ЧЕРНІГІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 32

ЧЕРНІГІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З

14 жовтня 2022 м. Чернігів №

Про організацію роботи
з розв'язання проблем
насильства серед учасників
освітнього процесу

Насильство над дітьми - це глобальна проблема, яке стала очевидною лише протягом останніх років. Насильство над дітьми ставить під загрозу глобальний розвиток людства. Коли діти стають свідками або жертвами емоційного, сексуального чи фізичного насилля, це завдає шкоди їх здоров'ю, добробуту та майбутньому. Проблема насильства стосується не лише для окремих дітей або сімей, а є загрозою сталому розвитку суспільства в цілому.

Принцип запобігання та реагування на випадки насилля, жорстоке поводження та експлуатацію дітей має бути ключовим у організації освітнього процесу при створенні безпечного середовища.

На виконання Міністерства освіти і науки України від 26.02.2020 № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 27.06.2019р.№1/9-414, щодо питань створення безпечного середовища, формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, керуючись листом Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації від 18.08.2020 № 05-09/2447 та з метою створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти міста. в ліцеї створений наказ від 11.10.2019р. № 310, який базується на програмі «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року), що є інформаційним орієнтиром педагогічним працівникам, класним керівникам, вихователям, адміністрації ліцею, для усвідомлення сучасних викликів виховання та його головних засад, базових моральних цінностей сучасного виховання, з обов’язковим урахуванням вікових особливостей учнів.

Класні керівники 1-11 класів ознайомлені з інформаційними матеріалами щодо створення безпечного освітнього середовища, а саме Програмою «Нова українська школа» у поступі до цінностей», Законом України Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії насилля», Конвенцією ООН про права дитини, «Кодексом безпечного освітнього середовища».

Психолог ліцею та соціальний педагог, в своїй роботі, визначили ключовими питаннями запобігання та реагування на випадки насилля та жорстокого поводження серед учнівської молоді та в родинах.

Для побудови безпечного освітнього середовища при виникненні питань реагування на випадки насилля, класні керівники, соціальний педагог, психолог ліцею, користуються методичним посібником «Кодекс безпечного освітнього середовища», який передбачає навчання школярів, батьків, педагогічних працівників закладів освіти правилам безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків та небезпек, а також навичок подолання труднощів у власному житті.

В процесі створення безпечного освітнього середовища, щодо питань реагування на випадки насилля, формуванні в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, важливим кроком є побудова безпечного освітнього простору, зменшення рівня конфліктів між учасниками освітнього процесу шляхом впровадження практик у освітній процес. Ефективним інструментом, в цьому випадку, є медіація яка поєднує цінності, принципи, практики і методи вирішення конфліктів.

З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства проводяться превентивні заходи ефективного реагування на факти домашнього насильства. А саме:

- профілактична робота з сім'ями, де спостерігаються факти насилля;
- залучення соціальних служб до вирішення проблемних ситуацій в родинах;
- індивідуальна робота з сім'ями.

Інтернет відіграє важливу роль в житті сучасної дитини. Глобальна мережа інтернет – це необмежений ресурс, який може бути використаний як для навчання, так і для відпочинку та спілкування з друзями. Але інтернет може бути небезпечним та становити певний ризик, особливо для дітей.

При проведенні профілактичної роботи класними керівниками 8-11 класів використовуються виховні години на тему «Селфі в Інтернеті – жарт чи небезпечний ризик?», де діти все частіше потрапляють у ситуації, коли їх фото безконтрольно розповсюджуються в інтернеті. Також використовується методика «Самоорганізований освітній простір (СООП)», яка допомагає учнівській молоді організовувати роботу в інформаційному потоці так, щоб отримати лише корисну для себе інформацію. Використання СООП в освітнього процесі допомогає учням сформувати навички інформаційної комунікації, навчатися працювати в команді, критично мислити, логічно обґрунтовувати свою позицію, розвивати лідерські якості тощо.

Значна увага в ліцеї приділяється ранньому виявленню дітей, які належать до груп ризику через їх незахищеність та інші чинники, що можуть призвести до початку вживання наркотиків (діти, батьки яких перебувають у трудовій еміграції за кордоном, діти із сімей з проблемами залежності, діти, що отримали психологічні травми внаслідок жорстокого поводження в родині), сприяння захисту їх прав та недопущення соціального відторгнення тощо.

Календарно-тематичні планування класних керівників ліцею містять виховні години, які розкривають питання, щодо розуміння питань на випадки насилля, єдиного визначення поняття «безпека освітнього середовища».

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Класним керівникам 1-11 класів продовжувати використовувати в роботі матеріалами щодо створення безпечного освітнього середовища, а саме Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», Закон України Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії насильства», Конвенції ООН про права дитини, «Кодекс безпечного освітнього середовища».

Постійно

2. Психологу ліцею та соціальному педагогу, в своїй роботі, визначити ключовими питаннями запобігання та реагування на випадки насилля та жорстокого поводження серед учнівської молоді, націлювати свою роботу на питання реагування на випадки насилля, формування у дітей та учнівської молоді життєвих навичок.

3. Соціальному педагогу Тимощуку С. Ю.:

3.1. Продовжувати роботу з класними керівниками за щодо питань реагування на випадки насилля.

Постійно

3.2. Розвивати співробітництво із громадськими організаціями використовуючи та впроваджуючи досвід в ліцеї.

Постійно

3.3. З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії булінгу проводити превентивні заходи ефективного реагування на факти видів насилля.

Адміністрація ліцею
Класні керівники
Соціальний педагог
Психолог
Постійно

3.4. Формувати у дітей, учнівської молоді життєві навички, уміння протистояти ризикам і загрозам.

Адміністрація ліцею
Класні керівники
Соціальний педагог
Психолог

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з виховної роботи Ячмінник О.М.

Директор ліцею Л. В. Тарасюк