# KURIKULUM 2013

## Perangkat Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**TEMA 4 : AKU DAN SEKOLAHKU**

**Nama Sekolah** : _____

**Kelas / Semester** : **II / 1**

**Nama Guru** : _____

**NIP / NIK** : _____

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 1** | **:** | **Tugas-Tugas Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **1** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**SBdP**

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan dilingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

**PPKn**

3.1.1 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.1 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

**Matematika**

3.4.1 Menyebutkan berbagai nilai pecahan uang.

4.4.1 Menunjukkan berbagai nilai pecahan uang.

**SBdP**

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan seharihari.

4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau media yang lain.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar siswa berjejer masuk kelas dan berdoa, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar siswa berjejer masuk kelas dan berdoa, siswa dapat mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar siswa berjejer masuk kelas dan berdoa, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar siswa yang berdoa dengan khidmat, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar berbagai pecahan mata uang, siswa dapat menyebutkan berbagai nilai pecahan mata uang dengan teliti.
- Dengan mengamati berbagai pecahan mata uang, siswa dapat menunjukkan berbagai nilai pecahan mata uang dengan teliti.
- Dengan mengikuti gerakan pada lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar bentuk gerak anggota tubuh, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab tentang tugas-tugas di kelas, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan teliti.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar kegiatan di lingkungan sekitar.
- Contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.
- Nilai pecahan uang.
- Gambar berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- Gerakan bermain melalui gerakan anggota tubuh.
- Cerita narasi tentang kegiatan di lingkungan sekitar.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Siswa diajak mengamati gambar tentang kegiatan siswa yang sedang berdoa ketika memulai pelajaran dengan teliti (mengamati).<br>▪ Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (mengamati).<br>▪ Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (menanya).<br>▪ Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | kegiatan pembelajaran dimulai (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa membaca lancar berjudul “Awal Belajarku” yang diarahkan pada pengamalan sila pertama Pancasila (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi teks tentang sila pertama Pancasila (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar tentang sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (mengamati).<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar yang telah diamati (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menjelaskan gambar dengan bahasa sendiri berdasarkan sikap yang pantas dan tidak pantas ditiru (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa dibimbing untuk selalu menjalankan perintah agama dengan tekun.<br>▪ Siswa diarahkan pada pengenalan berbagai pecahan uang (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diajak bertanya jawab tentang berbagai pecahan uang yang pernah diamati (menanya dan mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diajak mengamati gambar berbagai pecahan uang pada buku siswa (mengamati).<br>▪ Bertanya jawab tentang pecahan uang yang ada pada buku siswa (menanya).<br>▪ Siswa kemudian menyelesaikan soal-soal tentang pecahan uang yang disediakan pada kolom latihan (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mengoreksi jawaban yang telah dibuat (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban masing-masing siswa (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” (mengumpulkan informasi). | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sambil menggerakkan anggota tubuh sesuai nyanyi (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa membaca lancar tentang “Tugas Dayu di Kelas” (mengamati).<br>▪ Siswa menyebutkan isi teks tentang “Tugas Dayu di Kelas” (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa menuliskan tugas-tugas setiap siswa di kelas dan menuliskannya pada kolom yang disediakan (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa membacakan hasil tulisannya ke depan kelas (mengkomunikasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang meteri pelajaran yang belum dipahami siswa (menanya).<br>▪ Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.<br>▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar berbagai kegiatan di kelas.

- Gambar perilaku sesuai simbol sila pertama Pancasila.
- Berbagai model pecahan mata uang sampai Rp500.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses
  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……
  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

| | |
|---|---|
| **Mengetahui** | |
| **Kepala Sekolah,** | **Guru Kelas 2** |
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | _____ |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 1** | **:** | **Tugas-Tugas Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **2** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**PJOK**

3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, tergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan dilingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

**PPKn**

3.1.10 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.7 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

**Matematika**

3.4.2 Menentukan nilai sekelompok pecahan uang.

4.4.2 Mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang.

**PJOK**

3.5.2 Mengidentifikasi pola gerak dasar bergantung dalam aktivitas senam.

4.5.2 Melakukan gerakan bergantung.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kegiatan bergantung, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar bergantung dalam aktivitas senam dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar kegiatan bergantung, siswa dapat melakukan gerakan bergantung dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan santun.
- Dengan bercerita tentang kegiatan di lingkungan sekitar, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana dengan ejaan yang benar secara teliti.
- Dengan mengamati gambar berbagai kewajiban, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah sesuai dengan makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
- Dengan proses pembiasaan, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan teliti.
- Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan teliti.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola gerakan bergantung dalam bermain.
- Gerakan bergantung.
- Cerita berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- Cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar.
- Contoh perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila.
- Nilai sekelompok pecahan uang.
- Cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Siswa mengamati gambar Dayu melakukan kegiatan bergantung pada palang tunggal dengan teliti (mengamati).<br>▪ Siswa diarahkan juga mengamati alternatif kegiatan yang bisa dilakukan dalam kegiatan bergantung, misalnya pada pohon di sekitar sekolah (mengamati).<br>▪ Siswa diajak mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan jawabannya dengan siswa yang lain.<br>▪ Siswa membaca teks terkait dengan gambar Dayu dalam kegiatan bergantung (mengumpulkan informasi). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa diarahkan untuk menemukan makna yang terkandung dalam teks yang dibaca (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa kembali mengamati gambar Dayu bergantung pada palang tunggal dan ring (mengamati).<br>▪ Siswa menirukan gerakan sesuai gambar yang diamati (mengumpulkan informasi/eksperimen).<br>▪ Bertanya jawab tentang perasaan masing-masing siswa setelah menirukan gerakan (menanya).<br>▪ Siswa diajak untuk bercerita setelah melakukan kegiatan bergantung dengan bahasa yang santun (mengkomunikasikan).<br>▪ Kegiatan bergantung yang pertama pada palang tunggal (mengumpulkan informasi).<br>▪ Kemudian dilanjutkan bergantung pada ring.<br>▪ Agar lebih menarik, boleh dilakukan beberapa kali.<br>▪ Siswa yang lain menanggapi cerita teman yang ditampilkan (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa menuliskan kembali cerita yang disampaikan (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar siswa yang sedang berdiskusi dan membersihkan halaman sekolah (mengamati).<br>▪ Siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan sesuai gambar (mengasosiasikan).<br>▪ Membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan sesuai gambar (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa diajak memperhatikan kolom pembiasaan tentang pengamalan sila kedua Pancasila yaitu mengenai hak dan kewajiban (mengamati).<br>▪ Mengarahkan siswa untuk membiasakan perilaku yang ada pada kolom pembiasaan dengan tanggung jawab (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diajak memperhatikan sekelompok pecahan uang (mengamati). | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa menentukan nilai sekelompok pecahan uang yang diamati (mengasosiasikan).<br>▪ Setelah paham tentang nilai sekelompok pecahan uang, siswa diajak mengerjakan latihan (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa dibimbing mengungkapkan pendapat tentang materi yang belum dipahami siswa (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa diberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.<br>▪ Siswa diarahkan untuk menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar siswa bergantung (palang tunggal dan ring).
- Berbagai pecahan uang sampai Rp500.
- Gambar-gambar perilaku sesuai dengan sila kedua Pancasila.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses
  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

**2. Instrumen Penilaian**

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……
  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,** **Guru Kelas 2**

**( _____ )** **( _____ )**

**NIP .....** **NIP .....**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 1** | **:** | **Tugas-Tugas Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **3** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**SBdP**

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan dilingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**Matematika**

3.4.1 Menyebutkan berbagai nilai pecahan uang.

4.4.1 Menunjukkan berbagai nilai pecahan uang.

**SBdP**

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengikuti gerakan anggota tubuh, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar gerakan bermain, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati wacana tentang tugasku hari ini, siswa dapat membaca lancar “Tugasku Hari Ini” dengan percaya diri.
- Dengan membaca wacana tentang tugasku hari ini, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan percaya diri.

- Dengan mengamati berbagai pecahan uang, siswa dapat menyebutkan berbagai nilai pecahan uang dengan percaya diri.
- Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat menunjukkan berbagai nilai pecahan uang dengan teliti.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.
- Gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan tempo lambat.
- Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Cerita berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
- Berbagai nilai pecahan uang.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Inti** | ▪ Siswa mengamati gambar tentang kegiatan Dayu dan temannya dalam bernyanyi sambil bermain dengan teliti (mengamati).<br>▪ Siswa menyebutkan hal-hal pokok dari gambar yang diamati (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang gambar dengan percaya diri (menanya).<br>▪ Siswa diberikan kesempatan untuk saling menukarkan jawaban yang telah dibuat dengan teman di sampingnya (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar berbagai kegiatan tentang gerak anggota tubuh (memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki) (mengamati).<br>▪ Siswa menirukan gerakan bermain sambil bernyanyi sesuai gambar (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa membaca lancar teks tentang “Tugasku Hari Ini” dengan percaya diri (mengamati).<br>▪ Siswa menceritakan kembali sesuai dengan isi teks yang telah dibaca (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa diajak untuk mengenal berbagai pecahan uang sampai Rp5.000 (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pecahan uang sampai Rp5.000 (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat dan saling melengkapi dengan siswa yang lain (mengasosiasikan).<br>▪ Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan verbal sederhana untuk memotivasi siswa.<br>▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | 180 menit |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar siswa menyanyi sambil menggerakkan anggota tubuh.
- Berbagai pecahan uang.
- Berbagai gambar pecahan uang.
- Teks wacana tentang "Tugasku Hari Ini."

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses

  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar

  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.

- Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  .....

  .....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  .....

  .....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  .....

  .....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  .....

  .....

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

| | |
|---|---|
| **Mengetahui** | |
| **Kepala Sekolah,** | **Guru Kelas 2** |
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | _____ |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 1** | **:** | **Tugas-Tugas Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **4** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

**SBdP**

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan dilingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**PPKn**

3.1.11 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.8 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

**SBdP**

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12.2 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar burung garuda, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.

- Dengan tanya jawab tentang pengalaman, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
- Dengan mengamati wacana tentang nilai Pancasila, siswa dapat membaca lancar cerita narasi dengan percaya diri .
- Dengan mengamati kolom pembiasaan diri, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan bermain, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak memperhatikan tempo gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati contoh gerakan bermain, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar tentang bermain lalu lintas, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang permainan anggota tubuh dengan teliti.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
- Cerita berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
- Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.
- Gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan tempo sedang.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Aku dan Sekolahku*”.<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| **Inti** | ▪ Siswa mengamati gambar burung Garuda dengan teliti (mengamati).<br>▪ Bertanya jawab tentang simbol-simbol Pancasila berdasarkan gambar (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mendengarkan lagu “Garuda Pancasila” (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan semangat (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang isi lagu “Garuda Pancasila” (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mengajukan pertanyaan sesuai gambar dan lagu Garuda Pancasila (menanya).<br>▪ Siswa saling bertukar pertanyaan dan saling menjawab (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban yang disampaikan temannya (mengkomukasikan).<br>▪ Siswa diarahkan untuk menceritakan sikap sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan bahasa yang santun, misalnya menjaga nama baik bangsa dan negara (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa membaca lancar teks tentang “Menjaga Nama Baik Kelas” (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang isi teks (mengasosiasikan dan menanya).<br>▪ Siswa diajak membiasakan perilaku positif yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila (mengumpulkan informasi). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa diajak bermain tentang berjalan cepat ke depan dan ke belakang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Melakukan permainan untuk melatih siswa menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Sebelum melakukan permainan, siswa diajak mengamati gambar tentang bermain lampu lalu lintas (mengamati).<br>▪ Siswa dibimbing untuk membaca langkah-langkah bermain lampu lalu lintas (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa bermain lampu lalu lintas sesuai langkah-langkah yang diberikan (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang aktivitas bermain yang baru dilakukan (mengasosiasi).<br>▪ Menjawab petanyaan berdasarkan permainan yang telah dilakukan (mengasosiasi).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban masing-masing dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang diberikan siswa yang tampil (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengungkapkan pendapat tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya).<br>▪ Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya memberikan penghargaan verbal untuk memotivasi siswa.<br>▪ Siswa mencoba menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar "Burung Garuda."
- Teks lagu "Garuda Pancasila"
- Teks cerita perilaku sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
- Kotak-kotak sikap positif sesuai dengan sila ketiga Pancasila.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses

  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar

  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.

- Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  .....

  .....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  .....

  .....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  .....

  .....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  .....

  .....

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,** **Guru Kelas 2**

**( _____ )** **( _____ )**

**NIP .....** **NIP .....**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 1** | **:** | **Tugas-Tugas Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **5** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

**PJOK**

3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan.

**PPKn**

3.1.12 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.9 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

**PJOK**

3.5.3 Mengidentifikasi pola gerak dasar sikap kapal terbang dalam aktivitas senam.

3.5.4 Mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas senam.

4.5.3 Melakukan gerakan sikap kapal terbang.

4.5.4 Berdiri dengan satu kaki dalam berbagai aktivitas.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks langkah menyiram bunga, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab tentang kegiatan, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
- Dengan mengamati kolom sikap positif, siswa dapat berperilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas senam dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat berdiri dengan satu kaki dalam berbagai aktivitas dengan percaya diri.
- Berdasarkan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar sikap pesawat terbang dalam aktivitas senam dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat melakukan gerakan sikap pesawat terbang dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar urutan kegiatan dengan topik tertentu.
- Jadwal harian berdasarkan kegiatan.
- Berperilaku sesuai dengan sila keempat Pancasila.
- Pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki.
- Pola gerak sikap kapal terbang.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar tentang aktivitas Dayu menyiram bunga dengan teliti (mengamati).<br>▪ Kegiatan ini berguna untuk mengarahkan siswa pada aktivitas fisik membawa ember di kedua tangan untuk melatih keseimbangan.<br>▪ Siswa mengajukan pertanyaan masing-masing sesuai gambar yang diamati dengan percaya diri (menanya).<br>▪ Masing-masing siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawabnya dengan tepat (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban masing-masing dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban yang disampaikan temannya (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diarahkan menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan dalam menjaga lingkungan seperti yang dilakukan Dayu dengan bahasa yang santun (mengkomunikasikan).<br>▪ Dalam kegiatan menceritakan guru membimbing siswa agar menggunakan bahasa yang santun.<br>▪ Siswa kemudian menjelaskan langkah-langkah berdasarkan kegiatan yang dilakukan (mengkomunikasikan). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa yang lain menanggapi cerita teman yang tampil dengan bahasa yang santun (menanya).<br>▪ Masing-masing siswa menulis cerita narasi secara urut sesuai cerita yang disampaikan sebelumnya (mengkomunikasikan).<br>▪ Dalam menulis perlu bimbingan, agar siswa dapat menulis dengan ejaan yang tepat dan bersih.<br>▪ Siswa diarahkan mengembangkan langkah-langkah yang telah ditulis ke dalam jadwal harian masing-masing (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa menyampaikan jadwal harian yang telah dibuat (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa diarahkan merenung kembali tentang sikap yang telah dilakukan (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mencoba menghubungkan kegiatan yang telah dilakukan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mengisi tabel kegiatan yang sering dilakukan dengan yang tidak pernah dilakukan (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mencoba menyajikan hasil pekerjaan dan alasan berdasarkan tabel yang telah diisi (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa membaca teks melakukan aktivitas fisik untuk melatih keseimbangan melalui permainan engklek (mengamati).<br>▪ Siswa mengamati gambar permainan engklek (mengamati).<br>▪ Siswa mencoba bermain engklek di halaman sekolah (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mengamati gambar sikap menirukan pesawat terbang (mengamati).<br>▪ Siswa mempraktikkan sikap meniru pesawat terbang (mengumpulkan informasi). | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dan aktivitas bermain yang telah dilakukan (mengasosiasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya).<br>▪ Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan penghargaan secara verbal untuk memotivasi siswa.<br>▪ Siswa mencoba menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar-gambar aktivitas di sekolah.
- Gambar perilaku sesuai dengan sila keempat Pancasila.
- Gambar melakukan aktivitas bermain berdiri dengan satu kaki.
- Gambar melakukan aktivitas bermain bersikap menirukan pesawat terbang.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses
  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

**2. Instrumen Penilaian**

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……
  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,** **Guru Kelas 2**

**( _____ )** **( _____ )**

**NIP .....** **NIP .....**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | _____ |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 1** | **:** | **Tugas-Tugas Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **6** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**SBdP**

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

**PPKn**

3.1.13 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.10 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

**Matematika**

3.4.2 Menentukan nilai sekelompok pecahan uang.

4.4.2 Mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang.

**SBdP**

3.3.3 Mengidentifikasi gerak simbolik.

4.12.3 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang lomba balap karung, siswa dapat mengidentifikasi gerak simbolik dengan teliti.
- Dengan membaca wacana tentang aktivitas bermain, siswa dapat mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar balap karung, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar tentang kegiatan membantu seseorang, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
- Dengan mengamati kolom pembiasaan, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar berbagai model pecahan uang, siswa dapat menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan teliti.
- Dengan menggunakan berbagai model pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan teliti.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan simbolik.
- Mencatat hal-hal pokok kegiatan.
- Menyimpulkan isi cerita narasi.
- Gerakan bermain dengan menggunakan anggota tubuh tempo cepat.
- Nilai sekelompok pecahan uang.
- Mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar Dayu dan temannya bermain balapan karung (mengamati).<br>▪ Siswa juga diarahkan untuk melihat peristiwa yang terjadi ketika lomba balapan karung dilaksanakan, misalnya ada teman yang terjatuh (mengasosiasikan).<br>▪ Mengarahkan siswa menentukan sikap yang harus dilakukan ketika menemukan peristiwa yang terjadi seperti gambar (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diajak untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dengan benar sesuai pertanyaan temannya (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat masingmasing siswa (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa membaca lancar teks tentang balapan karung (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang isi teks (menanya).<br>▪ Siswa menuliskan langkah-langkah dalam lomba balap karung dengan teliti (mengasosiasikan). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa dibimbing untuk memilih dua kalimat berdasarkan langkah-langkah yang telah ditulis (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menulis dengan tegak bersambung kalimat yang telah dipilih dengan bersih (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyimpulkan tulisan yang telah dibuat dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa membacakan tulisannya tentang langkah-langkah bermain lomba balap karung (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa bermain balapan karung (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang aktivitas bermain yang telah dilakukan (menanya dan mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengamati kembali kegiatan balapan karung dan ada yang terjatuh (mengamati).<br>▪ Siswa diarahkan untuk membiasakan perilaku lain yang sesuai dengan sila kelima Pancasila (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diarahkan untuk menentukan nilai sekelompok pecahan uang sampai Rp5.000 (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa dilatihkan untuk mencoba menentukan nilai sekelompok pecahan uang yang lain sampai Rp5.000 (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang sampai Rp5.000 (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa memeriksa kebenaran pekerjaan yang telah dibuat (mengasosiasikan).<br>▪ Betanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.<br>▪ Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberikan penghargaan secara verbal.<br>▪ Siswa mencoba menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (mengkomunikasikan). | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar siswa balapan karung.
- Teks tentang balapan karung.
- Gambar yang menunjukkan perilaku sila pertama Pancasila.
- Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses

  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar

  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.

- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……

  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……

  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……

  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……

  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,** **Guru Kelas 2**

**( _____ )**
**NIP .....**

**( _____ )**
**NIP .....**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 2** | **:** | **Kegiatan Ekstarkurikulerku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **1** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman dilingkungan rumah dan sekolah.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**SBdP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anakanak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

3.2.8 Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain dilingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

**PPKn**

3.4.2 Menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman jenis kelamin.

4.4.2 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman dilingkungan sekolah.

**Matematika**

3.4.3 Menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu yang ditukar dengan pecahan uang lainnya.

4.4.3 Mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang lainnya.

**SBdP**

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anakanak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar upacara siaga dan bermain kereta api, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
- Dengan membaca teks wacana tentang bermain kereta api, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
- Dengan membaca langkah-langkah bermain kereta api, siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu dengan teliti.
- Dengan membaca langkah-langkah yang telah ditulis, siswa dapat menulis kembali dua kalimat yang dipilih ke dalam tulisan tegak bersambung dengan teliti.
- Dengan mendengarkan berbagai alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
- Dengan membaca teks tentang kegiatan bersama, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman dengan teliti.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.
- Dengan mengamati berbagai pecahan uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan lainnya dengan teliti.
- Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan berbagai penukaran uang dengan berbagai kemungkinan jawaban dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar berbagai aktivitas bermain.
- Cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain.
- Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain topik tertentu.
- Pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis.
- Bentuk-bentuk kegiatan bersama.
- Bermain peran tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman.
- Lagu anak-anak sederhana.
- Menentukan banyak pecahan uang

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar upacara siaga dalam kegiatan pramuka dan bermain kereta api dengan teliti (mengamati).<br>▪ Siswa dibimbing menganalisa gambar dengan teliti, misalnya:<br>- Coba kamu perhatikan gambar di bukumu, gambar apa yang kamu lihat?<br>- Sikap apakah yang mereka tunjukkan?<br>- Coba kamu pikirkan!<br>▪ Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan membuatnya menurut mendapat masing-masing agar tidak terjadi keseragaman pertanyaan (menanya). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa menjawab pertanyaan temannya yang diajukan berdasarkan gambar (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain mengomentari jawaban temannya (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa membaca lancar tentang kegiatan Dayu dan temannya sebelum diarahkan pada pembelajaran bermain kereta api (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi teks yang mereka baca (mengumpulkan informasi).<br>▪ Sebelum menulis, siswa diarahkan membaca teks tentang langkah-langkah aktivitas bermain kereta api (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyebutkan langkah-langkah bermain kereta api dengan kata-kata sendiri (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa memilih suatu permainan yang pernah dilakukan dalam kegiatan bermain (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menuliskan langkah-langkah dalam melakukan aktivitas bermain yang dipilih (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa membacakan langkah-langkah aktivitas yang telah ditulis (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa diarahkan memilih dua kalimat dari tulisan yang telah dibuat.<br>▪ Menuliskan kembali kalimat yang telah dipilih dengan tulisan tegak bersambung.<br>▪ Siswa kembali mengamati gambar bermain kereta api dengan teliti sesuai peran masing-masing (mengamati).<br>▪ Siswa bermain kereta api sambil menyanyikan lagu “Kereta Apiku” (mengumpulkan informasi).<br>▪ Setelah bermain, guru perlu memberikan pertanyaan terkait permainan yang telah | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | dilakukan yang diarahkan pada sikap kebersamaan, misalnya:<br>a. Bagaimana perasaanmu ketika bermain kereta api?<br>b. Sikap apa yang kamu tunjukkan ketika bermain?<br>▪ Siswa menyanyikan kembali lagu kereta apiku diiringi alat musik ritmis (mengumpulkan informasi/eksperimen).<br>▪ Bertanya jawab tentang hidup bersama berdasarkan permainan yang telah dilakukan (menanya).<br>▪ Siswa mengelompokkan aktivitas yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa membaca teks percakapan bertema naik kereta api (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa memilih tokoh sesuai teks percakapan untuk bermain peran (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa bermain peran sesuai topik dan tokoh yang telah dipilih (mengumpulkan informasi).<br>▪ Setelah bermain peran, siswa diajak untuk membuat lagu dengan kata-kata sendiri (mengumpulkan informasi).<br>▪ Kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas agar dapat menyesuaikan nyanyi dengan yang diamatinya (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa dibimbing untuk menyanyikan kembali lagu yang telah dibuat (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa dikenalkan dengan pecahan uang melalui kegiatan permainan kereta api (penjual karcis) (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengamati berbagai pecahan uang dengan teliti (mengamati).<br>▪ Siswa menyebutkan berbagai bentuk penukaran pecahan uang sampai dengan Rp500 (mengkomunikasikan). | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa mengerjakan soal-soal yeng berhubungan dengan bentuk penukaran pecahan uang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi hasil pekerjaan siswa yang tampil (menanya).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya).<br>▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar siswa bermain kereta api
- Teks langkah-langkah bermain kereta api.
- Teks lagu "Kereta Apiku"
- Gambar-gambar alat musik ritmis
- Alat musik ritmis.
- Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).
- Contoh tiket kereta api

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses
  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……
  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

| | |
|---|---|
| **Kepala Sekolah,** | **Guru Kelas 2** |
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 2** | **:** | **Kegiatan Ekstarkurikulerku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **2** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman dilingkungan rumah dan sekolah.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**PJOK**

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain dilingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**PPKn**

3.4.3 Menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi.

4.4.2 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman dilingkungan sekolah.

**Matematika**

3.4.2 Menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan uang lainnya.

4.4.1 Mendemonstrasikan berbagai penukaran uang dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**PJOK**

3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.

4.1.1 Melakukan gerak dalam berbagai kecepatan.

4.1.2 Melakukan variasi gerak ke berbagai arah.

4.1.3 Melakukan variasi lari ke berbagai arah.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar siswa bermain “Roti dan Mentega”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan teliti.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
- Dengan mengamati wacana tentang aktivitas bermain, siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
- Dengan membaca wacana tentang aktivitas bermain, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar siswa melakukan gerak, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
- Dengan pemodelan, siswa dapat melakukan gerak dalam berbagai kecepatan dengan percaya diri.
- Dengan pemodelan, siswa dapat melakukan variasi gerak ke berbagai arah dengan percaya diri.
- Dengan pemodelan, siswa dapat melakukan variasi lari ke berbagai arah dengan percaya diri.
- Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan uang lainnya dengan teliti.
- Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan berbagai penukaran uang dengan berbagai kemungkinan jawaban dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola gerakan bergantung dalam bermain.
- Berbagai pola gerak dasar lokomotor.
- Cerita aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- Cerita narasi.
- Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman.
- Melakukan gerak dalam berbagai kecepatan.
- Melakukan variasi gerak ke berbagai arah.

- Melakukan variasi lari ke berbagai arah.
- Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan pecahan uang lainnya.
- Mendemonstrasikan berbagai penukaran uang.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar siswa yang bermain "Roti dan Mentega" dengan teliti (mengamati).<br>▪ Siswa bertanya jawab tentang gambar bermain "Roti dan Mentega" (menanya).<br>▪ Siswa diajak mengajukan pertanyaan sesuai gambar yang diamati (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan temannya berdasarkan gambar (mengasosiasikan). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban yang disampaikan teman yang tampil (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa membaca lancar langkah-langkah bermain “Roti dan Mentega” (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang langkah-langkah yang telah dibaca (menanya dan mengasosiasikan).<br>▪ Siswa melakukan permainan “Roti dan Mentega” sesuai dengan langkah-langkah yang telah dibaca (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan permainan yang telah dilaksanakan (menanya).<br>▪ Guru dapat memberikan pertanyaan kepada siswa setelah melakukan permainan, misalnya:<br>- Bagaimana perasaanmu setelah bermain?<br>- Sikap apakah yang dapat kita ambil dari permainan itu?<br>▪ Melakukan kegiatan gerak jalan, lari, dan lompat (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mengamati gambar cara memainkan kombinasi jalan, lari, dan lompat (mengamati).<br>▪ Siswa mengamati berbagai nilai pecahan uang (mengamati).<br>▪ Siswa mendemonstrasikan kesetaraan antar nilai pecahan uang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan tentang demonstrasi yang ditampilkan temannya (menanya).<br>▪ Siswa kemudian mencoba memasangkan berbagai pecahan uang untuk melihat kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai kemungkinan jawaban (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa memeriksa kebenaran hasil kerja yang telah dibuat.<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya). | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar siswa bermain "Roti dan Mentega"
- Gambar lintasan memainkan kombinasi jalan, lari, dan lompat.
- Berbagai model pecahan uang sampai Rp500 (uang kertas dan uang logam).

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses

  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar

  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja.
- Penilaian Produk.

■ Penilaian Hasil Belajar
- Pilihan ganda.
- Isian singkat.
- Esai atau uraian.

**Refleksi**

■ Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

……
……

■ Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

……
……

■ Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

……
……

■ Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

……
……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,** **Guru Kelas 2**

**( _____ )**
**NIP .....**

**( _____ )**
**NIP .....**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 2** | **:** | **Kegiatan Ekstarkurikulerku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **3** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**SBdP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anakanak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain dilingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**Matematika**

3.4.3 Menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu yang ditukar dengan pecahan uang lainnya.

4.4.3 Mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang lainnya.

**SBdP**

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.7.2 Menyanyikan lagu anakanak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar latihan menyanyi, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
- Dengan membaca teks tentang aktivitas bermain, siswa dapat membaca cerita narasi dengan percaya diri.
- Dengan mengamati teks lagu “Hai Becak”, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan percaya diri.

