Primera Sesión

Guía para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022

Productos

Contestados

Primaria

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

https://materialeducativo.org

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

Estamos por iniciar un nuevo ciclo escolar y, como todo comienzo, seguramente volveremos a la escuela con una actitud positiva y con altas expectativas acerca de que este año mejoraremos nuestra labor, modificaremos lo que no funcionó y renovaremos las prácticas pedagógicas para que las niñas, los niños y las y los adolescentes (NNA) aprendan mejor y esto se traduzca en un mayor bienestar.

Este ciclo escolar es muy importante para la transformación de la educación: al mantener las escuelas abiertas y el servicio educativo de forma presencial, tendremos más oportunidades de atender a las y los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes fundamentales para transitar por los niveles escolares y que se encuentran en riesgo de abandono escolar. Con ello, se logrará que tanto la planeación didáctica como el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), les incluyan y ofrezcan alternativas para que sus trayectorias educativas avancen hacia la excelencia, como es su derecho y nuestro compromiso social.

Para ello, a lo largo del ciclo escolar se darán a conocer los recursos y las herramientas que la Subsecretaría de Educación Básica ha diseñado, en el marco de la Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia (ente), con el fin de apoyar a las comunidades es colares a enfrentar las consecuencias socioemocionales, el bajo logro educativo y el abandono escolar, que son problemáticas que atenderán en su plan de atención y en su PEMC.

Durante este año nos acercaremos al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022, el cual supone una nueva perspectiva sobre lo que se habrá de enseñar y cómo hacerlo, al considerar a la comunidad como el punto de partida.

Al respecto, a lo largo del ciclo escolar, contaremos con espacios de formación destinados a aproximarnos a los aspectos más relevantes del Plan de estudios. La intención es conocerlo, comprender los cambios propuestos y los contenidos que serán aprendidos y enseñados, la forma de hacerlo y acercarse a ellos, así como el nuevo enfoque de mirar a la escuela y a los distintos actores educativos como una comunidad que trasciende las paredes del centro escolar.

Para acompañar este proceso, las primeras cuatro sesiones de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE) están organizadas en dos momentos. El primero pretende propiciar la reflexión sobre lo que es indispensable considerar al realizar el diagnóstico integral de la escuela: los resultados obtenidos en el ciclo escolar anterior, respecto a los ámbitos del PEMC, a la luz de los criterios de inclusión, equidad y participación que garanticen que NNA tengan trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia. Asimismo, a partir de los resultados de la valoración diagnóstica de las y los estudiantes, se definirá un plan de atención para fortalecer los aprendizajes prioritarios.

El segundo momento se destinará al Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022, que tendrá una modalidad de trabajo diferente a la acostumbrada al dar seguimiento a los procesos de gestión escolar. Por tratarse de un espacio formativo, se trabajará como taller, por lo que es importante que antes de comenzar las actividades revisen las orientaciones y sugerencias para su desarrollo propuestas en esta Guía.

El Taller pretende impulsar una aproximación al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022 a partir del encuentro con las experiencias, los conocimientos, los saberes y las trayectorias profesionales de las maestras y los maestros, como medio para establecer un vínculo con los elementos y la estructura curricular.

La metodología apuesta por la resignificación de la práctica, y convierte al diálogo en la herramienta didáctica central que permite involucrarles en el proceso de reflexión colectiva para la transformación educativa.

El propósito general del Taller es que las maestras y los maestros, a partir de su reflexión y diálogo colectivo, se reconozcan como participantes activos en la construcción y puesta en práctica del Plan y Programas de Estudio, ya que se enriquecerá con las aportaciones e ideas surgidas durante todo el ciclo escolar.

La Sesión 5 estará destinada a los asuntos de interés de la escuela. En este último día, el colectivo docente podrá prepararse para recibir a sus NNA, coordinar la instalación del Comité Participativo de Salud Escolar, preparar la jornada de limpieza y los protocolos de seguridad e higiene, conocer e incluir a las y los nuevos integrantes de la plantilla docente y organizar a los grupos, entre otras acciones prioritarias.

Las actividades están diseñadas para realizarse de manera presencial, por ello, es importante considerar las medidas de prevención y cuidado de la salud que aquí se presentan.

Cabe recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, puede enriquecerse con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y docente. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo.

Las autoridades escolares y educativas deben dar prioridad a su labor de acompañamiento y asesoría a los colectivos, a fin de lograr los propósitos planteados para la Fase Intensiva y evitar que las actividades y los productos de esta Guía se conviertan en instrumentos de control administrativo.

Maestras y maestros: estamos convencidos de que el CTE es un espacio privilegiado para el intercambio, el aprendizaje entre pares, el desarrollo profesional docente y la toma de decisiones que impulsan la mejora de la escuela. Esto nos permitirá asumir compromisos para ofrecer una educación con inclusión, pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a todas las niñas, los niños y las y los adolescentes de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para el desarrollo de las actividades de forma presencial

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que el colectivo docente aplique en todo momento las siguientes medidas de cuidados a la salud y prevención de contagios:

a) Si algún integrante del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe reportarlo ante su autoridad educativa, quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.

b) Se debe tomar la temperatura en la entrada de la escuela a toda persona que ingrese, y verificar que ésta no sea mayor a 37.5 °C. Se recomienda utilizar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.

c) Es necesario lavarse las manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas con alcohol en gel al 70%.

d) Usar correctamente el cubrebocas durante toda la jornada.

e) Mantener, al menos, una distancia de 1.5 m entre participantes.

f) Es preciso que cada docente use su propio material. Evite compartir o intercambiar objetos o materiales.

g) Ventilar de manera natural el espacio donde se realiza la Sesión.

h) Limpiar y desinfectar el mobiliario y los espacios utilizados para el desarrollo de la Sesión al inicio y al término de la jornada.

i) No consumir alimentos o bebidas en los espacios en los que se lleva a cabo la Sesión.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubrebocas, mantener sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Orientaciones para el desarrollo del trabajo

Estas orientaciones tienen el propósito de compartir las referencias necesarias de la metodología de formación para organizar y desarrollar las diferentes sesiones que integran el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022.

La aproximación al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022 se da de forma paulatina, a partir del encuentro con las trayectorias profesionales, los saberes y las experiencias de las maestras y de los maestros. Para ello, les invitamos a que, por medio del diálogo, la reflexión y la reciprocidad colectiva, se lleven a cabo actividades que permitan resignificar nuestra práctica educativa.

El desarrollo de las actividades implica, en primer lugar, un momento de recuperación de nuestras experiencias profesionales, abriendo espacio al reconocimiento de las sensaciones y emociones que se hacen presentes a lo largo de la vida y de las cuales nuestra labor docente no está exenta. Esto hará posible entrar en contacto con el tema y que no sea ajeno, pues existirá un antecedente en los saberes y conocimientos con los que contamos.

En segundo lugar, se estrecharán los vínculos con las diversas temáticas que se aborden en las sesiones al analizar los aspectos clave y los conceptos básicos que permitan reconocer las implicaciones que tienen en nuestra práctica cotidiana. Las actividades conllevan el acercamiento a nuestros contextos y a situaciones reales que vivimos día a día dentro y fuera del aula y la escuela.

