

1. Навчання за програмою підвищення кваліфікації:

- у підрозділі «**Методична служба**» кількість годин за кодом 1.1.1 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап); код 1.1.2 прибрати із Дайджесту;
- у підрозділі «**Керівні заклади дошкільної освіти**» коди 8.1. та 2.1.1 прибрати із Дайджесту; кількість годин за кодами 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 та 2.1.5 вважати як 30 год. та перевести підвищення кваліфікації за цими кодами в інституційну (очну) форму проведення;
- у підрозділі «**Вихователі закладів дошкільної освіти**» коди 2.2.4 та 2.2.5 прибрати із Дайджесту; кількість годин за кодами 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.6, 2.2.7 вважати як 30 год. та перевести підвищення кваліфікації за цими кодами в інституційну (очну) форму проведення;
- у підрозділі «**Вихователі закладів дошкільної освіти**» додати курси за кодом 2.2.8

2.2.8	Інституційна	Проблемні Очні	Дидактична транспозиція: від сучасного дошкілля до Нової української школи <i>Для вихователів закладів дошкільної освіти</i> Для забезпечення якості дошкільної освіти, яка окреслена в нормативних документах, педагог закладу дошкільної освіти повинен володіти універсальними знаннями з дидактики, бо саме вона розкриває найзагальніші усталені залежності між умовами та результатами навчання. Орієнтуючись у дидактичному полі, педагог правильно визначає методику, обирає стратегію навчання дошкільників, майбутніх учнів Нової української школи. Сьогодні розширення об'єкта і предмета педагогіки веде до поступового розширення області дидактики як педагогічної дисципліни, яка вивчає навчання у всіх можливих проявах цього процесу. В результаті нового попиту на професійні компетенції стає зрозумілим, що традиційні моделі навчання в дошкільній освіті не досить, а іноді і зовсім стають дисфункціональними. Дидактична транспозиція, яка означає сукупність трансформацій що спускаються з вершин науки до форми в якій вона засвоюється дошкільником, посилять увагу до нових теорій побудови навчання. <u>Мета:</u> формування професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти щодо активного впровадження новітніх форм, сучасних технологій дошкільної освіти; розширення методичного діапазону знань, збагачення творчого потенціалу; забезпечення новою теоретичною та практичною інформацією.	30 год.
-------	--------------	-----------------------	---	---------

			<u>Завдання:</u> сформулювати уявлення щодо визначення змісту освіти нових поколінь; знаходити найбільш ефективні шляхи озброєння їх корисними знаннями, вміннями і навичками; розкрити закономірності дошкільної дидактики та вплив дидактичних транспозицій в контексті наступності закладу дошкільної освіти та інновацій Нової української школи. <u>Слухачі розглянуть</u> теоретичні питання дошкільної педагогіки та психології; ознайомляться з найактуальнішими проблемами дошкільної освіти та закономірностями дошкільної дидактики; сформулюють сучасні погляди на особливості підготовки, організації та проведення освітнього процесу в ЗДО; опрацюють питання реалізації особистісно-орієнтованої моделі виховання тощо, опанують основний зміст Концепції Нової української школи.	
--	--	--	--	--

- у підрозділі «**Музичні керівники закладів дошкільної освіти**» кількість годин за кодом 2.3.1 вважати як 30 год.;
- у підрозділі «**Інструктори з фізичної культури, плавання закладів дошкільної освіти**» кількість годин за кодом 2.4.1 вважати як 30 год.;
- у підрозділі «**Керівники гуртків закладів дошкільної освіти**» кількість годин за кодом 2.5.1 вважати як 30 год.;
- у підрозділі «**Директори, керівники філій та заступники директорів з НВР**» кількість годин за кодом 3.1.5 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап);
- у підрозділі «**Педагоги-організатори закладів середньої та позашкільної освіти**» кількість годин за кодом 3.3.2 вважати як 30 год. (6 год. – очний етап + 24 год. – дистанційний етап);
- у підрозділі «**Педагогічні колективи закладів освіти**» кількість годин за кодами 3.4.3, 3.4.4. вважати як 30 год.;
- у підрозділі «**Педагогічні колективи закладів освіти**» кількість годин за кодом 3.4.5. вважати як 30 год. та

формулювання теми «Використання технологій дистанційного навчання в школі» замінити на «Використання технологій дистанційного навчання в закладі освіти»;

– у підрозділі «**Педагогічні колективи закладів освіти**» додати підвищення кваліфікації за кодом 3.4.8, 3.4.9, 3.4.10, 3.4.11, 3.4.12, 3.4.13

3.4.8	На робочому місці (корпоративні)	Тематичні Очні	Поглиблене вивчення елементів системи керування навчанням Moodle <i>Для педагогів усіх категорій</i> Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту. <u>Мета:</u> розглянути та розкрити більш детально використання деяких елементів системи керування навчанням Moodle. <u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів поглиблені практичні навички щодо застосування дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання школярів. Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Безпека в Інтернеті», «Робота з ресурсами СКН moodle - книга, IMS-пакет», «Види діяльності в СКН Moodle - урок, обстеження, база даних», «Система тестових завдань в СДН Moodle», «Проектування та дизайн тексту». <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.	30 год.
3.4.9	На робочому місці (корпоративні)	Тематичні дистанційні	Поглиблене вивчення елементів системи керування навчанням Moodle <i>Для педагогів усіх категорій</i> Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту. <u>Мета:</u> розглянути та розкрити більш детально використання деяких елементів системи керування навчанням Moodle. <u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів поглиблені практичні навички щодо застосування дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання школярів. Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Безпека в Інтернеті», «Робота з ресурсами СКН moodle - книга, IMS-пакет», «Види діяльності в СКН Moodle - урок, обстеження, база даних», «Система тестових завдань в СДН Moodle», «Проектування та дизайн тексту». <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.	30 год.

3.4.10	На робочому місці (корпоративні)	Тематичні Очні	Організація дистанційного навчання в закладі освіти засобами інструментів Google <i>Для педагогів усіх категорій</i> Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту. <u>Мета:</u> розглянути та розкрити використання інструментів Google для організації дистанційного навчання в закладі освіти. <u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів практичні навички щодо організації дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання школярів. Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Правові аспекти організації дистанційного навчання в закладі освіти», «Проектування дистанційного курсу», «Організація роботи в Google класі», «Робота з Google-диск і документами на дисках», «Робота з Google-формами та створення тестів за допомогою них», «Робота з Google-календарем», «Організація синхронного зв'язку за допомогою Google-Hangout або Google-Meet». <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.	30 год.
3.4.11	На робочому місці (корпоративні)	Тематичні Дистанційні	Організація дистанційного навчання в закладі освіти засобами інструментів Google <i>Для педагогів усіх категорій</i> Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту. <u>Мета:</u> розглянути та розкрити використання інструментів Google для організації дистанційного навчання в закладі освіти. <u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів практичні навички щодо організації дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання школярів. Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Правові аспекти організації дистанційного навчання в закладі освіти», «Проектування дистанційного курсу», «Організація роботи в Google класі», «Робота з Google-диск і документами на дисках», «Робота з Google-формами та створення тестів за допомогою них», «Робота з Google-календарем», «Організація синхронного зв'язку за допомогою Google-Hangout або Google-Meet». <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.	30 год.

3.4.12	На робочому місці (корпоративні)	Тематичні Очні	Інструменти для змішаного навчання <i>Для педагогічних працівників ЗЗСО всіх категорій</i> Інновації, які відбуваються в освіті, вимагають від вчителя нових компетенцій, в тому числі в області застосування сучасних технологій навчання. Змішане навчання - це один з актуальних трендів, який, на думку багатьох фахівців, залишиться таким в найближче десятиліття. <u>Мета:</u> формування у педагогів професійних компетенцій в області використання змішаного навчання в освітній діяльності. <u>Завдання:</u> познайомити з можливостями моделі змішаного навчання як органічного поєднання традиційної методики викладання навчального матеріалу з онлайн-навчанням. У процесі навчання ви познайомитеся з актуальними моделями організації змішаного навчання і факторами його успішного впровадження в освітній процес; дізнаєтесь про інструменти змішаного навчання, такі як, хмарні технології, сервіси для створення інфографіки, хмари слів, коміксів, веб-квестів тощо. <u>Очікувані результати:</u> ознайомлення з технологією змішаного навчання як перспективної технології, що дає можливість розвивати в учнів навички, необхідні для успіху в XXI столітті, і онлайн-інструментами, які можна використовувати у викладанні навчального матеріалу.	30 год
3.4.13	На робочому місці (корпоративні)	Тематичні Дистанційні	Інструменти для змішаного навчання <i>Для педагогічних працівників ЗЗСО всіх категорій</i> Інновації, які відбуваються в освіті, вимагають від вчителя нових компетенцій, в тому числі в області застосування сучасних технологій навчання. Змішане навчання - це один з актуальних трендів, який, на думку багатьох фахівців, залишиться таким в найближче десятиліття. <u>Мета:</u> формування у педагогів професійних компетенцій в області використання змішаного навчання в освітній діяльності. <u>Завдання:</u> познайомити з можливостями моделі змішаного навчання як органічного поєднання традиційної методики викладання навчального матеріалу з онлайн-навчанням. У процесі навчання ви познайомитеся з актуальними моделями організації змішаного навчання і факторами його успішного впровадження в освітній процес; дізнаєтесь про інструменти змішаного навчання, такі як, хмарні технології, сервіси для створення інфографіки, хмари слів, коміксів, веб-квестів тощо. <u>Очікувані результати:</u> ознайомлення з технологією змішаного навчання як перспективної технології, що дає можливість розвивати в учнів навички, необхідні для успіху в XXI столітті, і онлайн-інструментами, які можна використовувати у викладанні навчального матеріалу.	30 год

– у підрозділі «**Учителі початкових класів**» інформацію читати так

3.5.1	Інституційна	Тематичні	Проектування освітнього середовища в новій початковій школі <i>Для вчителів початкових класів, які з 1 вересня 2021 року будуть працювати в І-х класах</i>	30 год.
-------	--------------	-----------	---	---------

		Очні	Україна переживає часи стрімких змін, іде перезавантаження системи освіти, зокрема початкової. Дуже важливо, що основний акцент змін в українській освіті зроблений на особистих досягненнях учнів та їхньому розвитку, як особистостей. <u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів 1-х класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг. <u>Завдання:</u> висвітлити основні тенденції реформування сучасної початкової школи актуалізувати та розширити теоретичні знання слухачів з питання проектування освітнього середовища сучасної початкової школи; визначити основні напрямки діяльності вчителя початкових класів та поповнити їх з урахуванням оновленого змісту початкової освіти; опрацювати наявний інноваційний досвід роботи педагогів-майстрів з проблеми курсів. <u>Зміст:</u> Планом передбачено ознайомлення та опрацювання нормативно-правових документів: Концепції нової української школи, нового Державного стандарту початкової загальної освіти, нових програм та підручників. Програма курсів містить модулі з питань змін у сучасному освітянському полі, стратегічні напрямки розвитку освіти, стрижневі напрямки розвитку регіональної освіти на сучасному етапі, компетентнісний підхід як чинник модернізації змісту і методики початкової освіти, особливості оцінювання у початкових класах. Значну увагу буде приділено формуванню готовності вчителів початкової школи до впровадження інноваційних освітніх технологій (методики особистісно-орієнтованого навчання «Лицем до дитини», технології «Читання від тексту до букви», практики «Ранкові зустрічі» тощо), заснованих на активізації та інтенсифікації діяльності учнів, що сприяють формуванню ключових і предметних компетентностей особистості. Планується відвідування слухачами уроків/інтегрованих занять кращих педагогів-практиків Донецької області. <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти; слухач буде уміти організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням сучасних освітніх трендів.	
3.5.2	Інституційна	Тематичні Очні	Проектування освітнього середовища в новій початковій школі <i>Для вчителів початкових класів, які з 1 вересня 2021 року будуть працювати в 2-х – 4-х класах</i> Україна переживає часи стрімких змін, іде перезавантаження системи освіти, зокрема початкової. Дуже важливо, що основний акцент змін в українській освіті зроблений на особистих досягненнях учнів та їхньому розвитку, як особистостей. <u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів 1-х класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.	30 год.

