

«ПОГОДЖУЮ»:

«ЗАТВЕРДЖУЮ»:

Методист кабінету

Директор школи

психологічної служби

(Свистович Л. Є.)

Л. М.)

(Приведа

« ____ » _____ 2020р.

« ____ » _____ 2020 __р.

***Річний план роботи
практичного психолога***

**КЗ ЛОР «Винниківська
загальноосвітня санаторна школа 1-111 ступенів»**

Дмитришин

Ольги Степанівни

на 2021 – 2022

навчальний рік

Аналітична частина

Робота практичного психолога була організована відповідно плану роботи психологічної служби на ____2020-2021_____н.р.

I. Аналіз діяльності за минулий н.р.

1.1 Аналіз результатів роботи.

Психологічна служба школи працювала згідно навчально-освітньої проблеми школи «Формування ключових компетенцій учнів шляхом застосування сучасних освітніх технологій». Проводилась діагностична та корекційно-розвивальна робота з учнями, які цього потребують, а також робота по запиту вчителів та батьків. Успішно застосовувалась психологом методика консультування учнів, вчителів та батьків. Вважаю, що корисною формою роботи психолога є психологічне спілкування з класом.

1.2 Аналіз змісту діяльності:

Найбільш вдалою в психологічній службі школи була індивідуальна робота з учнями та з класними колективами. Достатньою була робота психолога з адміністрацією, педколективом.

2. Задачі шкільного психолога.

- психологічний аналіз соціальної ситуації розвитку в школі, виявлення основних проблем і визначення причин їхнього виникнення, шляхів і засобів їхнього вирішення⁴
- здійснювати психологічний супровід розвитку учнів: діагностичну та корекційно-відновлювальну роботу психолога по адаптації учнів 1-х, 5-х класів;
- профілактика і подолання відхилень у соціальному і психологічному здоров'ї, а також розвитку учнів;
- сприяння особистісному й інтелектуальному розвитку учнів, на кожному віковому етапі розвитку дитини;
- робота з обдарованими учнями;
- визначення шляхів і форм надання допомоги дітям, що мають труднощі у навчанні, спілкуванні;
- вибір засобів і форм психологічного супроводу школярів відповідно до властивих особливостей навчання, спілкування;

- формування здібностей до саморозвитку і рефлексії.

Шкільний психолог бере участь в виховній роботі школи: допомога в налагодженні шкільної дисципліни, групова психокорекційна робота з формування навичок саморегуляції, психологічна просвіта з питань індивідуального підходу до дитини, запобігання конфліктам в учнівських колективах. Проводити роботу з оптимізації навчально-виховного процесу: психологічний аналіз уроків допомога педагогам в підготовці розвиваючих завдань для розвитку пам'яті, уваги, мислення, уяви, творчих здібностей учнів; психологічна просвіта: навчальна мотивація і методи підвищення пізнавальної активності учнів.

Проблема психологічної служби школи

Формування культури психологічних знань серед учнів, педагогів, батьків

Перспективна ціль діяльності психологічної служби:

комплексний педагогічний супровід учасників освітнього процесу з метою їх індивідуальних, статевих та інших особливостей.

Враховуючи проблеми, актуальні для колективу учнів школи, психологічна служба в працюватиме за такими пріоритетними напрямками:

- Розвиток особистої зрілості й соціальної компетентності старшокласників;
- Оптимізація навчально-виховного процесу;
- Допомога дітям у розвитку функцій, необхідних для навчання у школі.

Цілі і задачі роботи психологічної служби школи на наступний н.р.

Основною метою діяльності психологічної служби є:

- Соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях;
- Здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді;
- Психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу.

Згідно з основною метою психологічної служби освіти та особливостями школи метою психологічної служби є здійснення психологічного супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи.

У школі I ступеню (1-4 кл.)

Мета: Створення умов для розвитку пізнавальної мотивації, пізнавальної активності, пізнавальної активності, пізнавальних процесів.

Задачі:

1. психологічний супровід процесу пристосування першокласників до шкільного життя:

- а) визначити готовність першокласників до навчання в школі;
- б) визначити динаміку процесу адаптації першокласників до школи;
- в) провести індивідуальну діагностику для визначення причин труднощів адаптації;
- г) провести адаптаційні заняття для учнів перших класів.

