



Lakewood Montessori Middle School

Asynchronous Remote Learning Plan

Overview

Asynchronous remote learning allows Lakewood students and staff to remain connected to instruction while working from home during inclement weather, emergencies, or district-authorized remote days. Students will complete independent learning activities, while teachers provide guidance, accessible materials, and consistent communication. This plan ensures learning continues in alignment with DPS standards and LMMS expectations around the 3 Pillars.

Please note the link that provides families with daily access to each teacher's Canvas page and office hours: [Teacher Canvas Links and Office Hours](#)

Attendance and Engagement

Students are marked Present – Off-Site (1R) when they demonstrate meaningful engagement in the learning activities assigned for the asynchronous remote day. Evidence of engagement may include:

- Submitting an assignment digitally or turning it in upon returning to school
- Participating in a phone call, email exchange, or AppTegy message with the teacher or family
- Completing a teacher-provided check-in or attendance form, either digital or paper
- Engaging in a class-related task that shows learning

Attendance may be updated within five in-person school days if a student submits assignments or provides engagement evidence after the remote day.

Teacher Responsibilities

Teachers will use Canvas as the primary platform for posting assignments, sharing resources, and communicating with students. During asynchronous remote learning days, teachers will:

1. Communicate expectations for the day, including learning objectives, activities, assignments, and due dates.
2. Provide printed packets or take-home learning tasks for any student who does not have access to a device or whose device is under repair.
3. Post all assignments and materials in Canvas by the start of the school day.
4. Upload brief recorded explanations, review clips, or examples when appropriate to support student understanding.

5. Monitor student participation and engagement through assignment completion, messages, and check-ins.
6. Provide a daily check-in opportunity for students through Canvas, email, or a short digital form.
7. Track attendance.
8. Reinforce previously taught content; no new standards will be introduced during asynchronous days.
9. Respond to student and family messages during regular school hours.
10. Grade and return assignments with feedback in a timely manner.
11. Communicate concerns about student progress with families and collaborate with support staff when needed.

Student Responsibilities

Students are expected to manage their learning independently and stay connected with their teachers. During asynchronous remote learning days, students will:

1. Log into Canvas and check each class's homepage for daily assignments and instructions.
2. Complete all activities, assignments, and tasks within the expected timelines.
3. Participate in check-ins or complete any daily attendance forms provided by teachers.
4. Contact teachers through Canvas or email when additional support or clarification is needed.
5. Submit assignments within five days of returning to in-person learning.
6. Follow the school's code of conduct when using school-issued devices or online platforms.

Parent and Guardian Expectations

Parents and guardians play an important role in supporting student success during asynchronous learning. Families should:

1. Monitor their child's daily engagement, assignment completion, and online activity.
2. Establish consistent routines to support independent learning at home.
3. Contact teachers or the school if additional support, materials, or clarification is needed.
4. Ensure students follow all guidelines for appropriate device use and online conduct.
5. Stay informed by reviewing teacher messages through Canvas, email, or AppTegy/Rooms.

Support for Day Users -Any student who does not currently take a computer home, including students whose issued computer is out for repairs.

Per the DPS Chromebook Policy, some Lakewood students are designated as day users and do not take Chromebooks home. On Asynchronous Learning Days, these students will receive a paper learning packet upon return to school. The packet serves as a substitute for online assignments, ensuring equitable access to instruction for all learners.

Support Services for Exceptional Children and Multilingual Learners

All support services will continue in alignment with student needs and district expectations. During asynchronous remote learning days:

1. When whole-class materials are posted digitally, special education staff will provide individualized or small-group follow-up support to maintain access and progress.
2. EC and ESL teachers will work with general education teachers to ensure assignments reflect IEP goals, accommodations, and modifications.
3. Modified materials or supplemental resources will be posted in Canvas or sent directly to students/families as needed.
4. EC teachers will follow up with assigned students using email, phone, or pre-recorded support materials to ensure access.
5. EC services will remain aligned with the instructional requirements outlined in students' IEPs.

Lakewood Middle School remains committed to ensuring that every scholar has access to high-quality learning experiences, even when instruction must occur outside the school building. Our asynchronous remote learning plan is designed to support continued academic growth, maintain strong communication between home and school, and provide equitable access to materials for all students. By working together as teachers, students, families, and support staff, we will continue to uphold the values of Respect, Ownership, Character, and Knowledge that shape the Lakewood community. No matter the circumstances, we remain committed to ensuring that learning is consistent, accessible, and meaningful for every scholar we serve.

Escuela secundaria Montessori Lakewood

Plan de aprendizaje remoto asincrónico

Resumen

El aprendizaje remoto asincrónico permite a los estudiantes y al personal de Lakewood mantenerse conectados con la instrucción mientras trabajan desde casa durante el mal tiempo, emergencias o días de aprendizaje remoto autorizados por el distrito. Los estudiantes completarán actividades de aprendizaje independiente, mientras que los maestros les brindarán orientación, materiales accesibles y una comunicación constante. Este plan garantiza que el aprendizaje continúe en consonancia con los estándares de DPS y las expectativas de LMMS en torno a los tres pilares.

Tenga en cuenta el enlace que proporciona a las familias acceso diario a la página de Canvas de cada maestro y al horario de oficina: [Enlaces de Canvas para maestros y horario de oficina](#)

Asistencia y Participación:

Los estudiantes se califican como Presentes - Fuera de la sede (1R) cuando demuestran una participación significativa en las actividades de aprendizaje asignadas para la jornada remota asincrónica. La participación puede incluir:

- Entregar una tarea digitalmente o entregarla al regresar a la escuela
- Participar en una llamada telefónica, intercambio de correos electrónicos o mensaje de Apptegy con el maestro o la familia
- Completar un formulario de registro o asistencia proporcionado por el maestro, ya sea digital o en papel
- Participar en una tarea relacionada con la clase que demuestre aprendizaje

La asistencia se puede actualizar dentro de los cinco días escolares presenciales si un estudiante entrega tareas o proporciona evidencia de participación después del día remoto.

