшего возраста

Цели:

- формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- создать радостный эмоциональный подъем;
- разбудить организм ребенка;
- воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям;
- развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость;
- формирование правильной осанки, хорошей походки;
- укрепление здоровья ребенка.

1. Вводная часть 1) Построение в шеренгу		<i>Воспитатель:</i> Ребята, для того что бы нам быть здоровыми, мы должны каждое утро делать зарядку. 1) в одну шеренгу становись!

2) Строевые упражнения		<i>Воспитатель:</i> По порядку рассчитайтесь! На первый-второй рассчитайтесь, в две шеренги становись раз-два, налево, направо, кругом, в одну шеренгу становись, направо.
3) ОВД (ходьба, ходьба на носочках, ходьба на пятках, ходьба на внешней стороне стопы, бег)	1 круг 3 круга	<i>Воспитатель:</i> идем по кругу, переходим на носочки, тянем руки к солнышку, переходим на пятки, изображаем неуклюжего медведя, идем на внешней стороне стопы, а теперь мы с вами пробежимся, побежали. Бежим, бежим! Останавливаемся, идём спокойным шагом, глубоко дышим, спинки держим ровно, носик прямо. Молодцы, мы с вами разогрелись, а теперь сделаем зарядку!
2. Основная часть 1) Построение		<i>Воспитатель:</i> Через центр по двое строимся!
2) ОРУ	7-8 раз	<i>Воспитатель:</i> Между ног у нас маленькая дорожка, руки на поясе. 1. На один руки в стороны, 2. На два руки вверх, становимся на носочки, 3. На три руки в стороны, 4. На четыре возвращаемся в исходное положение. И так начинаем! Закончили упражнение.
	7-8 раз	<i>Воспитатель:</i> Следующее упражнение. Ноги шире плеч, руки за головой, на 1 поворачиваем туловище вправо, руки в стороны, на 2 возвращаемся обратно, и тоже самое делаем влево. Начинаем упражнение. Закончили!
	6 раз	<i>Воспитатель:</i> Молодцы ребята, очень хорошо выполняете все упражнения, продолжаем дальше. Ноги в том же положении, руки внизу, на 1- руки в стороны, на 2-наклоняемся к правой ноге, к левой ноге, на 3 выпрямляем руки в стороны, на 4-в исходное положение.
Приседания	6 раз	<i>Воспитатель:</i> А теперь мы с вами приседаем шесть раз, давайте будем считать вместе! (Пятки вместе, носки врозь, на 1 руки на поясе на 2 приседаем, 3-4 возвращаемся в исходное положение)
	6 раз	<i>Воспитатель:</i> Теперь разомнем мы ноги, правую мы ставим на носок, вперед, вправо, назад, левую на носок, вперед, влево, назад.
	3-4 раза	<i>Воспитатель:</i> Я думаю нам пора заканчивать, немного попрыгать нам осталось, и так ставим руки на пояс, прыгаем ноги врозь и обратно, раз два, раз два.
3. Заключительная часть	20 сек	<i>Воспитатель:</i> Останавливаемся, делаем глубокий вдох, поднимаем руки вверх, встаем на носки, на выдохе опускаемся и еще раз, дышим глубоко.

		Мы с вами размялись, набрались сил на весь день!
--	--	--

Приложение 4

План-конспект спортивного досуга в старшей группе «Веселые старты»

ФИО: Чеченина Валерия Владимировна

Время проведения: после сон часа

Место проведения: физкультурный зал

Одежда детей: спортивная

Инвентарь: музыкальный центр, корзины с мячами, большие ложки, кубики (по три на каждую команду), мячи, медали.

Содержание досуга	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3
Воспитатель: Внимание, внимание! Приглашаем всех мальчиков и девочек на соревнование «Весёлые старты». Предлагаю взять с собой смелость, быстроту, смекалку. Посмотрите, полюбуйтесь На веселых дошколят.		Используется музыка Дети здороваются, форма надевается сразу в группе.