2. Обстежити учнів з метою визначення індивідуальних вимог до дитини:

- а) визначити інтелектуальний розвиток першокласників;
- б) визначити рівень слухового сприймання та вміння самостійно працювати за зразком у учнів 1-х класів;
- в) визначити особливості уваги та працездатності учнів 2-го класу в умовах школи;
- г) визначити рівень пам'яті учнів 2-го класу.

3. Здійснювати профілактику дезадаптації учнів під час переходу з початкової до середньої школи з метою виявлення можливої групи ризику дезадаптованих учнів:

- а) визначити рівень пізнавальної активності учнів 4-го класу;
- б) визначити рівень інтелектуальної активності учнів 4-го класу.

4. Вести консультативну роботу.

У школі другого ступеню (5-9 кл.)

Ціль: Формування класного колективу, створення умов для самопізнання та саморозвитку дитини.

Задачі:

1. Здійснювати психологічний супровід процесу адаптації п'ятикласників до навчання в старшій школі;
2. Здійснювати діагностику особистісних рис та якостей з метою стимулювання розвитку та самовиховання.
3. Вести пошук інтелектуально та творчо обдарованих учнів.
4. Здійснювати психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, формувати здоров'язберігаючу та соціальну компетентності.
5. Продовжити дослідження основних причин низьких досягнень учнів.
6. Здійснювати психологічний супровід профільного навчання.
7. Вести консультативну роботу.

У школі третього ступеню (10-11 кл.)

Ціль: Розвиток соціальної компетентності: (підвищення адаптаційних здібностей, свідоме професійне самовизначення учнів та ін..).

Задачі:

1. Здійснювати психологічний супровід процесу адаптації десятикласників до навчання у школі III ступеню:
 - а) дослідити міжособистісні відносини у 10-му класі;

- б) визначити рівень самооцінки та вимог до себе;
- в) вивчити мотиви учбової діяльності учнів 10-го класу;
- г) відвідувати та робити психологічний аналіз уроків у 10-му класі.

2. Виховувати свідоме ставлення учнів 10-11 класів до свого здоров'я та здоров'я інших людей як найвищої соціальної цінності, формувати засади здорового способу життя, розвивати здоров'язберігаючі компетентності учнів.

3. Здійснювати психологічний супровід процесу професійного визначення старшокласників:

а) визначити рефлексивну готовність учнів 10 класу до профільного навчання;

- б) визначити рівень особистісної зрілості учнів 11 класу;
- в) впровадити програму професійного вибору школярів;
- г) надати індивідуальні профконсультації учням 10-11 класів.

4. Ознайомити учнів 11-го класу з методами релаксації з метою підвищення адаптаційних здібностей учнів до умов психологічного стресу.

5. Вести консультаційну роботу з метою надання допомоги у вирішенні проблем минулого, теперішнього, майбутнього.

6. Вести просвітницьку роботу з метою профілактики залучення юнаків до негативних соціальних явищ.

У роботі з обдарованими дітьми:

Ціль: Створення умов подальшого розвитку здібностей обдарованих учнів.

Задачі:

1. Виявити обдарованих учнів:
 - а) визначити рівень інтелекту;
 - б) визначити мотиви учбової діяльності;
 - в) визначити рівень креативності;
 - г) визначити рівень пізнавальної активності.
2. Надавати індивідуальні психологічні консультації.

У роботі з учнями низького рівня досягнень.

Ціль: Встановлення причин низьких навчальних результатів учнів.

Задачі:

1. Робота із молодшими школярами:
 - а) визначити рівень індивідуальних здібностей;
 - б) визначити рівень пам'яті ;
 - в) визначення особливостей уваги та працездатності в умовах школи;
 - г) визначити стосунки у сім'ї;
 - д) визначити мотиви учбової діяльності.
2. Робота з учнями II та III ступеня навчання.
 - а) визначити рівень індивідуальних здібностей, пізнавальних процесів;
 - б) визначити мотиви учбової діяльності;
 - в) визначити рівень самооцінки та вимагань особистості.

3. Вести консультативну роботу.

У роботі з підлітками девіантної поведінки.

Ціль: Встановлення причин соціального розладу, надання допомоги щодо їх усунення.