- Dengan mengamati gambar alat musik ritmis, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat membuat lagu sendiri dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar pecahan uang, siswa dapat menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu yang ditukar dengan pecahan uang lainnya secara teliti.
- Dengan mengamati berbagai pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang lainnya dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Cerita berbagai aktivitas bermain.
- Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan menggunakan alat musik ritmis.
- Menentukan banyak pecahan uang ditukar dengan pecahan uang lainnya.
- Mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang lainnya.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar kegiatan menyanyi (mengamati).<br>▪ Siswa membaca teks tentang lomba menyanyi (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diajak mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan siswa disampingnya.<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan gambar yang diamati (mengasosiasikan)<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya (menanya).<br>▪ Siswa mencoba menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan sesuai teks bacaan dan gambar yang diamati (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi cerita yang ditampilkan temannya (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa membaca teks “Topik Nyanyian Dayu” (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca (menanya dan mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menulis cerita tentang contoh kegiatan yang pernah dlakukan sesuai bacaan dengan teliti (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa diarahkan menulis kembali lagu yang telah dibuat dengan tulisan tegak bersambung (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa menyanyi “Hai Becak” (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyanyi diiringi alat musik ritmis (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menuliskan sebuah lagu sesuai irama “Hai Becak” dengan kata-kata sendiri (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mencoba menyanyikan lagu yang telah ditulis (mengkomunikasikan). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa mengamati berbagai pecahan uang (mengamati).<br>▪ Siswa mencoba menukarkan pecahan uang tertentu dengan pecahan uang lainnya (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mengerjakan soal pemecahan masalah terkait dengan penukaran berbagai pecahan uang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa memeriksa kebenaran hasil pekerjaan (mengasosiasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan mengasosiasikan).<br>▪ Pada akhir pembelajaran, siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar aktivitas bernyanyi.
- Teks cerita tentang "Topik Nyanyian Dayu."
- Teks lagu "Hai Becak."
- Gambar alat musik ritmis.
- Berbagai model pecahan uang.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Prosedur Penilaian**
   - Penilain Proses
     Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
   - Penilaian Hasil Belajar
     Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. **Instrumen Penilaian**
   - Penilaian Proses
     - Penilaian Kinerja.
     - Penilaian Produk.
   - Penilaian Hasil Belajar
     - Pilihan ganda.
     - Isian singkat.
     - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……
  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,** **Guru Kelas 2**

**( _____ )** **( _____ )**

**NIP .....** **NIP .....**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 2** | **:** | **Kegiatan Ekstarkurikulerku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **4** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman dilingkungan rumah dan sekolah.

**SBdP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anakanak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain dilingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**PPKn**

3.4.4 Menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman agama yang dianut.

4.4.2 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman dilingkungan sekolah.

**SBdP**

3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anakanak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks lagu “Teman di Mana-mana”, siswa dapat mengidentifikasi arti lirik pada lagu dengan teliti.
- Berdasarkan lagu “Teman di Mana-mana”, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat membuat lagu anakanak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna secara teliti.

- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman agama yang dianut dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menuliskan cerita narasi tentang kegiatan di sekolah dengan teliti.
- Dengan mengamati teks yang telah ditulis, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola irama bervariasi menggunakan alat musik ritmis.
- Membuat lagu anak-anak.
- Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman.
- Menceritakan aktivitas bermain.
- Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa dapat mengamati gambar tentang Dayu menyanyi berjudul “Teman di Mana-mana” dengan teliti (mengamati).<br>▪ Siswa membaca teks lagu “Teman di Mana-mana” (mengamati).<br>▪ Siswa bertanya jawab tentang isi teks lagu “Teman di Manamana” (menanya).<br>▪ Siswa menyanyikan lagu “Teman di Mana-mana” (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan masingmasing sesuai gambar dan teks lagu yang telah dinyanyikan (menanya).<br>▪ Siswa saling bertukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan sesuai nyanyi “Teman di Mana-mana” dengan bahasa sendiri (menanya).<br>▪ Siswa menyampaikan jawabannya masing-masing (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar alat musik ritmis (mengamati).<br>▪ Siswa menyanyi sambil menggunakan alat musik ritmis (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa membuat lagu karangan sendiri dengan kata-kata yang mudah dipahami tentang hidup bersatu dengan teman di sekolah (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyanyikan lagu yang dibuat (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menemukan makna dari lagu tentang hidup bersatu (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar tentang sikap hidup bersatu dan tidak bersatu (mengamati).<br>▪ Siswa menjelaskan arti bersatu (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa membaca teks percakapan tentang hidup bersatu di lingkungan sekolah (mengamati). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa bermain peran sesuai isi teks percakapan (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks percakapan dan bermain peran yang telah dilakukan (menanya).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban di depan kelas (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi siswa yang tampil (menanya).<br>▪ Siswa menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan tentang hidup bersatu dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa menuliskan cerita yang telah disampaikan (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa membacakan kegiatan yang telah ditulis (mengkomunikasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya).<br>▪ Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan penghargaan secara verbal untuk memotivasi siswa.<br>▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan percaya diri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar-gambar siswa dalam aktivitas menyanyi.
- Teks percakapan tentang arti hidup bersatu.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses

  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar

  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  .....

  .....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  .....

  .....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  .....

  .....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  .....

……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

| | |
|---|---|
| **Mengetahui** | |
| **Kepala Sekolah,** | **Guru Kelas 2** |
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 2** | **:** | **Kegiatan Ekstarkurikulerku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **5** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman dilingkungan rumah dan sekolah.

**PJOK**

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.7 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan.

**PPKn**

3.4.5 Menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa.

4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan.

**PJOK**

3.1.3 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan.

4.1.4 Melakukan variasi lompat ke berbagai arah.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang kegiatan musyawarah, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa dengan teliti.
- Dengan membaca teks musyawarah kelas, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri.
- Dengan membaca kolom pembiasaan diri, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan percaya diri.

- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar kegiatan bermain, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan dengan teliti.
- Berdasarkan gambar kegiatan melompat, siswa dapat melakukan variasi lompat ke berbagai arah dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman.
- Sikap hidup bersatu dalam kegiatan.
- Urutan aktivitas bermain.
- Membuat jadwal harian.
- Pola gerak dasar lokomotor.
- Variasi loncat ke berbagai arah.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar kegiatan bermusyawarah dengan teliti (mengamati).<br>▪ Siswa dibimbing menemukan makna yang terkandung dalam gambar yang diamati (mengasosiasikan)<br>▪ Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman disampingnya.<br>▪ • Siswa menjawab pertanyaan temannya berdasarkan gambar (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya (menanya).<br>▪ Siswa membaca teks tentang kegiatan musyawarah (mengamati).<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan bersadarkan isi teks (mengasosiasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap hidup bersatu (menanya dan mengasosiasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang kegiatan yang tidak mencerminkan sikap bersatu (menanya dan mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diarahkan membiasakan sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa memperhatikan contoh jadwal kegiatan (mengamati).<br>▪ Siswa diajak membuat jadwal kegiatan tentang berkunjung ke kebun binatang dan menerapkan contoh sikap hidup bersatu (mengumpulkan informasi). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa memperhatikan gambar katak (mengamati).<br>▪ Bertanya jawab tentang hewan lain yang bisa melompat yang diketahui siswa (menanya).<br>▪ Siswa memperhatikan guru mencontohkan gerakan melompat dengan teliti (mengamati).<br>▪ Siswa menirukan gerakan melompat seperti katak (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang perasaan setelah melakukan gerakan melompat dan kesulitan yang ditemui ketika melakukan aktivitas melompat (mengasosiasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya).<br>▪ Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberikan penghargaan secara verbal.<br>▪ Di akhir pebelajaran, siswa menyimpulkan pembelajaran dengan percaya diri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

- Gambar kegiatan bermusyawarah.
- Gambar kegiatan melompat dan meloncat

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses
  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……
  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

| | |
|---|---|
| **Mengetahui** | |
| **Kepala Sekolah,** | **Guru Kelas 2** |
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 2** | **:** | **Kegiatan Ekstarkurikulerku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **6** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman dilingkungan rumah dan sekolah.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**SBdP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anakanak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.7 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

**PPKn**

3.4.5 Menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa

4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan.