Олимпийские надежды Нынче ходят в детский сад. Воспитатель: Приглашаем наших гостей и болельщиков на праздник спорта. А сейчас разминка, чтобы в пути мы шагали быстрее, просим музыку погромче, веселее. * Ходьба обычная по одному, * Ходьба на носках, руки вверх, * Ходьба на пятках, руки за спиной, * Ходьба полуприсидом, руки на коленях, * Обычный бег, * Бег с захлестом ног назад, * Приставной галоп правым и левым боком. Воспитатель: А теперь ребята нам с вами нужно разделиться на две команды, «В одну шеренгу становись, на первый второй расчитась, в две шеренги становись раз два» все обязательно запомните свой номер, первая команда будет называться Смелые, а вторая Ловкие. Сегодня у нас пройдут соревнования между мальчиками и девочками. Мы посмотрим в какой команде самые смелые, ловкие и умелые ребята. А сейчас мы с вами строимся в две колонны друг за другом. 1 эстафета. «Мяч в ложке». Игрок берёт из корзины мяч, кладет его в ложку, осторожно несёт в другую корзину. Затем возвращается и передаёт эстафету товарищу. Выигрывает та команда, которая быстрее закончит движение. 2 эстафета «Сороконожка». Команды строятся в две колонны по одному, дети кладут руки друг другу на плечи. Надо добежать всей командой до финиша и вернуться. Воспитатель: Молодцы! Замечательно справились с заданием. 3 эстафета «Удержи равновесие». Каждая команда получает по три кубика. Надо поставить кубики один на другой и, взявшись за нижний кубик, пронести их по всему маршруту вперед и назад. 4 эстафета «Прыжки с мячом». Мяч зажат между коленями, прыжками допрыгать до флажка, возвращаться бегом. Передать мяч следующему. 5 эстафета «Переправа на мячах попрыгунчиках»	2 круга 1 раз, каждый участник команды	Проводится под музыку всей группой Построение в две колонны Воспитатель показывает правильное выполнение, наблюдает за правильностью выполнения. Воспитатель загадывает загадки, жюри подводит итоги.
--	--	---

Первые участники из каждой команды прыгают на мячах до ориентира обратно бегут бегом, передают мяч следующему участнику. Побеждает команда первая закончившая задание. Наши соревнования подходят к концу и пока жюри подводит итоги предлагаю вам ребята немного отдохнуть и отгадать мои загадки: Этот конь не ест овса, Вместо ног - два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (велосипед) Две курносые подружки Мчатся, мчатся друг за дружкой. Обе ленты на снегу Оставляют на бегу.(Лыжи) Льется речка – мы лежим, Лед на речке – мы бежим.(Коньки) Мы с бараньими рогами Вниз под горку мчимся сами, А как на гору взбираться, Начинаем упираться.(Санки) Силачом я стать хочу, Прихожу я к силачу: - Расскажите вот о чем - Как вы стали силачом? Улыбнулся он в ответ: - Очень просто. Много лет Ежедневно, встав с постели, Поднимаю я?.. (гантели) Помогите мне закончить стихи: Я начну, а вы кончайте, дружно хором отвечайте. 1. Игра веселая футбол уже забили первый.....(гол). 2. Вот разбежался быстро кто-то и без мяча влетел в(ворота). 3. А Петя мяч ногою хлоп и угодил мальчишке в(лоб). 4. Хохочет весело мальчишка, на лбу растет большая.....(шишка). 5. Но парню шишка нипочем опять бежит он за.....(мячом). Воспитатель: А теперь я предлагаю вам всем вместе поиграть в подвижную игру «Волк и козлята» Правила: Участники берутся за руки и образуют цепочку - они козлята. Впереди - коза. За ними охотится волк, но он может поймать только последнего козленка. Коза пытается помешать ему, закрывает детеныша, а остальные козлята двигаются за ней, не расцепляя рук. Волк схватил козленка? Отводит к себе в логово. Игра заканчивается, когда волк		Подведение итогов, награждение участников.
---	--	---

переловит всех козлят. (Выбор козы и волка)

Воспитатель: И сейчас мы узнаем, чья команда оказалась самой спортивной.

Воспитатель: А сейчас предоставляем слово жюри. (Подводится итог соревнований, объявляется команда - победитель (обе) . Команды награждаются медалями Ну, вот и выявили победителей.

Скажем спасибо жюри и зрителям.

Спортсменам – новых побед.

А всем – наш спортивный привет! (все вместе).

План конспект утренней гимнастики для старшего возраста

Цели:

- формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- создать радостный эмоциональный подъем;
- разбудить организм ребенка;
- воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям;
- развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость;
- формирование правильной осанки, хорошей походки;
- укрепление здоровья ребенка.