Задачі:

1. Здійснювати моніторинг контингенту дітей девіантної поведінки, асоціальних сімей та групи ризику.
2. Проводити психологічну діагностику особистості дітей з девіантною поведінкою.
3. Проводити індивідуальні консультації з метою надання допомоги у подоланні психотравмуючих ситуацій та полегшенню процесу соціалізації учнів.
4. Здійснювати профілактику правопорушень серед неповнолітніх:
 - а) з'ясовувати мотиви правопорушень;
 - б) проводити індивідуальні бесіди;
 - в) здійснити моніторинг адаптації учнів до школи.
5. Здійснювати профілактику суїцидальної поведінки, забезпечувати інформацією стенди «Ми проти насильства!».
6. Підтримувати зв'язки із соціальними організаціями.

У роботі з педагогічним колективом.

Ціль: Допомогти членам педагогічного колективу оволодіти компетентнісним підходом, допомогти педагогам в організації навчально-освітньої роботи, психологічна підтримка вчителів.

Задачі:

1. Вести просвітницьку роботу з метою підвищення рівня знань вчителів в галузі психології.
2. Вести консультативну роботу з метою психологічної підтримки вчителів.
3. Надати рекомендації щодо роботи із класними колективами та окремими учнями за даними психологічної діагностики.
4. Надати рекомендації вчителям щодо удосконалення обдарованих дітей.
5. Допомогати у формуванні ключових компетентностей вчителів.

У роботі з батьками.

Ціль: Надання допомоги при виникненні проблем у розвитку, навчанні, вихованні та соціальної дезадаптації учнів.

Задачі:

1. Провести психолого-педагогічні консиліуми для батьків з проблемних питань.
2. Вести консультативну роботу.
3. Виступати на батьківських зборах.

Підвищення власної кваліфікації, методична робота.

Ціль: Удосконалення професійних навичок як спеціаліста у галузі психології.

Задачі:

1. Тема самоосвіти: «Коучингові технології у вихованні школярів»(Творча майстерня Л.Кудрик)
2. Оволодіти новими діагностичними методиками та методами психологічної корекції.
3. Приймати участь у роботі районних, міських і обласних семінарах, конференціях, тренінгах, практикумах практичних психологів.
4. Вести документацію практичного психолога закладу освіти.

Проблема над якою працює школа «Формування культури оцінювання учнів»

Психодіагностична робота

№ п/п	Зміст роботи	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Вивчення готовності дітей 6-річного віку до навчання у школі.	Вересень	1 класи
2.	Вивчення процесу адаптації першокласників до шкільного навчання; вивчення чинників, які впливають на процес адаптації. 1.Методика Керна-Ірасека : „Малювання чоловічої фігури”, „Змалювання групи крапок”, „Копіювання речення”. 2.Методика „Хатка”. 3.”Методика „Графічний диктант”. 4.Методика „Запам’ятай 10 картинок”. 5.Субтест „Обізнаність та кмітливість”. 6.Субтест „Математичні задачі”. 7.Субтест „Четвертий зайвий”. 8.Субтест „Послідовні малюнки”. 9.Методика Гінзбург – дослідження мотивації до навчання; 10.Тест „Дім. Дерево. Людина”.	Вересень	1 класи
3.	Вивчення загальних зон труднощів у адаптації п’ятикласників.	Жовень	5 класи

	1.Методика Філіпа – дослідження рівня шкільної тривожності. 2.Соціометрія. 3.Анкета „Я- чоловічок”. 3.Методика „Незакінчені речення”. 4.Методика „Неіснуюча фантастична тварина”. 5.Методика визначення рівня розумового розвитку дітей .Партико Т. Кучерява Г. 6.Методика визначення мотивації до навчання –Гінзбург М. 7.Тест „Дім. Дерево. Людина”. 8.Методика „Лісова школа тварин”.		
4.	Психодіагностика особистості учня.(Протягом року) 1.Тест Басса-Дарки – діагностика агресивності. 2.Методика Айзенка – 57 – діагностика темпераменту. 3.Методика Філіпа – діагностика тривожності. 4.Тест „Неіснуюча тварина”. 5.Методика „ Моя сім’я”. 6.Методика „Незакінчені речення”. 7.Самооцінка психологічних станів за Айзенком. 8. Проективні методики: «Дім. Дерево. Людина», «Людина. Людина під дощем», «Пошта», «Близнюки», «Баранчик у пляшці», «Дерево чоловічок».	Листопад ,за запитом	
4.	Вивчення професійних інтересів, схильностей учнів, розширення уявлень про світ професій та їхні особливості. 1.Опитувальник професійної готовності. 2.Тест професійної спрямованості особистості – Хол ланд Дж.	Грудень	8-11 класи