Finalmente, cada Sesión tendrá un cierre, que es el espacio destinado para dialogar e intercambiar las ideas y reflexiones que se hayan configurado en los ejercicios previos, y que nos lleven a la apropiación del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022 y, en un futuro, al desarrollo de propuestas para su construcción y fortalecimiento.

Como se podrá observar, esta formación apela a la horizontalidad en un encuentro entre colegas mediante una actitud empática y respetuosa, y contempla la interacción constante entre el conocimiento, la apropiación, la práctica y la resignificación de contenidos, saberes y experiencias, como elementos centrales para la construcción del aprendizaje de las maestras y los maestros.



Sugerencias para el desarrollo de las sesiones del Taller

En atención a la modalidad presencial y a la metodología propuesta, las sesiones orientan el trabajo con diversas formas de organización: individual, por parejas o equipos, así como en plenaria.

1. Para el desarrollo de las actividades individuales, es conveniente considerar que cada participante tiene un tiempo y estilo para aprender, por lo que sugerimos dar oportunidad a que todas y todos las concluyan en la medida de lo posible.

2. En cuanto al trabajo por parejas o en equipo, recomendamos organizarse de acuerdo con las combinaciones que consideren mayormente benéficas para el logro de los propósitos señalados. Además, la cantidad de integrantes de cada equipo dependerá del número de maestras y maestros del colectivo, por lo que se sugiere que la distribución sea, en lo posible, equitativa para facilitar el desarrollo de las actividades.

3. Durante las actividades en plenaria, sugerimos brindar la oportunidad de participar a todas y todos que así lo deseen, con la finalidad de reflexionar como colectivo a partir de las experiencias individuales y por equipo.

Es importante destacar que la conducción debe observar el principio de equidad e inclusión, por lo que se sugiere que cada Sesión la dirija una(o) o varias(os) participantes, según un sistema rotatorio, de tal manera que se involucren todas y todos.

Para el desarrollo del Taller consideren lo siguiente:

1. Las sesiones deben prepararse con anticipación para prever, en un margen razonable, algunas contingencias que pudieran presentarse durante su desarrollo.

2. Los materiales que se describen para realizar las sesiones pueden sustituirse por aquellos que el contexto particular requiera.

3. Los acuerdos, los compromisos y las reglas que se requieren para el desarrollo exitoso del Taller pueden realizarse mediante una lluvia de ideas. Se recomienda registrar los acuerdos y colocarlos en un lugar visible para recurrir a ellos y monitorear su cumplimiento.

4. La duración de cada actividad se plantea en términos porcentuales, respetando los tiempos dispuestos para la jornada escolar.

5. Debe destacarse la importancia de la colaboración y la autonomía en la organización del tiempo para realizar el trabajo individual y por equipo, a fin de contribuir al cumplimiento del propósito del Taller.

6. Si la comunidad escolar habla en alguna lengua indígena, se recomienda que los productos y los momentos de diálogo se lleven a cabo en su lengua.

7. Es recomendable que se compartan entre las y los integrantes los productos obtenidos, a fin de generar confianza y aprendizaje mutuo.

Maestras, maestros, nos gustaría conocer su experiencia en el Taller, por lo cual les invitamos a que nos compartan el producto de la Sesión 4 "Mis ideas y sentimientos ante el *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*", al siguiente correo:
contacto.dgfc@nube.sep.gob.mx
Para ello, les solicitamos que el producto (documento o imagen) que nos compartan esté cargado en la nube. En el cuerpo del correo adjunten la liga a través de la cual se pueda acceder y descargarlo. Es importante que no requiera permiso y no tenga fecha límite de visualización.

Agenda de trabajo

	Tema	Actividades	Organización	Tiempo[1]
SESIÓN 1	Encuadre de la Sesión	Revisión de los propósitos, materiales y productos	Colectivo	5%
		Mensaje de inicio de los trabajos de la Fase Intensiva		
	Momento 1 Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. La escuela que somos y queremos ser	1. Participación, equidad e inclusión en nuestra escuela	Colectivo	20%
		2. Diagnóstico de participación, equidad e inclusión	Equipos	20%
		3. Nuestro compromiso con la equidad, la inclusión y la participación	Colectivo	10%
	Momento 2 Nuestro espacio de formación. Mi práctica docente y su vínculo con el currículo	1. Conectando mis emociones con la práctica docente	Individual y equipos	15%
		2. Mi práctica docente y los cambios curriculares	Individual y parejas	15%
		3. Como docente soy...	Colectivo	15%

Actividades sugeridas

Sesión 1

Propósitos

Que las maestras y los maestros:

- Reconozcan la importancia de emprender un nuevo proceso de mejora de su escuela, para brindar una educación con equidad, inclusión y participación que garantice trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia.
- Recuperen su experiencia y trayectoria profesional, para reconocer su práctica docente en vinculación con el currículo y los cambios que presenta.

Materiales

- Hojas de papel.
- Lápices o plumas.
- Audio “Conectando con mi práctica docente”, disponible en https://youtu.be/wVOMbR-y1Sg
- Equipo para reproducir el audio.
- Tapete o cobija (opcional).

Productos esperados

- Compromisos de la escuela en favor de una educación inclusiva, equitativa y participativa para lograr trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia.
- Tabla comparativa “Aspectos que he cambiado o mantenido a lo largo de mi trayectoria profesional”.

Encuadre de la Sesión

Revisen la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para la Fase Intensiva. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo.

Observen el mensaje de inicio de los trabajos de la Fase Intensiva del CTE y compartan sus opiniones y comentarios.

Momento 1

Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. La escuela que somos y queremos ser

Maestras y maestros: en esta Sesión se reflexionará sobre la equidad, la inclusión y la participación. Estos criterios serán el marco para analizar la escuela que somos y la que deseamos ser.

Cuando se tienen criterios compartidos sobre la práctica pedagógica, el aprendizaje, la participación, la convivencia y el buen trato, es posible comprometerse de manera más personal y afectiva con los procesos de mejora de nuestro servicio educativo.

Por ello, en este primer momento se invita a revisar la forma en que se organiza su escuela, las interacciones entre los actores educativos, las normas que regulan la convivencia y la participación, el trato entre integrantes de la comunidad escolar, las concepciones sobre el aprendizaje, las formas de intervención pedagógica y las decisiones que se toman, entre otros aspectos, con la finalidad de identificar los procesos de cambio necesarios para favorecer el aprendizaje de todas las NNA del plantel.

Participación, equidad e inclusión en nuestra escuela

Con la finalidad de contar con referentes en común sobre los criterios de equidad, inclusión y participación, se invita a que lean los siguientes fragmentos:

La Ley General de Educación (2019), en su artículo 16, fracciones VI y VII, establece que la educación que imparte el estado:

- Será equitativa, al favorecer el pleno ejercicio del derecho a la educación de todas las personas, para lo cual combatirá las desigualdades socioeconómicas, regionales, de capacidades y de género, respaldará a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social y ofrecerá a todos los educandos una educación pertinente que asegure su acceso, tránsito, permanencia y, en su caso, egreso oportuno en los servicios educativos;
- Será inclusiva, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos, y así eliminar las distintas barreras al aprendizaje y a la participación, para lo cual adoptará medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables.

