

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти,
за результатами проведення самооцінювання
ГІЙЧЕНСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ Рава-Руської міської ради
Львівського району Львівської області

Загальна характеристика закладу освіти

Гійченський ЗЗСО І-ІІІ ступенів Рава-Руської міської ради Львівського району Львівської області (далі – заклад освіти).

Юридична адреса закладу освіти:

80314 Львівська область, Львівський район, с.Гійче, вул. Шкільна, 1,
ел.пошта csgijche2@gmail.com

Проектна потужність закладу 964 осіб. Загальна кількість здобувачів освіти – 325, кількість педагогічних працівників – 40. У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонують 18 класів, з них – 6 інклюзивні, у яких навчаються 8 дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП), 2 учні навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) та 4 екстернат.

Джерела інформації для формування висновків:

Назва форми	Заповнено
Напрямок 1. Анкета для батьків	205
Напрямок 1. Анкета для педагогічних працівників	40
Напрямок 1. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	41
Напрямок 1. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	1
Напрямок 1. Опитувальник для керівника закладу освіти	1
Напрямок 1. Опитувальник для практичного психолога / соціального педагога	2
Напрямок 1. Форма вивчення документації	1
Напрямок 1. Форма спостереження за освітнім середовищем	20

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації				
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору				

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Заклад має чітко визначено, але не огорожену територію. Покриття території двору подекуди трав'яне На подвір'ї є окремі невеликі ділянки пошкодженого асфальтного покриття, ямки. Територія та приміщення чисті, охайні..</p> <p>Зі слів керівника закладу під час інтерв'ю з'ясовано, що огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно завідувачем господарством, щотижнево – ним особисто, перед початком навчального року обстеження відбувається комісійно.</p> <p>Територія освітлюється у вечірній та нічний час, Через те, що територія не огорожена, то час від часу є доступною для несанкціонованого заїзду транспорту. У приміщення 30 обмежено доступ сторонніх осіб, при вході до закладу працює черговий працівник.</p> <p>Кількість здобувачів освіти не перевищує проектної потужності закладу.</p> <p>У дворі розміщено спортивний майданчик зі штучним покриттям та футбольне поле. Спортивний інвентар в достатній кількості.</p> <p>Навчальні кабінети початкової школи, як і усі інші, непрохідні. Початкова школа частково відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та загальної середньої освіти (класні кімнати 1 – 4 класів розміщено на першому поверсі, 5-11 класів – на другому та третьому поверхах). Роздягальні розміщені у навчальних кабінетах, а для 5-11 класів на 1 поверсі у фойє.</p> <p>Повітряний режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, забезпечено належне освітлення. Систематично здійснюється вологе прибирання усіх площ закладу.</p> <p>Санітарні вузли для учнів облаштовано на кожному поверсі (є окремі туалетні кімнати, відповідно до кожного поверху, для учнів початкової школи та базової і загальної середньої), вони розділені для хлопчиків та дівчаток, на другому та третьому поверсі - для працівників. Утримуються в належному стані, проте переважна більшість здобувачів освіти не задоволені чистотою туалетних кімнат, це частково підтверджується результатами анкетування учнів. Санітарні</p>

вузли забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог. Встановлено перегородки, кабінки зачиняються, проте немає спеціально обладнаної кабінки для використання її особами з інвалідністю.

У ЗО питний режим забезпечується в індивідуальному порядку та наявна кип'ячена вода у їдальні.

Усі приміщення ЗО використовуються раціонально. Класи здебільшого комплектуються рівномірно, з урахуванням площ приміщень.

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в учительській та у навчальних кабінетах (99% опитаних педагогів підтвердили, що цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці). Проте, для здобувачів освіти місця відпочинку облаштовано лише на 3 поверсі, розміщено інформаційні стенди щодо запобіганню булінгу, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру.

