

APRENDIZAJES ESPERADOS

Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.

Participa en la planeación y representación de la obra de teatro.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Explicare que Las rondas infantiles y los juegos tradicionales son canciones o repeticiones rítmicas y musicales que se cantan para jugar y divertirse.
Las rondas infantiles son juegos de los niños que se transmiten por tradición, se cantan formando un círculo con movimiento, de allí, su nombre “ronda”.

DESARROLLO
:

Con ayuda de tu maestro (a) aprendan de memoria estas rondas infantiles, después salgan al patio y cántenlas formando un círculo.

Un elefante se balanceaba

Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía fue a llamar a otro elefante, Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante, Tres elefantes, Cuatro elefantes... Cinco elefantes... Seis elefantes...

Có có cantaba la rana

Có có, cantaba la rana, Có có, debajo del agua, Có có, para un caballero, Có có, con capa y sombrero, Có có, puso una sofrita, Có có, con traje de colón, Có có, pero un malvado, Có có, vendiendo romero, Có có, le pedí un ramito, Có có, no me quiso dar, Có có, me puso a llorar.

Los pollitos dicen

Los pollitos dicen, pío, pío, pío, cuando tienen hambre, cuando tienen frío, La gallina busca el maíz y el trigo, les da la comida y los presta abalago, Bajo sus dos alas me escondo, duermen los pollitos hasta el otro día, Cuando se despiertan dicen, ¡mamaca! tengo mucho hambre como tantito, Los pollitos dicen, pío, pío, pío, cuando tienen frío, cuando tienen hambre, cuando tienen frío, La gallina busca el maíz y el trigo...

Adaptado de: www.materialeducativo.com.mx 10 de agosto 2018. Texto adaptado con fines educativos NEAQ.

(Anexo 01 del material de apoyo)

CIERRE:

Dibuja los animales que aparecen en las rondas y remarca sus nombres.



elefante



rana



gallina

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Recuerda que Las rondas infantiles y los juegos tradicionales son canciones o repeticiones rítmicas y musicales que se cantan para jugar y divertirse.
Las rondas infantiles son juegos de los niños que se transmiten por tradición, se cantan formando un círculo con movimiento, de allí, su nombre “ronda”.
Con ayuda de tu maestro (a) aprendan de memoria estas rondas infantiles, después salgan al patio y cántenlas formando un círculo.

Un elefante se balanceaba

Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía, fue a llamar a otro elefante, Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante, Tres elefantes... Cuatro elefantes... Cinco elefantes... Seis elefantes...

Cú có cantaba la rana

Cú có, cantaba la rana, Cú cu, debajo del agua, Cú cu, para un caballero, Cú cu, con cupa y samurái, Cú có, para una señora, Cú có, con traje de cola, Cú cu, para un matreiro, Cú cu, vendiendo romero, Cú cu, le pedí un ranito, Cú có, no me pudo dar, Cú có, me puso a llorar.

Los pollitos dicen

Los pollitos dicen, pío, pío, pío, cuando tienen hambre, cuando tienen frío, La gallina busca el maíz y el trigo, les da la comida y los presta abito, Pío pio dos días consecutivos, Cuaman los pollitos, hasta el otro día, Cuando se despiertan dicen, mamá, tengo mucho hambre, comen los pollitos, Los pollitos dicen, pío, pío, pío, cuando tienen hambre, cuando tienen frío, La gallina busca el maíz y el trigo...

www.ministeriopedagogico.gub.uy 30 de agosto del 2019.
Texto adaptado con fines educativos NEAD.

(Anexo 01 del material de apoyo)

Dibuja los animales que aparecen en las rondas y remarca sus nombres.

elefante

rana

gallina

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO: Las rondas infantiles son juegos que se transmiten por tradición a los niños. Se cantan con rimas y formando un círculo tomados de las manos.

Con ayuda de un adulto escribe las reglas para jugar la siguiente ronda.

"Juguemos en el bosque"

Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
Mientras el lobo no está
(Lobo está)
Me estoy poniendo los pantalones!

Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
Mientras el lobo no está
(Lobo está)

Me estoy poniendo el chaleco!

Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
Mientras el lobo no está
(Lobo está?)

Me estoy poniendo el saco!

Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
Juguemos en el bosque...

