PROYECTO DE APRENDIZAJE N.o 11

Experiencia De Aprendizaje: Descubriendo y valorando el mundo en el que convivo

SABEMOS QUE: En esta experiencia de aprendizaje, se promoverá que las niñas y los niños mediante acciones cotidianas, tanto en el hogar como en el barrio y en la comunidad, contribuyen al cuidado de nuestro entorno, pues con pequeñas acciones podemos generar grandes cambios. Por ello, planteamos algunas preguntas que nos llevarán a descubrir y valorar el lugar donde vivimos y fomentar su cuidado: ¿Cómo afectan nuestras acciones en el cuidado de nuestro entorno? ¿Qué hábitos podemos mejorar en nuestro hogar o comunidad? ¿Cómo podríamos contribuir al cuidado del lugar donde vivimos? En esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños observarán su entorno para identificar lo que les guste de este y algunas situaciones o acciones (en el hogar, en el barrio o en la comunidad) que tienen un impacto positivo o negativo en el ambiente. Asimismo, buscarán información sobre las acciones que pueden realizar en su hogar para cuidar su entorno y, junto a su familia, implementar prácticas y hábitos responsables, tales como usar bolsas de tela para comprar, apagar la luz y separar los residuos, entre otros. Además, comunicarán la importancia de cuidar su entorno a través de una composición artística, la cual ubicarán en un espacio público para que pueda ser vista por los integrantes de su comunidad. Para esto, harán uso de diferentes materiales reciclados, experimentarán con ellos y los combinarán con otros lenguajes que contribuyan a desarrollar su propuesta creativa

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales. Es decir, acontecimientos a los cuales las y los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán

exactamente las mismas que enfrentarán en el futuro, sí las y los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables

EDAD ES: Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años.

DURACIÓN APROXIMADA: Del 20 de setiembre al 01 de octubre del 2021

DOCENTE:

ACTIVIDADES PROPUESTAS

ACTIVIDADES PROPUESTAS	
DIAS DE LA SEMANA	TV
LUNES 20	¡Todos podemos cuidar el espacio donde vivimos!
MARTES 21	Lectura y movimiento
MIERCOLES22	Exploro y descubro lo que hay en mi calle, barrio y comunidad
JUEVES 23	Música y movimiento

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa 2021

VIERNES 24	¿Qué podemos hacer para cuidar el lugar donde vivimos?

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMOVEREMOS?

AREA	COMPETENCIA Y/O CAPACIDADES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O PRODUCCIONES	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ERSON AL SOCIA L	**"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"** ● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Los niños y las niñas observaran situaciones de contaminación en su comunidad y lo plasmaran mediante dibujos, collage, etc. Los niños y las niñas contaran mediante un audio y/o video el cuento, anécdota, leyendas y/o relatos que escucharon. Los niños y niñas elaboraran un cuadro de doble entrada donde identificaran situaciones de contaminación en su comunidad y planteen acciones de solución frente al problema Los niños y niñas realizan diferentes movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal con pelotas de material de reúso. En familia los niños y las niñas elaboraran su cartel con material de reúso con frases, dibujos, collage dirigido al cuidado del medio ambiente.	identifica situaciones de contaminación mediante la observación y/o exploración para el cuidado de su entorno familiar y del ambiente. Participa en conversaciones con los adultos formulando preguntas sobre lo que le interesa saber para mencionar con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado Observa e identifica diferentes acciones de solución para el cuidado de su entorno familiar y del ambiente Participa en acciones de movimiento realizando las coordinaciones óculo manual – óculo podal. Explora con diversos materiales de reúso considerando sus idea, necesidades e intereses para elaborar su cartel.	● Registro Cuaderno de campo ● Registro mapa de calor

COMUNICACION	**"Se comunica oralmente en su lengua materna"** • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			
	"Crea proyectos desde los lenguajes artísticos" • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.			

PSICO MOTRI CIDAD	**"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"** • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.			
CIENCI A Y AMBIE NTE	**"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"** • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.			

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	ENFOQUE AMBIENTAL
Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional

Por ejemplo	**La docente propicia que los niños y las niñas propongan acciones para el cuidado del lugar donde viven, de modo que contribuyan al bienestar de su familia y comunidad.**

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS:

¡TODOS PODEMOS CUIDAR EL LUGAR DONDE VIVO!