**Matematika**

3.4.3 Menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu yang ditukar dengan pecahan uang lainnya.

4.4.3 Mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang lainnya.

**SBdP**

3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar memberi makan ayam, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks wacana sikap hidup bersatu, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks lagu “Kukuruyuk”, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
- Dengan mengamati contoh dari guru, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan teliti
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi dengan teliti.
- Dengan mengamati berbagai pecahan uang, siswa dapat menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu yang ditukar dengan pecahan uang lainnya dengan teliti.
- Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang lainnya dengan teliti.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bentuk-bentuk kegiatan bersama.
- Menyanyikan lagu anak-anak dengan menggunakan alat musik ritmis.
- Urutan aktivitas bermain.
- Menyimpulkan isi cerita narasi.
- Menentukan banyak pecahan uang ditukar dengan pecahan uang lainnya.
- Mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan ditukar dengan pecahan uang lainnya.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar Dayu memberi makan ayam (mengamati).<br>▪ Siswa diarahkan untuk menemukan makna yang terkandung dalam gambar (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya.<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai gambar dengan bahasa sendiri secara teliti (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban menggunakan bahasa sendiri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa membaca teks wacana yang berkaitan dengan sikap hidup bersatu (mengamati).<br>▪ Siswa menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dengan kalimat sendiri (mengasosiasikan). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa mengamati gambar tentang ayam yang hidup bersatu (mengamati).<br>▪ Siswa menyanyi berjudul “Kukuruyuk” (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang lagu “Kukuruyuk” (menanya).<br>▪ Siswa mengamati alat musik ritmis (mengamati).<br>▪ Siswa kembali menyayikan lagu “Kukuruyuk” menggunakan alat musik ritmis (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mengamati gambar ayam mengepakkan sayap (mengamati).<br>▪ Siswa menirukan gerakan ayam mengepakkan sayap (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa membuat simpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa diarahkan menghubungkan pembelajaran sebelumnya tentang pecahan uang, misalnya pembelian karcis (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal tentang pecahan uang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyajikan hasil penyelesaian masalah yang dikerjakan (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang dikerjakan (mengasosiasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya).<br>▪ Pada akhir pembelajaran, siswa menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar siswa memberi makan ayam untuk mengenal sikap bersatu.
- Teks lagu "Kukuruyuk"
- Gambar menirukan gerakan ayam.
- Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses

  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar

  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.

- Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  .....

  .....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  .....

  .....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  .....

  .....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  .....

  .....

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

| | |
|---|---|
| **Mengetahui** | |
| **Kepala Sekolah,** | **Guru Kelas 2** |
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | _____ |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 3** | **:** | **Lingkungan Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **1** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku disekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**SBdP**

3.3 Memahami gerak seharihari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan ejaan yang benar.

**PPKn**

3.1.9 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.6 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

**Matematika**

3.4.4 Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

4.4.4 Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

**SBdP**

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

4.12.4 Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

4.12.5 Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar menyiram bunga, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekolah dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar simbol sila Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
- Dengan membaca teks, siswa dapat berperilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan percaya diri.
- Berdasarkan wacana tentang kegiatan, siswa dapat mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu dengan teliti.
- Dengan mengembangkan langkah-langkah yang telah dibuat, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekolah dengan teliti
- Dengan mengamati gambar berbagai kegiatan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari secara teliti.
- Dengan mengamati gambar berkebun, siswa dapat menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar gerakan berkebun, siswa dapat menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar pecahan uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya secara teliti.
- Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat menentukan cara kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.
- Gambar berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
- Menulis cerita narasi sederhana.
- Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak.
- Menirukan gerakan berkebun dengan tempo lambat.
- Menirukan gerakan berkebun dengan tempo sedang.
- Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Lingkungan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar Dayu dan temannya menyiram bunga (mengamati). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan sesuai gambar (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman yang di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban masing-masing dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban teman yang ditampilkan (menanya).<br>▪ Siswa mengamati gambar burung Garuda untuk mengidentifikasi simbol Pancasila (mengamati).<br>▪ Siswa menemukan simbol sila pertama Pancasila (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa membaca wacana yang berhubungan dengan sila pertama Pancasila (mengamati).<br>▪ Siswa menyusun puzzle tentang simbol sila pertama Pancasila (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyajikan hasil karya menyusun puzzle ke depan kelas (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar yang mencerminkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa (mengamati).<br>▪ Siswa menentukan gambar yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (mengasosiasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap sesuai sila pertama Pancasila (menanya).<br>▪ Sebelum menulis, siswa diarahkan membaca teks<br>▪ Siswa mencatat pokok-pokok penting dari kegiatan yang dilakukan (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menuliskan cerita berdasarkan pokok-pokok penting yang telah ditulis (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar gerakan menyiram bunga dan mencabut rumput (mengamati).<br>▪ Menirukan gerak sesuai gambar yang diamati (mengumpulkan informasi). | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa menghubungkan kegiatan pemanfaatan tanaman bunga dengan uang dalam kehidupan sehari-hari (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesetaraan pecahan uang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan (mengasosiasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya).<br>▪ Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberi penghargaan secara verbal.<br>▪ Diakhir pembelajaran, siswa dapat menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar aktivitas siswa menyiram bunga

- Gambar “Burung Garuda”
- Gambar sikap yang mencerminkan nilai pertama Pancasila.
- Gambar gerakan berkebun.
- Gambar berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses
  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

……

……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

| | |
|---|---|
| **Mengetahui** | |
| **Kepala Sekolah,** | **Guru Kelas 2** |
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 3** | **:** | **Lingkungan Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **2** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku disekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**PJOK**

3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**PPKn**

3.1.10 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.7 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

**Matematika**

3.4.4 Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

4.4.4 Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

**PJOK**

3.5.5 Mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam.

3.5.6 Mengidentifikasi pola gerak dasar mengayun dalam aktivitas senam.

4.5.5 Melakukan gerakan menolak dalam aktivitas senam.

4.5.6 Melakukan gerakan mengayun dalam aktivitas senam.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong-royong, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan mana simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
- Dengan membaca teks kegiatan musyawarah, siswa dapat berperilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan makna simbol sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
- Dengan mengamati gambar aktivitas menolak, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar aktivitas mengayun, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar mengayun dalam aktivitas senam secara teliti.
- Dengan mengamati gambar aktivitas mengayun, siswa dapat melakukan gerakan mengayun dalam aktivitas senam dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar aktivitas menolak, siswa dapat melakukan gerakan menolak dalam aktivitas senam dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar model pecahan uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan teliti.
- Dengan menggunakan model pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan teliti.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh perilaku di sekolah sesuai dengan sila kedua Pancasila.
- Berperilaku di sekolah sesuai sila kedua Pancasila.
- Menceritakan berbagai jenis kegiatan.
- Pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam.
- Pola gerak dasar mengayun dalam aktivitas senam.
- Melakukan gerakan mengayun dengan tangan.
- Melakukan gerakan mengayun dengan kaki.
- Melakukan gerakan menolak dengan tangan.
- Melakukan gerakan menolak dengan kaki.
- Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.
- Mendemonstrasikan kesetaraan nilai pecahan uang.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Lingkungan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar kegiatan gotong-royong dengan teliti (mengamati).<br>▪ Bertanya jawab tentang isi masing-masing gambar.<br>▪ Siswa diajak mengajukan pertanyaan seputar gambar (menanya).<br>▪ Masing-masing siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman yang di sampingnya (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai gambar (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan tentang jawaban yang diberikan (menanya).<br>▪ Siswa mengamati simbol sila kedua Pancasila (mengamati).<br>▪ Siswa diajak menemukan hak dan kewajiban sebagai bagian dari sila kedua Pancasila (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diajak menceritakan pelaksanaan kewajiban yang pernah dilakukan masing-masing siswa (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa diajak menentukan sikap kasih sayang terhadap guru dan teman (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diajak menceritakan kewajiban yang dilakukan di kelas (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap cerita yang disampaikan temannya (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa membaca teks percakapan tentang kegiatan lomba kebersihan antar kelas (mengamati).<br>▪ Bertanya jawab tentang teks percakapan yang telah dibaca (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mengamati gambar kegiatan gotong-royong di kelas (mengamati). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Bertanya jawab tentang berbagai gerakan mengayun dan menolak pada aktivitas menjangkau benda berdasarkan gambar yang diamati (mengumpulkan informasi).<br>▪ Mengamati guru mencontohkan berbagai gerak sesuai gambar (mengamati).<br>▪ Siswa menirukan gerakan berdasarkan gambar dan contoh yang diberikan guru (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa membangun pengetahuan tentang proses kesetaraan pecahan uang dengan mengamati gambar berbagai pecahan uang (mengamati).<br>▪ Siswa menyelesaikan hal-hal kesetaraan pecahan uang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya).<br>▪ Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberi penghargaan secara verbal.<br>▪ Pada akhir pembelajaran, siswa diminta menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar kegiatan gotong-royong.
- Gambar simbol sila keempat Pancasila.
- Teks percakapan tentang kegiatan yang mencerminkan nilai sila kedua Pancasila.
- Gambar menirukan gerakan bekerja.
- Berbagai model pecahan uang (uang kertas dan uang logam).

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses

  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar

  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……

  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……

  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……

……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……

  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

| | |
|---|---|
| **Mengetahui** | |
| **Kepala Sekolah,** | **Guru Kelas 2** |
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | _____ |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 3** | **:** | **Lingkungan Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **3** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**SBdP**

3.3 Memahami gerak seharihari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**Matematika**

3.4.4 Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

4.4.4 Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

**SBdP**

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12.6 Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar mengolah taman sekolah, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah dengan teliti.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.

- Dengan mengamati gambar mengolah taman sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar gerakan berkebun, siswa dapat menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar model pecahan uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan teliti.
- Dengan menggunakan model pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas.
- Menceritakan berbagai jenis kegiatan.
- Mengelompokkan berbagai gerak.
- Menirukan gerakan berkebun dengan tempo cepat.
- Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.
- Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Lingkungan Sekolahku*". | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar Dayu dan temannya mengolah taman dengan teliti (mengamati).<br>▪ Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang gambar yang diamati (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan masing-masing dengan siswa di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar yang diamati (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menampilkan jawaban yang telah dibuat (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban teman yang ditampilkan (menanya).<br>▪ Siswa membaca teks yang berhubungan dengan aktivitas berkebun dalam mengolah taman bunga (mengamati).<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan seputar isi teks yang telah dibaca (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan sesuai aktivitas yang ada dalam teks dengan kata-kata sendiri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi cerita siswa yang tampil (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar anak yang sedang memupuk tanaman (mengamati).<br>▪ Siswa diajak menirukan gerakan memupuk di bawah bimbingan guru (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa kemudian diajak menirukan gerakan mencangkul (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diajak menghubungkan aktivitas berkebun dengan pemanfaatan uang (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar pemanfaatan uang dalam aktivitas berkebun dalam pengolahan taman sekolah (mengamati). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa mendemonstrasikan penukaran uang dengan berbagai kemungkinan jawaban (mengumpulkan informasi/eksperimen).<br>▪ Siswa menyelesaikan pemecahan masalah terkait penukaran uang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan (mengasosiasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya).<br>▪ Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberi penghargaan secara verbal.<br>▪ Di akhir pembelajaran, siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar kegiatan Dayu dalam mengolah taman.
- Gambar siswa menirukan gerak berkebun.
- Gambar berbagai model pecahan uang (uang kertas dan uang logam).