Reglas:

-
-
-
-
-

(Anexo 02 del material de apoyo)

CIERRE: Comentaremos si les gusta las rondas.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Las rondas infantiles son juegos que se transmiten por tradición a los niños. Se cantan con rimas y formando un círculo tomados de las manos.

Con ayuda de un adulto escribe las reglas para jugar la siguiente ronda.

[illegible]

Reglas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

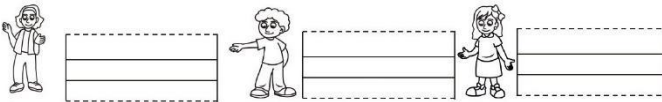
(Anexo 02 del material de apoyo)
Comentaremos si les gusta las rondas.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Explicare que el cartel es utilizado para invitar y dar detalles de un evento importante, se pegan en lugares en donde la mayoría de las personas lo pueden ver y leer.

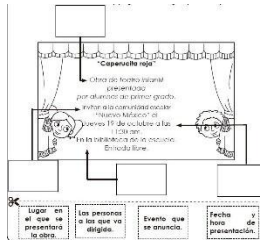
DESARROLLO



(Anexo 03 del material de apoyo)

CIERRE:

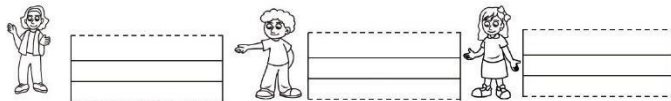
Recorta de la parte de abajo de la hoja las partes que encontramos en un cartel y pégalas en el lugar que corresponde.



ACTIVIDADES A DISTANCIA

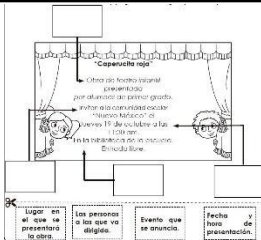
Recuerda que el cartel es utilizado para invitar y dar detalles de un evento importante, se pegan en lugares en donde la mayoría de las personas lo pueden ver y leer.

Escribe entre las dos líneas el nombre de tres amigos que te gustaría invitar a una obra de teatro.



(Anexo 03 del material de apoyo)

Recorta de la parte de abajo de la hoja las partes que encontramos en un cartel y pégalas en el lugar que corresponde.



ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Lee el siguiente cartel.



(Anexo 04 del material de apoyo)

DESARROLLO:

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas con la información del cartel.

¿Cuál es el título de la obra de teatro?

¿Dónde se presentará?

¿Cuándo se presentará la obra?

¿Quiénes serán los invitados?

¿Qué costo tendrá la entrada?

CIERRE:

Comentaremos la realización de un cartel.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Lee el siguiente cartel.



(Anexo 04 del material de apoyo)

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas con la información del cartel.

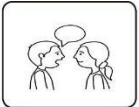
	¿Cuál es el título de la obra de teatro?	

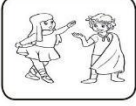
	¿Dónde se presentará?	

	¿Cuándo se presentará la obra?	

¿Quiénes serán los invitados?		

¿Qué costo tendrá la entrada?		

DÍ A 5	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Recordaremos que un guion teatral es un texto en el cual se presentan todos los detalles necesarios del contenido de una obra de teatro. Sus características principales son: diálogos, escenas, personajes, acotaciones, etc.
	DESARROLLO:	Une con líneas de diferente color el elemento del guion teatral con su dibujo. escena personajes acotaciones diálogo    [La reina hace gestos de llorar] [El rey pone cara de asombro] (Anexo 05 del material de apoyo)
	CIERRE:	Comentaremos sobre el guion teatral.
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
Recordaremos que un guion teatral es un texto en el cual se presentan todos los detalles necesarios del contenido de una obra de teatro. Sus características principales son: diálogos, escenas, personajes, acotaciones, etc. Une con líneas de diferente color el elemento del guion teatral con su dibujo.		

	escena personajes acotaciones diálogo  [La reina hace gestos de llorar] [El rey pone cara de asombro] (Anexo 05 del material de apoyo) Comentaremos sobre el guion teatral.	
	RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
	Cuaderno del alumno. Copias del material de apoyo	Desarrollo de las actividades
	OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 11 AL 15 DE OCTUBRE DEL 2021

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

APRENDIZAJES ESPERADOS

Que identifiquen patrones y conozcan su significado a través de la comparación entre lo que cambia y lo que se repite en un contexto dado.