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa 2021

LUNES 20 DE SETIEMBRE 2021

¿Qué busca el programa? TV APRENDO EN CASA	Que las niñas y los niños identifiquen situaciones que afectan el cuidado de los espacios públicos, y planteen sus ideas respecto a cómo creen que se encuentra el lugar donde viven (cuidado o no cuidado).
PROPOSITO DE APRENDIZAJE	Que las niñas y los niños observen y/o exploren situaciones de contaminación que afectan a los espacios públicos de su comunidad.
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes

AREA/ COMPETENCIAS/ CAPACIDADES/ DESEMPEÑOS	RETO Y/O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MEDIO DE CONECTIVIDAD

PERSONAL SOCIAL **"convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"** ● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común. **DESEMPEÑO** Propone y colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	Los niños y las niñas observaran situaciones de contaminación en su comunidad y lo plasmaran mediante dibujos, collage, etc.	Identifica situaciones de contaminación mediante la observación y/o exploración para el cuidado de su entorno familiar y del ambiente.	registro lista de cotejos (mapa de calor)	● Zoom ● Video al whatsapp ● Llamadas telefonicas

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa 2021

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS/ MATERIALES
ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	**Saludo**: Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp. Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña. ● Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp ● Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual: ● Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón ● Me identifico mediante el WhatsApp para participar ● Respetar el horario de clase o actividades virtuales Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.	
INICIO	**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD** **DISPARADOR O MOTIVACION:** Los niños y niñas observaran el siguiente video: ***GUERRERO EL GUARDIAN DE MI CALLE*** https://www.youtube.com/watch?v=pYt49xsub1s	✔ Video

Después de observar el video preguntamos a los niños y niñas:
SABERES PREVIOS: ¿Qué fue lo que observaste en el video? ¿Qué observó Guerrero en su recorrido por la ciudad?
PROBLEMATIZACIÓN: ¿Crees que en tu barrio o comunidad se dan situaciones parecidas a las que observó Guerrero? ¿Cómo así?
Escuchamos atentas y atentos las respuestas de los niños y niñas.
Mencionamos que:
PROPÓSITO: hoy observaran y/o exploraran situaciones de contaminación que afectan a los espacios públicos de su comunidad

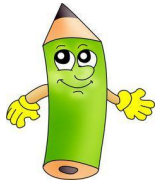
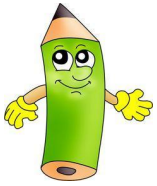
DESARROLLO

Los niños y niñas observaran como se encuentran los espacios públicos de su comunidad. https://www.youtube.com/watch?v=OS4eCsKOGOw

Los invitamos a recorrer junto a su familia por la calle donde viven.
En un cuadro de doble entrada registraran mediante dibujos o textos dictados al adulto, como se encuentran las paredes, las calles, las plantas, jardines y el parque del vecindario.
Recuerda que al momento de salir de casa es muy importante usar el cubrebocas y el protector facial, al llegar a casa lavarse las manos durante 20 segundos.

	¿Cómo están? (Aquí se registrará la información que recogieron en su exploración)
Paredes del vecindario	
Las Calles y veredas	
Ruidos de la calle	

✔ Video

CIERRE	Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? **Realizamos las preguntas de metacognición**  ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿De qué manera te ha servido? ¿en qué otras ocasiones lo usarías?	
DESPUES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	● Recepción de evidencias de los niños y niñas. ● Realizamos la evaluación y/o retroalimentación efectiva a los estudiantes ● Brindar observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto. ● Propicia espacios donde los niños y niñas se autoevalúen Preguntas propuestas de retroalimentación:  ¿Qué actividad realizamos hoy? ¿Cómo se encuentran las calles, paredes, jardines de tu comunidad? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Por qué? ● Promover la reflexión de los estudiantes sobre la actividad o el producto que realizan. Preguntas propuestas:	

	¿Qué parte te ha resultado más difícil? ¿Cómo llegaste a esa conclusión?	