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses
  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……
  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

| | |
|---|---|
| **Mengetahui** | |
| **Kepala Sekolah,** | **Guru Kelas 2** |
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | _____ |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 3** | **:** | **Lingkungan Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **4** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku disekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

**SBdP**

3.3 Memahami gerak seharihari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**PPKn**

3.1.11 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.8 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

**SBdP**

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12.7 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

4.12.8 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar Edo memukul dengan palu, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak secara teliti.

- Dengan mengamati gambar Edo memukul dengan palu, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan penugasan, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
- Dengan membaca teks bacaan berjudul "Lukisan Dayu", siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat secara teliti.
- Dengan membaca teks tentang cinta tanah air, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
- Dengan mengamati kolom pembiasaan, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengelompokkan berbagai gerak.
- Menirukan gerakan bekerja dengan tempo lambat.
- Menirukan gerakan bekerja dengan tempo sedang.
- Menceritakan berbagai jenis kegiatan.
- Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Contoh perilaku di sekolah sesuai sila ketiga Pancasila.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Lingkungan Sekolahku*”.<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar Edo sedang memukul paku dengan palu (mengamati).<br>▪ Siswa membaca teks sederhana tentang aktivitas kelas Dayu (mengamati).<br>▪ Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan sesuai gambar (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya.<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai teks dan gambar yang diamati (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyajikan jawaban yang telah dibuat dengan bahasa sederhana (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa menyebutkan gerakan yang ada pada gambar (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa menirukan gerakan berdasarkan gambar (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menceritakan pengalaman yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tindakan Edo dalam teks wacana (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain mencoba memberikan tanggapan sesuai cerita temannya (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diajak membaca cerita Dayu tantang kegiatan saling membantu dalam kegiatan di kelas (mengamati).<br>▪ Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca (menalar dan menanya). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa diarahkan menghubungkan isi teks dengan nilainilai Pancasila (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengenal sila ketiga Pancasila (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengelompokkan perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengamati kolom pembiasaan sikap positif dari sila Pancasila (mengamati).<br>▪ Siswa diajak membiasakan sikap yang sesuai nilai-nilai Pancasila (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya).<br>▪ Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal untuk memotivasi siswa.<br>▪ Pada akhir pembelajaran, siswa dapat menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar kegiatan bekerja dalam kehidupan sehari-hari.
- Teks tentang Lukisan Dayu.
- Gambar burung Garuda Pancasila

- Gambar simbol sila ketiga Pancasila
- Gambar perilaku yang mencerinkan sila ketiga Pancasila.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses
  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……

……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,** **Guru Kelas 2**

**( _____ )** **( _____ )**

**NIP .....** **NIP .....**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 3** | **:** | **Lingkungan Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **5** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku disekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

**PJOK**

3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan.

**PPKn**

3.1.12 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.9 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

**PJOK**

3.5.8 Mengidentifikasi pola gerak dasar berputar dalam aktivitas senam.

3.5.9 Mengidentifikasi pola gerak dasar mendarat dalam aktivitas senam.

4.5.10 Melakukan gerakan berputar sambil melompat dalam aktivitas senam.

4.5.11 Melakukan gerakan mendarat dengan kedua kaki.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar siswa berdiskusi, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar gerakan berputar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar berputar dalam aktivitas senam dengan teliti.
- Dengan membaca teks tentang gerakan berputar sambil melompat, siswa dapat melakukan gerakan berputar sambil melompat dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar tentang bermain melompati ban bekas, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar mendarat dalam aktivitas senam dengan teliti.
- Berdasarkan gambar tentang tempat bermain melompati ban bekas, siswa dapat melakukan gerakan mendarat dengan kedua kaki dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan dengan teliti.
- Dengan mengamati kolom pembiasaan, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh perilaku di sekolah sesuai sila keempat Pancasila.
- Mengidentifikasi pola gerak dasar berputar dalam aktivitas senam.
- Melakukan gerakan berputar sambil melompat.
- Mengidentifikasi pola gerak dasar mendarat.
- Melakukan gerakan mendarat dengan kedua kaki.
- Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
- Membuat jadwal harian.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Lingkungan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diminta membaca teks sederhana yang berhubungan dengan aktivitas bermain berputar dan melompat (mengamati).<br>▪ Siswa mengamati gambar siswa ketika berdiskusi (mengamati).<br>▪ Siswa diajak mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar dengan bahasa sendiri (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan siswa yang lain dan menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan temannya berdasarkan gambar yang diamati (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyajikan jawaban masing-masing berdasarkan pertanyaan yang sesuai (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain mengomentari jawaban teman yang ditampilkan (menanya).<br>▪ Siswa diajak mengamati gambar berdiskusi dengan tidak saling memaksakan kehendak dalam kaitannya dengan sila keempat Pancasila (mengamati). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa diarahkan menemukan makna sila keempat Pancasila (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar kegiatan berputar (mengamati).<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menirukan gerakan berputar dengan satu tangan (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menirukan gerakan berputar dengan dua tangan (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mengamati gerakan berputar sambil melompat (mengamati).<br>▪ Siswa menirukan gerakan berputar sambil melompat (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa membaca teks yang berhubungan dengan gerakan mendarat dengan kedua kaki secara mandiri (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mengamati gambar gerakan mendarat dengan kedua kaki (mengamati).<br>▪ Bertanya jawab tentang gambar (menanya dan mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menirukan gerakan mendarat dengan kedua kaki berdasarkan gambar yang diamati (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diajak untuk menceritakan kegiatan bermain yang pernah dilakukan<br>▪ Sebelum bercerita siswa menulis urutan kegiatan yang telah berlalu<br>▪ Siswa diajak menceritakan kegiatan yang telah ditulis dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa diajak membuat jadwal harian dengan menunjukkan sikap disiplin (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa melaporkan jadwal harian yang telah dituliskan ke depan kelas (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jadwal harian yang telah dibuat temannya (mengasosiasikan). | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa diajak membiasakan diri menerapkan perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya).<br>▪ Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberikan penghargaan secara verbal untuk memotivasi siswa.<br>▪ Diakhir pembelajaran, siswa diajak menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar gerakan berputar.
- Gambar gerakan berputar sambil melompat.
- Gambar aktivitas bermain di lingkungan sekolah, misalnya bermain melompati ban bekas.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses
  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

**2. Instrumen Penilaian**

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……
  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,** **Guru Kelas 2**

**( _____ )** **( _____ )**

**NIP .....** **NIP .....**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 3** | **:** | **Lingkungan Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **6** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku disekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**SBdP**

3.3 Memahami gerak seharihari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

**PPKn**

3.1.13 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.10 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

**Matematika**

3.4.4 Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

4.4.4 Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

**SBdP**

3.3.3 Mengidentifikasi gerak simbolik.

4.12.9 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kegiatan kebersihan, siswa dapat mengidentifikasi gerak simbolik dengan teliti.
- Berdasarkan pemodelan, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan topik tertentu dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis dengan percaya diri.
- Dengan mengamati berbagai gambar pecahan uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan teliti
- Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar burung Garuda Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
- Dengan mengamati kolom pembiasaan, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan simbolik.
- Menirukan gerakan bekerja dengan tempo cepat.
- Menyebutkan urutan kegiatan.
- Menyimpulkan isi cerita narasi.
- Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.
- Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.
- Contoh perilaku di sekolah sesuai sila kelima Pancasila.

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Lingkungan Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar kegiatan membersihkan lingkungan sekolah (mengamati).<br>▪ Siswa diajak membaca teks sederhana tentang aktivitas membersihkan halaman sekolah (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diajak untuk mengajukan pertanyaan sesuai gambar (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman yang ada di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyajikan jawaban masing-masing siswa (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban yang disampaikan temannya (menanya).<br>▪ Siswa mengamati gerakan menyapu dan membuang sampah ke tempat sampah (mengamati). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa diajak menirukan gerakan menyapu (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diajak menirukan gerakan memasukkan sampah ke tempat sampah (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyebutkan urutan kegiatan menyapu yang baik (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyebutkan urutan kegiatan memasukkan sampah ke tempat sampah dengan urutan yang benar (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diajak menghubungkan aktivitas dengan pemanfaatan uang dalam kehidupan (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diajak menentukan kesetaraan berbagai pecahan uang (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diajak memecahkan masalah terkait kesetaraan nilai pecahan uang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diajak menghubungkan sikap saling membantu di sekolah sebagai wujud nilai Pancasila (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar simbol sila kelima Pancasila (mengamati).<br>▪ Siswa menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyebutkan contoh-contoh sikap yang mencerminkan sila kelima Pancasila (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diajak membiasakan diri bersikap sesuai nilai sila kelima Pancasila (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya).<br>▪ Siswa diajak menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar siswa membersihkan lingkungan sekolah
- Gambar menirukan gerakan bekerja.
- Gambar alat-alat kebersihan.
- Gambar simbol sila Pancasila.
- Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses

  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar

  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.