ЗО частково забезпечений необхідними для реалізації освітньої програми, забезпечення освітнього процесу навчальними кабінетами та обладнанням. Наявні кабінет хімії, біології, географії, фізики, інформатики (2 шт.), іноземної мови, трудового навчання, образотворчого мистецтва, спортивна зала. Проте, немає відокремленої актової зали та їдальні (їдальня та актова зала об'єднані в одному приміщенні).

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти у ЗО проводяться відповідно до чинного законодавства, що підтверджено 100% опитаних педагогічних працівників та 80 % здобувачів освіти. У разі потреби педагоги проводять інструктажі на початку навчальних занять. Це встановлено на основі спостережень, підтверджено під час вивчення документації (записи у журналах реєстрації інструктажів) та керівником під час інтерв'ю. Учасники освітнього процесу обізнані й дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Будівля ЗО достатньо обладнана засобами протипожежного захисту.

На основі вивчення документації, опитування керівника та спостереження за освітнім середовищем, з'ясовано що у закладі наявний план підготовки до нового навчального року та опалювального сезону затверджений наказом керівника у червні 2024 року. Наявний Акт прийому готовності до нового навчального року, наказ про структуру навчального

року та режим роботи ЗО. Усі заплановані заходи виконані у повному обсязі (проведено капітальний ремонт коридору 1 поверху, спортивної зали та роздягалень в ній і санітарних вузлів тощо).

У закладі освіти є укладено договір про оренду укриття (захисні споруди цивільного захисту). Наявний акт оцінки стану готовності укриття та договір використання укриття. Розрахункова місткість захисних споруд відповідає кількості учнів. Наявні показники руху до укриття.

Система оповіщення працює (три дзвінки). Визначено відповідальних осіб, які відповідають за евакуацію здобувачів освіти та персоналу, супроводжують під час переміщення до укриття.

В укритті забезпечено мінімальні вимоги для належної організації освітнього процесу та облаштовано з урахуванням вимог законодавства з питань пожежної безпеки, вимог щодо необхідної кількості евакуаційних виходів, наявності вентиляції та освітлення. Наявні ємності з питною водою, засоби надання медичної допомоги, первинні засоби пожежогасіння, Wi-Fi. Також наявні виносні баки, що щільно закриваються, для нечистот, розміщені у спеціально призначених для цього приміщеннях. Місця для сидіння в достатній кількості.

Для попередження та протидії негативним безпековим явищам в освітньому середовищі, формування компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу:

- запроваджено систему раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу, ризику нападу на заклад освіти або іншої небезпеки;
- впроваджено алгоритми дій у разі виникнення небезпечних ситуацій, виявлення вибухонебезпечних та інших підозрілих предметів у закладі освіти;
- організовано системне навчання учасників освітнього процесу діям в умовах надзвичайних ситуацій;
- запроваджено в освітній процес програми, спрямовані на формування у здобувачів освіти правової поведінки, запобігання конфліктам та правопорушенням, здобуття навичок щодо безпечної поведінки в Інтернеті;
- запроваджено обов'язкове підвищення кваліфікації, рівня обізнаності та підготовки педагогічних працівників з безпекових питань, питань базових психологічних втручань, основ психологічної самопомоги і прав, свобод та обов'язків громадянина.

На основі вивчення документації, опитування керівника та педагогічних працівників з'ясовано, що у колективі відповідно до вимог законодавства про охорону праці систематично проводяться інструктажі щодо надання

домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Проте, результати анкетування підтверджують і те, що усі педагогічні працівники обізнані з порядком дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та діють разом із керівництвом у встановленому порядку. У ЗО немає медичного кабінету та у штаті закладу непередбачено посади медичної сестри. У разі потреби надання першої медичної допомоги здійснюється працівником амбулаторії.

Послуги з харчування надаються безпосередньо закладом освіти. Приміщення їдальні належно підготовлене до прийому їжі, регулярно прибирається та дезінфікується. Щоденне та перспективне меню затверджене та доступне для ознайомлення учасникам освітнього процесу. Працівники їдальні забезпечені засобами індивідуального захисту, здійснюється щоденний контроль за санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку.