LECTURA Y MOVIMIENTO

MARTES 21 DE SETIEMBRE 2021

¿Qué busca el programa? TV APRENDO EN CASA	Que las niñas y los niños jueguen y se muevan manteniendo el equilibrio, imaginando que cruzan por diferentes puentes colgantes. Asimismo, se busca que se familiaricen con diversos textos escritos, en este caso a través de la lectura de leyendas en las que pueden disfrutar de hechos reales o fantásticos que forman parte de nuestro acervo cultural y que se han transmitido de forma oral de generación en generación.
PROPOSITO DE APRENDIZAJE	Que las niñas y los niños participen en conversaciones familiares historias, leyendas, anécdotas o cuentos cortos.
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus

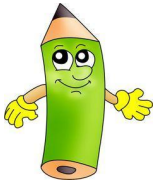
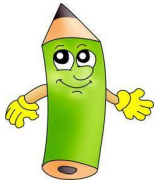
	conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.			
AREA/ COMPETENCIAS/ CAPACIDADES/ DESEMPEÑOS	**RETO Y/O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACION**	**INSTRUMENTO DE EVALUACION**	**MEDIO DE CONECTIVIDAD**
COMUNICACION **"se comunica oralmente en su lengua materna"** ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el	Los niños y las niñas contaran mediante un audio y/o video el cuento, anécdota, leyendas y/o relatos que escucharon.	Participa en conversaciones con los adultos formulando preguntas sobre lo que le interesa saber para mencionar con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado	registro cuaderno de campo	● Zoom Video al whatsap p

contenido y contexto del texto oral. **DESEMPEÑO** Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.				

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS/ MATERIALES
ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	**Saludo**: Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp. Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña. ● Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp ● Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual: ● Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón ● Me identifico mediante el WhatsApp para participar ● Respetar el horario de clase o actividades virtuales	

	Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.	
INICIO	**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD** **DISPARADOR O MOTIVACION:** Los niños y niñas observaran el siguiente video: ***EL MOUSTRO DE LA BASURA*** https://www.youtube.com/watch?v=kj6B1tFZtQM Después de observar el video preguntamos a los niños y niñas: **SABERES PREVIOS:** ¿Qué fue lo que observaste en el video? ¿Qué hizo Canela? ¿Qué paso con los animales del bosque? ¿Cómo destruyeron al monstruo de la basura? **PROBLEMATIZACIÓN:** ¿Qué hubieras hecho tu para ayudar al ambiente? ¿Cómo lo harías? ¿Qué necesitaras? escuchamos atentas y atentos las respuestas de los niños y niñas. Mencionamos que: **PROPÓSITO:** hoy participaran en conversaciones familiares escuchando historias, leyendas y cuentos cortos, donde comentaran como se encontraba su localidad antes de ser contaminada.	✔ Video
DESARROLLO	Los niños y niñas invitaran a un miembro de su familia, que haya vivido por mucho tiempo en el lugar que hoy es su hogar, abuelo, abuela, tío abuelo, etc. Iniciaran preguntando: ¿Cómo era nuestra calle antes? ¿las	✔ Cuento en familia

	personas tiraban la basura al rio, calles? ¿las personas pintaban las paredes?, si cuentan con fotografías, es momento de enseñarlas. Mencionamos que este es un momento importante donde compartirán en familia una historia, una anécdota o una leyenda de parte de los abuelos, donde menciones como era el cuidado del medio ambiente antiguamente.	✔ carteles
CIERRE	Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? **Realizamos las preguntas de metacognición**  ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿De qué manera te ha servido? ¿en qué otras ocasiones lo usarías?	
DESPUES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	• Recepción de evidencias de los niños y niñas. • Realizamos la evaluación y/o retroalimentación efectiva a los estudiantes • Brindar observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto. • Propicia espacios donde los niños y niñas se autoevalúen Preguntas propuestas de retroalimentación:  ¿Qué actividad realizamos el día de hoy? ¿Qué parte te gusto más de la historia? ¿Cómo te sentiste?	

- Promover la reflexión de los estudiantes sobre la actividad o el producto que realizan.

  Preguntas propuestas:

  ¿Qué parte te ha resultado más difícil?

  ¿Cómo llegaste a esa conclusión?