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

Que utilicen la fecha y el nombre de los días de la semana como apoyo a la memoria para ordenar eventos ocurridos en el pasado.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

D
Í
A
1

INICIO:

Dibuja para completar los siguientes patrones. Puedes ayudarte de tu libro de Matemáticas en las páginas 89 y 90 del 1°

¡Recuerda...!
Los patrones son cosas
que se repiten y tienen
un orden.
Texto creado con fines
didácticos MEAO.

1.

1	3	1	3			
2	4	2	4			

2.

■	○	▲	□	●	△		
---	---	---	---	---	---	--	--

3.

☆	♂	☾	☆	♂			
---	---	---	---	---	--	--	--

4.

🍏	🍏	🍏	🍏				
---	---	---	---	--	--	--	--

(Anexo 01 del material de apoyo)

DESARROLLO

Escribe los números que faltan en cada tira y al terminar puedes colorearlas. Apóyate en tu libro de Matemáticas en la página 90 del 1°

4	8	12	16	20
9	14	19	24	29
19	23	27	31	35
33	36	39	42	45
40	44	48	52	56

CIERRE:

Analizaremos y comentaremos las actividades realizadas.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Dibuja para completar los siguientes patrones. Puedes ayudarte de tu libro de Matemáticas en las páginas 89 y 90 del 1°

¡Recuerda...!
Los patrones son cosas
que se repiten y tienen
un orden.
Texto creado con fines
didácticos MEAD.

1.

1	3	1	3		
2	4	2	4		

2.

■	○	▲	□	●	△		
---	---	---	---	---	---	--	--

3.

☆	♃	☾	☆	♃			
---	---	---	---	---	--	--	--

4.

🍏	🍏	🍏	🍏				
---	---	---	---	--	--	--	--

(Anexo 01 del material de apoyo)

Escribe los números que faltan en cada tira y al terminar puedes colorearlas. Apóyate en tu libro de Matemáticas en la página 90 del 1°

	4			8	🐸
🐸	9			14	16
	19		23		🐸
🐸				30	32
33		36		40	🐸
🐸					

Analizaremos y comentaremos las actividades realizadas.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Calcula la cantidad que falta para completar el total. Ayúdate de tu libro de Matemáticas de las páginas 91 a la 94 de 1°

$$\begin{array}{l} 30 + \boxed{5} = 35 \quad 45 + \boxed{} = 50 \\ 13 + \boxed{} = 20 \quad 32 + \boxed{} = 40 \\ 26 + \boxed{} = 30 \quad 7 + \boxed{} = 10 \end{array}$$

(Anexo 02 del material de apoyo)

DESARROLLO

Dibuja los cohetes espaciales que faltan para completar la cantidad total.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{🚀} & \text{🚀} \\ \hline \end{array} + \quad = \quad 10$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{🚀} & \text{🚀} & \text{🚀} & \text{🚀} \\ \hline \end{array} + \quad = \quad 40$$

CIERRE:

Escribe la descomposición de los siguientes números en la tabla, sigue el ejemplo. Puedes ayudarte de tu libro de Matemáticas en la página 95 del 1°.

Número	Descomposición	
	Decenas	Unidades
13	10	3
22		
36		
48		

ACTIVIDADES A DISTANCIA	
-------------------------	--

Calcula la cantidad que falta para completar el total. Ayúdate de tu libro de Matemáticas de las páginas 91 a la 94 de 1°

$$30 + \boxed{5} = 35 \quad 45 + \boxed{} = 50$$

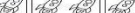
$$13 + \boxed{} = 20 \quad 32 + \boxed{} = 40$$

$$26 + \boxed{} = 30 \quad 7 + \boxed{} = 10$$

(Anexo 02 del material de apoyo)

Dibuja los cohetes espaciales que faltan para completar la cantidad total.

 +  =  10


 $+$
 $= 40$

Escribe la descomposición de los siguientes números en la tabla, sigue el ejemplo. Puedes ayudarte de tu libro de Matemáticas en la página 95 del 1°.