Participación

[…] la participación se constituye en uno de los cuatro principios rectores de los derechos humanos, que son: Indivisibilidad, universalidad, responsabilidad […] y participación. Es decir, que toda persona […] tiene derecho a

participar activamente en la vida social, política, económica y cultural del país, y en la vida social, cultural y educativa de la escuela donde estudian sus hijas o hijos.

La participación desde el enfoque de derechos se debe concebir como el reconocimiento del derecho que tiene toda persona a participar activamente, de manera informada, en todos aquellos asuntos, cuestiones, temas, actividades, etcétera, que lo afecten, le interesen, le atañan.

Torres (2008, p. 116)



Inclusión

[…] la Educación Inclusiva prioriza la transformación de los sistemas educativos para adaptar la oferta educativa a la diversidad del alumnado, y tiene como concepto estelar las "barreras para el aprendizaje y la participación", concepto que hace referencia a que las problemáticas son extrínsecas al alumnado y que éstas se encuentran en los contextos generadores de estas barreras. La conciencia de este hecho representa un impulso fundamental para avanzar hacia la Educación para Todos y para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad para toda la población; se inscribe en el ejercicio del derecho a la educación, en los principios de gratuidad y obligatoriedad e igualdad de oportunidades, en el derecho a la no discriminación y a la propia identidad por lo que impulsa una educación en y para los derechos humanos.

[…] la Educación Inclusiva alude a la necesidad de que todos los alumnos y alumnas, sea cual sea su condición, se eduquen juntos en la escuela de su comunidad y participen, sin discriminaciones, del currículo y de las actividades educativas; detona un movimiento permanente y sostenido de políticas, culturas y prácticas para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos y alumnas e involucra el desarrollo de las escuelas, tanto de sus docentes como del alumnado.

A continuación, lean el siguiente caso, centren su atención en lo que se dice y en las formas de comunicación que emplea la maestra.

Una mirada al salón de clase

(En un salón de cuarto grado, de una escuela pública urbana, tuvo lugar la siguiente situación.)

Maestra: Levante la mano quien lo hizo bien… con honestidad… no se pierde nada. (Levantan la mano aproximadamente doce niños. A continuación, la maestra se dirige a un alumno.) Gregorio, ¿entiendes este ejercicio?

Gregorio: No.

Maestra: ¿No entiendes nada, nada?

Gregorio: (Moviendo la cabeza.) No. (Se hace de inmediato un silencio tenso.)

Maestra: (Con severidad.) ¡Gregorio, párate junto a mi escritorio! ¿Cuánto es 10 x 9? (Gregorio camina hacia el escritorio. Se queda de pie mirando el suelo sin responder la pregunta.) Dos años en cuarto grado, ¿y todavía no sabes la tabla del 10? Fíjate, ¡es la más fácil! […] A ver, Fernando, pasa al pizarrón. ¿Qué hago con este 90? (Fernando pasa al frente; Marco levanta la mano.) A ver, Marco.

Marco: Lo multiplico.

Maestra: Muy bien. ¿Ya te fijaste, Fernando? Se mul-ti-plica. (Enfatiza la palabra.) ¿Qué hago ahora, Gregorio? (Gregorio sigue de pie, se percibe nervioso.)

Gregorio: Multiplico 4 x 7. (La respuesta es correcta, pero la maestra lo interrumpe sin escucharlo.)

Maestra: Permíteme que conteste Fernando porque es ahí donde no entiende.

Fernando: (Tras un momento de silencio.): Multiplico 4 x 7.

(La maestra se dirige de nuevo a Gregorio.)

Maestra: ¿Estás entendiendo o no entiendes nada?

Gregorio: (Contesta erróneamente.) Se divide.

Maestra: (Manifiesta exasperación en el tono y volumen de voz.) No es lo mismo entre que por. Aclara tus ideas: 4 x 7. Aquí nos podemos quedar todo el día hasta que te acuerdes de cuánto es 4 x 7. A ver, Marco, ayúdale.

Marco: (Responde correctamente.) 28.

Maestra: ¿Luego, qué hago? (Se dirige a Gregorio en tono severo. Éste guarda silencio.) Así como eres bueno para jugar estampitas y pelear, así deberías ser para todo.

Así como aprendes las cosas malas muy rápido, deberías aprender las cosas buenas. Deberías hacer un esfuerzo por superarte. […]

Fierro, C. (2014, pp. 32-33)

Compartan sus reflexiones sobre el caso y dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

- **En este caso, ¿cómo se vulneran los criterios de equidad, inclusión y participación?**
  En el caso anterior se nota que el trato de la maestra hacia el niño Gregorio no es el mismo al que muestra con sus demás alumnos, a Gregorio lo expone ante sus compañeros y en cierta manera lo recrimina por no saber la respuesta correcta a su pregunta, así como lo interrumpe y no le permite expresarse o dar una respuesta cuando ya la tenía, en este caso la maestra no está creando las condiciones que favorezcan la igualdad de oportunidades entre los alumnos. Vulnerando los criterios de equidad, inclusión y participación

- **¿En su escuela se han presentado situaciones similares en las que han perdido de vista los criterios de equidad, inclusión y participación?** Consideren situaciones que se pueden presentar en el trato a las y los integrantes de la comunidad escolar, la intervención pedagógica, el trabajo colegiado, las normas de la escuela y las formas de participación, entre otras.
  Dos respuestas:

  No, en mi escuela tratamos a todos los alumnos de la misma manera promoviendo en todo momento la equidad, la inclusión y la participación de todos ellos.

  Si. Cuando algunos compañeros docentes tratan a los alumnos con desigualdad por la situación económica que tienen. Es evidente cuando tienen alumnos con buena situación económica o sus padres trabajan en un área de gobierno y tienen cierto nivel social son tratados con cierta preferencia, provocando desigualdad en el aula.

2. Diagnóstico de participación, equidad e inclusión

Analizar las condiciones que pueden limitar el aprendizaje y la participación plena en nuestra escuela, es una ocasión para iniciar un proceso de mejora continua que ofrezca oportunidades de aprendizaje para todas y todos con independencia de sus características. Por ello, les invitamos a realizar una autoevaluación sobre participación, equidad e inclusión.

Organizados en tres equipos, cada grupo responderá uno de los instrumentos que se presentan en el Anexo 1.

- Al contestar, el equipo deberá responder como escuela; es decir, pensar si en su plantel están presentes o no cada uno de los rasgos que se plantean en cada criterio.
- Al terminar, identifiquen los rasgos que se encuentran en color verde, los cuales representan fortalezas de su escuela, y dialoguen sobre los rasgos marcados en amarillo y rojo. Argumenten por qué lo consideran así.
- Concluyan con una reflexión sobre lo que hace falta para avanzar en la construcción de una escuela que brinda un servicio educativo con equidad, inclusión, y donde se promueve la participación de toda la comunidad escolar.



Anexo 1

Instrumentos para realizar un diagnóstico sobre inclusión, equidad y participación en la escuela

Instrucciones: En cada uno de los rasgos que se presentan, seleccionen el color que indique la medida en que los atiende su escuela.

