

Тема: Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания

Цели:

1. Определить методические особенности изучения указанной темы,
2. Выстроить последовательность учебных заданий по теме (подобрать из учебника или составить самостоятельно).
3. Составить проект плана - конспекта фрагмента урока по теме.
4. Представить защиту проекта плана - конспекта урока (с элементами проигрывания).

Порядок работы

1. Изучите этапы формирования вычислительного навыка
2. Разработайте конспект урока по теме «Прием вычислений вида.....», учебники математики: Моро или Петерсон 2 класс
3. Проведите обсуждение и защиту проекта. (интерактивная доска SMART Board)

Рекомендации к оформлению проекта

Тема урока : «Приём вычислений вида $21+9$, $21+39$ »

Цели:

- 1) образовательные: сформировать у учащихся вычислительный приём сложения двузначного числа с однозначным ($21+9$) и двузначного с двузначным ($21+39$) с переходом через десяток, основанный на дополнении до ближайшего десятка;
- 2) развивающие: развивать вычислительную культуру, логическое мышление (анализ, синтез, сравнение), математическую речь;
- 3) воспитательные: воспитывать аккуратность при записи вычислений, самостоятельность.

Планируемый результат: Предметный:

1. Учащиеся знают алгоритм сложения вида $21+9$ и $21+39$.
2. Умеют устно и письменно объяснять вычисления по алгоритму.
3. Решают составные задачи, включающие такие случаи сложения.

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды упражнений
1.	Актуализация знаний учащихся (повторение ранее изученного).	«Давайте решим цепочку примеров страница 13 упражнение 5». Вспоминают разрядный состав числа «Как удобно прибавить 7 к 25?».	Вычисляют устно, объясняют способы. Вспоминают разрядный состав чисел, приём дополнения до целого десятка.	Устное упражнение устный счет. Упражнение на фиксацию старого способа – по частям.

2	Разработка системы учебных заданий для введения нового материала. Анализ заданий, «открытие» нового свойства	1. Просит выполнить задание: «Найти сумму $21+9$». Спрашивает: «А чем этот пример отличается от $21+8$?» 2. Далее: «Теперь $21+39$. Что заметили?» 3. Организует работу в группах: «Как к 21 прибавить 39 быстрее?» Подводит к идее дополнить 21 до 60, затем прибавить остаток.	Решают, фиксируют затруднение (единицы дают ещё один десяток). Обсуждают: $21+9 = 30$. $21+39 = (21+9) + 30 = 30+30 = 60$. Формулируют правило: удобно прибавить столько, чтобы получить круглый десяток.	1. Сравнение: $21+8$ (без перехода) и $21+9$ (переход). 2. Практическое действие: $21+39$ представить как $21+9+30$. 3. Составление схемы: $21 + 39 = 21 + (9 + 30) = (21+9) + 30$.
---	--	---	--	---

3	Обобщение нового понятия	Учитель обобщает: «Это приём дополнения до десятка или до круглого числа». Выводит алгоритм на доске: 1. Смотрю на единицы. 2. Дополняю первое число до ближайшего десятка. 3. Разбиваю второе слагаемое на две части. 4. Прибавляю первую часть (получаю десятки). 5. Прибавляю остаток.	Проговаривают алгоритм индивидуально. Записывают в тетрадь в виде памятки (кратко).	1. «Восстанови алгоритм» (рабочие листы с пропущенными шагами). 2. Проговаривание в парах по примеру: $34+9$, $45+38$.
---	--------------------------	--	--	---

4	Первичное закрепление знаний	1. Фронтальная работа: примеры на доске с проговариванием алгоритма. комментированием (31+9, 46+4, 53+37, 28+52). 2. Задание с взаимопроверкой: 21+39, 34+46, 75+12, 62+18, 56-14. 3. Задача: «В одной корзине 21 кг яблок, в другом – 39 кг. Сколько всего?» – решение с новым приёмом. Сегодня вы большие молодцы!	Решают у доски и в тетрадях с проговариванием алгоритма. Проверяют по эталону. Исправляют ошибки.	1. Комментированное письмо. 2. Задание с взаимопроверкой. 3. Решение текстовой задачи с записью выражения.
5	Итог урока, рефлексия. Задание на дом.	Задаёт вопросы: «Какое открытие сделали? Как прибавить число с переходом через десяток?» Оценивает работу. Д/з: Петерсон страница 12 упражнение 4, первые 3 столба	Отвечают, оценивают себя с помощью «Светофора». Записывают д/з.	1. Рефлексия: «Продолжи фразу: "Я понял...", "Я научился..."». 2. Д/з: №... из учебника или карточка.