Número	Descomposición	
	Decenas	Unidades
13	10	3
22		
36		
48		

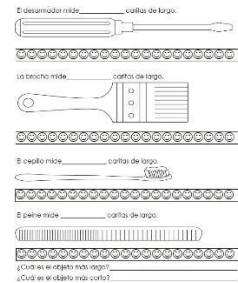
ACTIVIDADES PRESENCIAL	
------------------------	--

INICIO:

Repasaremos el tema de medidas.

DESARROLLO

Observa, calcula y escribe en la línea, el número de caritas que mide cada objeto.



DÍ A 4		(Anexo 03 del material de apoyo)
	CIERRE:	Numera los animales del 1 al 6, del más pesado al menos pesado y sobre la línea escribe el nombre de cada animal.    ¿Cuál es el animal más pesado? ¿Cuál es el animal menos pesado?
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
	Observa, calcula y escribe en la línea, el número de caritas que mide cada objeto. El destornillador mide _____ caritas de largo.  La brocha mide _____ caritas de largo.  El cepillo mide _____ caritas de largo.  El peine mide _____ caritas de largo.  ¿Cuál es el objeto más largo? ¿Cuál es el objeto más corto?	
(Anexo 03 del material de apoyo) Numera los animales del 1 al 6, del más pesado al menos pesado y sobre la línea escribe el nombre de cada animal.    ¿Cuál es el animal más pesado? ¿Cuál es el animal menos pesado?		
(Anexo 04 del material de apoyo)		
ACTIVIDADES PRESENCIAL		
INICIO:		Lee las actividades que tienes que hacer durante la semana del circo de las matemáticas y contesta las preguntas.



(Anexo 05 del material de apoyo)

DESARROLLO:

Responde en tu cuaderno

El día de hacer restas es _____.

Juego al boliche el día _____.

Resuelvo sumas el _____.

Me toca hacer sumas con el ábaco _____.

Este día me gusta, porque armo rompecabezas _____.

Hoy martes me tocó hacer restas. Ayer, ¿qué día fue? _____.

Hoy jugué con el boliche. Mañana, ¿qué me toca hacer? _____.

CIERRE:

Comentaremos en grupo las respuestas.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Lee las actividades que tienes que hacer durante la semana del circo de las matemáticas y contesta las preguntas.



(Anexo 05 del material de apoyo)

Responde en tu cuaderno

El día de hacer restas es _____.

Juego al boliche el día _____.

Resuelvo sumas el _____.

Me toca hacer sumas con el ábaco _____.

Este día me gusta, porque armo rompecabezas _____.

Hoy martes me tocó hacer restas. Ayer, ¿qué día fue? _____.

Hoy jugué con el boliche. Mañana, ¿qué me toca hacer? _____.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

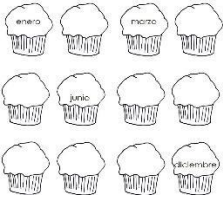
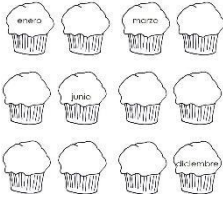
DÍA 5

INICIO:

Explicare que hay actividades que se hacen de manera periódica, pueden ser cada semana o cada mes. Las agendas y los calendarios permiten organizarlas y registrarlas. Una semana tiene siete días y los meses se componen de 30 o 31 días, excepto febrero (28 días).

DESARROLLO:

Recorta de la parte inferior los nombres de los meses que faltan y pégalos en el orden que transcurren.

	 (Anexo 06 del material de apoyo)	
	CIERRE:	Cuando estos 12 meses ya han pasado vuelve a empezar un nuevo... Colorea de rojo el panque que indica el mes de tu cumpleaños, de café el de tu papá y de azul el de tu mamá.
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
	Explicare que hay actividades que se hacen de manera periódica, pueden ser cada semana o cada mes. Las agendas y los calendarios permiten organizarlas y registrarlas. Una semana tiene siete días y los meses se componen de 30 o 31 días, excepto febrero (28 días). Recorta de la parte inferior los nombres de los meses que faltan y pégalos en el orden que transcurren.  (Anexo 06 del material de apoyo) Cuando estos 12 meses ya han pasado vuelve a empezar un nuevo... Colorea de rojo el panque que indica el mes de tu cumpleaños, de café el de tu papá y de azul el de tu mamá.	
	RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias Material de apoyo		Desarrollo de las actividades
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2º GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 11 AL 15 DE OCTUBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

APRENDIZAJES ESPERADOS

Clasifiquen los alimentos en grupos y reconozcan que la variedad de alimentos en su dieta es un factor que influye de manera positiva en su salud.
 Reconozcan y valoren la importancia de tener hábitos de higiene relacionados con los alimentos.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

**D
Í
A
1**

INICIO:

Explicare que cuando nuestra alimentación no es la adecuada, podemos enfermarnos. Estas son algunas recomendaciones para evitarlo.