Rojo. Alto: la escuela no está visibilizando estos criterios y no actúa conforme a ellos. Es necesario tomar acciones.

Amarillo. Precaución: la escuela atiende los criterios, pero se siguen presentando situaciones que afectan su cumplimiento. Es necesario tomar acciones.

Verde. Avance: la escuela reconoce la importancia de estos criterios y actúa conforme a ellos. Es importante seguir atendiéndolos.

Instrumento de Inclusión[8]	Verde	Amarillo	Rojo
Las y los docentes cuentan con la preparación necesaria para atender a estudiantes con discapacidad, aptitudes sobresalientes, hablantes de lengua indígena o con otras condiciones.			
Las y los docentes saben cómo elaborar una evaluación diagnóstica para reconocer la diversidad (lingüística, cultural, de capacidades, ritmos de aprendizaje, entre otros).			
Las y los docentes conocen estrategias diferenciadas para atender a la diversidad.			
Las y los docentes conocen cómo utilizar los materiales educativos con que cuentan para atender a la diversidad.			
En la escuela se evita cualquier tipo de segregación en los grupos por desempeño, género, discapacidad, entre otros.			
Las formas de evaluación del aprendizaje son específicas de acuerdo con las características de las y los estudiantes y tienen un enfoque inclusivo.			
En la escuela se ha logrado eliminar prejuicios de género, como que los hombres son mejores que las mujeres en asignaturas como ciencias, matemáticas, educación física o que son más violentos.			
La escuela ha construido criterios compartidos para apoyar a las y los estudiantes con dificultades de aprendizaje, evitando así que se piense que afectan el avance del grupo.			
Se reconoce y aprecia la diversidad presente en las y los estudiantes, evitando que se crea que algunas características son negativas para la comunidad escolar (religión, país de origen, grupo étnico, preferencia sexual, etcétera).			

Instrumento de Inclusión[8]	Verde	Amarillo	Rojo
Se evitan comportamientos que vulneran el derecho a la educación como impedir la participación de estudiantes en actividades por no traer el material solicitado, sacar del salón, dejar sin recreo, suspender temporalmente o dar de baja a estudiantes por incumplir una norma escolar.			
Existe colaboración con las familias para atender a la diversidad.			
La escuela identifica y atiende los problemas de violencia o de acoso entre estudiantes.			
En la escuela se promueve una cultura de aprecio y respeto a la diversidad y de no discriminación entre estudiantes y familias.			
La escuela no impide el acceso a estudiantes por llegar tarde, no traer uniforme, etcétera, pero se toman medidas al respecto que no afecten sus derechos.			
La escuela brinda el servicio educativo a las NNA, aunque no cuenten con la documentación completa y establece compromisos con madres, padres o tutores y la supervisión o el área de control escolar para completar el expediente de la o el estudiante.			
La escuela ha tomado acciones para prevenir riesgos de la zona en que se ubica (naturales, sociales o de otro tipo) que dificulten el acceso.			
La escuela cuenta con la infraestructura básica de accesibilidad que atienda las necesidades de las NNA (salones de clase, sanitarios, lavabos, etcétera).			
La escuela tiene suficientes recursos didácticos adecuados para atender a la diversidad (lingüística, cultural, de capacidades, etcétera).			

Instrumento de Participación Escolar	Verde	Amarillo	Rojo
Las y los docentes promueven la participación de las y los estudiantes en clase para expresar sus dudas y opiniones.			
Las y los docentes promueven la participación activa de las y los estudiantes en la decisión sobre los proyectos que se plantean a nivel de grupo, escuela y comunidad.			
Las y los docentes organizan sus actividades de tal manera que involucran la participación activa en clase de todas y todos sus estudiantes.			
En el aula, las y los estudiantes pueden opinar y decidir sobre estrategias de aprendizaje y evaluación junto con la o el docente.			
Existe un clima de confianza y diálogo en la escuela que propicia la participación de la comunidad escolar para expresar ideas y opiniones.			
Las autoridades escolares promueven la participación de docentes y equipos de apoyo expresando sus dudas, inquietudes y opiniones sobre asuntos de interés de la escuela.			
Las opiniones, inquietudes, ideas y sugerencias de docentes y equipos de apoyo son tomadas en cuenta en las decisiones que asume la escuela.			
Las sesiones del CTE son un espacio de participación activa de las y los docentes en la toma de decisiones de carácter técnico pedagógico.			
Se desarrollan asambleas escolares con la participación de las madres, los padres de familia o los tutores, para informar y tomar acuerdos sobre asuntos de interés de la escuela.			
La escuela adecúa los horarios de las reuniones considerando las posibilidades de las familias y de la comunidad escolar.			
Hay elección de jefes de grupo y asambleas estudiantiles como formas de participación de las y los estudiantes en la toma de decisiones de la escuela.			
Las opiniones, inquietudes, ideas y sugerencias de las y los estudiantes son tomadas en cuenta en las decisiones que asume la escuela.			
Al finalizar el ciclo escolar se implementa una estrategia para comunicar los logros alcanzados por la escuela.			
Las familias y otros miembros de la comunidad participan en la evaluación general de la escuela con relación a los resultados educativos.			
Se desarrollan y aplican instrumentos dirigidos a todas y todos los integrantes de la comunidad escolar para conocer sus opiniones en los diferentes ámbitos escolares, y ser tomados en cuenta en el diagnóstico integral de la escuela.			
La escuela cuenta con un Consejo de Participación Escolar o una Asociación de Madres y Padres de Familia que cumplen con los propósitos para los que fueron creados.			
Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento de la escuela y las decisiones tomadas.			
Existen diversos mecanismos para informar y tomar la opinión de las madres, los padres de familia o los tutores sobre asuntos de interés de la escuela: circulares, cuestionarios, redes sociales, pizarrón informativo, entre otros.			

Instrumento de Equidad	Verde	Amarillo	Rojo
Las y los docentes hacen adecuaciones a los contenidos curriculares de acuerdo con su contexto y a las características de su población estudiantil.			
A todas y todos los NNA se les ofrecen oportunidades de aprendizaje, de acuerdo con sus necesidades, para que alcancen los propósitos del grado o nivel.			
El colectivo docente asiste de forma regular a la escuela y el tiempo de clase se dedica de manera efectiva a actividades de aprendizaje.			
Se identifican y proporcionan apoyos pertinentes a las y los estudiantes que presentan rezago.			
Se toman en cuenta los antecedentes escolares de las o los estudiantes para apoyarles en su aprendizaje.			
El colectivo docente tiene altas expectativas de todas y todos sus estudiantes sin importar su desempeño escolar, diversidad o características particulares.			
El clima escolar ofrece a todas y todos los estudiantes respeto, seguridad, integración y disciplina.			
La escuela cuenta con estrategias de integración para estudiantes de nuevo ingreso.			
Las y los estudiantes y sus familias son tratados por igual sin importar su género, religión, identidad cultural, origen étnico, socioeconómico, preferencia sexual, etcétera.			
El colectivo escolar se apoya y ayuda para alcanzar los objetivos y las metas que tenga la escuela en beneficio de la enseñanza y el aprendizaje de las y los estudiantes.			
La escuela realiza acciones para orientar a las y los estudiantes sobre la importancia de la escuela y el reconocimiento de sus aspiraciones y expectativas de vida.			
Existen estrategias a nivel escuela para atender dificultades de aprendizaje detectadas en las y los estudiantes.			
La escuela busca la mejora permanente de los procesos formativos para que las y los estudiantes alcancen el máximo logro de los aprendizajes, desarrollen su pensamiento crítico y puedan desenvolverse en la escuela y su comunidad.			
Existe disponibilidad de libros y materiales didácticos para todas y todos los estudiantes de acuerdo con sus características, necesidades y ritmos de aprendizaje.			