1.Вводная часть Построение в шеренгу.		«В одну шеренгу – становись!»
2) ОВД Перестроение в колонну по одному	10 сек Средний	Налево «В обход по залу шагом марш!» «Между кубиками «змейкой» по прямой – шагом марш!». «Бегом между кубиками - марш!».
Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м) Ходьба с высоким подниманием коленей	10 сек. Средний 30 сек Быстрый 10 сек. Средний 20сек. Средний	«В обход по залу, с высоким подниманием коленей шагом марш!» «На месте – стой, раз, два!» На «Первый», «Второй» - рассчитайся!» «В две шеренги становись, раз два, налево, разомкнись» (Раздать кубики)
Перестроение в две колонны		
2. Основная часть 1) Перестроение в две колонны		На «Первый», «Второй» - рассчитайся!» «В две шеренги становись, раз два, налево, разомкнись» (Раздать кубики)

2) Общеразвивающие упражнения с кубиками 1. И.п.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу; поднять кубики в стороны; кубики через стороны вверх; опустить кубики в стороны; и.п. 2. И.п.: стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной; наклониться вперед, положить кубики на пол; выпрямиться, руки вдоль туловища; наклониться, взять кубики; И.п. 3. И.п.: стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу; Присесть, вынести кубики вперед, постучать два раза кубиками один о другой; И.п. 4. И.п.: о.с.: перед кубиками, лежащими на полу, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой	8 раз Средний 8 раз Средний 6-7 раз Медленный 6-7 раз Медленный 5-7 раз Медленный	Приготовились выполнять первое упражнение. Встали, ноги на ширине ступни, кубики внизу, голову и спину держим прямо. Начали. 1 –поднять кубики в стороны; 2 – кубики через стороны вверх; 3 – кубики в стороны; 4 - вернуться в исходное положение. Закончили. Выполняем следующее упражнение. Ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Начали. 1 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 – выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 – наклониться, взять кубики; 4 - выпрямиться, вернуться в исходное положение. Закончили. Четвертое упражнение выполняем в медленном темпе. Встали прямо, ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Спина и голова прямая. Начали. 1-2 – присесть, вынести кубики вперед, постучать два раза кубиками один о другой; 2-3 – выпрямиться, опустить кубики вниз. Закончили. Следующее упражнение. Кубики лежат на полу, руки произвольно. «Прыжки вокруг кубика в правую сторону, начинай!». Дети на счет 1-8 выполняют прыжки вокруг кубика в правую сторону. Ходьба. «Прыжки вокруг кубика в левую сторону, начинай!». Дети на счет 1-8 выполняют прыжки вокруг кубика в левую сторону. Закончили. Заняли исходное положение: стойка на ширине ступни, кубик в правой руке внизу, другой кубик лежит на полу. Голову и спину держим прямо. Начали. 1 – руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – руки назад, переложить кубик в правую руку; 3- руки вперед; 4 – опустить руки в исходное положение. Закончили. Взять второй кубик. «На месте шагом марш!»
--	--	---

5. И.п.: стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Руки вперед, переложить кубик в левую руку; руки назад, переложить кубик в правую руку; руки вперед; и.п. Перестроение в колонну по одному		«За направляющими в колонну по одному направо, в обход по залу шагом – марш!»
3. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках Речевка	1 круг	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»

План конспект подвижной игры в старшей группе «Хитрая лиса»

Цель игры: Познакомить детей с новой игрой.

Задачи:

1. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в ловле, в построении в круг, учить действовать по сигналу, ориентироваться на площадке.
2. Развивать координацию, выдержку и наблюдательность.
3. Формировать физические качества (ловкость, быстрота).

Ход игры:

Привлечение внимания детей:

Воспитатель просит одного ребенка позвать остальных.

Воспитатель: 1, 2, 3, 4, 5 –

Все бегите в круг вставать!

Поиграем, порезвимся

И со скукой мы простимся!

(Дети строятся в круг)

Сюрпризный момент:

Воспитатель: Но для того что бы нам поиграть, вам нужно отгадать загадку «Говорят, она хитра, Кур уносит со двора. Но зато красавица – Всем ребятам нравится!»

Дети: Это – лиса!

Воспитатель: Правильно, это-лиса.

Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Хитрая лиса», хотите?

Дети: Да.