			<u>Завдання:</u> висвітлити основні тенденції реформування сучасної початкової школи актуалізувати та розширити теоретичні знання слухачів з питання проектування освітнього середовища сучасної початкової школи; визначити основні напрямки діяльності вчителя початкових класів та поповнити їх з урахуванням оновленого змісту початкової освіти; опрацювати наявний інноваційний досвід роботи педагогів-майстрів з проблеми курсів. <u>Зміст:</u> Планом передбачено ознайомлення та опрацювання нормативно-правових документів: Концепції нової української школи, нового Державного стандарту початкової загальної освіти, нових програм та підручників. Програма курсів містить модулі з питань змін у сучасному освітянському полі, стратегічні напрямки розвитку освіти, стрижневі напрямки розвитку регіональної освіти на сучасному етапі, компетентнісний підхід як чинник модернізації змісту і методики початкової освіти, особливості оцінювання у початкових класах. Значну увагу буде приділено формуванню готовності вчителів початкової школи до впровадження інноваційних освітніх технологій (методики особистісно-орієнтованого навчання «Лицем до дитини», технології «Читання від тексту до букви», практики «Ранкові зустрічі» тощо), заснованих на активізації та інтенсифікації діяльності учнів, що сприяють формуванню ключових і предметних компетентностей особистості. Планується відвідування слухачами уроків/інтегрованих занять кращих педагогів-практиків Донецької області. <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти; слухач буде уміти організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням сучасних освітніх трендів.	
3.5.3	Інституційна	Тематичні Очні	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у початковій школі (за науково-педагогічним проектом "Інтелект України") <i>Для вчителів початкових класів, які з 1 вересня 2021 року будуть працювати в 1-х класах науково-педагогічного проекту "Інтелект України"</i> План курсів підготовки вчителів початкової школи до роботи за всеукраїнським науково-педагогічним проектом «Інтелект України» укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо післядипломної педагогічної освіти педагогічних кадрів, кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів початкової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань впровадження всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти. <u>Мета:</u> опанування вчителями проектних класів науково-педагогічного проекту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практиці роботи початкової школи основних положень компетентнісного підходу.	30 год.

			У плані курсів знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації навчально-виховного процесу в проектних класах науково-педагогічного проекту «Інтелект України». <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проектної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.	
3.5.4	Інституційна	Тематичні Очні	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у початковій школі (за науково-педагогічним проектом "Інтелект України") <i>Для вчителів початкових класів, які з 1 вересня 2021 року будуть працювати в 2-х – 4-х класах науково-педагогічного проекту “Інтелект України”</i> План курсів підготовки вчителів початкової школи до роботи за всеукраїнським науково-педагогічним проектом «Інтелект України» укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо післядипломної педагогічної освіти педагогічних кадрів, кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів початкової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти. <u>Мета:</u> опанування вчителями проектних класів науково-педагогічного проекту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практиці роботи початкової школи основних положень компетентнісного підходу. У плані курсів знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації навчально-виховного процесу в проектних класах науково-педагогічного проекту «Інтелект України». <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора;	30 год.

			здійснювати супровід проектної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.	
3.5.5	Інституційна	Тематичні Очні	Учні нового покоління: інструментарій учителя мистецтва початкової школи <i>Для вчителів початкових класів, що викладають предмет «Мистецтво» в початковій школі</i> Особливості професійної діяльності вчителя початкових класів сьогодні визначаються необхідністю переосмислення соціальної і професійної місії вчителя в контексті Нової української школи, що актуалізує необхідність підготовки фахівців мистецьких дисциплін початкової школи адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо. <u>Мета:</u> надання вчителям-практикам методичної допомоги в реалізації Концепції Нової української школи, підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів мистецьких дисциплін початкової школи для впровадження інтегрованого курсу «Мистецтво». <u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних та інших питань професійної діяльності; Слухачі опанують структури Державного стандарту початкової освіти; змісту мистецької галузі, поглиблять розуміння різних видів інтеграції, розуміння сутності поліцентричної інтеграції, поглиблять розуміння сутності та опанування вміннями впроваджувати педагогічні технології на уроках мистецтва. Розширять знання щодо загальної інтегральності психіки, полісенсорної взаємодії людських відчуттів, синкретизму сприйняття й асоціативності людського мислення, здатності до синестезії, цілісності ментального досвіду особистості. <u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, мистецької зокрема; особливості процесів викладання предметів «Мистецтво»; основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні школярів; слухачі буде вміти: організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізовувати сучасні програми навчання школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; проектувати власну програму професійно-особистісного зростання тощо	30
8.1.1 (за кошти Державної субвенції)	Інституційна	Тематичні Очні	Нова початкова школа: від теорії – до практики <i>Для вчителів початкових класів, які з 1 вересня 2020 року будуть працювати в 1-х класах, і не проходили курси підвищення кваліфікації</i> Сучасне суспільство вимагає сучасного вчителя, здатного працювати творчо, реагувати	30 год. (5-денний тренінг НУШ)

			на виклики сьогодення. Саме на формування такого вчителя і спрямована програма тренінгу. <u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів 1-х класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг. В основу програми тренінгу покладено матеріали Всеукраїнського проекту «Реформування системи підготовки та професійного розвитку педагогів. Нова українська школа». На предметно-змістовому етапі здійснюватиметься коригування практичних дій учителів щодо вмінь проектувати, організовувати навчання на засадах компетентнісно-орієнтованого підходу, на особистісно-технологічному – розробка Інтелект-карт, проектування дій педагога щодо запровадження інноваційних методик у свою практичну діяльність тощо. Під час роботи вчителі будуть працювати в режимі групової діяльності, що дозволить їм усвідомити позицію дорослого в процесі навчання, побути у ролі учнів, пізнати основи педагогічної майстерності. <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти; слухач буде уміти організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням сучасних освітніх трендів.	
--	--	--	--	--

- у підрозділі «**Вихователі груп подовженого дня**» кількість годин за кодом 3.6.1 вважати як 30 год.;
- у підрозділі «**Учителі української мови та літератури**» кількість годин за кодами 3.7.1, 3.7.3. вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап); за кодом 3.7.2 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап); за кодами 3.7.4, 3.7.5, 3.7.6, 3.7.7. вважати як 30 год.;
- у підрозділі «**Учителі зарубіжної літератури, російської мови та інтегрованого курсу «Російська мова та література»**» кількість годин за кодом 3.8.1 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап); у курсах за кодами 3.8.1. – 3.8.5 змінено категорію слухачів на «для вчителів зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу «Література»»;
- у підрозділ «**Учителі зарубіжної літератури, російської мови та інтегрованого курсу «Російська мова та**

літератури»» додати підвищення кваліфікації за кодом 3.8.6

3.8.6	Дистанційна	Тематичні Дистанційні	Моделювання сучасного уроку російської мови <i>Для вчителів російської мови</i> Для сучасних педагогів, що працюють в умовах особистісно орієнтованого підходу й запроваджують інноваційні технології, надзвичайно актуальним є питання моделювання сучасного ефективного уроку. <u>Метою курсів</u> є надання ґрунтовної науково-теоретичної та методичної допомоги педагогам щодо методологічних основ розвитку комунікативної компетенції учнів основної та старшої школи, ознайомлення з сучасними освітніми технологіями навчання, надання практичної допомоги щодо формування в учнів ключових компетентностей Нової української школи. <u>Завдання курсів:</u> теоретично й практично познайомити вчителів-словесників із ефективними методами і прийомами формування ключових і предметних компетентностей на уроках російської мови. Програмою навчання передбачено проведення практикумів, творчих майстерень, під час яких слухачі курсів моделюватимуть сучасний урок російської мови на засадах компетентісно орієнтованого підходу з використанням сучасного інструментарію, інтегрованих та інтерактивних форм навчання. <u>Очікувані результати:</u> сформовані навички конструювання компетентісно орієнтованих завдань з російської мови, застосування ефективних методів і прийомів формування ключових і предметних компетентностей на уроках. Продуктом діяльності педагогів буде портфоліо дидактичних і методичних матеріалів до уроків російської мови.	30 год.
-------	-------------	------------------------------	---	---------

– у підрозділі «**Учителі англійської мови**» кількість годин за кодом 3.10.1 вважати як 30 год. . (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап);

– у підрозділі «**Учителі історії, правознавства та курсу «Громадянська освіта»**» інформацію читати так:

3.11.1	Інституційна	Проблемні Очні	Організація процесу вивчення історії в умовах Нової української школи <i>Для вчителів історії</i> У сучасних освітніх реаліях важливим є переформатування організації освітнього процесу згідно з вимогами часу. Запропонований курс зорієнтований на розкриття в учителів уявлень щодо організації процесу навчання на компетентнісних засадах через реалізацію наскрізних змістовних ліній та здійснення партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу. Педагоги вивчатимуть та аналізуватимуть ключові аспекти оновлення нормативної бази, що регулює питання викладання історії на сучасному етапі. Методи та технології навчання, запропоновані вчителям до опанування, сприятимуть усвідомленню ними власної відповідальності за процес навчання та його результати. Чільне місце посідає висвітлення питання розроблення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку педагогів. Закцентовано увагу на питаннях	30 год.
--------	--------------	-----------------------	--	---------

			реалізації слухачами курсів автономії вчителя та організації процесу навчання на партнерських засадах із урахуванням вікових особливостей учнів. <u>Мета:</u> навчити вчителів історії організовувати освітній процес на принципах демократії та партнерської взаємодії, що сприятиме реалізації компетентнісного підходу в навчанні та супроводжуватиметься реалізацією наскрізних змістовних ліній. <u>Завдання:</u> • зацентрувати увагу вчителів на ключових аспектах оновлення нормативної бази, що регулює питання викладання історії в новій українській школі; • навчити педагогів розробляти індивідуальну освітню траєкторія власного розвитку; • сприяти оволодінню вчителями методами та технологіями щодо варіації різних форм організації навчання (поєднання урочної, позаурочної форм навчання, проектної діяльності тощо); • зацентрувати увагу вчителів на принципах партнерської взаємодії, на застосуванні таких методів та прийомів навчання, що враховуватимуть вікові особливості учнів та сприятимуть більш ефективному засвоєнню навчального матеріалу; • сприяти усвідомленню вчителями їхньої відповідальності за процес навчання та його результати; • презентувати вчителям спектр методів та технологій щодо моделювання технологічних, ментальних карт із застосуванням технології «Скрайбінгу»; розроблення методичних кейсів із дидактичними матеріалом вчителя; • інтегрувати знання та вміння щодо реалізації наскрізних змістовних ліній, компетентнісного підходу у навчанні та педагогічній практиці. <u>Очікувані результати. Слухачі:</u> • оволодіють знаннями, уміннями та навичками щодо особливостей організації освітнього процесу, що базуватиметься на ціннісних засадах та принципах педагогіки партнерства; • навчатимуться структурувати історичний зміст за різними технологіями (ментальні карти, кластери, скрайбінг тощо); • опанують сучасні продуктивні технології розвитку мислення; • зможуть розробляти методичні кейси, що вміщуватимуть методичне забезпечення до уроків історії; • опанують навички інтеграції знань та умінь щодо реалізації наскрізних змістовних ліній, компетентнісного підходу у навчанні та педагогічній практиці.	
3.11.2	Інституційна	Проблемні Очні	Формування компетентностей школярів через організацію роботи з історичними та медіа джерелами <i>Для вчителів історії</i> Актуальність програми полягає у розумінні педагогами необхідності набуття українськими школярами навичок критичного сприйняття інформації, її аналізу та синтезу в контексті шкільної історичної освіти як виклику інформаційного суспільства. <u>Мета:</u> розкриття сутності компетентнісно орієнтованої парадигми освіти, векторів реформування Нової української школи, надання практичної допомоги вчителям з пріоритетних питань розвитку різних типів	30 год.