EXPLORO Y DESCUBRO LO QUE HAY EN MI CALLE, BARRIO Y MI COMUNIDAD

MIERCOLES 22 DE SETIEMBRE 2021

¿Qué busca el programa? TV APRENDO EN CASA	Que las niñas y los niños identifiquen cuál es el estado de conservación y cuidado del lugar donde viven y que registren sus descubrimientos al respecto para luego compararlos con sus ideas previas.
PROPOSITO DE APRENDIZAJE	Que las niñas y los niños identifiquen situaciones que afectan a los espacios públicos de su comunidad, y planteen sus alternativas de solución frente al cuidado del ambiente.
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes

AREA/ COMPETENCIAS/ CAPACIDADES/ DESEMPEÑOS	RETO Y/O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MEDIO DE CONECTIVIDAD

PERSONAL SOCIAL **"convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"** ● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común. **DESEMPEÑO** Propone y colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos	Los niños y niñas elaboraran un cuadro de doble entrada donde identificaran situaciones de contaminación en su comunidad y planteen acciones de solución frente al problema	Observa e identifica diferentes acciones de solución para el cuidado de su entorno familiar y del ambiente.	registro cuaderno de campo	● Zoom ● Video al whatsap p

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa 2021

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS/ MATERIALES
ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	**Saludo**: Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp. Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña. ● Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp ● Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual: ● Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón ● Me identifico mediante el WhatsApp para participar ● Respetar el horario de clase o actividades virtuales Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.	
INICIO	**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD** **DISPARADOR O MOTIVACION:** Los niños y niñas observaran el siguiente video: ***CUIDEMOS LA NATURALEZA*** https://www.youtube.com/watch?v=zksqplG9X_s&t=14s	✔ Álbum

Después de observar el video preguntamos a los niños y niñas:
SABERES PREVIOS: ¿Qué fue lo que observaste en el video? ¿Qué hicieron los niños?
PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué hubieras hecho tu al ver los ríos y las calles contaminadas? ¿Cómo lo harías? ¿Qué necesitaras?
Escuchamos atentas y atentos las respuestas de los niños y niñas.
Mencionamos que:
PROPÓSITO: hoy identificaran situaciones que afectan a los espacios públicos de su comunidad, y planteen sus alternativas de solución frente al cuidado del ambiente

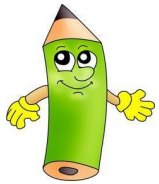
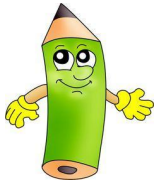
DESARROLLO

Conversamos con los niños y niñas sobre la actividad del día lunes, donde identificamos como se encontraban las paredes, las calles, plantas, jardines, parque de su calle y/o comunidad.
Observaran el cuadro que hicieron y agregaran un cuadro donde registren las alternativas de solución.
¿Qué podemos hacer para que las paredes del vecindario no estén pintadas?
¿Como ayudaríamos a cuidar los jardines del vecindario?
Invitamos a los niños y niñas registrar mediante dibujos la alternativa de solución que plantean.

	¿Cómo están? (Aquí se registrará la información que recogieron en su exploración)	Alternativa de solución
Paredes del vecindario		
Las Calles y veredas		
Ruidos de la calle		
Plantas y jardines		
Parque del vecindario		

✔ Cuadro

✔ Plumones

CIERRE	Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? **Realizamos las preguntas de metacognición**  ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿De qué manera te ha servido? ¿En qué otras ocasiones lo usarías?	
DESPUES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	● Recepción de evidencias de los niños y niñas. ● Realizamos la evaluación y/o retroalimentación efectiva a los estudiantes ● Brindar observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto. ● Propicia espacios donde los niños y niñas se autoevalúen Preguntas propuestas de retroalimentación:  ¿Qué actividad realizamos el día de hoy? ¿Cómo te diste cuenta que algunos lugares de tu vecindario se encontraban contaminadas? ¿Qué hiciste para ayudar? ● Promover la reflexión de los estudiantes sobre la actividad o el producto que realizan.	

Preguntas propuestas:

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Qué hiciste para superarla?

¿Cómo llegaste a esa conclusión?

MUSICA Y MOVIMIENTO

JUEVES 23 DE SETIEMBRE 2021

¿Qué busca el programa? TV APRENDO EN CASA	Que las niñas y los niños jueguen a moverse realizando diversos juegos con pelotas elaboradas con material de reúso.
PROPOSITO DE APRENDIZAJE	Que las niñas y los niños jueguen a moverse realizando diversos juegos con pelotas elaboradas con diversos materiales de reúso.
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

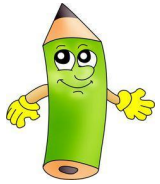
AREA/ COMPETENCIAS/ CAPACIDADES/ DESEMPEÑOS	RETO Y/O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MEDIO DE CONECTIVIDAD
PSICOMOTRICIDAD **"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"** ● Comprende su cuerpo. ● Se expresa corporalmente. **DESEMPEÑO** Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren	Los niños y niñas realizan diferentes movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal con pelotas de material de reúso.	- Participa en acciones de movimiento realizando las coordinaciones óculo manual – óculo podal.	registro cuaderno de campo	● Zoom ● Video al whatsap p

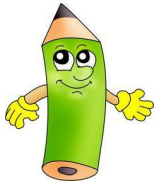
mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.				