Объяснение правил:

Воспитатель: Правила игры такие. Послушайте правила игры. Вы сейчас все станете в круг, очень близко не вставайте друг с другом, по моему сигналу закроете глаза, а я буду обходить круг и выбирать водящего - «хитрую лису». Тот, до кого я дотронусь будет водящим – хитрой лисой, только он не должен никому об этом говорить. По моему сигналу все откроют глаза и спросят: «Хитрая лиса, ты где?» 3 раза вы должны спросить об этом лису. После третьего раза, водящий – хитрая лиса, выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!». Все остальные должны разбежаться по площадке, а лиса будет ловить вас, дотрагиваться рукой. Кого поймает лиса, того отведет в свой домик, в нору. Нора лисы, на другом конце площадке, там, где лежит обруч. Как только вы услышите мой сигнал свистка и слова: «В круг», вы должны встать в круг. Давайте мы с вами закрепим правила.

Закрепление правил:

Воспитатель: Как вы должны встать в начале игры?

Ответы детей

Воспитатель: Сколько раз надо спросить: «Хитрая лиса, ты где?»

Ответы детей

Воспитатель: Как лиса должна ловить детей?

Ответы детей

Воспитатель: Куда лиса будет отводить, тех, кого поймают?

Ответы детей

Воспитатель: На какие слова вы должны встать в круг?

Ответы детей

Игра

Воспитатель: Итак, ребята, начинаем игру, закрываем глаза. Но помните после того, как лиса поймает 2-3 детей и отведет в свой домик, игра останавливается, и мы снова встаем в круг. (Начинается игра)

Подведение итогов:

Воспитатель: Наша игра удалась! По-моему мнению самой лучшей лисой была Маша, а вы как считаете?

Ответы детей

Воспитатель: А почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы большие молодцы, постарались справиться!

План-конспект бодрящей гимнастики для старшего возраста.

Цель: проведение гимнастики после дневного сна с применением упражнений профилактической направленности, для комфортного пробуждения детей после дневного сна.

Задачи:

- проводить упражнения, направленные на профилактику осанки, плоскостопия, на укрепление дыхательных мышц
- совершенствовать ходьбу (по массажной дорожке с различным покрытием; по резиновому коврику с мелкими шипами; по канату; с упражнениями на восстановление дыхания), умение выполнять общеразвивающие упражнения с разной амплитудой, точно выполнять разнообразные движения отдельных частей тела.
- побуждать к регулярному и самостоятельному выполнению детьми физических упражнений после дневного сна.

Содержание:	Дозировка	Организационно – методические указания
Вводная часть: 1. Пробуждение	30 сек	<i>Звучит тихая, спокойная, плавная музыка. Воспитатель постепенно будит детей. Просыпайтесь, мои хорошие, открывайте глаза. Предлагаю вам выполнить упражнения, чтобы стать бодрыми и веселыми. Кому трудно сейчас вместе с нами выполнять упражнения, может присоединиться позже. Каждое упражнение мы выполним с вами вместе, затем вы попробуете сами. Ложитесь на спину.</i>
Основная часть: 2. Самомассаж и разминка в постели		
а) 1. И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища; 1- 2 растираем ладони рук 3 - умываем лицо 4 - И.п.	4 раз	Хорошо растирайте ладони между собой.
б) самомассаж рук и.п. - лежа на спине, руки вперед 1 - похлопывая пальцами	3 раза	А теперь разбудим руки

правой руки по левой руке. От кисти до плеч. 2 - и.п. 3 - похлопывая пальцами левой руки по правой руке. От кисти до плеч. 4 - и.п.		
ОРУ 1. И.п.- лежа на спине, руки к плечам 1-сводим локти вперед 2 – 3 стучим локтями 4 – И.п.	4 раза	Выполняем упражнение правильно
2. И.п. лежа на спине, голова на подушке, ноги вместе, руки вперед; 1-2 согнуть ноги в коленях подтянуть к животу, вдох 3- обхватить ноги руками 4 – И.п., выдох	6 раз	Подтягиваем ноги к животу плавно
2. И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- поднять правую ногу и левую руку вверх. 2- И.п. 3 - поднять левую ногу и правую руку вверх. 4- И.п	6 раз	Начинаем с правой ноги, тянем носки, ноги прямые.
3. И.п. лежа на спине, ноги согнуты, руки вдоль туловища. - Сгибание-разгибание ног (с увеличением темпа)	6 раз	Голова на подушке, носки от себя Едем медленно как на велосипеде, а сейчас ускоряемся.
На прикроватном коврике		
4. И.п. стойка, руки на пояс 1-3- встать на носки, 2-4- И.п.	6 раз	Встаньте возле кровати с правой стороны. Спина прямая, руки на пояс
5. Ходьба без задания	1 круг	В колонну по одному становись! В обход налево шагом марш!