- Isian singkat.
- Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,** **Guru Kelas 2**

| | |
|---|---|
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 4** | **:** | **Prestasi Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **1** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman dirumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

**SBdP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anakanak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

3.2.8 Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan ejaan yang benar.

**PPKn**

3.4.2 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama temanteman satu kelas dalam keragaman jenis kelamin.

4.4.2 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah.

**Matematika**

3.4.5 Menentukan jumlah harga sekelompok barang dalam pemecahan masalah.

4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang.

4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang.

**SBdP**

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anak-anak dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar aktivitas semut, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
- Dengan mendengarkan alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan teliti.
- Dengan mengamati hewan-hewan di sekitar, siswa dapat membuat lagu anak-anak dengan kata-kata sendiri yang bermakna secara teliti.
- Dengan mengamati aktivitas semut, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama temanteman satu kelas dalam keragaman jenis kelamin dengan percaya diri.
- Dengan membaca dongeng, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat menentukan jumlah harga sekelompok barang dalam pemecahan masalah dengan teliti.
- Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu secara teliti.
- Dengan penugasan, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar berbagai aktivitas bermain
- Membuat lagu anak-anak
- Pola irama lagu dengan alat musik ritmis
- Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman
- Menentukan jumlah harga sekelompok barang
- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang
- Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain
- Menulis cerita narasi tentang aktivitas bermain

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Prestasi Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar seorang siswa yang mengamati semut beriring dengan teliti (mengamati).<br>▪ Mengajukan pertanyaan:<br>- Apa yang kamu amati dari gambar?<br>- Sikap apa yang dapat kita ambil dari gambar di atas?<br>▪ Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar gambar (menanya).<br>▪ Masing-masing siswa menukarkan pertanyaannya dengan teman yang di sampingnya dan menjawab pertanyaan temannya sesuai gambar (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban secara lisan tentang jawaban yang telah dibuat (mengkomunikasikan). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa yang lain diminta untuk menanggapi teman yang tampil (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa diajak membaca lancar tentang catatan Dayu (mengamati).<br>▪ Bertanya jawab tentang catatan Dayu yang telah dibaca (menjawab dan mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyanyi tentang “Semut-semut Kecil” (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyanyi diiringi alat musik ritmis (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diminta membuat lagu dengan kata-kata sendiri tentang hewan yang disukai mengikuti irama lagu “Semutsemut Kecil”(mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyanyikan lagu yang telah dibuat (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar tentang cerita semut dan belalang (mengamati).<br>▪ Siswa membaca teks percakapan tentang semut dan belalang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa memilih tokoh yang akan memerankan teks drama semut dan belalang (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa bermain drama tentang semut dan belalang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diminta mencatat hal-hal pokok berdasarkan pengamatan binatang yang pernah dilakukan (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diminta mengembangkan catatan tentang hal-hal pokok kegiatan menjadi sebuah karangan pendek (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diajak menghubungkan kegiatan yang telah dilakukan dengan penggunaan uang berupa penerimaan hadiah (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diajak mengamati berbagai daftar harga barang (mengamati).<br>▪ Siswa menghitung jumlah harga sekelompok barang yang diamati (mengasosiasikan) | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa menyelesaikan pemecahan masalah menentukan jumlah harga sekelompok barang (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang dikerjakan (mengasosiasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya).<br>▪ Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberikan penghargaan secara verbal.<br>▪ Siswa diminta menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar semut kecil.
- Teks lagu "Semut-semut Kecil."
- Gambar alat musik ritmis.
- Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Prosedur Penilaian**
   - Penilain Proses
     Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
   - Penilaian Hasil Belajar
     Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. **Instrumen Penilaian**
   - Penilaian Proses
     - Penilaian Kinerja.
     - Penilaian Produk.
   - Penilaian Hasil Belajar
     - Pilihan ganda.
     - Isian singkat.
     - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……
  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,** **Guru Kelas 2**

**( _____ )** **( _____ )**

**NIP .....** **NIP .....**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 4** | **:** | **Prestasi Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **2** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman dirumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

**PJOK**

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain dilingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**PPKn**

3.4.3 Menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi.

4.4.2 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman dilingkungan sekolah.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang,selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

**PJOK**

3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.

4.1.6 Berjalan merubah arah dengan isyarat.

4.1.7 Berlari merubah arah dengan isyarat.

4.1.8 Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar aktivitas bermain, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan teliti.
- Dengan mendengarkan aba-aba guru, siswa dapat berjalan merubah arah dengan isyarat dengan percaya diri.
- Dengan mendengarkan aba-aba guru, siswa dapat berlari merubah arah dengan isyarat dengan percaya diri.
- Dengan mendengarkan aba-aba guru, siswa dapat mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar daftar harga barang, siswa dapat menentukan jumlah harga sekelompok barang dalam pemecahan masalah dengan teliti.
- Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
- Dengan memperhatikan teks “Prestasi Olahragaku”, siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
- Dengan mengamati gambar lomba pacuan kuda, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman di sekolah dengan teliti.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola gerak dasar lokomotor
- Berjalan mengubah arah dengan isyarat
- Merlari mengubah arah dengan isyarat
- Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat
- Menentukan jumlah harga sekelompok barang
- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang
- Menceritakan berbagai aktivitas bermain
- Bermain peran tentang bersatu

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Prestasi Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar tentang kegiatan bermain dengan teliti (mengamati).<br>▪ Boleh dipandu dengan menggunakan pertanyaan, misalnya:<br>- Apa yang dapat kamu amati dari gambar?<br>- Sikap apa yang dapat diambil berdasarkan gambar yang kamu amati?<br>▪ Siswa diajak mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman berdasarkan gambar yang diamati (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban secara lisan dengan percaya diri (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban teman yang ditampilkan (menanya). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa menceritakan kegiatan bermain tentang berjalan melingkari guru (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa mengamati gambar berjalan dan berlari searah jarum jam dengan arah jarum jam (mengamati).<br>▪ Siswa mengamati gambar berjalan dan berlari berlawanan arah (mengamati).<br>▪ Siswa mendengarkan aba-aba dalam melaksanakan gerakan berjalan dan berlari sesuai isyarat (mengamati).<br>▪ Siswa berjalan mengubah arah sesuai isyarat (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa berlari mengubah arah sesuai isyarat (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa berlomba dalam kelompok (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa melakukan kombinasi gerak jalan, lari, dan lompat (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menghubungkan aktivitas bermain yang dilakukan dengan nilai Pancasila yaitu hidup bersatu (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa diarahkan untuk menghubungkan kemenangan dalam perlombaan dengan penggunaan uang, yaitu berupa penerimaan hadiah (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengamati daftar harga sekelompok barang (mengamati).<br>▪ Siswa menghitung jumlah harga sekelompok barang yang diamati (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengerjakan latihan pemecahan masalah tentang menghitung jumlah harga sekelompok barang (mengasosiasikan)<br>▪ Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah tentang jumlah harga sekelompok barang (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa membaca teks tentang prestasi olahragaku (mengamati).<br>▪ Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca (menanya). | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa menceritakan prestasi yang pernah diraihnya (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa memperhatikan gambar kegiatan hidup bersatu dalam berbagai kegiatan di sekolah (mengamati).<br>▪ Siswa bermain peran tentang hidup bersatu (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap penampilan temannya (mengasosiasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya).<br>▪ Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberikan penghargaan secara verbal.<br>▪ Siswa diajak menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar kegiatan bermain.
- Gambar kombinasi gerak jalan, lari, dan lompat.
- Gambar kegiatan yang mencerminkan sikap hidup bersatu.
- Berbagai gambar pecahan uang sampai Rp5.000.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses
  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……
  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

| | |
|---|---|
| **Mengetahui** | |
| **Kepala Sekolah,** | **Guru Kelas 2** |
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 4** | **:** | **Prestasi Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **3** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

**SBdP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anakanak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**Matematika**

3.4.5 Menentukan jumlah harga sekelompok barang dalam pemecahan masalah.

4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang.

4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang.

**SBdP**

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar menyanyi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas di lingkungan sekolah dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
- Dengan pemodelan, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan teliti.
- Dengan membaca teks lagu “Pergi Sekolah”, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan percaya diri.

- Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat menentukan jumlah harga sekelompok barang dalam pemecahan masalah dengan teliti.
- Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
- Dengan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
- Dengan mengamati teks “Prestasi Sekolahku”, siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjawab pertanyaan seputar isi teks dengan teliti.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan aktivitas bermain
- Pola iram lagu dengan alat musik ritmis
- Lagu anak-anak
- Menentukan jumlah harga sekelompok barang
- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang
- Membaca cerita narasi

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Prestasi Sekolahku*”.<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diajak engamati gambar Dayu menyanyi dengan teliti (mengamati).<br>▪ Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan sesuai gambar (menanya)<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman disampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban masing-masing siswa (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban teman yang tampil (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa bercerita tentang aktivitas menyanyi yang dilakukan (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa menyanyikan lagu “Pergi Sekolah” menggunakan alat musik ritmis (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diarahkan menghubungkan kegiatan yang telah dilakukan dengan penggunaan uang, misalnya penerimaan hadiah (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan pecahan uang (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa membaca catatan harian Dayu tentang berbagai aktivitas yang telah dilakukan (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi teks (menanya). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa melaporkan jawaban dengan bahasa lisan (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban yang telah disampaikan temannya (menanya).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya).<br>▪ Diakhir pembelajaran, siswa diajak menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar anak pamit sekolah dan menyanyi
- Teks lagu "Pergi Sekolah"
- Teks bacaan "Prestasi Sekolahku"

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses

  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

- Penilaian Hasil Belajar
  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

**2. Instrumen Penilaian**

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……
  ……

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**( _____ )**

**NIP .....**

**Guru Kelas 2**

**( _____ )**

**NIP .....**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 4** | **:** | **Prestasi Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **4** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman dirumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

**SBdP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anakanak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**PPKn**

3.4.5 Menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa.

4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan.