Responsabilidades del profesorado:

El profesorado utilizará Canvas como plataforma principal para publicar tareas, compartir recursos y comunicarse con el alumnado. Durante las jornadas de aprendizaje remoto asincrónico, el profesorado:

1. Comunique las expectativas para el día, incluidos los objetivos de aprendizaje, las actividades, las tareas y las fechas de entrega.
2. Proporcionar paquetes impresos o tareas de aprendizaje para llevar a casa para cualquier estudiante que no tenga acceso a un dispositivo o cuyo dispositivo esté en reparación.
3. Publicar todas las tareas y materiales en Canvas antes del inicio del día escolar.
4. Cargar explicaciones breves grabadas, clips de revisión o ejemplos cuando sea apropiado para apoyar la comprensión de los estudiantes.

5. Supervisar la participación y el compromiso de los estudiantes a través de la finalización de tareas, mensajes y registros.
6. Brindar una oportunidad de registro diario para los estudiantes a través de Canvas, correo electrónico o un formulario digital breve.
7. Seguimiento de asistencia.
8. Reforzar el contenido enseñado previamente; no se introducirán nuevos estándares durante los días asincrónicos.
9. Responder a los mensajes de los estudiantes y familiares durante el horario escolar habitual.
10. Calificar y devolver las tareas con retroalimentación de manera oportuna.
11. Comunicar inquietudes sobre el progreso de los estudiantes a las familias y colaborar con el personal de apoyo cuando sea necesario.

Responsabilidades de los estudiantes:

Se espera que los estudiantes gestionen su aprendizaje de forma independiente y se mantengan en contacto con sus docentes. Durante las jornadas de aprendizaje remoto asincrónico, los estudiantes:

1. Inicie sesión en Canvas y consulte la página de inicio de cada clase para ver las tareas e instrucciones diarias.
2. Completar todas las actividades, asignaciones y tareas dentro de los plazos previstos.
3. Participe en los registros o complete cualquier formulario de asistencia diaria proporcionado por los maestros.
4. Comuníquese con los docentes a través de Canvas o correo electrónico cuando necesite apoyo o aclaración adicional.
5. Entregue las tareas dentro de los cinco días posteriores al regreso al aprendizaje en persona.
6. Siga el código de conducta de la escuela cuando utilice dispositivos proporcionados por la escuela o plataformas en línea.

Expectativas de los padres y tutores.

Los padres y tutores desempeñan un papel importante en el apoyo al éxito estudiantil durante el aprendizaje asincrónico. Las familias deben:

1. Supervisar la participación diaria de su hijo, la finalización de tareas y la actividad en línea.
2. Establecer rutinas consistentes para apoyar el aprendizaje independiente en casa.
3. Comuníquese con los maestros o la escuela si necesita apoyo adicional, materiales o aclaraciones.
4. Asegúrese de que los estudiantes sigan todas las pautas para el uso apropiado de los dispositivos y la conducta en línea.

5. Manténgase informado revisando los mensajes de los profesores a través de Canvas, correo electrónico o Aptegey /Rooms.

Soporte para usuarios diarios: cualquier estudiante que actualmente no lleve una computadora a casa, incluidos los estudiantes cuya computadora prestada está en reparación.

Según la Política de Chromebooks de DPS, algunos estudiantes de Lakewood están designados como usuarios diarios y no se llevan Chromebooks a casa. En los Días de Aprendizaje Asincrónico, estos estudiantes recibirán un paquete de aprendizaje impreso al regresar a la escuela. Este paquete sustituye las tareas en línea, garantizando así un acceso equitativo a la instrucción para todos los estudiantes.

Servicios de Apoyo para Niños Excepcionales y Estudiantes Multilingües.

Todos los servicios de apoyo continuarán en consonancia con las necesidades de los estudiantes y las expectativas del distrito. Durante los días de aprendizaje remoto asincrónico:

1. Cuando los materiales de toda la clase se publiquen digitalmente, el personal de educación especial brindará apoyo de seguimiento individualizado o en grupos pequeños para mantener el acceso y el progreso.
2. Los maestros de EC y ESL trabajarán con los maestros de educación general para garantizar que las tareas reflejen los objetivos, las adaptaciones y las modificaciones del IEP.
3. Los materiales modificados o recursos complementarios se publicarán en Canvas o se enviarán directamente a los estudiantes/familias según sea necesario.
4. Los profesores de EC harán seguimiento a los estudiantes asignados mediante correo electrónico, teléfono o materiales de apoyo pregrabados para garantizar el acceso.
5. Los servicios de EC permanecerán alineados con los requisitos de instrucción descritos en los IEP de los estudiantes.

La Escuela Intermedia Lakewood mantiene su compromiso de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje de alta calidad, incluso cuando la instrucción deba impartirse fuera del plantel. Nuestro plan de aprendizaje remoto asincrónico está diseñado para apoyar el crecimiento académico continuo, mantener una comunicación sólida entre el hogar y la escuela, y brindar acceso equitativo a los materiales para todos los estudiantes. Trabajando juntos como maestros, estudiantes, familias y personal de apoyo, seguiremos defendiendo los valores de Respeto, Sentido de Propiedad, Carácter y Conocimiento que definen a la comunidad de Lakewood. Independientemente de las circunstancias, mantenemos nuestro compromiso de garantizar que el aprendizaje sea consistente, accesible y significativo para todos los estudiantes que atendemos.