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS/ MATERIALES
ANTES DE LA EXPERIENCIA	**Saludo**: Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp. Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña.	

DE APRENDIZAJE	• Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp • Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual: • Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón • Me identifico mediante el WhatsApp para participar • Respetar el horario de clase o actividades virtuales Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.	
INICIO	**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD** **DISPARADOR O MOTIVACION:** Los niños y niñas observaran el siguiente video: ***JUGANDO CON LAS PELOTAS DE PAPEL*** https://www.youtube.com/watch?v=VBu8MkNn4q0 Después de observar el video preguntamos a los niños y niñas: **SABERES PREVIOS:** ¿Qué fue lo que observaste en el video? ¿Reconoces algún juego? **PROBLEMATIZACIÓN:** ¿te gustaría jugar con las pelotas de papel? ¿Cómo lo harías? ¿Qué necesitaras?	✔ Video

	escuchamos atentas y atentos las respuestas de los niños y niñas. Mencionamos que: **PROPÓSITO:** hoy jugaran realizando diversos juegos con pelotas elaboradas con diversos materiales de reúso.	
DESARROLLO	La docente invita a los niños y niñas ubicar en casa un lugar amplio, limpio y ventilado, donde nos moveremos libremente, *previamente se solicito a los padres de familia, tener a la mano papel periódico, papeles de reúso, papeles de sacos de azúcar, etc.* Los niños y niñas ubicaran los materiales para poder ser explorados, preguntamos ¿Qué podemos hacer con los materiales que observan? ¿Cómo lo harían? ¿Qué necesitaran? Invitamos a los niños y niñas elaborar el objeto que mencionaron. Finalmente mencionaran que juego les gustaría realizar las propuestas son las siguientes: Derrumba botellas, encesta pelota, fulbito, vóley, etc. ¡Es momento de divertirse! 	✔ Canciones
CIERRE	Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? **Realizamos las preguntas de metacognición**  ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿De qué manera te ha servido? ¿en qué otras ocasiones lo usarías?	
DESPUES DE LA	• Recepción de evidencias de los niños y niñas. • Realizamos la evaluación y/o retroalimentación efectiva a los estudiantes	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	• Brindar observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto. • Propicia espacios donde los niños y niñas se autoevalúen Preguntas propuestas de retroalimentación:  ¿Qué actividad realizamos el día de hoy? ¿Qué material utilizaste para crear el juego? ¿Cómo lo hiciste? ¿De qué otra manera podrías hacerlo? • Promover la reflexión de los estudiantes sobre la actividad o el producto que realizan. Preguntas propuestas: ¿Qué parte te ha resultado más difícil? ¿Qué hiciste para superarla? ¿Cómo llegaste a esa conclusión?	

¿Qué podemos hacer para cuidar el lugar donde vivimos?

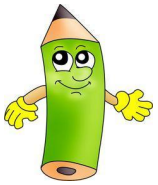
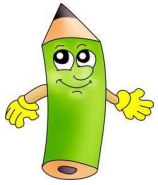
VIERNES 24 DE SETIEMBRE 2021	
¿Qué busca el programa? TV APRENDO EN CASA	Que las niñas y los niños planteen ideas para crear, a través de diferentes lenguajes artísticos, un proyecto que promueva el cuidado de su calle, barrio o comunidad. Además, que se organicen para elaborarlo.
PROPOSITO DE APRENDIZAJE	Que las niñas y los niños elaboren carteles, afiches, etc. con material de reúso para comunicar a los miembros de su comunidad, sobre el cuidado de los espacios públicos.
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