Здебільшого (43,9 % опитаних) здобувачі освіти харчуються у шкільній їдальні, всього 31,7 % вважають, завжди або як правило, їжу смачною і корисною, а 14,6% – вважають їжу несмачною. Серед респондентів батьківської спільноти більшість (70,7%) повністю чи переважно задоволені харчуванням, 29,3% - переважно чи повністю незадоволені. Зі 40 опитаних педагогів всі 40 задоволені умовами харчування у закладі.

Отже, на основі вивчення документації, спостережень експертів, опитування керівника та учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування проте, є певна категорія учасників освітнього процесу, яка не задоволена його умовами.

На основі спостережень та під час інтерв'ю з керівником з'ясовано, що у ЗО проведено інтернет, є покриття Wi-Fi. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом не забезпечується. 56,1% опитаних здобувачів освіти зазначили, що в закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет, а 31,7 % відмітили, що такі заходи проводяться лише на уроках інформатики, ще 12,2 % - не проводилися, проте частина дотримується загальноприйнятих правил безпечного користування мережею інтернет. Батьківська спільнота під час опитування відповіла, що із ними проводиться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет та ствердили факт роботи ЗО щодо попередження кібербулінгу.

	<p>Здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. За інформацією практичного психолога, проводиться діагностика, вивчення рівня тривожності, тренінги, ігри, бесіди, індивідуальні консультації та ін. На основі отриманих результатів розробляються рекомендації для батьків, класних керівників, учителів. 95% батьків під час опитування зазначили, що в дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією у 3О, 5 % вказали, що такі проблеми виникали лише іноді.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. На основі вивчення документації, опитування керівника, практичного психолога та учнів встановлено: превентивні та антибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів.</p> <p>Освітнє середовище безпечне й психологічно комфортне. Так стверджує практичний психолог у своєму інтерв'ю. Опитування учасників освітнього процесу цьому доказ, всього 60,9% учнів йде до школи у піднесеному настрої, 47% - здебільшого охоче. Варто зазначити, що 14% учнів не проявляють особливих емоцій, ще 8% - здебільшого неохоче.</p> <p>Освітнім середовищем та умовами праці у закладі цілком або переважно задоволені 95% педагогічних працівників, ще 5% - переважно не задоволені. У навчальних приміщеннях розміщено витяги з нормативних документів, ілюстративні матеріали щодо запобігання булінгу.</p> <p>До превентивної роботи з питань запобігання та протидії булінгу, будь-яким формам дискримінації й насильства залучаються представники правоохоронних органів (через різноманітні форуми, зустрічі тощо), проводяться тренінги, години спілкування, бесіди та ін. Опитані педагоги підтвердили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам.</p> <p>За результатами анкетування, здобувачі освіти поінформовані про форми насильства, проте за лише 84% учнів стверджують що їм психологічно комфортного у школі та класі, 10% - стверджують, що по відношенню до них були поодинокі випадки кепкування чи агресії.</p> <p>Розроблено й оприлюднено на вебсайті та інформаційних стендах у більшості класних кімнат/навчальних кабінетів правила поведінки, які частково спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. За</p>

	<p>результатами анкетування, 98,5% батьків ознайомлені з правилами та приймають їх, один з опитаних батьків не приймає правила поведінки, прийняті у закладі, а двоє нічого про них не знають. 70,7% здобувачів освіти ствердили, що правила поведінки розроблені, оприлюднені, вони з ними ознайомлені та їх дотримуються, інші відповіді корелюються з відповідями батьків. Серед педагогічних працівників всього 100 % зазначили, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та їх дотримуються, або стараються дотримуватися. Усі учасники освітнього процесу брали участь у розробленні правил (обговорення, надання пропозицій щодо внесення змін та доповнень).</p> <p>У ЗО з метою запобігання різним проявам насильства систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Це підтверджується вивченням документації та опитуванням заступників керівника.</p> <p>Практичний психолог та соціальний педагог проводять систематичну роботу щодо виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, дискримінації, насильства, здійснюють постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо їх виявлення, проте їхня робота потребує детального аналізу та переформування роботи з учасниками освітнього процесу.</p> <p>У закладі освіти немає зареєстрованих звернень щодо фактів булінгу. Керівник під час опитування також ствердив, що випадків булінгу чи його ознак не спостерігалось, практичний психолог та соціальний педагог ведуть роз'яснювальну роботу, в обов'язковому порядку відвідують батьківські збори. 70,7% педагогів зазначили, що у закладі завжди реагують на звернення щодо випадків булінгу.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У ЗО забезпечено можливість безперешкодного руху територією та доступ до будівлі (на перший поверх). Водночас приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами між поверхами. Доступ до приміщень окрім холу та спортивної зали відсутній. Туалетні кімнати не пристосовані для використання особами з інвалідністю: немає поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги.</p> <p>Наявна ресурсна кімната. У закладі освіти до навчання дітей залучаються всі необхідні фахівці та забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (практичний психолог, логопед). Заклад забезпечений дидактичними</p>