6. Разные виды ходьбы а) Ходьба по массажной дорожке с различным покрытием. И.п.- руки на пояс	2 круга	С заданием марш! Соблюдаем дистанцию! Спина прямая, голову держим прямо! Идем по массажной дорожке, а теперь по резиновому коврику, теперь по канату, чтобы стопы были здоровые, руки держим на поясе.
б) Ходьба по резиновому коврику с мелкими шипами И.п.- руки на пояс		
в) Ходьба по канату И.п.- руки на пояс		
7) Ходьба с упражнениями на восстановление дыхания 1 – 2 руки в стороны, ногу согнуть в колене, вывести вперед глубокий вдох через нос 3 - 4 руки вниз, ногу опустить сделав шаг, выдох через рот.	1 круг	Соблюдаем дистанцию, стараемся сильнее делать вдох через нос.
8) Остановка		На месте стой!
9) Перестроение в шеренгу		Направо (налево) раз, два!
10) Дыхательные упражнения И.п. – основная стойка, руки согнуты в локтях, на уровне груди, пальцы прямые, соединены. 1-2 –разводим руки в стороны (надуваем шарик) при вдохе носом 3-4- и.п. (сдуваем шарик)	3 раза	Стараемся сильнее делать вдох через нос! Надуваем шарик как можно дольше, и плавно сдуваем обратно.
Заключительная часть Закаливающие процедуры	1 мин	Сейчас мы с вами пойдём в туалетную комнату, будем выполнять закаливающие процедуры, чтобы быть здоровыми и не болеть. Будем умывать лицо прохладной водой и руки до локтя.

План- конспект физкультурного занятия в старшей группе - «Юные спортсмены»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой.

Задачи:

Образовательные: упражнять в освоении составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела; формировать навыки сохранения правильной осанки; продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному; упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; совершенствовать бег в медленном непрерывном темпе до 1 минуты; упражнять детей в беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;

Развивающие: развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок, развивать умение прыгать из обруча в обруч; развивать ловкость и глазомер; развивать умение прыгать в высоту с разбега.

Воспитательные: воспитывать у детей ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр; воспитывать чувство коллективизма и ответственность за выполняемые задания.

Материал: обручи 6 - 8шт., кубики по количеству детей, 2 стойки и шнур, большой мяч.

Тип занятия: учебно - тренировочный

Место проведения: спортивный зал

1.Вводная часть 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения.		Воспитатель: Дети, в одну шеренгу становись. Спины держим ровно, голова прямо, равнясь, смирно.
2.ОВД (Ходьба на носочках, руки на поясе. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях за головой. Прыжки. Бег по кругу с изменением направления движения и остановками движения по сигналу воспитателя. Ходьба и бег повторяются в чередовании. Бег в умеренном темпе до 1 мин.)	2 круга	Воспитатель: Ребята, мы с вами начинаем наше физкультурное занятие. Направо, вперед шагом марш, руки на поясе, спина ровная, голова прямо, идем на носочках, тянемся выше. Переходим на пятки, руки за головой, Молодцы, следим за осанкой. Теперь изобразим с вами кузнечиков, начинаем прыгать. Молодцы, теперь начинаем бежать, по сигналу свистка, разворачивайтесь и бежите в другую сторону. Молодцы, справились. Теперь идем спокойным шагом, теперь бежим, идем спокойным шагом, восстанавливаем дыхание.
2. Основная часть		