3. Nuestro compromiso con la equidad, la inclusión y la participación

Presenten al colectivo las conclusiones que obtuvieron en cada equipo al analizar los instrumentos, y reflexionen:

Como escuela tenemos mucho trabajo que realizar, muchos aspectos que fortalecer y errores que corregir para promover la equidad, la inclusión y la participación de manera eficaz en nuestra escuela.

Es fundamental promover la equidad pues esto implica igualar las condiciones que tienen cada uno de los alumnos y de esta manera brindarles a todos los estudiantes lo que necesitan para alcanzar el éxito deseado en su educación.

Para una buena inclusión debemos organizar nuestro espacio, el tiempo y el ritmo de aprendizaje, apoyando a los alumnos que más lo necesitan. Así como tomar en cuenta los conocimientos e identidades de los alumnos y de sus familias. Es indispensable presentar oportunidades a los alumnos para interactuar con sus iguales, para pensar juntos, dialogar, cooperar, compartir sentimientos y apoyarse, en parejas, en grupos o con todos sus compañeros de clase.

En cuanto a la participación debemos propiciar en alumnos y padres de familia, junto con los docentes la toma de decisiones en los asuntos que son de su interés. La participación en clase es una estrategia que muchos profesores empleamos para fomentar el aprendizaje activo y reflexivo por parte de sus estudiantes

- **¿Consideran que su escuela brinda una educación equitativa, inclusiva y en la que se promueve la participación de toda la comunidad escolar?**
  Sí
  ¿por qué?
  Si, porque para nosotros como escuela es muy importante conocer a nuestros alumnos, sus características, capacidades y necesidades. El trato que ofrecemos a los alumnos, así como a los padres de familia es de respeto, inclusión y equidad. Fomentamos en ellos la diversidad, propiciando la participación tanto de los alumnos como de la comunidad escolar.

  Si formularan esta pregunta a sus estudiantes y a sus familias, ¿qué creen que opinarían?
  No podemos señalar una opinión al respecto pues todas las personas piensan de distinta manera, muy posiblemente aquellos padres de familia que cumplieron con sus obligaciones y estuvieron al pendiente de la educación de sus hijos e hijas comentarían que la escuela es un lugar donde todos son tratados de manera equitativa e inclusiva. La opinión de los alumnos seria muy similar a los de los padres de familia, pues ellos son quienes al largo de cada ciclo escolar se dan cuenta y viven el trato igualitario de mi persona y de mis compañeros docentes.

- **¿Qué estrategias específicas han implementado para trabajar los bajos niveles de logro y los riesgos de abandono escolar que dificultan la trayectoria educativa de sus estudiantes?**
  La estrategia de atención al rezago educativo, donde trabajamos especialmente con los alumnos que presentan rezago educativo y abandono escolar. Trabajamos dos días a la semana después del recreo.
  Diseñamos un cuadernillo de reforzamiento con actividades seleccionadas especialmente para los alumnos que se encontraban en rezago educativo.

Además de eso realizamos ciertas acciones diarias en los alumnos para motivarlos y propiciar el interés por aprender mediante:
Interesarse por todos los alumnos y transmitir entusiasmo.
Ofrecer apoyo en todo momento.
Invitar a los padres de familia a involucrarse.
Alentar a los alumnos a aprovechar las oportunidades educativas.
Motivarlos en cada oportunidad resaltando sus virtudes y cualidades.
Involucramos a los alumnos en todas las actividades que realizamos en el aula de manera cotidiana, apoyándolos y guiándolos en las actividades.

¿se han planteado bajo criterios de equidad, inclusión y participación?
Sí, todas las estrategias se diseñaron de tal manera que todos los alumnos participen actividades en las actividades propuestas de manera equitativa e inclusiva.

- **¿Qué tipo de barreras para el aprendizaje y la participación se presentan con mayor frecuencia en su escuela?**

Barreras socioeconómicas: Lamentablemente en el lugar donde se encuentra mi escuela existe mucha pobreza, los alumnos muchas veces no cuentan con los recursos suficientes para asistir a clases diariamente, alimentarse sanamente o para adquirir todos los útiles escolares necesarios para su aprendizaje.
Barreras de Infraestructura: Nuestras aulas no cuentan con las condiciones correctas para facilitar el aprendizaje y la inclusión ya que no cuentan con butacas en buen estado, el espacio es reducido, la iluminación no es adecuada y la ventilación no es la correcta para el tipo de clima.
Barreras comunicacionales: Lamentablemente con los alumnos en rezago son con quienes tenemos un problema mayor para poder comunicarnos con los padres de familia, llevar un seguimiento con ellos sobre el avance educativo de sus hijos, ya que no asisten a reuniones o a nuestro llamado.
Barreras socioculturales: Existe dificultad de los padres de familia para participar y ayudar al alumno en el aprendizaje, debido a falta de tiempo, a relaciones familiares erosionadas o falta de motivación.

¿qué podrían hacer para reducirlas o eliminarlas?
Podemos adecuar las estrategias diseñadas de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos y en general de la comunidad.
Es muy difícil resolver todas las barreras que se presentan en la escuela, pero es una tarea que como maestro tengo que intervenir, hablar y solicitar el apoyo de los padres de familia para que se involucren activamente en la educación de sus hijos.
Tengo que conocer los intereses de mis alumnos, entrenando su capacidad de escuchar y crear, promover el trabajo colectivo para que todos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de las reflexiones anteriores, formulen tres compromisos de la escuela en favor de una educación inclusiva, equitativa y donde se promueva la participación, los cuales deben estar presentes al formular su PEMC.

1.- Incluir en nuestras clases metodologías dinámicas pues los alumnos y alumnas aprenden mejor jugando. Una metodología activa hace que se interesen más en eso que pretendemos enseñarles. Buscaremos y seleccionaremos juegos, actividades y lecciones que fomenten el pensamiento crítico, así como la colaboración entre ellos.

2.- Inclusión de los padres de familia en la educación de los alumnos y alumnas. Es muy importante que los padres de familia compartan con ellos y estén orgullosos de sus logros y sus hijos puedan presentarles a sus compañeros y amigos de escuela, por lo que podemos realizar distintas actividades como, kermes, convivencias deportivas o realizar un día de talentos donde se invite a los padres de familia a presenciar el show.

3. Reconocimientos y agradecimientos a los alumnos y alumnas para estrechar lazos en el aula. Consiste en que realicemos reconocimientos por su excelente comportamiento, rendimiento o colaboración en el aula y que cada alumno de un agradecimiento a sus compañeros por compartir con ellos.