	3.Методика „Мотиви вибору професії”. 4.Методика „До якого типу професії ви схильні”.		
5.	Вивчення типу «важковиховуваності» та психологічних особливостей школярів.	Січень	11 учнів
6.	Комплексне обстеження дітей сиріт їх особливості розвитку.	Лютий	2 учнів
7.	Вивчення особливості протікання психічних процесів у новоприбулих учнів.	Протягом року	1-11 класи
8.	Вивчення психологічної готовності 4-го класу до переходу в школу II ступеня.	Квітень	4 класи
9.	Вивчення соціально-психологічні причини негативних явищ, які мають місце в школі.	Протягом року	1-11 класи
10.	Вивчення мотивів навчання.	Протягом року	1-11 класи
11.	Вивчення особистісних якостей.	Протягом року	1-11 класи
12.	Вивчення психофізіологічних особливостей учнів.	Протягом року	1-11 класи
13.	Вивчення особистості учня у навчальному процесі.	Протягом року	1-11 класи
14.	Вивчення особливостей взаємовідносин у класному колективі.	Протягом року	1-11 класи
15.	Вивчення особливостей взаємовідносин «учитель-учень».	Протягом року	1-11 класи

Консультаційна робота

№ п/п	Зміст роботи	Термін проведення	Де і з ким проводиться
----------	--------------	----------------------	---------------------------

1.	Профілактика дезадаптації першокласників: - групове консультування батьків про вікові особливості першокласників та шляхи їх психологічної підтримки; - бесіда з учителем про індивідуальні особливості першокласників та їх проблеми; - індивідуальні консультації батьків.	Вересень Жовтень За запитом За запитом	Батьки першокласників
2.	Консультування вчителя випускного класу початкової школи щодо важливості формування в учнів якостей, необхідних при зміні умов навчання: самостійності, відповідальності, організованості.	За запитом	Вчитель 4-го класу
3.	Групове консультування батьків п'ятикласників про індивідуальні особливості учнів та їх проблеми.	За запитом	Батьки п'ятикласників
4.	Групові консультації учнів 8-10 класів та їх батьків за результатами дослідження професійних інтересів і нахилів учнів.	За запитом	Батьки учнів 8-10 класів
5.	Консультування адміністрації школи з питань покращення психологічного мікроклімату в колективі, усунення деструктивних ознак, вдосконалення управлінської системи на підлеглому, прямий і зворотній зв'язок, мотивація взаємодії.	Протягом року	
6.	Індивідуальні та групові консультації з учнями «групи ризику».	Протягом року	5-10 класи
7.	Інформувати учнів про особливості міжособистісних стосунків. Розкрити поняття «товариськість» і «дружба».	Протягом року	5-6 класи

8.	Допомога у кризових ситуаціях з проблемами: взаємини хлопчики-дівчатка.	Протягом року	7-8 класи
9.	Консультування батьків на їх запит з існуючих питань.	Протягом року	1-11 класи
10.	Консультування батьків, які виховують дітей у неповних сім'ях.		
11.	Консультування батьків, чиї діти схильні до правопорушень.	Протягом року	
12.	Консультування батьків гіперактивних дітей.	Протягом року	
13.	Консультування батьків агресивних дітей.	Протягом року	
14.	Консультування батьків невстигаючих школярів.	Протягом року	
15.	Консультування батьків діти, яких мають акцентуацію характеру.	Протягом року	
16.	Консультування батьків учнів зі слабкою та інертною нервовою системою.	Протягом року	
17.	Консультування батьків діти, яких схильні до депресії.	Протягом року	
18.	Консультування батьків недисциплінованих дітей.	Протягом року	
19.	Консультування батьків ледачих дітей.	Протягом року	
20.	Консультування батьків емоційно нестійких дітей.	Протягом року	