			мислення учнів, методики аналізу усього спектру історичних (в тому числі медіа) джерел як під час вивчення нового матеріалу, так і під час проведення уроків-практикумів. <u>Завдання:</u> • ознайомлення із нормативної бази організації освітнього процесу в ЗЗСО, • визначення сучасних тенденцій розвитку шкільної історичної освіти; • аналіз державного стандарту на програм з історії; • опрацювання методики аналізу різних видів історичних та медіа джерел, критичного мислення; • відпрацювання технології побудови уроку на компетентнісних засадах; • реалізація наскрізного підходу під час викладання суспільних дисциплін Відпрацювання сучасних методик роботи з джерелами; характеристика педагогічних умов для розвитку інтелекту дитини, її допитливості, уяви та критичного мислення, визначення власної ідентичності та формування готовності до самореалізації в сучасному суспільстві, розгляд історичних подій з точки зору багатовекторності та багато перспективності. Важливою умовою сформованості історичної компетентності учнів є уміння визначати, відбирати та використовувати увесь спектр історичних джерел, включаючи текстові, візуальні й усні, оточуюче історичне середовище (у тому числі музеї, архіви, пам'ятки тощо), організація дослідницької та проектної діяльності здобувачів освіти. <u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують нормативну базу та сучасні засади модернізації системи освіти на принципах нової української школи; основні засади медіа грамотності; види історичних джерел та методику організації роботи з ними, вмітимуть добирати тематичні кейси до певної теми шкільного курсу історичної та громадянської освіти (в тому числі й до уроків-практикумів), проектувати учнівські історичні дослідження, здійснювати якісний супровід пошукової та наукової роботи здобувачів освіти; використовувати Інтернет-ресурси для навчання; розумітимуть практичну значущість розвитку креативного, критичного мислення учнів у системі сучасної освіти; важливість медіа грамотності як важливого елементу регіональної безпеки та інформаційної стійкості населення в умовах гібридної війни.	
3.11.3	Інституційна	Очні	Формування компетентностей школярів через організацію роботи з правовими та медіа джерелами <i>Для вчителів правознавства</i> Актуальність програми полягає у розумінні педагогами необхідності набуття українськими школярами навичок критичного сприйняття інформації, її аналізу та синтезу в контексті шкільної правової освіти як виклику інформаційного суспільства. <u>Мета:</u> розкриття сутності компетентнісно орієнтованої парадигми освіти, векторів реформування Нової української школи, надання практичної допомоги вчителям з пріоритетних питань розвитку різних типів мислення учнів, методики аналізу усього спектру правових джерел (в тому числі медіа джерел) як під час вивчення нового матеріалу, так і під час проведення уроків-практикумів. <u>Завдання:</u> • ознайомлення із нормативної бази організації освітнього процесу в ЗЗСО, • визначення сучасних тенденцій розвитку шкільної правової освіти; • аналіз державного стандарту на програм з правознавства;	30 год.

			• опрацювання методики аналізу різних видів правових та медіа джерел, критичного мислення; • відпрацювання технології побудови уроку на компетентнісних засадах; • реалізація наскрізного підходу під час викладання суспільних дисциплін Відпрацювання сучасних методик роботи з правовими джерелами та рішення задач. Важливою умовою сформованості правової компетентності учнів є уміння визначати, відбирати та використовувати увесь спектр правових джерел, включаючи нормативно-правові акти, правову літературу та юридичну практику. <u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують нормативну базу та сучасні засади модернізації системи освіти на принципах нової української школи; основні засади медіа грамотності; види правових джерел та методику організації роботи з ними, вмітимуть добирати тематичні кейси до певної теми шкільного курсу правознавства (в тому числі й до уроків-практикумів), здійснювати якісний супровід пошукової та наукової роботи здобувачів освіти; використовувати Інтернет-ресурси для навчання; розумітимуть практичну значущість розвитку креативного, критичного мислення учнів у системі сучасної освіти; важливість медіа грамотності як важливого елементу регіональної безпеки та інформаційної стійкості населення в умовах гібридної війни.	
3.11.4	Дуальна	Авторська творча майстерня Очно-заочні	Педагогічний супровід розвитку інтелектуальних здібностей учнів при вивченні історії та правознавства <i>(з досвіду роботи Михальової С.В. – учителя історії та правознавства Краматорського закладу загальної середньої освіти № 22 з профільним навчанням імені Миколи Миколайовича Крупченка Краматорської міської ради)</i> <i>Для вчителів історії та правознавства</i> Педагогічна творча майстерня – це сучасна альтернативна форма підвищення науково-методичного загальноосвітнього рівнів педагогічних працівників в післядипломній освіті, яка виконує роль лабораторії, де напрацьовуються й апробуються педагогічні ідеї, педагогічні технології, нові підходи до управління навчально-виховним процесом, авторське навчально-методичне забезпечення, розробляються технології їх впровадження. <u>Мета:</u> підготовка конкурентноспроможного фахівця до інноваційної педагогічної діяльності; поширення перспективного досвіду творчих педагогів регіону щодо здійснення педагогічного супроводу розвитку інтелектуальних здібностей учнів в урочній та позаурочній діяльності, підвищення якості педагогічного супроводу школярів під час інтелектуальних змагань; спонукання вчителів до впровадження ефективних методичних засобів та технологій педагогічного супроводу обдарованих дітей з метою створення ними індивідуальної освітньої траєкторії. <u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь слухачів щодо: визначення психологічного та педагогічного змісту навчально-виховного процесу для талановитих учнів; особливості педагогічних умов, які ефективно сприятимуть розвитку обдарованих учнів та шляхів взаємодії педагогів, учнів, батьків; особливості підготовки до різноманітних інтелектуальних змагань для обдарованих учнів. Діяльність слухачів майстерні спланована таким чином: презентація творчого процесу – створення колективного творчого продукту - усвідомлення його закономірностей – співвіднесення отриманого з авторським зразком - корекція своєї діяльності – новий індивідуальний або груповий творчий педагогічний продукт. Під час занять слухачі опанують перспективний педагогічний досвід щодо проектування урочної та	30 год (18 год очний етап + 12 год заочний етап)

			позакласної діяльності учнів з історії та правознавства на компетентнісних засадах; розроблятимуть індивідуальну освітню траєкторію обдарованого учня; складатимуть пізнавальні задачі як базовий інструментарій розвитку інтелектуальних здібностей школярів; відпрацьовуватимуть авторські методики та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; досвід стимулювання участь школярів в інтелектуальних фахових змаганнях (олімпіадах, турнірах, конкурсах). <u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують технологію розробки індивідуального освітнього маршруту учнів під час підготовки до олімпіад, техніки педагогічної та психологічної підтримки обдарованих учнів; методику розв'язання правових задач, алгоритму роботи учнів з нормативно-правовими актами; створення завдань для самостійної роботи учнів із правовими джерелами, проведення шкільних олімпіад.	
3.11.5	Дуальна	Авторськаторча майстерня Очно-дистанційній	Використання онлайн-ресурсів для організації дистанційного навчання суспільних дисциплін <i>(з досвіду роботи Т.М.Філіпенко – учителя історії та правознавства Курахівської гімназії «Престиж» Мар'їнської районної ради, заслуженого вчителя України)</i> <i>Для вчителів історії та правознавства</i> Педагогічна творча майстерня – це сучасна альтернативна форма підвищення науково-методичного загальноосвітнього рівнів педагогічних працівників в післядипломній освіті, яка виконує роль лабораторії, де напрацьовуються й апробуються педагогічні ідеї, педагогічні технології, нові підходи до управління навчально-виховним процесом, авторське навчально-методичне забезпечення, розробляються технології їх впровадження. Як технічно організувати дистанційне навчання, зберегти баланс теорії і практики, різних типів завдань і при цьому захопити учнів, розширити простір для можливостей пізнання засобами цифрових комунікацій – відповіді на ці питання отримають учасники майстерні в процесі роботи. <u>Мета:</u> ознайомити вчителів з інструментами формування предметних компетентностей засобами дистанційного навчання; підвищити рівень інформаційно-цифрової компетентності учителя історії та правознавства. <u>Завдання:</u> - ознайомити з принципами та критеріями відбору матеріалу для дистанційного навчання історії; - розширити діапазон використання онлайн ресурсів (prometheus.org.ua, ed-era.com, miro.com та іншими) для організації вивчення історії та правознавства; - навчити застосовувати сервіси Google (Classroom, Google таблиці, документи, презентації) для організації очного та дистанційного навчання; - відпрацювати навички створення перевірочних робіт за допомогою сервісів Google форми, create.kahoot.it, learningapps.org та інших). Навчання передбачає розгляд таких тем як сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій), питання організації освітньої діяльності учнів з використанням різних гаджетів. Діяльність слухачів майстерні спланована таким чином: презентація творчого процесу – створення колективного творчого продукту - усвідомлення його закономірностей – співвіднесення отриманого з авторським зразком - корекція своєї діяльності – новий індивідуальний творчий педагогічний продукт.	30 год. (12 год очний етап + 18 год дистанційний етап

			<u>Очікувані результати:</u> - підвищення рівня інформаційно-цифрової та предметних компетентностей учителя історії; - практика створення матеріалів та завдань у GoogleClassroom; - розробка циклу тестових завдань у Google формах для подальшого застосування під час уроків історії та правознавства; - відбір зручних сервісів для використання в процесі дистанційного навчання.	
--	--	--	--	--

– у підрозділі «**Учителі дисциплін природничого циклу**» кількість годин за кодом 3.13.2 та 3.13.3 вважати як 30 год.;

