

แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินการใช้หน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการประเมินและกรอกข้อมูลตามที่กำหนด เพื่อนำข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา

2. ระดับคุณภาพ ผู้ประเมินให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เหมาะสมมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เหมาะสมปานกลาง

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เหมาะสมน้อย

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เหมาะสมน้อยที่สุด

3. การแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง อยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 0.00-1.49 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
1	การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม					
2	การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้					
3	การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน					
4	การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร					
5	การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน					
6	การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ					

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
7	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน					
8	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้					
9	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย					
รวมคะแนนการประเมิน						
คะแนนรวมเฉลี่ย						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....