AREA/ COMPETENCIAS/ CAPACIDADES/ DESEMPEÑOS	RETO Y/O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MEDIO DE CONECTIVIDAD
COMUNICACION **"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"** ● Explora y experimenta los lenguajes del arte. ● Aplica procesos creativos. ● Socializa sus procesos y proyectos. **DESEMPEÑO** Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	En familia los niños y las niñas elaboraran su cartel con material de reúso con frases, dibujos, collage dirigido al cuidado del medio ambiente.	- Explora con diversos materiales de reúso considerando sus idea, necesidades e intereses para elaborar su cartel.	registro cuaderno de campo	● Zoom ● Video al whatsap p

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS/ MATERIALES
ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	**Saludo**: Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp. Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña. ● Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp ● Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual: ● Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón ● Me identifico mediante el WhatsApp para participar ● Respetar el horario de clase o actividades virtuales Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.	
INICIO	**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD** **DISPARADOR O MOTIVACION:**	✔ Carteles

	Los niños y niñas observaran las siguientes imágenes: ***CARTELES*** ***https://www.youtube.com/watch?v=eFQaw1IgMc4*** Después de observar las imágenes preguntamos a los niños y niñas: **SABERES PREVIOS:** ¿Qué observas en las imágenes? **PROBLEMATIZACIÓN:** ¿para qué nos sirve elaborar los carteles? ¿te gustaría elaborar tu cartel al cuidado del ambiente? ¿Cómo lo harías? escuchamos atentas y atentos las respuestas de los niños y niñas. Mencionamos que: **PROPÓSITO:** hoy elaboraran carteles, afiches, etc. con material de reúso para comunicar a los miembros de su comunidad, sobre el cuidado de los espacios públicos.	
DESARROLLO	Previamente se solicito a los padres de familia tener a la mano materiales de reúso que ayudaran para la elaboración de su cartel mensajero como: cartulinas, cartones de reúso, papeles de reúso, goma, tijera, plumones, temperas, etc. Los niños y niñas en compañía de su familia elaboraran el cartel con mensajes de cuidado a los espacios públicos de su comunidad, por ejemplo: Evita arrojar basura al rio Cuidemos las paredes de los vecinos los Jardines tienen vida cuidémosla Finalmente compartirán su creación con su familia y lo ubicarán en un lugar visible, donde los miembros de su comunidad puedan observarla.	✔ ✔ Materiales de reúso ✔ Útiles de escritorio

CIERRE	Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto? **Realizamos las preguntas de metacognición**  ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿De qué manera te ha servido? ¿en qué otras ocasiones lo usarías?	
DESPUES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	• Recepción de evidencias de los niños y niñas. • Realizamos la evaluación y/o retroalimentación efectiva a los estudiantes • Brindar observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto. • Propicia espacios donde los niños y niñas se autoevalúen Preguntas propuestas de retroalimentación:  ¿Qué actividad realizamos el día de hoy? ¿Qué material utilizaste para elaborar tu cartel? ¿Cómo lo hiciste? ¿De qué otra manera podrías hacerlo? • Promover la reflexión de los estudiantes sobre la actividad o el producto que realizan. Preguntas propuestas: ¿Qué parte te ha resultado más difícil?	

	¿Qué hiciste para superarla? ¿Cómo llegaste a esa conclusión?	

Lista de cotejo

DESCUBRIENDO Y VALORANDO EL MUNDO EN EL QUE VIVO

11ª EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

SEMANA Nº1

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa 2021

COMPETENCIAS		CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN						SE COMUNICA EN SU LENGUA MATERNA			CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS			SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD			REGISTRO OBS.
Criterio de evaluación Nombre De niños		Identifica situaciones de contaminación mediante la observación y/o exploración para el cuidado de su entorno familiar y del ambiente.			Observa e identifica diferentes acciones de solución para el cuidado de su entorno familiar y del ambiente.			Participa en conversaciones con los adultos formulando preguntas sobre lo que le interesa saber para mencionar con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado			Explora con diversos materiales de reúso considerando su idea, necesidades e intereses para elaborar su cartel.			Participa en acciones de movimiento realizando las coordinaciones óculo manual – óculo podal.			
N		Lo logre	En proceso	Necesito ayuda	Lo logre	En proceso	Necesito ayuda	Lo logre	En proceso	Necesito ayuda	Lo logre	En proceso	Necesito ayuda	Lo logre	En proceso	Necesito ayuda	
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa 2021

07																	
08																	
09																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

¡Hasta la próxima aventura