– у підрозділі «**Учителі біології та екології**» кількість годин за кодом 3.14.1 вважати як 30 год.; код 3.14.2 видалити із Дайджесту;

– у підрозділі «**Учителі географії та економіки**» кількість годин за кодом 3.15.1, 3.15.2 та 3.15.3 вважати як 30 год.; у підвищення кваліфікації за кодом 3.15.2 формулювання «для вчителів географії, економіки» читати як «для вчителів географії та біології», а також змінилася тема курсів 3.15.2 на «Мотиваційно-інтеграційне навчання як засіб моніторингу шкільної природничої освіти»;

– у підрозділі «**Учителі фізики та астрономії**» кількість годин за кодами 3.16.1 та 3.16.5 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап); коди 3.16.3 та 3.16.4 видалити із Дайджесту;

– у підрозділі «**Учителі хімії**» кількість годин за кодами 3.17.1, 3.17.2, 3.17.3 та 3.17.4 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап);

– у підрозділі «**Учителі математики**» кількість годин за кодом 3.18.5 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап);

– у підрозділі «**Учителі інформатики**» кількість годин за кодом 3.19.1, 3.19.2 та 3.19.3 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап);

- у підрозділі «**Педагоги дистанційного навчання**» кількість годин за кодом 3.20.1 вважати як 30 год.;
- у підрозділі «**Учителі мистецьких дисциплін (вчителі інтегрованого курсу «Мистецтво», образотворчого мистецтва, музичного мистецтва та керівників гуртків художньо-естетичного циклу)**» кількість годин за кодом 3.21.1 вважати як 30 год.; кількість годин за кодом 3.21.6 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап);
- у підрозділі «**Учителі трудового навчання, технологій**» кількість годин за кодами 3.23.1, 3.23.2, 3.23.5, 3.23.6 та 3.23.7 вважати як 30 год.;
- у підрозділі «**Учителі предмета «Основи здоров'я»**» кількість годин за кодом 3.25. 2 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап);
- у підрозділі «**Учителі предметів «Фізична культура»**» кількість годин за кодами 3.27.1, 3.27.2, 3.27.3 та 3.27.4 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап);
- у підрозділі «**Бібліотекарі закладів освіти**» кількість годин за кодом 3.28.1, 3.28.2, 3.27.3, 3.28.4 та 3.27.5 вважати як 30 год.;
- у підрозділі «**Практичні психологи закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів**» кількість годин за кодом 3.29.1 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап); кількість годин за кодом 3.29.2 вважати як 30 год.;
- у підрозділі «**Соціальні педагоги закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів**» кількість годин за кодом 3.31.1 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап);
- додати підрозділ «**Педагогічні працівники закладів освіти усіх спеціальностей та всіх категорій**» з кодом

3.32 та підвищення кваліфікації за цим підрозділом

3.32.1	Інституційна	Проблемні Очні	Організація дистанційного навчання в закладі освіти засобами інструментів Google <i>Для педагогічних працівників закладів освіти усіх спеціальностей та всіх категорій</i> Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту. <u>Мета:</u> розглянути та розкрити використання інструментів Google для організації дистанційного навчання в закладі освіти. <u>Завдання:</u> сформулювати у слухачів курсів практичні навички щодо організації дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання школярів. Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Правові аспекти організації дистанційного навчання в закладі освіти», «Проектування дистанційного курсу», «Організація роботи в Google класі», «Робота з Google-диск і документами на дисках», «Робота з Google-формами та створення тестів за допомогою них», «Робота з Google-календарем», «Організація синхронного зв'язку за допомогою Google-Hangout або Google-Meet». <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.	30 год.
3.32.2	Інституційна	Проблемні Очні	Упровадження Google-інструментів в освітній процес навчального закладу <i>Для педагогічних працівників закладів освіти усіх спеціальностей та всіх категорій</i> Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в педагогічній діяльності відкриває унікальні можливості активізації процесів пізнання, індивідуальної і колективної діяльності учнів, широкі перспективи у вивченні дисциплін шкільного курсу. <u>Мета:</u> розкрити особливості використання інструментів Google в навчальному процесі. <u>Завдання:</u> сформулювати у слухачів курсів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування Google-інструментів при організації освітнього процесу. Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Переваги і недоліки роботи з Google-сервісами для змішаного навчання», «Електронна пошта», «Робота з Google-диск і документами на дисках», «Робота з Google-формами», «Робота з google класом», «Створення блогу вчителя». <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності	30 год.

– у підрозділі «**Керівники та методисти закладів позашкільної освіти**» кількість годин за кодами 4.1.1 та 4.1.2 вважати як 30 год. (6 год. – очний етап + 24 год. – дистанційний етап);

– у підрозділі «**Керівники гуртків ЗПО та ЗЗСО**» кількість годин за кодами 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 та 4.2.4 вважати

як 30 год. (6 год. – очний етап + 24 год. – дистанційний етап);

– у підрозділі «**Керівники ЗЗСО з інклюзією**» кількість годин за кодом 5.1.1 вважати як 30 год.;

– у підрозділі «**Учителі ЗЗСО та вихователі ЗДО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими освітніми потребами, асистенти вчителя, асистенти вихователя**» кількість годин за кодами 5.2.1, 5.2.2 та 5.2.3 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап); додати курси за кодом 5.2.4

5.2.4	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	Дистанційні технології супроводу та підтримки освітньої діяльності учнів з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти <i>Для вчителів ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистенти учителя або вихователів інклюзивних та спеціальних груп ЗДО.</i> Світовий процес переходу до інформаційного суспільства, а також економічні, політичні та соціальні зміни, що його супроводжують, прискорюють реформування системи освіти. Перш за все це стосується забезпечення доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами та інвалідів. Тому впровадження альтернативних форм навчання для дітей з особливими потребами є найбільш необхідним в сучасному світі, оскільки саме новітні технології забезпечують доступ до інформаційного простору. <u>Мета курсів:</u> сформувати у слухачів навички ефективного використання дистанційних технологій під час надання освітніх послуг дитині з особливими освітніми потребами в закладах, де впроваджується інклюзивна освіта. <u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування технологій дистанційного навчання під час надання психолого-педагогічних та освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, яка здійснюється фахівцями закладу освіти. Навчальним планом передбачено ознайомлення з методологією дистанційного навчання в закладах освіти, методичним інструментарієм роботи педагогів в дистанційному форматі відповідно до порушення дитини (порушеннями інтелектуального розвитку (легкого та помірного ступеня); порушення зору, порушення слуху, порушення мови тощо.) <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності педагога щодо практичного володіння надання освітніх послуг методикою викладання навчальних предметів із застосуванням технологій дистанційного навчання.	30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап)
-------	---------	------------------------------	--	---

– у підрозділі «**Завідувачі, методисти та вихователі ЗДО з інклюзією**» кількість годин за кодом 5.3.1 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап); за кодом 5.3.2 вважати як 30 год.;

- у підрозділі «*Керівники спеціальних та загальноосвітніх інтернатних закладів*» кількість годин за кодом 5.4.1 вважати як 30 год.;
- у підрозділі «*Вихователі загальноосвітніх інтернатних закладів*» кількість годин за кодом 5.5.1 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап);
- у підрозділі «*Вихователі спеціальних загальноосвітніх інтернатних закладів*» кількість годин за кодом 5.6.1 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап);
- у підрозділі «*Учителі-логопеди системи освіти*» кількість годин за кодом 5.7.1 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап);
- у підрозділі «*Учителі-дефектологи (сурдопедагози, тифлопедагози) ЗЗСО та ЗДО*» кількість годин за кодом 5.8.1 вважати як 30 год. (12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап);
- у підрозділі «*Керівники, методисти та педагогічні працівники інклюзивно-ресурсних центрів*» кількість годин за кодом 5.9.1, 5.9.3, 5.9.4 та 5.9.5 вважати як 30 год.

2 Стажування:

– у стажування за кодом 5-ст внести зміни

5-ст	Абизов Вадим Євгенович, завідувач кафедри управління та адміністрування, кандидат політологічних наук, доцент	Донецький облІППО	Технології фандрайзингу розвитку освітнього закладу: робота з бізнес спонсорами, грантові проекти, краудфандинг, комунікація з міжнародними та українськими фондами Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів <u>Мета:</u> навчити основам проектної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку навчального закладу в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями. Посилити проектну складову управлінської компетентності слухачів. <u>Завдання:</u> - пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; - роз'яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику; - навчити роботі з вимогами фондів, показати правила роботи з документами; - сформувати психологічну готовність до фандрайзингу, сприяти посиленню мотивації до дії; - допомогти у виборі фондів та проектів, перевести методичні знання в практичну площину; - роз'яснення принципів краудфандинга на прикладі успішних проектів в Україні та в інших країнах; - навчити користуванню мережевими платформами з краудфандингу, обговорити можливість початку проекту; - сформувати у керівників освітніх установ сталу звичку до інноваційного пошуку ресурсів розвитку. <u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до планування діяльності з фандрайзинга, підготовка та написання повноцінного робочого проекту, пошук потенційного спонсора проекту та налагодження з ним партнерської перспективної	30 год. (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)
------	---	-------------------	---	--

			комунікації, подання добре підготованого проектного листа-запита до потенційного спонсора, користування мережевими ресурсами	
--	--	--	--	--

– додати стажування за кодом 14-ст для *вчителів ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистентів учителя*

14-ст	Лопухіна Тетяна В'ячеславівна , доцент кафедри психології та розвитку особистості, завідувач відділу інклюзивної освіти, к.п.н,	Донецький облППО, заклади освіти м. Костянтинівки	Технології навчання дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному середовищі <i>Для вчителів ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистентів учителя</i> Модернізація освіти зумовлює нагальну потребу у високоосвічених педагогічних кадрах, спроможних надавати освітні послуги особам з різними освітніми потребами, використовуючи сучасні технології навчання в умовах інклюзивного освітнього простору. <u>Мета</u> освітньої програми стажування полягає в опрацюванні ефективних технологій навчання дитини з різними освітніми потребами в умовах закладу освіти. <u>Завдання</u>: розширення уявлень про психо - фізіологічні особливості дітей з різними порушенням розвитку та особливості їх навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища, формування практичних навичок командної взаємодії фахівців у розробленні й виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей із особливими освітніми потребами. <u>Очікувані результати</u>: здатність організовувати та здійснювати навчальну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення мови, психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання. Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку (легкого та помірного ступенів) початкової школи з усіх предметів інваріантної та варіативної складових Оволодіння способами співпраці з іншими учасниками освітнього процесу, методикою включення у процес педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, умінням брати участь у складанні індивідуальної програми	30 год. (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин вдень)
-------	--	---	--	---

			розвитку дитини та її реалізації відповідно до власної ролі; окремими способами адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей дитини.	
--	--	--	---	--

– додати стажування за кодом 15-ст для вчителів ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистентів учителя