4. Fomentaremos la interacción entre los alumnos, crearemos iniciativas de conversación entre ellos, ayudaremos a que se derriben las barreras que existen entre ellos y por supuesto, que se conozcan mejor. De esta manera muchos de ellos podrán encontrar cosas en común con otros niños y comenzarán a relacionarse entre ellos.

5. Valorar la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, independientemente de sus contextos y características personales.

6. Reconocer los beneficios de la diversidad de los y las estudiantes y cómo vivir con las diferencias y aprender de ellas.

7. Recopilar, cotejar y evaluar evidencias sobre las barreras al acceso de los niños y de las niñas a la educación, a la participación y a los logros, prestando especial atención a los y las estudiantes que pueden estar más expuestos al fracaso, la marginación o la exclusión.

8. Alcanzar un entendimiento común de que los sistemas educativos más incluyentes y equitativos tienen el potencial de promover la igualdad de género, reducir las desigualdades, desarrollar las capacidades de los docentes y del sistema y fomentar los entornos de aprendizaje de apoyo. Estos diversos esfuerzos, a su vez, contribuirán a una mejora general en la calidad de la educación.

9. Movilizar a los principales actores claves del sistema educativo y de la comunidad para propiciar las condiciones para un aprendizaje inclusivo y una comprensión más amplia de los principios de inclusión y equidad.

10. Aplicar cambios de forma eficaz y supervisar su impacto, reconociendo que el logro de la inclusión y de la equidad en la educación es un proceso continuo, más que un esfuerzo único.

Momento 2

Nuestro espacio de formación.

Mi práctica docente y su vínculo con el currículo



Es momento de comenzar el Primer Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022. Nos es muy grato trabajar y construir con ustedes esta nueva apuesta de formación. Como irán observando a lo largo de las sesiones, proponemos recuperar colectivamente nuestras experiencias, conocimientos y saberes, como herramientas que nos hacen participantes activos en la construcción e instrumentación del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022, a partir de la reflexión y el diálogo común. Para ello, abordaremos diversos temas que nos acercarán paulatinamente a este proceso de transformación en la educación. Esperamos que este encuentro les permita mirarse y reconocerse en las diversidades y fortalezas como colectivo docente.

Muchas gracias por su compromiso y trabajo como profesionales de la educación del país.

1. Conectando mis emociones con la práctica docente

Antes de iniciar, les pedimos que coloquen la lista de emociones, que aparece en el Anexo 2, en un lugar visible para todas y todos los participantes. Es necesario que también preparen el dispositivo para reproducir el audio.

Para comenzar la actividad, les proponemos observar el espacio en el que se encuentran y ubicar individualmente un lugar que les parezca agradable. Una vez que lo encontraron, colóquense en una posición cómoda. Pueden utilizar el suelo, la banca u otro sitio, o hacer uso de algún tapete, cobija o cualquier material que le permita a su cuerpo sentirse bien. Ahora, les pedimos que cierren sus ojos y en silencio escuchen el audio "Conectando con mi práctica docente", disponible en https://youtu.be/wVOMbR-y1Sg

A continuación, de manera individual y en silencio, observen la lista de emociones e identifiquen las que experimentaron al escuchar el audio. Una vez que las hayan reconocido, organícense en equipos de máximo cinco colegas y compartan sus reflexiones de acuerdo con las siguientes preguntas:

- **¿Cómo me sentí con la actividad realizada?**
  Relajado, en calma, con la mente abierta, positivo, tranquilo, motivado, en paz.

- **¿Qué emociones logré identificar?**
  Felicidad, placer sensorial, amor, regocijo, compasión, alegría, alivio, paz, sorpresa, tristeza, asombro, excitación.

- **¿Podría ubicar esas emociones en alguna parte de mi cuerpo?**
  Si, en la cabeza y en la parte superior de mi cuerpo, así como en mi corazón.

- **¿Qué momentos de mi práctica docente logré recordar cómo me sentí al respecto?**
  En una ocasión le llamé la atención a un alumno sin darle la oportunidad de expresarse y defenderse ante las acusaciones de sus compañeros, después de enterarme como habían sucedido realmente la problemática sentí culpabilidad el cual es aquel sentimiento que nos indica que nuestra acción no es la indicada, y por lo general viene después de alguna situación en la que creemos haber actuado erróneamente.

  Cuando se realizó el examen de los dos quintos para elegir a los alumnos que conformarían la escolta del próximo ciclo escolar de mi escuela, 4 de mis alumnos obtuvieron su lugar en la escolta, así como la abanderada era alumna mía. Sentí muchas emociones como sorpresa, felicidad, alegría y asombro.

  En una ocasión se aproximaba el concurso de poesía a nivel zona, elegí a mi alumna a quien por semanas preparé para el concurso, el día del concurso quien se encargaba de trasladar a los alumnos al concurso era el director, al llegar del concurso me dan la noticia que mi alumna había obtenido el primer lugar de poesía, sentí mucho orgullo y felicidad.

- **¿Cómo fue la primera vez que di clases?**
  Recuerdo que mi primer día fue bastante agitado, podría incluso señalar estresado. En lo personal fueron muchos sentimientos encontrados, por un lado, me encontraba nervioso, pero a su vez muy emocionado al cumplir con un sueño y objetivo que tenia de manera personal.

Al explicar y poner las actividades no sabía qué hacer. Miraba al uno y al otro sin saber cómo reaccionar.
Me sentía muy feliz y contento al ver a mis alumnos, presentarme ante ellos y conocerlos.

- **¿Qué aspectos de mi práctica docente he cambiado desde ese primer momento hasta ahora y por qué lo he hecho?**
  Cuando inicié en mi práctica docente tenía un pensamiento más cerrado, pensaba que yo tenia la razón en todo, me presionaba demasiado al grado de no disfrutar mi trabajo, con el paso del tiempo me di cuenta que estaba cometiendo un error, que debía disfrutar lo que hacía, ser más flexible, escuchar a mis alumnos y aceptar mis errores pues de ellos tenia que aprender, para mejorar día a día en mi practica docente.
  Cuando inicie en labor educativa solía adornar mi aula, de una manera muy llamativa para los alumnos.
  Utilizaba con frecuencia las Tics para impartir mis clases.

- **¿Cuáles elementos de mi práctica docente inicial podría retomar en la actualidad?**
  Organización e interacción con el espacio físico para promover el aprendizaje significativo, adornar mi aula con alguna temática llamativa para mis alumnos.
  Utilizar las Tics para reforzar los aprendizajes esperados en los alumnos.
  Organización del ambiente educativo en el centro escolar o en la familia.
  Trabajo conjunto con la familia y la comunidad.
  Escuchar a los alumnos y padres de familia.

Conclusión:

Siento, luego enseño. Hace tiempo escuche esta frase que sin duda alguna es muy importante es nuestra practica educativa, antes de ser maestros y maestras somos seres humanos, personas que sentimos diferentes emociones como la felicidad, alegría, sorpresa, tristeza, angustia, preocupación etc. Todas estas emociones afectan nuestro estado de ánimo, es sumamente difícil entrar a nuestra aula y olvidarnos de todo, las emociones nos acompañan a todos lados y nos afectan directamente en nuestra práctica. Es importante aprender a regular estas emociones, tomar lo mejor de ellas para transmitir a nuestros alumnos seguridad, paz, animarlos y motivarlos en su proceso educativo. Debemos reflexionar sobre nuestra práctica educativa, mejor cada día, aprender y tomar lo mejor de nosotros en cada momento.