- Come suficiente: ni mucho ni poco.
- Come equilibrado: variado y completo.
- Evita alimentos no saludables.

DESARROLLO:

Escribe los nombres de los alimentos que puedes consumir en el desayuno, comida y cena, escribe también los que NO nos benefician.



(Anexo 01)

CIERRE:

Platicaremos sobre la sana alimentación.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Explicare que cuando nuestra alimentación no es la adecuada, podemos enfermarnos. Estas son algunas recomendaciones para evitarlo.

- Come suficiente: ni mucho ni poco.
- Come equilibrado: variado y completo.
- Evita alimentos no saludables.

Escribe los nombres de los alimentos que puedes consumir en el desayuno, comida y cena, escribe también los que NO nos benefician.

Desayuno _____ _____ _____	Comida _____ _____ _____
Cena _____ _____ _____	Alimentos chatarra _____ _____ _____

 Avena	 panqueques	 plátanos	 sopa	 leche
 soda	 burritos	 pan tostado	 ensalada	 verduras
 espagueti	 man	 pan	 cebollas	 cebollas

ACTIVIDADES PRESENCIAL

Ilumina los dibujos y escribe lo que se pida.

(Anexo 02 del material de apoyo)

DESARROLLA
O:

¿Quién tiene que lavarse las manos?

¿Qué necesitan hacer todos los niños y niñas antes de comer y después de ir al baño, para evitar infecciones o enfermedades?

CIERRE:

Encuétralo resolviendo el laberinto con un color.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Ilumina los dibujos y escribe lo que se pida.

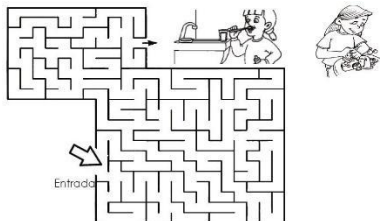
(Anexo 02 del material de apoyo)

¿Quién tiene que lavarse las manos?

¿Quién debe lavar una fruta?

¿Qué necesitan hacer todos los niños y niñas antes de comer y después de ir al baño, para evitar infecciones o enfermedades?

Encuétralo resolviendo el laberinto con un color.



RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

Cuaderno del alumno.

Copias.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2º GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 11 AL 15 DE OCTUBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Vincula sus iniciativas con las de otros y contribuye a mejorar aspectos que les atañen.		
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Adopta la postura de "cuerpo de montaña". Toque un instrumento musical durante dos minutos. Al terminar completa la frase "De mis abuelos y las personas mayores quiero aprender..."
	DESARROLLO:	Investiga sobre las necesidades de las personas mayores. En tu cuaderno realiza una presentación sobre las necesidades que tiene las personas mayores que entrevistaron y cómo pueden contribuir a mejorar el mundo de éstas. Al terminar, realiza de nuevo la postura de montaña. Con ojos cerrados y haciendo respiración profunda piensa en buenos deseos para sí mismo. Posteriormente pensar en buenos deseos para los demás, en especial para las personas mayores.
	CIERRE:	¿cómo se siente enviar buenos deseos a las personas mayores?
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
	Adopta la postura de "cuerpo de montaña". Pide a un familiar que toque un instrumento musical durante dos minutos. Al terminar completa la frase "De mis abuelos y las personas mayores quiero aprender..." Investiga sobre las necesidades de las personas mayores. En tu cuaderno realiza una presentación sobre las necesidades que tiene las personas mayores que entrevistaron y cómo pueden contribuir a mejorar el mundo de éstas. Al terminar, realiza de nuevo la postura de montaña. Con ojos cerrados y haciendo respiración profunda piensa en buenos deseos para sí mismo. Posteriormente pensar en buenos deseos para los demás, en especial para las personas mayores. ¿cómo se siente enviar buenos deseos a las personas mayores?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Instrumento musical o campana. Cartulinas. Marcadores		Guía de observación.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2º GRUPO: “X”

PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 04 AL 08 DE OCTUBRE DEL 2021

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJES ESPERADOS

Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencia o nivel socioeconómico.