1. Построение		Пошли шагом. Остановились. В одну шеренгу становись, равнясь, смирно, на первый второй рассчитайся, в две шеренги становись, раз-два, налево раз-два, разомкнулись.
2. ОРУ 1. Исходное положение: основная стойка, кубик в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - вверх, переложить кубик в левую руку; 3 - в стороны; 4 - вернуться в исходное положение.	6-8 раз	Воспитатель раздает кубики. Воспитатель: Берем кубик в правую руку, 1 - руки в стороны; 2 - вверх, переложить кубик в левую руку; 3 - в стороны; 4 - вернуться в исходное положение. Исходное положение принять, упражнение делать начинай. Молодцы, закончили упражнение.
2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках, перед собой. 1 - руки с кубиком вниз, коснуться пола; 2 - вернуться в исходное положение; 3 - руки с кубиком вверх, прогнуться назад; 4 - вернуться в исходное положение.	6 раз	Воспитатель: Выполняем следующее упражнение. Кубик держи в обеих руках, перед собой, ноги на ширине плеч. 1 - руки с кубиком вниз, коснуться пола; 2 - вернуться в исходное положение; 3 - руки с кубиком вверх, прогнуться назад; 4 - вернуться в исходное положение. Исходное положение принять, упражнение делать начинай. Молодцы, закончили упражнение.
3. И. п.: стоя на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, коснуться кубиком пятки правой ноги; 2 — вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево.	6-8 раз	Воспитатель: Для следующего упражнения встаем на колени, кубик держим в правой руке, 1 — поворот вправо, коснуться кубиком пятки правой ноги; 2 — вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево. Упражнение делать начинай. Закончили упражнение.
4. И. п.: основная стойка, кубик в правой руке. 1 - 2 — присесть, кубик вперед; 3 - 4 выпрямиться.	6-8 раз	Воспитатель: А теперь выполняем приседания, кубик держим в правой руке, приседаем, выпрямляемся. Делаем 8 раз.
5. И. п.: лежа на спине, кубик в обеих руках за головой. 1 - 2 — поднять прямые ноги и руки вверх, 3 - 4 — вернуться в исходное положение	6-8 раз	Воспитатель: Для следующего упражнения нам понадобятся коврики, берем коврики, ложимся на спину, кубик держим обеими руками за головой. 1 - 2 — поднять прямые ноги и руки вверх, 3 - 4 — вернуться в исходное положение. Упражнение делать начинай. Молодцы закончили упражнение.
6. И. п.: основная стойка, руки свободно, кубик лежит на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в	1 мин	Воспитатель: Положили кубик на пол, теперь начинаем прыгать вокруг него, теперь идем, опять начинаем прыгать. Молодцы, глубокий вдох, выдох.

чередовании с кратким отдыхом или ходьбой вокруг кубика в другую сторону.		
ОВД Основные виды движений 1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) - 5 - 6 раз. 2. Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6 - 8 обручей) - 2 - 3 раза. 3. Пролезание в обруч Одна шеренга детей держит обручи, другая пролезает в них три раза подряд, стараясь не задеть за верхний край обода; затем они меняются местами.	5 - 6 раз. 2 - 3 раза.	Воспитатель: Ребята, а теперь я предлагаю вам достать до солнца и посмотреть кто же прыгает лучше всех (выполняют прыжки) Воспитатель: Ребята, а теперь построились в две колонны по номерам, здесь первые, здесь вторые. Перед вами лежат обручи, вам нужно прыгать из обруча в обруч, до финиша и обратно, выиграет та команда, чья будет быстрее. Начали. Молодцы ребята, а теперь первые номера взяли в руки обручи, а вторые по очереди в них пролезают и возвращается на свои места, начали. Теперь поменялись местами. Начали. Молодцы закончили.
Подвижная игра Подвижная игра "Мы веселые ребята" Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст: "Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ты, попробуй нас догнать: раз, два, три – лови!" После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону	3 раза	Воспитатель. А теперь я предлагаю вам поиграть подвижную игру «Мы веселые ребята» Помните ее правила? Давайте вспомним вместе, вам нужно перебежать от одной черты до другой и не попасть в руки к ловишке, тот кого задела садиться на лавку, Давайте повторим слова которые будем говорить: "Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ты, попробуй нас догнать: раз, два, три – лови!" И по считалке выберем ловишку (выбирают)

площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится временно на скамейку. После двух-трех перебежек выбирается новый ловишка. Воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили текст выразительно.		
3.Заключительная часть Игра малой подвижности «Передай мячи по кругу» Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу оба игрока начинают передавать мячи по кругу в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Когда у одного из игроков оказывается два мяча, игра начинается заново.	4-5 мин	Воспитатель. Ребята, поиграли, а теперь встаем в круг, я даю вам два мяча, а передаете их друг другу по кругу, передавать нужно быстро, чтобы один мяч не догнал другой. начали Воспитатель: Ребята, задания сегодня были сложные, но вы с ними хорошо справились. Вам понравилось занятие? Все, молодцы! Я рада. Занятие окончено. Идем в группу.

