

LESSON 1

CONGRATULATIONS!

VIDEO PEMBELAJARAN BIG SMP KELAS 9

LESSON 1

CONGRATULATIONS, HOPE & WISH

<https://youtu.be/fv-sZGSq1aI>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX /Ganjil
Materi Pokok	: CONGRATULATIONS, HOPE & WISH
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 x 20 menit)

A. Kompetensi Dasar

3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan kalimat-kalimat tindakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan tepat.
2. Menjawab pertanyaan terkait tindakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan tepat.
3. Membuat teks percakapan tindakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a)	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
b)	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
c)	Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.
d)	Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti	
Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video https://youtu.be/fv-sZGSq1aI
Critical Thinking	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat mana yang merupakan menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterimakasih.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan 1 dan 2 melalui link https://youtu.be/fv-sZGSq1aI A. Practice 1: Answer the questions related to the text! (Jawab Pertanyaan berdasarkan percakapan yang kalian amati tadi)

	B. Practice 2 : Make a simple conversation which consists of the expressions congratulations, hope and wish (buat percakapan sederhana yang berisi ucapan selamat, harapan dan doa)
Communication	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembar HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
Creativity	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri
Kegiatan Penutup	
a) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan c) Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan dengan menggunakan hp	

D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

E. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/fv-sZGSq1aI>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

LESSON 2

LET'S LIVE A HEALTHY LIFE

STATING THE PURPOSE & AGREEING/ DISAGREEING

<https://youtu.be/sjMPp3Tuqbl>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Materi Pokok : **Let's Live a Healthy Life**
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

A. Kompetensi Dasar

3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)

4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan ungkapan-ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan yang mereka amati sebelumnya dengan tepat.
2. Menjawab pertanyaan terkait memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan tepat.
3. Membuat teks percakapan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video https://youtu.be/sjMPp3Tuqbl
Critical Thinking	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link https://youtu.be/sjMPp3Tuqbl

	Answer the questions based on the text by choosing the best answer A,B,C, or D (Jawab pertanyaan berdasarkan percakapan yang kalian dengar tadi dengan memilih jawaban yang benar A, B, C atau D)
Communication	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
Creativity	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri
Kegiatan Penutup	
a.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b.Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan c.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp	

D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

E. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/sjMPp3Tuqbl>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

LESSON 3

BE HEALTHY BE HAPPY

VIDEO PEMBELAJARAN BIG SMP KELAS 9

LABELS OF MEDICINE

<https://youtu.be/UY8LIQ6q2AE>

LABELS OF FOOD AND DRINK

<https://youtu.be/vJbMNW-nnq8>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Materi Pokok : **Labels of medicine**
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

A. Kompetensi Dasar

3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman

B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

- 1.Mencari persamaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman dengan tepat.
- 2.Mencari perbedaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman dengan tepat.
- 3.Menjawab pertanyaan terkait beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b.Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c.Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d.Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video https://youtu.be/UY8LIQ6q2AE
Critical Thinking	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link https://youtu.be/UY8LIQ6q2AE The activities are: 1. Observe the signs of labels, purpose of labels 2. Compare two labels and fill in the information in a table.(exercise 1)

	3. Answer the questions, (exercise 2)
Communication	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
Creativity	Peserta didik membuat teks label mereka sendiri
Kegiatan Penutup	
a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp	

D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

E. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/UY8LIQ6q2AE>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Materi Pokok : **Labels of Food and Drink**
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

A. Kompetensi Dasar

3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman

B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

- 1.Mencari persamaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait makanan/minuman dengan tepat.
- 2.Mencari perbedaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait makanan/minuman dengan tepat.
- 3.Menjawab pertanyaan terkait beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait makanan/minuman dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b.Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c.Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d.Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari https://youtu.be/vJbMnW-nnq8
Critical Thinking	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link https://youtu.be/vJbMnW-nnq8 The activities are:

	1. Observe the signs of labels, purpose of labels 2. Compare two labels and fill in the information in a table.(exercise 1) 3. Answer the questions, (exercise 2)
Communication	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembar HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
Creativity	Peserta didik membuat teks label mereka sendiri
Kegiatan Penutup	
a.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b.Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan c.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp	

D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

E. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/vJbMNW-nng8>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

LESSON 4

PROCEDURE TEXT

PROCEDURE TEXT HOW TO MAKE SOUP

<https://youtu.be/YYvhI6qq0zA>

HOW TO MAKE SALAD

<https://youtu.be/2Vu1Ar2B33Y>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Materi Pokok : **Procedure Text**
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

A. Kompetensi Dasar

3.4 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

- 1.Menganalisis urutan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dengan tepat.
- 2.Menyimpulkan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dengan tepat.
- 3.Membuat teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b.Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c.Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d.Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari https://youtu.be/YYvhI6qq0zA
Critical Thinking	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.

Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link https://youtu.be/YYvhI6qq0zA Do the assignments given: 1. Exercise 1 : Fill in the table of Spoken Steps 2. Exercise 2 : Conclude the procedure text given (How to Make Vegetable Soup)
Communication	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
Creativity	Peserta didik membuat teks mereka sendiri
Kegiatan Penutup	
a.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b.Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan c.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp	

D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

E. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/YYvhI6qq0zA>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Materi Pokok : **Procedure Text**
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

A. Kompetensi Dasar

3.4 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Mengidentifikasi komponen teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dengan tepat.
2. Menjawab pertanyaan mengenai teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dengan tepat.
3. Membuat teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti

Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari https://youtu.be/2Vu1Ar2B33Y
Critical Thinking	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link https://youtu.be/2Vu1Ar2B33Y In this video we'll have some activities; 1. Read and analyse the ingredients (amount, kind, thing, action applied) 2. Answer the questions based on the text
Communication	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
Creativity	Peserta didik membuat teks mereka sendiri
Kegiatan Penutup	
a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp	

D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

E. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/2Vu1Ar2B33Y>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

LESSON 5

EVERYBODY IS IN THE MIDDLE OF SOMETHING

<https://youtu.be/nloFbLRi0sk>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Materi Pokok : **Continues Tense**
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

A. Kompetensi Dasar

3.5 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)

4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

- 1.Menganalisis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dengan tepat.
- 2.Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
a.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

b.Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c.Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d.Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi https://youtu.be/nloFbLRi0sk
Critical Thinking	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link https://youtu.be/nloFbLRi0sk 1. Say the sentences clearly 2. Do the exercise 1: Analyze the present continues sentences 3. Do the exercise 2: Make conversation based on the clue
Communication	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
Creativity	Peserta didik membuat teks mereka sendiri
Kegiatan Penutup	
a.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.	
b.Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan	
c.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp	

D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

E. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/nloFbLRi0sk>

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.

LESSON 6
PRESENT PERFECT
https://youtu.be/_w7KR_Yzdg0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX /Ganjil
Materi Pokok	: Present perfect
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 x 20 menit)

A. Kompetensi Dasar

3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present perfect tense)

4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik dengan tepat.

2. Membuat tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi https://youtu.be/_w7KR_Yzdg0
Critical Thinking	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link https://youtu.be/_w7KR_Yzdg0 In this video you will learn to: 1. analyze the present perfect tense sentences 2. make short conversations using present perfect tense
Communication	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
Creativity	Peserta didik membuat teks mereka sendiri
Kegiatan Penutup	
a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.	
b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan	
c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp	

D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

E. Media Pembelajaran: video pembelajaran https://youtu.be/_w7KR_Yzdg0

Mengetahui,
Kepala SMP

Sidoarjo, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

NIP.

NIP.