Організаційно-методична робота

№ п/п	Зміст роботи	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Складання плану роботи на рік.	I половина вересня	Кабінет психолога
2.	Робота в бібліотеці.	За потребою	Бібліотека
3.	Заповнення індивідуальних діагностичних карток.	За потребою	Кабінет психолога
4.	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах, консилиумах.	За потребою	Кабінет психолога
5.	Підготовка до проведення тренінгів, ділових ігор тощо, з учнями, батьками.	Згідно плану роботи	Кабінет психолога
6.	Складання звіту про виконану роботу.	За рік	Кабінет психолога
7.	Методична допомога вчителям у виборі психологічної літератури	За запитом	
8.	Відвідування уроків, спостереження за мікрокліматом у класних колективах.	За запитом	1-11 класи
9.	Відвідування методичних семінарів у районному відділі освіти.	За запитом	ЛОПДО
10.	Підготовка до консилиуму: Адаптація першокласників до навчання у школі»	Вересень	Педагоги
11.	Підготовка до консилиуму: Адаптація п'ятикласників до предметного навчання у школі»	Жовтень	Педагоги
12.	Підготовка до педрад: Воркшоп «Сучасний вчитель чи вчитель сучасності?»	Жовтень	Педагоги
12.	Підготовка до психолого – педагогічного семінару: «Емоційний інтелект – ресурс та запорука продуктивності педагога» .	Жовтень	Педагоги
13.	Взяти участь у проведенні Міжнародного дня боротьби зі СНІДом: «ВІЛ-позитивна дитина» заняття з елементами тренінгу.	Грудень	Старшокласники
14.	Підготовка до педради: «Запобігання психотравмам у дітей»	Січень	Педагоги

15.	Складання терапевтичної казки за допомогою техніки МАК: «Казка мого життя» (профорієнтація).	Квітень	9-11 класи
16.	Підготовка до розважально – пізнавальної гри : «Мандрівка національною валютою».	Лютий	7 клас
17.	Підготовка до заняття з елементами тренінгу: «Тайм менеджмент»	Березень	старшокласники
18.	Підготовка до психолого – педагогічного семінару: - «Мандрівка жіночою долею».	Березень	Школярки 9-11 класів
19.	Взяти участь у проведенні тижня: «За здоровий спосіб життя».	Квітень	5-10 класи
20.	Підготовка до заняття з елементами тренінгу: «Я готовий до ДПА»	Квітень	9 клас
21.	Підготовка до заняття з елементами тренінгу: «Я серед людей»	Травень	4 клас
22.	Підготовка до заняття з елементами тренінгу: - «Партнерський підхід у вихованні дітей»	Вересень	Батьки першокласників.
23	Підготовка до батьківських зборів згідно запитів	За потребою	Батьки

Психологічна просвіта

№ з/п	Зміст роботи	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Провести психолого-педагогічні семінари на теми: - «Емоційний інтелект – ресурс та запорука продуктивності педагога». - «Мандрівка жіночою долею».	Жовтень Січень	Педагоги Дівчата 9-11 класи

2.	Психолого-педагогічний консилиум: «Психологічна адаптація першокласників до шкільного навчання.»	Вересень	Вчитель 1-го класу, завуч, директор
3.	Психолого-педагогічний консилиум: «Психологічна адаптація п'ятикласників до шкільного навчання з переходом до середньої ланки.»	Жовтень	Вчителі предметники, класний керівник, завуч, директор
4.	Брати участь у проведенні батьківських зборів, заняття з елементами тренінгу: - «Партнерський підхід у вихованні дітей»; - «Успішна адаптація»; - «Труднощі соціалізації підлітків»; - «Культура спілкування у сім'ї»; - «Роль родини у формуванні цінностей підлітка» - Трикутник взаєморозуміння»	Вересень Жовтень Листопад Грудень Березень	Батьки 1-2 класів Батьки 5 - 6 класів Батьки 7-8класи Батьки 9-10класи Батьки школи
5.	Учать у педагогічних радах: - Воркшоп «Сучасний вчитель чи вчитель сучасності?» - Тренінг «Запобігання психотравмам у дітей»	Жовтень Березень	Педагоги
6.	Консультування батьків: - «Консультування для батьків агресивних дітей»; - «Консультування для батьків дітей, які відчувають страхи»; - «Консультування для батьків дітей, які схильні до брехні»;	За вимогою	Батьки