засобами, які при потребі можуть бути використані для роботи з дітьми з ООП.

Вивчення документації дає підстави стверджувати, що у закладі створено та функціонують команди психолого-педагогічного супроводу, до яких також входять батьки. Для усіх дітей командою супроводу за участю батьків складено індивідуальну програму розвитку (далі – ППР) та індивідуальний навчальний план (за потреби) (далі – ІНП), є портфоліо учня. Заклад консультується з працівниками ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, укладено цивільно-правові угоди щодо надання корекційно-розвиткових занять.

На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в ЗО формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти зазначають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка, дана інформація підтверджується результатами спостереження за навчальними заняттями.

Бібліотека у ЗО облаштована, як сучасний інформаційно-ресурсний центр. Зі слів керівника ЗО, бібліотека використовується для проведення тематичних заходів, вечорів приурочених святкуванню видатних подій, виставок. Бібліотечний фонд містить близько 14 866 примірників, однак частина літератури є застарілою та не використовується в освітньому процесі. Переважно бібліотекою користуються учні початкової та середньої школи.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1: Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

1.1.	Керівникові ЗО провести заходи щодо:
------	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведення капітального ремонту асфальтного покриття закладу освіти та/або капітальний ремонт (забрукування площадки перед входом у ЗО); - Встановлення огорожі навколо закладу освіти - Облаштування на території ЗО майданчика для учнів 1-4 класів з тіншовими навісами; - Облаштувати у коридорах та/або у підвір'ї ЗО зону відпочинку для здобувачів освіти; - У Стратегії розвитку передбачити можливість пристосування для дітей з особливими освітніми потребами у санітарних вузлах; - Оновлення маркування на сходах та підлозі; - Оновлення комп'ютерної техніки та встановлення наявну техніку закладу технічних засобів та/або програмного забезпечення для фільтрації контенту, несумісного з освітнім процесом; - Проведення інформаційних заходів щодо безпеки поведінки учасників освітнього процесу в мережі інтернет; - Проведення навчань, семінарів, курсів підвищення кваліфікації з питань надання домедичної допомоги для працівників закладу освіти; - Проведення додатково моніторингу стану якості харчування з метою покращення надання послуг з харчування.
1.2.	<p>Керівникові ЗО провести заходи щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розроблення правил поведінки (спільно з учнями), які формуватимуть позитивну мотивацію у здобувачів освіти, ознайомити та обговорити їх з усіма учнями закладу; - Обговорення на засіданнях педагогічної ради питання реалізації антибулінгової політики, а саме реагування на випадки можливих фактів булінгу, їх вчасний розгляд та доведення результатів вивчення до усіх зацікавлених сторін; - Проведення практичним психологом систематичної роботи зі здобувачами освіти щодо питань виявлення фактів та проявів булінгу у різних формах.
1.3.	<p>Керівникові ЗО провести заходи щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передбачення можливості встановлення спеціального обладнання для безперешкодного пересування осіб з ООП між поверхами; - Проведення інвентаризації бібліотечного фонду та списання літератури, яка не використовується в освітньому процесі.