15-ст	Поуль Валентина Станіславівна, завідувач кафедри психології та розвитку особистості, к.псих.н. Бобилева Яна В'ячеславівна, доцент кафедри управління та адміністрування, к.п.н, доцент Черкашенко Ірина, директор ЗЗСО I-III ступенів № 20 військово-цивільної адміністрації міста Торезьк Мелешко Лілія Анатоліївна, директор Билбасівського опорного ЗЗСО Карнаушенко Руслана Вікторівна, директор початкової школи №36 м. Маріуполь Бурдун Світлана Іванівна, директор Іллінівського опорного ЗЗСО з поглибленим вивченням іноземних мов	Донецький облППО Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 20 військово-цивільної адміністрації міста Торезьк Донецької області Комунальний заклад "Билбасівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів" Слов'янської районної ради Донецької області Комунальний заклад "Початкова школа № 36 - школа повного дня Маріупольської міської ради Донецької області" Іллінівський опорний заклад загальної середньої освіти з поглибленим вивченням іноземних мов Іллінівської	Безпечна та дружня до дитини школа: моделювання підходу трансформації закладу освіти в контексті реформи системи освіти України <i>Для директорів, керівників філій, заступників директорів з НВР, ВР, соціальних педагогів, практичних психологів</i> Моделювання підходу «Безпечна та дружня до дитини школа» (БДДШ) зумовлено ініціативою ЮНІСЕФ у відповідь на звернення Міністерства освіти та науки України щодо підтримки освітньої реформи країни. Підхід покращення освітніх середовищ згідно моделі «Безпечна та дружня до дитини школа» базується на кращих світових практиках і є дієвим інструментом для дотримання прав дітей на доступ до освіти задля повної реалізації їх потенціалу. Він є, з одного боку, досить ґрунтовним і системним, з іншого гнучким і має потенціал для адаптації у різних регіональних та національних середовищах. <u>Мета:</u> адаптація моделі «Безпечна та дружня до дитини школа» під специфіку конкретного закладу освіти із урахуванням попереднього досвіду. <u>Завдання:</u> сформувати практичні навички адаптації, моделювання, моніторингу та оцінки впровадження концепції «Безпечна та дружня до дитини школа». Саме ці уміння й навички сформуються в учасників стажування. Освітня програма стажування «Безпечна та дружня до дитини школа: моделювання підходу трансформації закладу освіти в контексті реформи системи освіти України» розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, Розпорядження КМУ «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р.;	30 год. (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин вдень)
-------	---	--	--	---

		сільської Костянтинівського Донецької області	ради району	Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; керується основними напрямками державної політики у галузі освіти, Цілями сталого розвитку 2016 – 2030; Декларацією «Про безпеку шкіл»; Концепцією Державної соціальної програми “Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини” на період до 2021 року. Зміст програми має науково-теоретичну складову, в якій учасники розглянуть аспекти забезпечення дієвості 4-х стандартів, завдяки яким освітній заклад стає безпечним та дружнім до дитини, 1) Захисне та сприятливе для здоров’я і навчання фізичне середовище; 2) Комфортне психосоціальне середовище; 3) Навчання дітей і дорослих на засадах загальнолюдських цінностей і життєво важливих компетентностей; 4) Ефективне шкільне управління, партнерство і участь. Практична частина включає опрацювання онлайн інструментарію удосконалення навчального закладу: 1) онлайн «Експрес оцінка» навчального закладу за допомоги онлайн опитування всіх категорій учасників навчально-виховного процесу; 2) онлайн оцінка «Індекс здоров’я закладу освіти» і на цій основі детальний аналіз, розробка планів дій та планування змін; 3) Забезпечення ресурсами; 4) Впровадження, моніторинг і оцінки заходів щодо вдосконалення навчального закладу. <u>Очікувані результати:</u> <i>Знання і розуміння</i> – впровадження в освітній процес компетентнісного підходу на основі життєвих навичок; - принципів та стандартів БДДШ, як базових для трансформації закладів освіти; - іміджу закладу освіти як осередка активності місцевої громади. <i>Розвинені вміння</i> - організації діяльності команди змін БДДШ; - застосування комплексного підходу до покращення освітнього середовища з використання зручного онлайн інструментарію проекту БДДШ;	
--	--	---	----------------	---	--

			- розбудова потенціалу учасників освітнього процесу через проходження навчальних тренінгів та онлайн курсів з наступних тематик: безпечна та дружня до дитини школа, психосоціальна підтримка учасників навчально-виховного процесу, створення послуги медіації на базі навчальних закладів, створення безнасильного освітнього середовища, інклюзивне освітнє середовище, освіта на основі життєвих навичок, громадська участь та активізм; <i>Диспозиції (цінності, ставлення)</i> - дитиноцентризм, цінність особистості; - посилення інституційної спроможності закладу освіти щодо просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність); - готовність до змін, гнучкість, мобільність, постійний професійний розвиток команди змін закладу освіти; розбудова адвокаційних навичок у громаді закладу освіти і навичок прозорого партнерства у місцевої влади.	
--	--	--	---	--

– додати стажування за кодом 16-ст для вчителів трудового навчання, технологій

16-ст	Кітова Ольга Анатоліївна, доцент кафедри ПМДМВ, кандидат педагогічних наук, доцент Панченко Світлана Петрівна, завідувач технологій відділу	Донецький облППО, Краматорська загальноосвітня школа I-III ступенів № 17 Краматорської міської ради Донецької області (інший освітній заклад в залежності від реєстрації слухачів курсів)	Безпечне освітнє середовище як умова успішної технологічної підготовки і самореалізації здобувачів освіти Створення безпечного освітнього середовища у відповідності до закону України «Про повну загальну середню освіту» є однією з умов здійснення сучасного освітнього процесу. Відповідно до проекту «Безпечна та дружня до дитини школа» воно визначено необхідною умовою успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини. Модель «Безпечна та дружня до дитини школа» базується на кращих світових практиках і спрямовано на навчання учнів на основі життєвих навичок, підготовку педагогічних працівників на засадах компетентнісного підходу, створення безпечного до дитини освітнього середовища. <u>Мета:</u> формування знань слухачів щодо вимог до створення безпечного освітнього середовища як необхідної умови здійснення технологічної освіти. <u>Завдання:</u>	30 год. (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин вдень)
-------	---	--	--	---

			- ознайомлення з нормативно-правовим забезпечення, що регламентує вимоги до безпечного освітнього середовища та здійснення технологічної підготовки зокрема; - ознайомлення з порядком організації навчання здобувачів освіти з БЖД, та порядком роботи з кадрами спрямованої на підвищення компетентності вчителів з питань ОП та БЖД; - ознайомлення з проектом і концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ), що здійснюється за підтримки ЮНІСЕФ у рамках реалізації програми «Нова Українська школа»; - формування навиків оцінювання, моніторингу конкретного закладу освіти у відповідності до еталонної моделі «Безпечної школи», планування змін з удосконалення. Програма стажування розкриває нормативно-правове підґрунтя організації безпечного освітнього процесу та технологічної підготовки зокрема, розроблена з урахуванням сучасної державної політики в галузі освіти та у відповідності до Декларації «Про безпеку шкіл», проекту і концепції «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ), що здійснюється за підтримки ЮНІСЕФ у рамках реалізації програми «Нова Українська школа». Забезпечує здійснення детального аналізу закладу освіти, спираючись на 4-ри стандарти БДДШ та планування змін з удосконалення освітнього закладу та власної діяльності зокрема. <u>Очікувані результати:</u> впровадження в освітній процес принципів і стандартів БДДШ, як базових для закладів освіти; формування готовності до змін, мобільності та професійного розвитку всіх учасників освітнього процесу; формування мотивації щодо необхідності застосування комплексного підходу у створенні безпечного освітнього середовища за допомогою інструментарію проекту БДДШ.	
--	--	--	---	--

3. Участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо

– у підрозділі «Тренінги» кількість годин за кодами 27-1 та 28-1 вважати як 30 год.; додати три тренінги

32-1	Фахівці з дошкільної освіти ММК/РМК, директори/завідувачі ЗДО, вихователі–методисти ЗДО	Інституційна	Очні	Якість дошкільної освіти: європейський вимір Питання якості освіти в цілому та якості дошкільної освіти зокрема, є актуальним як у світлі чинних реформ освітньої сфери України, так і в міжнародному контексті. Важливі ініціативи з реформування сектора дошкільної освіти викладено в Законі України «Про дошкільну освіту», Базовому компоненті дошкільної освіти — Державному стандарті дошкільної освіти України та концепції «Нова українська школа». <u>Мета</u> – висвітлення ключових принципів Європейської рамки якості дошкільної освіти та догляду; удосконалення базових і професійних компетентностей фахівців необхідних для забезпечення якості дошкільної освіти дітей і благополуччя їхніх сімей. <u>Завдання</u>: розкрити специфіку і сутнісні характеристики якісної дошкільної освіти, як комплексного явища; ознайомити з критеріями та показниками оцінювання якості дошкільної освіти; продемонструвати механізми формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; спроектувати шляхи забезпечення якості дошкільної освіти. Пропонований тренінг передбачає продуктивні форми навчання, під час яких слухачі визначатимуть ключові характеристики якості освіти для кожної групи учасників освітнього процесу; матимуть можливість обговорити професійні труднощі педагогів, які заважають продуктивній професійній діяльності; отримають практику ненасильницької комунікації. <u>Очікувані результати</u>: слухачі знатимуть специфіку і сутнісні характеристики якісної дошкільної освіти, як комплексного явища; критерії та показники оцінювання якості дошкільної освіти; механізми формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; слухачі вмітимуть проєктувати шляхи забезпечення якості дошкільної освіти (структуру, практики, що використовуються в ЗДО, результати надання освітніх послуг).	16 год. (2 дні)	Стягунова О.О. Поуль В.С. Сопільник А.А. Нікітюк К.В.
33-1	Керівники ЗЗСО	Інституційна	Очні	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	30 (5 днів)	Щербиніна Г.О.

				З огляду на нововведення у сфері освіти – інституційний аудит, у ЗЗСО постає проблема щодо розбудови ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Серія тренінгів допоможе керівникам ЗЗСО підготуватися до інституційного аудиту, поглибити знання з наповнення локальних документів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та визначити правильний алгоритм дій при цьому. <u>Мета:</u> сприяння розбудові ефективної системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО. <u>Завдання:</u> набуття практики в укладанні локального Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти з метою подальшого самооцінювання ЗЗСО у сфері методичної, управлінської, освітньої та педагогічної роботи; опанування рекомендацій Абетки директора школи, чинних нормативно-правових документів та їх застосування в розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти: дотримання академічної доброчесності, створення безпечного освітнього середовища, прозорість оцінювання учнів тощо. <u>Очікуваний результат:</u> готовність керівників-учасників тренінгу до інституційного аудиту.		
34-1	<i>Тренінг для тренерів за 4-ма осередками:</i> <i>1.м. Маріуполь</i> <i>2. м. Краматорськ</i> <i>3. м. Добропілля</i> <i>4. м. Бахмут</i> <i>Усі категорії підприємців</i>	Інституційна	Очні	Інформування про мінну небезпеку <i>(у співпраці з міжнародною організацією Представництва Данської ради у справах біженців в Україні (DRC-DDG Ukraine))</i> Робота проходить у тренінговій формі за 4-ма осередками у містах. Кількість учасників у кожному осередку – 15-20. На сьогодні в Донецькій області актуальними питаннями є особливості поведінки у надзвичайній ситуації та уникнення враження мінами й вибухонебезпечними предметами. Інформування про мінну небезпеку – це освітні заходи, спрямовані на зниження ризику отримання поранень від мін і вибухонебезпечних предметів шляхом підвищення обізнаності та сприяння змінам у поведінці за допомогою широких інформаційних кампаній, просвіти і навчання та підтримання зв'язків із громадами. <u>Мета</u> підвищенні рівня інформування про міни та ВПН, удосконалення своїх знань та вмінь з питань безпечної поведінки при знаходженні вибухонебезпечних предметів та речовин, з методики проведення уроків-тренінгів та засобів формування у дітей та дорослих серйозного ставлення до власного життя і до безпеки інших людей. <u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо понять «небезпечна	3 2 год. (4 дні) 4 -денни й	Спірке О.А.