D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	¡Buenos amigos! Jaime no podía correr como los demás niños y niñas. Tenía una pierna coja. Cada año en su escuela primaria se realizaba una competencia de carreras y a él le gustaba participar, pero siempre llegaba en último lugar, era muy común que en la carrera de relevos no lo incluyeran y eso lo ponía muy triste. En cambio, su amigo David era el mejor corredor, siempre llegaba en primer lugar. Un día David decidió ayudarlo, durante meses practicaron la carrera sobre tres piernas, la pierna coja de Jaime iba sujeta a la de David. Llegó el día de la competencia y los dos estaban listos. Fue una carrera maravillosa, ganaron el tercer lugar. Jaime lloró de alegría y David se sintió feliz.
	DESARROLLO:	Contesta lo que se pide. ¿Te gustó la lectura? ¿Cuál era la condición de Jaime? Si tú fueras Jaime, ¿qué harías para ganar? ¿Qué opinas de lo que hizo David? Escribe qué hubieras hecho tú para ayudar a Jaime ¿En tu escuela hay algún niño o niña que tenga alguna discapacidad? ¿Cómo lo apoyan? ¿Cómo son tus compañeros de grupo? ¿Cuántos amigos tienes? Escribe sus nombres ¿A qué juegan?
	CIERRE:	Platicaremos sobre las actividades realizadas.
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
	¡Buenos amigos! Jaime no podía correr como los demás niños y niñas. Tenía una pierna coja. Cada año en su escuela primaria se realizaba una competencia de carreras y a él le gustaba participar, pero siempre llegaba en último lugar, era muy común que en la carrera de relevos no lo incluyeran y eso lo ponía muy triste. En cambio, su amigo David era el mejor corredor, siempre llegaba en primer lugar. Un día David decidió ayudarlo, durante meses practicaron la carrera sobre tres piernas, la pierna coja de Jaime iba sujeta a la de David. Llegó el día de la competencia y los dos estaban listos. Fue una carrera maravillosa, ganaron el tercer lugar. Jaime lloró de alegría y David se sintió feliz. Contesta lo que se pide. ¿Te gustó la lectura?	

	¿Cuál era la condición de Jaime?
	Si tú fueras Jaime, ¿qué harías para ganar?
	¿Qué opinas de lo que hizo David?
	Escribe qué hubieras hecho tú para ayudar a Jaime
	¿En tu escuela hay algún niño o niña que tenga alguna discapacidad?
	¿Cómo lo apoyan?
	¿Cómo son tus compañeros de grupo?
	¿Cuántos amigos tienes?
Escribe sus nombres	
¿A qué juegan?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2º GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 11 AL 15 DE OCTUBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJES ESPERADOS	
Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de genero creencia o nivel socioeconómico.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL
	INICIO: Lee el texto Todos tenemos diferentes necesidades. Los bebés, los niños, las niñas, los jóvenes, los trabajadores, las mamás, los ancianos y aquellos que tienen necesidades especiales. Necesitamos alimentos, medicinas, casa, ropa, libros, muebles y también diversión.
	DESARROLLO: Escribe las necesidades de cada persona. 1.-Niño o niña _____ 2-Abuelito _____ 3-Bebé _____
	CIERRE: Hay personas que no pueden: caminar, moverse, oír, hablar o ver. ¿Cómo puedes ayudar a las personas que tienen esas necesidades?
	ACTIVIDADES A DISTANCIA
Lee el texto Todos tenemos diferentes necesidades. Los bebés, los niños, las niñas, los jóvenes, los trabajadores, las mamás, los ancianos y aquellos que tienen necesidades especiales. Necesitamos alimentos, medicinas, casa, ropa, libros, muebles y también diversión. Escribe las necesidades de cada persona. 1.-Niño o niña _____ 2-Abuelito _____ 3-Bebé _____ Hay personas que no pueden: caminar, moverse, oír, hablar o ver. ¿Cómo puedes ayudar a las personas que tienen esas necesidades?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

x