	- «Консультації для батьків дітей, які мають емоційні труднощі»; - «Консультації для батьків щодо спілкування»		
7.	Надання методичної допомоги вчителям у підборі психологічної літератури з різних проблем виховання і розвитку дитини.	Протягом року	Педагоги

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота

№ п/п	Зміст роботи	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Корекційно-розвивальна робота з учнями 1-х кл. «Я уже першокласник»	Жовтень-листопад	1 класи
2.	Корекційно-розвивальні заняття з учнями 5-х кл. «Школа адаптації п'ятикласників»	Листопад-грудень	5 класи
3.	Корекційно розвивальна діяльність за запитом	Кожного місяця	
4.	Години психолога (використання програм «Особиста гідність, безпека життя, громадянська позиція»)	Кожного місяця	6- 11 класи
5.	Групові розвивальні заняття: «Формування компетентної особистості старшокласників».	Квітень-травень	10 клас
6.	Групові корекційно-розвивальні заняття з гіперактивними дітьми.	Кожного місяця	
7.	Групові корекційно-розвивальні заняття з агресивними дітьми.	Кожного місяця	
8.	Групові корекційно-розвивальні заняття з дітьми з невстигаючими школярами.	Кожного місяця	
9.	Групові корекційно-розвивальні заняття з емоційно нестійкими дітьми.	Кожного місяця	

10.	Групові корекційно-розвивальні заняття з дітьми схильних до правопорушень.	Кожного місяця	
11.	Групові корекційно-розвивальні заняття з дітьми схильних до депресії.	Кожного місяця	
12.	Групові корекційно-розвивальні заняття з дітьми, які мають акцентуацію характеру.	Кожного місяця	

Профілактична робота

№ п\п	Зміст роботи	Термін проведення	З ким проводиться
1.	Профілактика дезадаптованості новоприбулих учнів, учнів із ВПО Заняття з майндфуленсу з метою зменшення рівня тривоги та збільшення рівня уваги	Протягом року Вересень-квітень	1-2 класи
2.	Психолого –педагогічний супровід адаптації учнів методами арт – терапії: - мандала, - лялько терапія, - тісто терапія, - ізотерапія (фарбами, олівцями, олією) - колаж, - МАК, - ниткотерапія, - фольгою, - тканиною	Протягом року	1-11 класи
3.	Складання терапевтичної казки за допомогою техніки МАК: «Казка мого життя» (профорієнтація).	Листопад	

4.	Тренінг «Павутина дружби», . Ігри на взаємодію Гра «Сліди» Нейропсихологічна гра «Спробуй повтори» Кінезіологічні ігри	Протягом року	
5.	Тренінг «Гроші у житті людини» Тренінг «Булінг – стоп!» Заняття з МАК.	Листопад	
6.	Здоров'язберігаючі компетенції • Тренінг «Обери безпечний шлях» • Робота з мандалою в тканинній терапії. • Тренінг «Стрес як ресурс». • Година психолога «Саморегуляція емоційних станів». Профілактика Суїцидальної поведінки: - цикл бесід „Ти – будівник свого життя, творець свого щастя!” („Безпечний інтернет”) Профілактика адитивної поведінки підлітків, Заняття з елементами тренінгу«Сила звички» Настільні ігри: «Крок за кроком», «Фото – фішка», «Володар кілець»	Протягом року	
7.	Соціальні компетенції	Протягом року	

	• Ділова гра «Я підприємець» • Розважально – пізнавальна гра : «Мандрівка національною валютою». • Психологічна гра «Життя неіснуючих тварин» • Тренінг «Щасливе дитинство – успішне майбутнє» • Круглий стіл «Інтернет: у чому його загадковість?» • Квест «Я шукаю професію» • Квест «Ярмарок професій»		
8.	Громадянські компетенції • Тренінг «Розуміння один одного» • Тренінг «Майбутнє починається сьогодні» • Тренінг «Крила любові» • Психологічний театр. Форум театр та комікси «Твоє життя – твій вибір»	Протягом року	
9.	Розважально – пізнавальна гра : «Мандрівка національною валютою». Тренінги на розвиток емоційного інтелекту	Квітень	
10.	Гра – квест «Я +ти» Тренінги на розвиток емпатії	Травень	