				ситуація», «вибухо небезпечні предмети», «безпечна поведінка», «міни», «боєприпас», «тренінг»; набуття навичок, що сприяють фізичному, соціальному, духовному, психічному здоров'ю через тренінгові технології; сформувати вміння відносно з питань дотримання вимог нормативних документів безпеки, розвитку самосвідомості й самооцінки, які є необхідними вміннями для людей, які навчаються протягом всього життя, з методики проведення уроків-тренінгів, побудови команди однодумців та організації командної роботи. У процесі роботи будуть розглянуті питання дотримання вимог нормативних документів безпеки, інформування про мінну небезпеку, яка виконується за наявними проектами, загальні способи запобігання насильству, допомогу, яка може бути надана робота безпечних шкіл щодо створення комфортного безпечного середовища в освітньому закладі. <u>Очікувані результати:</u> учасники розвинули навички тренінгових умінь та рефлексії щодо питання поведінки у надзвичайній ситуації, уникнення враження мінами й вибухонебезпечними предметами, організації наставництва та супервізії та підтримання зв'язків із громадами.		
--	--	--	--	--	--	--

– у підрозділі «**Семінари-тренінги**» видалити із Дайджесту тренінги за кодами 7-2, 8-2, 9-2, 10-2, 12-2; кількість годин за кодом 13-2 вважати як 8 год.; додати три семінари-тренінги

16-2	<i>Керівні кадри закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	Тайм-менеджмент в управлінні освітнім процесом Ефективний менеджмент закладу освіти залежить від ступеня розвитку управлінської діяльності керівника, зокрема від здатності оптимальної організації поточної і оперативної діяльності в часі. Використання методів, засобів, прийомів тайм-менеджменту є чинником підвищення ефективності управління освітнім закладом, його конкурентоспроможності. <u>Мета:</u> підвищення ефективності управлінської діяльності керівника закладу освіти шляхом застосування технологій тайм-менеджменту щодо визначення пріоритетних справ, розроблення алгоритмів раціонального планування роботи, використання сучасних інтернет-ресурсів з тайм-менеджменту. <u>Завдання:</u>	8 год.	Салогуб В.С.
------	--------------------------------------	--------------	------	---	--------	--------------

				– опанувати знання щодо технологій тайм-менеджменту, що дасть змогу аналізувати результати використання свого робочого часу та працівників закладу; – сформувати неперервний поступовий процес, який включає операційне планування, організацію роботи персоналу в часі та просторі, координацію горизонтальних зв'язків, забезпечення формування ефективних інформаційних і комунікативних потоків, регулювання, контроль виконання завдань та ефективне стимулювання працівників на мотиваційній основі. <u>Очікувані результати.</u> Учасники навчатись розробляти алгоритми ефективної організації роботи закладу з використанням технологій тайм-менеджменту, користуватися можливостями сучасних інформаційно-комунікаційних засобів для ефективного використання робочого часу в управлінській діяльності.		
17-2	Педагогічні працівники усіх кваліфікаційних категорій	Інституційна	Очні	Планування, написання та просування проєкту на здобуття гранту Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів. <u>Мета:</u> опанувати основи проєктної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку навчального закладу <u>Завдання:</u> Пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз'яснити основи проєктної діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику <u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до планування проєктної діяльності, підготовка та написання робочого проєкту, пошук потенційного спонсора проєкту, подання добре підготованого проєктного листа-запиту до потенційного спонсора	8 год.	Абизов В.Є.
18-2	Педагогічні працівники усіх кваліфікаційних категорій	Інституційна	Очні	Практика конструювання корпоративного іміджу навчального закладу Актуальність визначається процесом реформування сучасної української освіти, створенням нових можливостей з розвитку освітнього менеджменту освітнього закладу як відкритої системи, що потребує переконливого та перспективного позиціонування в умовах децентралізації. <u>Мета:</u> навчити колективи закладів освіти плануванню та використанню іміджмейкерства, як сучасної комунікаційної технології	8 год.	Абизов В.Є.

				для просування привабливого іміджу установи для вирішення зовнішніх та внутрішніх завдань. <u>Завдання:</u> надати теоретичне розуміння та основи практичного використання сучасної іміджології; - роз'яснити структуру внутрішнього іміджу закладу та процедури його створення; - навчити поетапно формувати зовнішній імідж навчального закладу, з опорою на базові позиції внутрішнього іміджу. <u>Очікувані результати:</u> Сформовані знання та уміння щодо: - переваги технологій сучасної іміджології в публічному представленні навчального закладу; - використання інтересів та потреб оточуючого соціального середовища для успішного просування власної установи; - успішне реальне іміджмейкерство керівника і колективу освітнього закладу		
--	--	--	--	--	--	--

– у підрозділі **«Вебінари»** видалити із Дайджесту вебінари за кодами 1-3, 3-3; додати вебінар

4-3	Педагогічні працівники усіх кваліфікаційних категорій	Дистанційна	Дистанційні	Застосування краудфандингових технологій здобуття додаткових ресурсів розвитку Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів. <u>Мета:</u> опанувати основи краудфандингових технологій та пошуку додаткових ресурсів для розвитку навчального закладу <u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз'яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику. <u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до роботи на краудфандингових платформах з використанням PR-технологій	4 год.	Абизов В.Є.
-----	---	-------------	-------------	--	--------	-------------

та 28-4;

– у підрозділі **«Практикуми»** видалити із Дайджесту практикуми за кодами 1-4, 2-4, 8-4, 9-4, 10-4, 13-4, 16-4

– у підрозділі **«Спецкурси»** кількість годин за кодами 23-5 та 24-5 вважати як 8 год.; навчання за кодом 47-5

замість інституційної (очної) форми перевести в дистанційну; кількість годин за кодами 3-5, 4-5, 6-5 вважати як 8 год.; тему спецкурсу 13-5 слід читати як «Праце-охоронна діяльність як складова професійної та предметної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти»; три спецкурси за кодами 67-5, 68-5, 69-5 об'єднати в один спецкурс за кодом 68-5; додати п'ятнадцять спецкурсів:

96-5	<i>Бібліотекарі закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	Діджиталізація бібліотек закладів освіти. Дистанційне обслуговування Дистанційне бібліотечне обслуговування – поняття не нове. Користувач бібліотеки потребує інформації в будь-який час і в зручному для нього форматі. Це і має запропонувати йому сучасна модернізована бібліотека. Бібліотеки закладів освіти опинилися перед необхідністю кардинально розширили напрями своєї роботи, зокрема з обслуговування віддалених користувачів. Електронна доставка документів, віртуальна довідка, бібліотечний чат, онлайн доступ до електронних ресурсів – послуги, що є важливою складовою дистанційного обслуговування. <u>Мета:</u> розвиток професійної компетентності бібліотекарів закладів освіти щодо діджиталізації та використання дистанційного обслуговування користувачів. <u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності сучасного бібліотекаря щодо формування цифрової грамотності та розширення бібліотечних послуг, що відповідають вимогам сучасності. Слухачі матимуть чітке уявлення про використання дистанційних, мобільних, хмарних технологій; навчатися працювати в інформаційному середовищі, враховуючи принципи академічної доброчесності; отримають знання щодо роботи з інтернет платформами та опанують основи вебліографії. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня цифрової компетентності бібліотекарів, формування цілісного погляду на дистанційне обслуговування користувачів через сайти, соціальні мережі, чати, віртуальні довідки, інтерактивні сервіси, мобільні застосунки; акцентування уваги на принципах академічної доброчесності; оволодіння навичками роботи з електронними ресурсами локального та віддаленого доступу.	30 год. (5 днів)	Скібіна О.О. Ткаченко Г.М.
------	-------------------------------------	--------------	------	--	---------------------	-------------------------------

97-5	Бібліотекарі закладів освіти	Дистанційна	Дистанційні	Діджиталізація бібліотек закладів освіти. Дистанційне обслуговування Дистанційне бібліотечне обслуговування – поняття не нове. Користувач бібліотеки потребує інформації в будь-який час і в зручному для нього форматі. Це і має запропонувати йому сучасна модернізована бібліотека. Бібліотеки закладів освіти опинилися перед необхідністю кардинально розширили напрями своєї роботи, зокрема з обслуговування віддалених користувачів. Електронна доставка документів, віртуальна довідка, бібліотечний чат, онлайн доступ до електронних ресурсів – послуги, що є важливою складовою дистанційного обслуговування. <u>Мета:</u> розвиток професійної компетентності бібліотекарів закладів освіти щодо діджиталізації та використання дистанційного обслуговування користувачів. <u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності сучасного бібліотекаря щодо формування цифрової грамотності та розширення бібліотечних послуг, що відповідають вимогам сучасності. Слухачі матимуть чітке уявлення про використання дистанційних, мобільних, хмарних технологій; навчатися працювати в інформаційному середовищі, враховуючи принципи академічної доброчесності; отримують знання щодо роботи з інтернет платформами та опанують основи вебліографії. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня цифрової компетентності бібліотекарів, формування цілісного погляду на дистанційне обслуговування користувачів через сайти, соціальні мережі, чати, віртуальні довідки, інтерактивні сервіси, мобільні застосунки; акцентування уваги на принципах академічної доброчесності; оволодіння навичками роботи з електронними ресурсами локального та віддаленого доступу.	30 год. (5 днів)	Скібіна О.О. Ткаченко Г.М.
98-5	Бібліотекарі закладів освіти	Інституційна	Очні	Інноваційні культурно-освітні практики сучасної бібліотеки У сучасному світі спостерігається зміна культурних практик, зокрема практик документно-комунікаційних структур (бібліотек, музеїв, архівів). Діяльність бібліотеки закладу освіти пов'язана з активним упровадженням комп'ютерних технологій, створенням нового інформаційного продукту, використанням віртуального середовища, розширенням компетентностей їх працівників тощо. <u>Мета спецкурсу:</u> формування моделі діяльності бібліотеки закладу освіти через забезпечення розумного балансу між необхідністю інновацій і збереженням цінних бібліотечних традицій. <u>Завдання:</u> відпрацювати в інтерактивній взаємодії особливості організації освітньо-культурного простору бібліотеки закладу освіти, удосконалити професійні компетентності сучасного бібліотекаря, акцентувати увагу на зміні	30 год. (5 днів)	Скібіна О.О. Ткаченко Г.М.

				ролей бібліотекаря в умовах реформування освіти. Слухачі оволодіють основами: мобільних і хмарних технологій; моделювання сучасного бібліотечного простору; створення рекламно-іміджевої продукції бібліотеки; академічної доброчесності. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня цифрової та комунікативної компетентностей, володіння основами бібліотечного дизайну, використання в роботі інформаційних, мобільних технологій і хмарних сервісів; упровадження в практику роботи перспективного бібліотечного досвіду на принципах академічної доброчесності.		
99-5	Бібліотекарі закладів освіти	Дистанційна	Дистанційні	Інноваційні культурно-освітні практики сучасної бібліотеки У сучасному світі спостерігається зміна культурних практик, зокрема практик документно-комунікаційних структур (бібліотек, музеїв, архівів). Діяльність бібліотеки закладу освіти пов'язана з активним упровадженням комп'ютерних технологій, створенням нового інформаційного продукту, використанням віртуального середовища, розширенням компетентностей їх працівників тощо. <u>Мета спецкурсу:</u> формування моделі діяльності бібліотеки закладу освіти через забезпечення розумного балансу між необхідністю інновацій і збереженням цінних бібліотечних традицій. <u>Завдання:</u> відпрацювати в інтерактивній взаємодії особливості організації освітньо-культурного простору бібліотеки закладу освіти, удосконалити професійні компетентності сучасного бібліотекаря, акцентувати увагу на зміні ролей бібліотекаря в умовах реформування освіти. Слухачі оволодіють основами: мобільних і хмарних технологій; моделювання сучасного бібліотечного простору; створення рекламно-іміджевої продукції бібліотеки; академічної доброчесності. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня цифрової та комунікативної компетентностей, володіння основами бібліотечного дизайну, використання в роботі інформаційних, мобільних технологій і хмарних сервісів; упровадження в практику роботи перспективного бібліотечного досвіду на принципах академічної доброчесності.	30 год. (5 днів)	Скібіна О.О. Ткаченко Г.М.

100-5	Учителі філологічних спеціальностей	Інституційна	Очні	Культура професійного саморозвитку вчителя-словесника: особистісний вимір Завдяки особистісному й професійному саморозвитку й самовдосконаленню педагогам із різними стилями діяльності доступне досягнення високого рівня педагогічної майстерності. Професійний саморозвиток учителя-словесника – культуророзорієнтований процес в особистісно й соціально значущому контекстах; важливим є вдосконалення системи формування культури професійного саморозвитку вчителя-словесника; зміст культуророзорієтованого професійного саморозвитку вчителя-філолога сприяє особистісному зростанню, розвитку творчого потенціалу та мотивації професійного вдосконалення. <u>Мета:</u> набуття слухачами компетентностей, необхідних для створення власної траєкторії розвитку культури професійного саморозвитку вчителя-філолога. <u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, педагогічних основ культури професійного саморозвитку слухачів, дослідження системи формування культури професійного саморозвитку вчителя-словесника. <u>Слухачі</u> опанують питання модернізації вітчизняної освіти в умовах НУШ, сформулюють мотиви професійного саморозвитку засобами самоосвіти й самовиховання, особистісно-розвивальні потенціали формування культури професійного саморозвитку, особливості організації й професійного саморозвитку як творчого процесу. <u>Очікувані результати:</u> мотивований слухач зорієнтований на постійний розвиток своєї професійної компетентності шляхом формування Я-концепції особистості вчителя-словесника, підготовлений до інноваційної діяльності, має свободу творчості, розвивається професійно, готовий формувати власні шляхи та методи розвитку професійних цінностей.	24 год.	Шингоф І.Л.
-------	---	--------------	------	---	---------	-------------

101-5	<i>Вихователі, вихователі-методисти, психологи ЗДО</i>	Інституційна	Очні	Педагогіка партнерства: психолого-педагогічний супровід гармонійної взаємодії батьків з дітьми раннього віку Побудова здорових стосунків із дитиною, починаючи з раннього віку, це надзвичайно важлива складова становлення її особистості. Цей процес потребує двосторонньої взаємодії як закладів освіти так і батьків. Сучасні темпи життя залишають все менше часу на вдумливе ставлення та глибоке розуміння батьками власної дитини, тому ЗДО виступає тим осередком, де батьки можуть в зрозумілій формі підвищити свою обізнаність та опрацювати навички ефективної психолого-педагогічної взаємодії з дитиною на ненасильницьких засадах виховання. <u>Мета:</u> формування професійних компетентностей педагогів, щодо опанування батьками навичок конструктивної взаємодії з дітьми раннього дошкільного віку. <u>Завдання:</u> систематизувати знання педагогів з особливостей поведінки дітей раннього віку з різними видами темпераменту; опанування методів діагностики індивідуальних проявів поведінки як дітей так і батьків; опрацювання навичок ефективної взаємодії з батьками в напрямку гармонійного виховання особистості дитини раннього дошкільного віку. Даний спецкурс спрямовано на надання педагогам ефективного та зрозумілого психолого-педагогічного інструментарію для визначення інтенсивності тих чи інших проявів поведінки дитини раннього віку та ефективних шляхів керування інтенсивними емоційними станами дітей з подальшою можливістю опанування батьками навичок ефективної взаємодії з власною дитиною на принципах ненасильницького спілкування. Використання матеріалів спецкурсу дозволить мінімізувати коло непорозумінь батьків та дітей, що дозволить виховати здорову та гармонійну особистість та стане профілактикою можливих психологічних проблем дитини. <u>Очікувані результати:</u> напрацювання педагогами кейсу рекомендацій та діагностичного інструментарію для роботи з батьками дітей раннього віку, оволодіння навичками ефективної взаємодії з батьками вихованців із формування в них конструктивних моделей спілкування та співпраці з дітьми.	14 (2 дні)	Малєєва О.В., Поуль В.С., Нікітюк К.В.
-------	--	--------------	------	---	------------	--

102-5	<i>Керівники ЗЗСО, педагогічні працівники всіх фахів</i>	Інституційна	Очні	Підготовка ЗЗСО до інституційного аудиту Актуальність теми зумовлена сучасними процесами реформування в освітній галузі та об'єктивними потребами суспільства у підвищенні якості освіти. Саме якісна освіта є показником якості життя людини, а також самої держави. Для розбудови зовнішньої системи забезпечення якості освіти необхідно забезпечити високий рівень якості освітньої діяльності у закладах освіти. <u>Мета:</u> формування готовності закладу освіти, управлінських та педагогічних кадрів до планового чи позапланового інституційного аудиту з метою створення мотиваційного, безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу (адміністрації закладу, педагогів, учнів, батьків, громади). <u>Завдання:</u> ознайомити керівників і педагогів з напрямками оцінювання освітньої діяльності під час та напередодні інституційного аудиту, використовувати інструментарій оцінювання освітніх та управлінських процесів для самооцінювання, навчити уникати конфліктів у спілкуванні, застосовувати досвід задля позитивних змін і розвитку закладу загальної середньої освіти . <u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть зрозуміти сутність правил та процедур проведення інституційного аудиту, усвідомлять важливість командного підходу в розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти та вагомість кожного у формуванні стратегії закладу освіти, отримають практичні рекомендації та певний інструментарій для обов'язкового самооцінювання діяльності напередодні аудиту; вчителі через форму спостереження за навчальним заняттям зможуть давати оцінку своїй професійній діяльності, знаходити і виправляти можливі недоліки; усвідомлять та навчатися на практиці уникати «конфліктогенів» та конфліктів у спілкуванні .	18 год.	Красуцька І.В.
-------	--	--------------	------	---	---------	----------------

103-5	Педагогічні працівники всіх категорій	Інституційна	Очні	Критерії ефективного уроку: мета, конкретні результати навчання та індикатори оцінювання здобувачів базової середньої освіти в рамках НУШ У контексті Нової української школи провідне місце відводиться вчителям нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, успішних, умотивованих, компетентних, які є агентами сучасних змін. Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя актуалізує необхідність підготовки вчителя базової середньої школи до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави. <u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів базової середньої школи в відповідності до нових стандартів. <u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних та інших питань професійної діяльності. Очікувані результати: слухачі опанують навичками розробки сучасного інтерактивного уроку, видами та алгоритмом оцінювання базової середньої школи, з метою відстеження особистісного розвитку учнів, їх навчального поступу, процесу здобуття навчального досвіду. Відпрацюють метод цілепокладання SMART як 100% підхід до правильної постановки цілей у професійній, особистій або ж будь-якій іншій життєвій сфері.	30 год.	Ширко А.А.
104-5	Учителів, які опікуються даним напрямком	Інституційна	Очні	Можливості OFFICE 365 для формування сучасного хмаро орієнтованого навчального середовища школи (з досвіду роботи Microsoft Innovative Educator Expert 2016-2020, учителів-тренерів Microsoft Воронинцевої Л.І., Пономаренко О.О.) Завдяки зростанню популярності хмарних сервісів для навчальних закладів з'являються нові можливості організації навчально-виховної діяльності, що забезпечується впровадженням віртуальних навчальних кабінетів, віртуального документообігу, організацією самостійної роботи та дистанційного навчання учнів. <u>Мета:</u> познайомити та практично показати модель використання хмаро орієнтованого середовища на уроках, у роботі класного керівника, у роботі адміністрації загальноосвітнього навчального закладу. <u>Завдання:</u> презентувати хмарні сервіси Офіс 365 для створення якісних уроків з використанням електронної пошти Outlook, електронного календаря, текстового редактора Word Online, електронної книги Excel Online, електронного записника OneNote, редактора презентацій PowerPoint Online, Sway, OneNoteClassroom, Skype для бізнесу, Forms, Teams та інші.	18 год.	Пилипчук О.А.

				<u>Очікуванні результати:</u> слухачі ознайомляться з інтенсифікацією процесу навчання за допомогою використання хмарних сервісів. Отримують практичні навички використання хмарних сервісів на різних етапах уроку та під час організації дистанційного навчання. Апробують можливості інтеграції сервісів Office 365 у Teams.		
105-5	<i>Педагогічні працівники всіх категорій</i>	На робочому місці (корпоративні)	Очні	Створення цифрових дидактичних матеріалів <u>Мета:</u> сформувати навички щодо володіння сучасними цифровими освітніми ресурсами та інструментами, надати технології та методики їх ефективного використання для створення цифрового навчального контенту, його впровадження у навчально-виховний процес. <u>Завдання курсу:</u> - розширення знань та відпрацювання навичок щодо володіння сучасним цифровим інструментарієм; - опанування практичними можливостями використання онлайн-сервісів для створення тестів, анкет, опитувань, інтерактивних вправ тощо; - надання алгоритмів створення та подальшого використання для професійного розвитку персонального навчального середовища вчителя засобами хмарних сервісів.	30 год.	Пилипчук О.А.
106-5	<i>Учителі креслення</i>	Інституційна	Очні	Реалізація графічної підготовки вчителів на уроках креслення та трудового навчання Актуальність полягає у підвищенні якості професійної підготовки слухачів, актуалізації графічного мислення. <u>Мета:</u> розкрити важливі компоненти професійної підготовки вчителя технологій, що формується в процесі вивчення комплексу інженерно-графічних дисциплін, зокрема курсу креслення. <u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття і практичні навички щодо застосування графічного навчання в сучасній школі. Слухачам буде запропоновано опрацювати модуль з розвитку навчальної дисципліни креслення, розширити технічний світогляд, сформувати уявлення про основи сучасного виробництва, критичного мислення, сучасних підходів до розвитку творчих здібностей у дітей. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні програмних засобів на уроках креслення.	6 год.	Панченко С.П.
107-5	<i>Учителі трудового навчання та технологій</i>	Інституційна	Очні	Нормативно-правове та методичне забезпечення технологічної освіти в умовах Концепції Нової української школи Докладне ознайомлення із оновленим змістом технологічної освіти, з сучасною нормативно-правовою базою, що регулює роботу вчителя Нової української школи.	12 год.	Панченко С.П.