Escriban en una hoja las conclusiones que les generó este diálogo. Les invitamos a tener presentes estas reflexiones durante el resto de la Sesión.



Como se dieron cuenta, este ejercicio tiene la finalidad de invitarles a tomar un momento para conectar con sus pensamientos, sentimientos y emociones, e iniciar una reflexión sobre los cambios que han experimentado como parte de su quehacer docente. Les exhortamos a darse el tiempo de recordar, reconocer y valorar, cada tanto, su historia y experiencia como profesionales de la educación. Es importante no olvidar mirarse y contactar con lo que nos ha permitido transitar hasta ser la o el docente que actualmente somos.

2. Mi práctica docente y los cambios curriculares

Ahora que han contactado con sus emociones y evocado momentos de su práctica docente, realizaremos un ejercicio comparativo que describa los aspectos que han cambiado o se han mantenido a lo largo de su trayecto profesional en la escuela. Les solicitamos que, individualmente, copien la siguiente tabla en una hoja y respondan las preguntas que aparecen.

Aspectos que he cambiado o mantenido a lo largo de mi trayectoria profesional

Mi práctica docente en un inicio	Mi práctica docente durante los cambios curriculares	Mi práctica docente hoy
¿Cómo solían ser mis clases cuando inicié como docente? Sinceramente solían ser muy monótonas, las estrategias eran muy repetitivas, sentía que no motiva a mis alumnos, la comunicación que tenia con mis alumnos era muy poca, me esforzaba más por mantener el orden y la disciplina en el salón de clases. Solía motivar a mis alumnos, conversaba constantemente con ellos y les pedía su opinión sobre que les interesaba aprender. Utilizaba y me apoyaba constantemente con las Tics. **¿Qué actividades desarrollaba y cómo las diseñaba?** Eran actividades diseñadas de manera general para todos los alumnos, las buscaba en internet y no supervisaba la complejidad de ellas. Actividades llamativas para mis alumnos, trataba que las actividades fueran acorde a sus necesidades, que se entendieran y que atraparan la atención del alumno. Para diseñarlas me apoyaba en distintos libros, internet y con el apoyo de mis compañeros docentes, así como tomaba en cuenta las características de mis alumnos. **¿Cómo era mi interacción con las y los estudiantes?**	**¿De qué manera han impactado los cambios curriculares en mis clases?** Nos obliga a actualizarnos, cambiando nuestro estilo de enseñanza, genera una serie de situaciones y cambios importantes en los conocimientos, habilidades y actitudes que poseemos y aplicamos en nuestra labor educativa. Existen también dificultades, perspectivas y resistencias en los procesos de implementación, desarrollo y evaluación de las propuestas educativas por nivel escolar y en la educación básica general. **¿Cómo he abordado los cambios curriculares en el diseño de mis actividades?** Cada ciclo escolar realizo ciertas adecuaciones a mi planeación de acuerdo a los cambios curriculares, añadiendo o quitando elementos de ella. **¿Se han modificado mis interacciones con las y los estudiantes a partir de los cambios curriculares?, ¿cómo?** No, las interacciones con mis alumnos siguen siendo las mismas ya que converso, los escucho, aconsejo y motivo de la misma manera.	**¿Cómo son mis clases actualmente y qué cambios observo?** Son más interactivas, flexibles, motivadoras, existe mayor participación con mis alumnos. Utilizo todas las herramientas a mi alcance, así como aprovecho todo el espacio destinado. Siempre trato de recuperar sus saberes previos. Observo que existe mayor confianza en mis alumnos para asistir y participar diariamente. **¿Qué actividades desarrollo y cómo las diseño?** Mis estrategias y actividades están diseñadas de acuerdo a las características, intereses, contexto y necesidades de mis alumnos. **¿Cómo es mi interacción con las y los estudiantes?** Promoviendo siempre una convivencia que tenga como principios básicos, la confianza, el respeto y la aceptación de ambas partes, por lo tanto, la relación que tengo con ellos es amigable y cálida, para facilitar la adquisición del conocimiento.

Cuidaba más el orden y la disciplina, mi interacción con mis alumnos era de maestros a alumnos, no conversaba con ellos y no pedía su opinión. Desde el primer día de clases mi intención fue ganarme la confianza de mis alumnos, solía platicar con ellos sobre de temas de su interés, escuchaba sus comentarios y opiniones sobre las clases.		

¿Qué otros factores han propiciado cambios en mi práctica docente?

El contexto y entorno escolar.
La infraestructura de la escuela.
Los materiales educativos con los que se cuenta en la escuela y aula.
La pandemia (Trabajar a distancia de manera virtual)
La asistencia y participación de los alumnos.
El apoyo de los padres de familia.

Una vez concluido el ejercicio, les pedimos se reúnan en parejas y comenten lo que cada una(o) identificó con sus respuestas.

Como pueden observar, en esta actividad pretendemos continuar visibilizando lo que realizan cotidianamente en clase y cómo ha cambiado en su trayecto profesional. En sus experiencias como docentes, seguramente habrán conocido y puesto en práctica una o más propuestas curriculares que han modificado los contenidos, la organización de la enseñanza, la didáctica, la evaluación o los procesos de aprendizaje. Además, han adaptado y orientado su práctica de acuerdo con las necesidades que presenta el contexto de las comunidades donde han laborado. Por ello, hoy más que nunca, apelamos a esos saberes y experiencias como una de las herramientas principales que les acompañarán en esta transformación.

3. Como docente soy...

Sus experiencias y saberes son relevantes durante un cambio curricular, pues al ser profesionales con una amplia visión sobre la educación y los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ineludiblemente se vuelven copartícipes de la transformación social. Ser docente implica elegir el tipo de semilla que decido plantar, aun cuando nunca logre mirar el fruto cosechado; por eso es importante pensar en lo que me proponga germinar. ¿Alguna vez se han preguntado qué quisieran sembrar?

Para realizar esta actividad, les sugerimos ponerse de pie y formar un círculo, de tal manera que todas y todos puedan mirarse. Una vez que lo hayan hecho, les solicitamos que, en voz alta y dando un paso al frente, cada participante complete y comparta con el colectivo la siguiente frase:

“Hoy descubro que como docente soy ”.

De mente abierta.

Comunicativo.

Paciente.

Disponible.

Motivador.

Empático.

Apasionado.

Prudente.

Generoso.

Humilde.

Nota: Les sugerimos que no piensen demasiado la frase, permítanse decir lo primero que les venga a la mente.

Maestras y maestros, agradecemos su confianza y participación en esta primera Sesión del Taller Intensivo, en la que el diálogo colectivo y la reflexión compartida de las diversas experiencias fueron nuestros ejes centrales. Reconocemos la importancia de visibilizar su sentir y pensar, ya que son esenciales en el proceso educativo.