**SBdP**

3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anakanak dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kegiatan bersih, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas di lingkungan sekitar dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
- Dengan teks percakapan, siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keberagaman dengan bahasa yang santun.

- Dengan memperhatikan kolom pembiasaan, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat membuat lagu anak-anak dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.
- Dengan mendengarkan memainkan alat musik ritmis, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi dengan teliti.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan aktivitas bermain
- Membaca cerita narasi
- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama
- Membuat lagu anak-anak
- Pola irama bervariasi dengan alat musik ritmis

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Prestasi Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | | |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar tentang kebersihan lingkungan sekolah dengan teliti (mengamati).<br>▪ Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan sesuai gambar (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar (menanya).<br>▪ Siswa menyajikan jawaban yang telah dibuat (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban siswa yang tampil (menanya).<br>▪ Siswa menceritakan pengalaman tentang kebersihan lingkungan sekolah (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa menanggapi cerita teman yang ditampilkan (menanya).<br>▪ Siswa membaca teks percakapan tentang aktivitas kebersihan lingkungan sekolah (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca (menanya).<br>▪ Siswa menghubungkan teks percakapan dengan kegiatan hidup bersatu di lingkungan sekolah (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menjelaskan arti bersatu (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengamati kolom pembiasaan sikap sesuai dengan nilai Pancasila (mengamati).<br>▪ Siswa kemudian diajak membiasakan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diajak membuat lagu tentang hidup bersatu (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyanyikan lagu yang telah dibuat dengan menggunakan alat musik ritmis (mengumpulkan informasi). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan mengasosiasikan).<br>▪ Diakhir pembelajaran, siswa diajak menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar kegiatan kebersihan lingkungan sekolah.
- Teks percakapan tentang "Hidup Bersatu"

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses

  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar

  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.
  - Isian singkat.
  - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  .....

  .....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  .....

  .....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  .....

  .....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  .....

  .....

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

| | |
|---|---|
| **Kepala Sekolah,** | **Guru Kelas 2** |
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 4** | **:** | **Prestasi Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **5** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman dirumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

**PJOK**

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.7 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan.

**PPKn**

3.4.5 Menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa.

4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan.

**PJOK**

3.1.3 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan.

4.1.9 Mengontrol tubuh dalam start.

4.1.10 Mengontrol tubuh dalam berhenti.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar bermain lari sambung, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas bermain dengan teliti.
- Berdasarkan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain topik tertentu dengan teliti.
- Dengan mengamati berbagai kegiatan di sekolah, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan aktivitas bermain yang dilakukan dengan teliti.

- Dengan mengikuti permainan, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor yang dilakukan dengan percaya diri.
- Dengan aktivitas bermain, siswa dapat mengontrol tubuh dalam start dengan percaya diri.
- Dengan aktivitas bermain, siswa dapat mengontrol tubuh dalam berhenti dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman dengan percaya diri.
- Dengan mengamati kolom pembiasaan, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan urutan aktivitas bermain
- Membuat jadwal harian
- Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor
- Mengontrol tubuh saat start
- Mengontrol tubuh saat berhenti
- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Prestasi Sekolahku*". | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar tentang main lari cepat dengan teliti (mengamati).<br>▪ Siswa mengajukan pertanyaan tentang gambar yang diamati (menanya).<br>▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya dan diajak menjawab pertanyaan temannya sesuai gambar dengan bahasa sendiri (menanya).<br>▪ Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (mengkomunikasikan) .<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban teman yang ditampilkan (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa membaca pokok-pokok kegiatan dan jadwal harian yang sudah ada (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa membuat jadwal harian (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diarahkan melakukan kegiatan bermain sesuai jadwal harian yang telah dibuat (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa mengamati gambar posisi start (berdiri, melayang, dan jongkok)(mengamati).<br>▪ Siswa berlatih menggunakan star jongkok pada aktivitas bermain tentang lari cepat (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa bermain lari cepat dengan 5 kali finish masingmasing siswa.<br>▪ Siswa diarahkan menghubungkan kegiatan bermain lari cepat secara berkelompok dengan kegiatan untuk makna sila ketiga Pancasila yaitu Persatuan Indonesia (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menentukan makna hidup bersatu dalam permainan (mengasosiasikan). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa membiasakan sikap hidup yang sesuai dengan kegiatan bersatu (mengumpulkan informasi).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya).<br>▪ Pada akhir pembelajaran, siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar anak bermain dalam kelompok tentang lari cepat.
- Gambar sikap hidup bersatu dalam kehidupan sekolah.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses

  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar

  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. **Instrumen Penilaian**
   - Penilaian Proses
     - Penilaian Kinerja.
     - Penilaian Produk.
   - Penilaian Hasil Belajar
     - Pilihan ganda.
     - Isian singkat.
     - Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  .....

  .....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  .....

  .....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  .....

  .....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  .....

  .....

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

| | |
|---|---|
| **Kepala Sekolah,** | **Guru Kelas 2** |
| **( _____ )** | **( _____ )** |
| **NIP .....** | **NIP .....** |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **_____** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **II / 1** |
| **Tema 1** | **:** | **Aku dan Sekolahku** |
| **Sub Tema 4** | **:** | **Prestasi Sekolahku** |
| **Pembelajaran Ke** | **:** | **6** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)** |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman dirumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

**Matematika**

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

**SBdP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anakanak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

3.2.7 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

**PPKn**

3.4.5 Menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa.

4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan.

**Matematika**

3.4.6 Menentukan barangbarang yang bisa dibeli dengan pecahan uang tertentu dalam pemecahan masalah.

4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang.

4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang.

**SBdP**

3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis.

4.7.2 Menyanyikan lagu anakanak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar stasiun kereta api, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar kereta api, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama temanteman satu kelas dalam keragaman dengan percaya diri.
- Dengan mengamati kolom pembiasaan, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan percaya diri.
- Dengan menyanyi “Kereta Apiku”, siswa dapat menunjukkan pola irama pada alat musik ritmis dengan teliti.
- Dengan membaca teks lagu kereta apiku, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan percaya diri.
- Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat menentukan barang-barang yang dapat dibeli dengan pecahan uang tertentu dalam pemecahan masalah.secara telit.
- Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
- Dengan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain topik tertentu dengan percaya diri. 10. Dengan membaca teks liburanku, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi dengan percaya diri.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama
- Menunjukkan pola irama dengan alat musik ritmis
- Menyanyikan lagu anak-anak
- Menentukan barang-barang yang bisa dibeli dengan pecahan uang tertentu.
- Menyebutkan urutan aktivitas bermain
- Menyimpulkan isi cerita narasi

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Prestasi Sekolahku*".<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mempelajari cerita Dayu saat berlibur (mengamati).<br>▪ Siswa mengamati gambar stasiun kereta api (mengamati).<br>▪ Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar (menanya).<br>▪ Masing-masing siswa saling menukarkan pertanyaannya dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan temannya dengan bahasa sendiri (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa menyajikan jawaban masing-masing (mengkomunikaskan).<br>▪ Siswa yang lain menanggapi jawaban teman yang ditampilkan (menanya).<br>▪ Siswa diarahkan memperhatikan gambar gerbong kereta api dan menghubungkannya dengan sikap hidup bersatu (mengasosiasikan). | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa mengamati kolom pembiasaan dan diarahkan untuk membiasakan sikap hidup yang dimaksud dalam kehidupan sehari-hari (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyanyikan lagu “Kereta Apiku” (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyanyikan lagu kereta apiku diiringi alat musik ritmis (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa diarahkan menghubungkan kegiatan sebelumnya dengan penggunaan uang (mengasosiasikan).<br>▪ Siswa mengamati daftar harga makanan yang disajikan (mengamati).<br>▪ Siswa menyelesaikan masalah tentang uang, yaitu menentukan barang yang bisa dibeli dengan pecahan uang tertentu (mengumpulkan informasi).<br>▪ Memeriksa pemecahan masalah yang telah dikerjakan (mengkomunikasikan).<br>▪ Siswa diarahkan mengikuti jalan cerita Dayu tentang pengalaman berlibur (mengamati).<br>▪ Siswa membaca urutan kegiatan Dayu (mengamati).<br>▪ Siswa kemudian membaca karangan Dayu secara utuh (mengumpulkan informasi).<br>▪ Siswa menyimpulkan bacaan berdasarkan pengalaman yang diceritakan (mengkomunikasikan).<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan mengasosiasikan).<br>▪ Pada akhir pembelajaran, siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar stasiun kereta api.
- Teks bacaan tentang "Liburanku."
- Teks lagu "Kereta Apiku"
- Teks bacaan tentang hidup bersatu
- Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilain Proses
  Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
  Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
  - Penilaian Kinerja.
  - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
  - Pilihan ganda.

- Isian singkat.
- Esai atau uraian.

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  .....

  .....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  .....

  .....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  .....

  .....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  .....

  .....

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,** **Guru Kelas 2**

**( _____ )** **( _____ )**

**NIP .....** **NIP .....**