				<u>Мета:</u> ознайомити слухачів з оновленою нормативною та методичною базою щодо застосування у практичній роботі вчителя. <u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо підходів при викладанні трудового навчання/технологій з використанням вимог Концепції Нової української школи. У ході курсів будуть розглянуті нормативні документи та оновлені програми технологічного напрямку, практична розробка календарного планування. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при розробці методичного забезпечення.		
108-5	Учителі фізичної культури, основи здоров'я та реабілітологи	Інституційна	Очні	Використання та впровадження засобів фізичної реабілітації та здоров'язбережувальних технологій в умовах загальноосвітнього навчального закладу Актуальність теми полягає в забезпеченні сучасних підходів щодо застосування фізичних вправ і природних чинників з профілактичною та лікувальною метою у комплексному процесі відновлення здоров'я, фізичного стану та працездатності учнів. <u>Мета:</u> надання вчителю вмінь та навичок з вивчення, оцінки, діагностування, прогнозування, планування вправ та контролювання здоров'я учнів в процесі фізичної реабілітації. <u>Завдання:</u> зміцнювати здоров'я і сприяти гармонійному розвитку дитини та використовувати інноваційні здоров'язберігаючі освітні технології щодо особистісно орієнтованого підходу до навчання та виховання з метою підвищення інтересу до уроків фізичної культури. Практичні заняття спрямовано на формування вмінь щодо використання засобів лікувальної фізичної культури, лікувального масажу, фізіотерапії, механотерапії, праце терапія і нетрадиційних засобів відновлення здоров'я. <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати аналіз та класифікацію існуючих здоров'язбережувальних технологій, уявлення і поняття про здоров'я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку, усвідомлення здоров'я як вищої життєвої цінності та взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним оточенням; удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я; використовувати засоби лікувальної фізичної культури, лікувального масажу, фізіотерапії, механотерапії, праце терапія і нетрадиційних засобів відновлення здоров'я, сучасний розвиток напрямку фізична реабілітація.	16 год.	Качан О.А. Кудрявець Д.С.
109-5	Керівники закладів	Інституційна	Очні	Безпечне освітнє середовище як складова успішного навчання, соціалізації та самореалізації здобувачів освіти Створення безпечного освітнього середовища у відповідності до закону	18 год.	Кітова О.А.

	освіти та вчителів всіх категорій			України «Про повну загальну середню освіту» є однією з умов здійснення сучасного освітнього процесу. Відповідно до проекту «Безпечна та дружня до дитини школа» воно визначено необхідною умовою успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини. <u>Мета:</u> ознайомлення з нормативно-правим забезпеченням вимог щодо створення безпечного до дитини освітнього середовища та ознайомлення з проектом і концепцією «Безпечна школа», що здійснюється за підтримки ЮНІСЕФ у рамках реалізації програми «Нова Українська школа». <u>Завдання:</u> - ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням, що регламентує вимоги до безпечного освітнього середовища; - ознайомлення з проектом і концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ), що здійснюється за підтримки ЮНІСЕФ у рамках реалізації програми «Нова Українська школа»; - формування навиків оцінювання, моніторингу конкретного закладу освіти у відповідності до еталонної моделі «Безпечної школи», планування змін з удосконалення. Спецкурс розкриває нормативно-правове підґрунтя організації безпечного освітнього процесу, розроблений з урахуванням сучасної державної політики в галузі освіти та у відповідності до Декларації «Про безпеку шкіл», проекту і концепції «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ), що здійснюється за підтримки ЮНІСЕФ у рамках реалізації програми «Нова Українська школа». Забезпечує здійснення детального аналізу закладу освіти, спираючись на 4-ри стандарти БДДШ та планування змін з удосконалення освітнього закладу та власної діяльності зокрема. <u>Очікувані результати:</u> провадження в освітній процес принципів і стандартів БДДШ, як базових для закладів освіти; формування готовності до змін, мобільності та професійного розвитку всіх учасників освітнього процесу; формування мотивації щодо необхідності застосування комплексного підходу у створенні безпечного освітнього середовища за допомогою інструментарію проекту БДДШ.		
110-5	Керівники, методисти і вихователі ЗДО	Інституційна	Очні	Безпечне освітнє середовище як складова успішної освіти, соціалізації та самореалізації дитини в ЗДО Модель «Безпечна та дружня до дитини школа» (БДДШ) базується на кращих світових практиках і спрямована на навчання на основі життєвих навичок, підготовку педагогічних працівників на засадах компетентнісного підходу, створення безпечного до дитини освітнього середовища. Моделювання підходу БДДШ зумовлено ініціативою ЮНІСЕФ у відповідь на звернення МОН	18 год.	Кітова О.А.

				України щодо підтримки освітньої реформи та передбачає адаптацію до різних освітніх установ, регіональних і національних середовищ. <u>Мета:</u> ознайомлення з вимогами нормативно-правових актів щодо створення безпечного до дитини освітнього середовища в ЗДО та ознайомлення з проектом і концепцією «Безпечна школа», що здійснюється за підтримки ЮНІСЕФ у рамках реалізації програми «Нова Українська школа». <u>Завдання:</u> - ознайомлення з нормативно-правовим забезпечення, що регламентує вимоги до безпечного освітнього середовища в ЗДО; - ознайомлення з порядком роботи з кадрами спрямованої на підвищення компетентності з питань ОП та БЖД; - ознайомлення з проектом і концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ), що здійснюється за підтримки ЮНІСЕФ у рамках реалізації програми «Нова Українська школа»; - формування навиків оцінювання, моніторингу конкретного ЗДО у відповідності до еталонної моделі «Безпечної школи», планування змін з удосконалення. Спецкурс спрямовано на ознайомлення з нормативно-правовим підґрунтям організації безпечного освітнього процесу в ЗДО та проектом і концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ), що здійснюється за підтримки ЮНІСЕФ у рамках реалізації програми «Нова Українська школа»; на здійснення детального аналізу ЗДО, спираючись на 4-ри стандарти БДДШ та планування змін з удосконалення освітнього закладу та власної діяльності зокрема. <u>Очікувані результати:</u> впровадження в освітній процес принципів і стандартів БДДШ; формування готовності до змін, мобільності та професійного розвитку всіх учасників освітнього процесу; формування мотивації щодо необхідності застосування комплексного підходу у створенні безпечного освітнього середовища за допомогою інструментарію проекту БДДШ.		
--	--	--	--	--	--	--

– у підрозділі «Семінари» видалити із Дайджесту семінар за кодом 3-6;

– у підрозділі «Майстер-клас» додати до Дайджесту навчання за кодом 4-7

4-7	Усі кваліфікаційні категорії	Інституційна	Очні	Візуалізація як спосіб розвитку навчально-пізнавальних та інформаційних компетенцій Майстер-клас допоможе учасникам познайомитися з різними способами візуалізації інформації за допомогою інтерактивних плакатів, інфографіки та анімованого відео.	6 год.	Литвин В.В.
-----	------------------------------	--------------	------	---	--------	-------------

				Уміння створювати інтерактивний контент і представляти інформацію за допомогою візуальних образів стане в нагоді педагогам в роботі з учнями на уроці, в проектної та дослідницької діяльності. Використання візуального інтерактивного контенту дозволить по-новому організувати навчальний процес, посилить залученість учнів в урок і поліпшить освітні результати. Уміння незвично і по-новому представляти інформацію стане в нагоді і в роботі бібліотекарів. Використання нескладних онлайн-інструментів дозволить створювати віртуальні виставки, рекламні та пізнавальні бібліотечні відеоролики, цікаву літературну інфографіку для читачів, реальних і віртуальних. Формат <u>Мета</u> підвищення професійної та цифрової компетенцій педагогічних працівників. <u>Завдання:</u> 1. Створення інтрактивного плаката за допомогою онлайн сервісаGenially. 2. Створення інфографіки за допомогою онлайн сервіса Easel.ly 3. Створення анімованого відео за допомогою онлайн сервісаBiteable <u>Очікувані результати</u> В ході майстер-класу учасники навчаться створювати і використовувати інтерактивні плакати, інфографіку та анімаційне відео для подання інформації по темі. Для учасників з базовим рівнем підготовки пропонується освоїти 3 сервіси.		
--	--	--	--	--	--	--

– у підрозділі «Педагогічна майстерня» додати підвищення кваліфікації за кодом 4-9

4-9	Інструкторів з фізичної культури ЗДО	Інституційна	Очні	Національно-патріотичний компонент фізичного виховання дошкільників Національно-патріотичне виховання важлива складова життєвої компетентності дошкільників. Але вона не виникає сама собою, її становлення відбувається в результаті накопичення досвіду емоційного сприйняття та осмислення певних особистісних явищ і залежить від засобів та методів виховання, від умов, в яких живе дитина. Робота з фізичного виховання в ЗДО повинна сприяти вихованню у дітей дошкільного віку почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для фізичного розвитку, а також свідомого ставлення до здорового	8 год.	Бурцева Ю.О. Стягунова О.О. Сопільник А.А.
-----	--------------------------------------	--------------	------	---	--------	--

				способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад. Виховання патріотичних почуттів в процесі фізичного виховання полягає в тому, щоб, відроджувати та впроваджувати народні ігри, забави та національні види спорту, видозмінюючи та пристосовуючи їх до сьогодення, розвивати у дітей почуття громадськості й основи патріотизму як найважливіших духовних, соціально значущих цінностей формувати свідомого громадянина, людину з рисами характеру, способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, які спрямовані на розвиток незалежної України. Застосування рухливих та народних ігор, розваг, естафет, козацьких забав, спортивних ігор сприяють вихованню патріотичних почуттів, моральних та фізичних якостей, формують свідомого громадянина України. <u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності інструкторів з фізичної культури ЗДО щодо організації роботи з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку в системі фізичного виховання. <u>Завдання:</u> познайомити інструкторів з фізичної культури з найкращим педагогічним досвідом педагогів-новаторів області щодо впровадження національних традицій у процес фізичного виховання дітей дошкільного віку. Учасники на теоретичному та практичному рівні познайомляться з новими підходами щодо впровадження традицій у процес фізичного виховання дітей дошкільного віку, з метою позитивного виховання патріотичних почуттів, візьмуть участь в майстер-класах, обговореннях. <u>Очікувані результати:</u> слухачі познайомляться з новими методами, технологіями та підходами щодо національно-патріотичного виховання дошкільників в системі роботи з фізичного виховання; будуть знати вимоги сучасності, нормативно-правове поле щодо національно-патріотичного виховання в системі роботи з фізичного виховання; будуть уміти моделювати власну педагогічну діяльність на засадах патріотизму.		
--	--	--	--	--	--	--