Su entrega y dedicación permitirá que se consoliden las bases para establecer un vínculo pedagógico entre la escuela y la comunidad que hará posible la transformación educativa.

¡Nuevamente, gracias; les esperamos en la siguiente Sesión!



Anexo 2

Emociones universales, según Paul Ekman

Felicidad

Regularmente surge de experiencias placenteras. Puede utilizarse como equivalente de alegría.

Asco

Surge como un sentimiento de aversión hacia algo que nos resulta ofensivo o insultante. Podemos sentir asco por algo que percibimos con nuestros sentidos (vista, olfato, tacto, oído, gusto), por las acciones o apariencia de alguien e incluso por las ideas de una persona o grupo de personas.

Sorpresa

Surge cuando nos encontramos con sonidos o movimientos repentinos e inesperados. Es la emoción universal más corta en duración (un par de segundos), y su función es enfocar nuestra atención en determinar qué es lo que está pasando y si es algo o no peligroso. Una vez que nos percatamos qué es lo que está sucediendo, la sorpresa desaparece para dar paso a otra emoción, como miedo, diversión, alivio, enojo, etcétera; ésta va a depender de la situación que haya causado la sorpresa.

Miedo

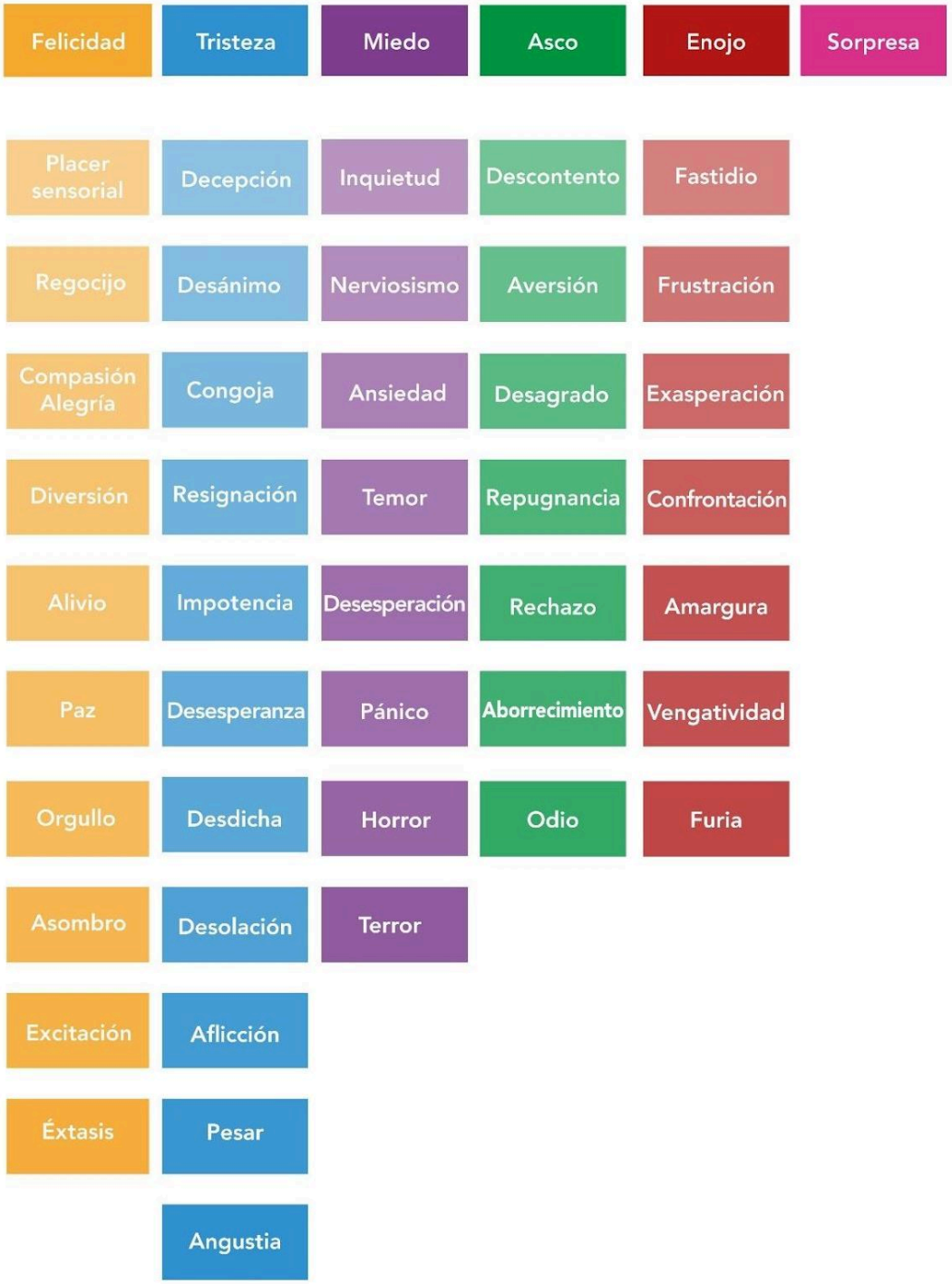
Surge ante la amenaza de daño, ya sea físico, emocional o psicológico, real o imaginario. Aunque se le ha considerado como una emoción negativa. cumple con una importante función al mantenernos a salvo pues nos moviliza ante un posible peligro.

Enojo

Surge cuando nos vemos impedidos para lograr una meta y/o cuando somos tratados injustamente. En su expresión más extrema, el enojo puede llegar a ser peligroso, debido a su conexión con la violencia.

Tristeza

Resulta de la pérdida de alguien o algo importante. Las causas de la tristeza varian enormemente de acuerdo con el concepto personal y cultural que se tenga acerca de la pérdida. Mientras que la tristeza es considerada una emoción negativa, cumple con la función de señalarnos cuándo necesitamos recibir ayuda o ser reconfortados.


Felicidad
Tristeza
Miedo
Asco
Enojo
Sorpresa
Placer sensorial
Decepción
Inquietud
Descontento
Fastidio
Regocijo
Desánimo
Nerviosismo
Aversión
Frustración
Compasión Alegría
Congoja
Ansiedad
Desagrado
Exasperación
Diversión
Resignación
Temor
Repugnancia
Confrontación
Alivio
Impotencia
Desesperación
Rechazo
Amargura
Paz
Desesperanza
Pánico
Aborrecimiento
Vengatividad
Orgullo
Desdicha
Horror
Odio
Furia
Asombro
Desolación
Terror
Excitación
Aflicción
Éxtasis
Pesar
Angustia

https://materialeducativo.org/

Fase Intensiva

Productos Contestados De La Primera Sesión De La Fase Intensiva Del Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo De Formación Continua.

Ciclo Escolar 2022 – 2023

https://materialeseducativos.mx/



&



https://materialeducativo.org/

Únete: https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

Gracias por utilizar este material solo te pedimos nos regales un like (me gusta), un comentario (gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.

Descargar:
https://materialeducativo.org/guias-para-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica-ciclo-escolar-2022-2023/

Descargar:
https://materialeducativo.org/formatos-de-los-productos-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica-ciclo-escolar-2/

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL