	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка **Факультет педагогічної освіти і мистецтва** **Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**
	Силабус **освітнього компонента** **«МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»** **Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) **Мова викладання:** українська
	 **Галаманжук Леся Людвигівна** **Посада:** завідувач кафедри теорії та методик дошкільної освіти **Науковий ступінь:** доктор педагогічних наук **Вчене звання:** професор **E-mail:** halamanzhuk@kpnu.edu.ua **Профайл викладача**: https://kdpo.kpnu.edu.ua/halamanzhuk-leia-liudvihivna/ **Scopus Author ID** **Web of Science ResearcherID** **Google Scholar** **orcid.org/0000-0001-9359-7261**
Консультації	Графік консультацій: https://kdpo.kpnu.edu.ua/hrafiky-konsultatsii/ аудиторія 407
Статус освітнього компонента	Вибірковий освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти.
Форми здобуття вищої освіти	Очна (денна), заочна
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Сформувати у студентів систему ціннісних орієнтацій, знань, умінь і, навичок організації та здійснення виховної роботи в закладах дошкільної та початкової освіти, діагностики вихованості дошкільників та школярів, а також здатність ефективно взаємодіяти з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю для забезпечення високої якості освітнього процесу; формувати здатність створювати безпечне, інклюзивне та комфортне освітнє середовище для виховного процесу.
Чому це треба вивчати?	У сучасних умовах реформи освіти, від педагога вимагаються не лише предметні знання, а й уміння організовувати системну виховну роботу, яка є інструментом формування ціннісних орієнтацій, життєвих навичок, громадянської позиції й соціальної компетентності дошкільників та учнів. Виховна робота – невід'ємна складова у будь-якій ланці освіти. Освітній компонент спрямований на формування у здобувачів освіти здатності професійно моделювати, організовувати та проводити сучасні форми виховної роботи в закладах дошкільної освіти і початкової освіти, із залученням батьків і представників громадськості.
Як можна використати набуті компетентності?	Освітній компонент сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей: ***Загальні компетентності*** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	Спеціальні компетентності: Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
Яких результатів можна досягти?	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. Проєктувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
Передумови вивчення освітнього	Вибірковий освітній компонент, освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти

<table>
<tr><td>компонента</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="9">Обсяг освітнього компонента</td><td>Найменування показників</td><td>Денна форма здобуття вищої освіти</td><td>Заочна форма Здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Рік навчання</td><td>2026-2027</td><td>2026-2027</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120 год.</td><td>120 год</td></tr>
<tr><td>Кількість аудиторних годин</td><td>40 год.</td><td>16 год.</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>16 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>24 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>0 год</td><td>0 год</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>80 год</td><td>104 год.</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>Залік</td><td>Залік</td></tr>
<tr><td>Політика освітнього компонента</td><td colspan="3">Організація навчання. Здобувачі беруть участь у заняттях, виконують завдання у зазначені строки. У разі пропусків, технічних або безпекових перешкод повідомляють викладача за першої можливості та погоджують строки й спосіб відпрацювання. Оцінювання, перескладання й оскарження результатів здійснюються за чинними положеннями К-ПНУ: https://kpnu.edu.ua/osvitnii-protses/.
Доброчесність. Роботи мають відображати власний аналіз здобувача й містити покликання на використані джерела. Плагіат, списування, фабрикація даних і джерел неприпустимі; порушення розглядають за процедурами К-ПНУ. Кодекс академічної доброчесності та відповідні положення: https://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/.
Штучний інтелект. У цьому ОК дозволено допоміжне використання ШІ для пошуку ідей, структурування матеріалу, мовного редагування й моделювання навчальних прикладів із перевіркою фактів та джерел. Під час МКР, екзамену й завдань на самостійний аналіз ШІ не використовують, якщо викладач прямо не дозволив його в умовах завдання. Відповідно до Положення К-ПНУ про використання ШІ здобувач зазначає інструмент, мету й обсяг застосування, наводить запит, позначає згенеровані фрагменти та описує власне доопрацювання; для прямого цитування й графічних об’єктів указує розробника, назву, версію системи та дату генерації. Відповідальність за зміст несе здобувач. Заборонено приховувати використання ШІ, подавати його результати як власну оригінальну роботу, фабрикувати спостереження або вводити персональні й конфіденційні дані.
Безпечна й доступна взаємодія. Обов’язкові повага, недискримінаційна мова та конфіденційність. Навчальні випадки подають знеособлено; розкриття особистого травматичного досвіду не вимагається. За потреби з викладачем узгоджують доступний формат матеріалів і рівноцінне завдання. Під час повітряної тривоги діють за інструкціями безпеки університету.
Неформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).
Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.
Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</td></tr>
<tr><td>Зміст освітнього компонента</td><td colspan="3">Тема 1. Теоретичні основи виховного процесу в закладах освіти.
Тема 2. Методи і форми організації різних напрямів виховної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.
Тема 3. Планування і моніторинг виховної роботи в ЗДО та початковій школі.
Тема 4. Особливості виховної роботи з дітьми в умовах воєнного стану.
Тема 5. Методика організації і проведення виховних бесід, дискусій, дебатів,
Тема 6. Методика організації і проведення вікторин, засідання «круглого столу», усного журналу, екскурсії, проєкту.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Тема 7. Методика організації і проведення тематичних днів, тижнів; спортивних й інтелектуальних змагань, свят; челенджів, квестів.
Тема 8. Методика організації й проведення колективних творчих справ, ігрових, тренінгових форм виховної роботи
Тема 9. Методика проведення позашкільних виховних заходів (екскурсії, вечори, конкурси, флеш-моби, виставки, концерти).
Тема 10. Методика діагностики вихованості та створення безпечного, здорового, психологічно комфортного освітнього середовища.</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення</td><td>Вивчення освітнього компонента не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп’ютера для створення презентацій. Можливе застосування об’єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE</td></tr>
<tr><td>Інформаційне забезпечення</td><td>1. Групові форми роботи в системі психосоціальної допомоги дітям і сім’ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (досвід упровадження) / [авт. кол.] заг. ред. В.Г.Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2020. 122 с.
2. Десяткіна К.В. Теорія і методика виховання в початковій школі: методичні рекомендації … для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2024. 86с.. https://surl.li/tjauww
3. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти. Навчально-методичний посібник. [авт. кол.] / За заг. наук. ред. Левченко К.Б. Київ::ФОП НічогаС.О, 2020.196 с.
4. Лаппо В.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с. https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/16354
5. Психологічна допомога дітям в умовах воєнного стану : довідник вихователів дошкільних навчальних закладів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів [авт. кол.] за ред. Н. В. Пророк. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 155 с.
6. Психологічна безпека освітнього середовища: методи, технології, шляхи формування: практичний посібник [авт. кол.] / за наук. ред. Н.В. Лунченко. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 134 с. https://surli.cc/fsvmcw</td></tr>
<tr><td>Система оцінювання результатів навчання</td><td>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного та підсумкового видів контролю відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view
Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Самостійна робота перевіряється на практичних заняттях і оцінюється за 12 бальною системою.
Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.
<table><tr><th colspan="2">Змістовий модуль</th><th>Залік</th></tr><tr><td>Поточний контроль</td><td>МКР</td><td rowspan="2">100 балів</td></tr><tr><td>50 балів</td><td>50 балів</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів</td><td>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view)</td></tr>
</table>

	В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view). З критеріями оцінювання за усіма видами роботи можна ознайомитися за покликанням: https://docs.google.com/document/d/1Gbvq3b9Rtpqvm86sdfIehsNxpb8Z5JuB/edit?usp=sharing&ouid=114187235109632949409&rtpof=true&sd=true
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/