МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №82»

Конспект занятия по познавательному развитию для детей 6-7 лет

«В гостях у спички: день рождения и день безопасности»

Подготовил
Воспитатели 1 кв.кат.
Желтухина Е.А.
Бордунова Т.А.

Курск 2026 год

Интеграция образовательных областей
· Познавательное развитие: знакомство с историей спички, её свойствами и разновидностями, формирование основ безопасности.
· Речевое развитие: активизация словаря (спичечный коробок, серная головка, каминные, охотничьи), отгадывание загадок, обсуждение проблемных ситуаций.
· Социально-коммуникативное развитие: воспитание ответственности, формирование правил безопасного поведения, развитие навыков взаимодействия в команде.
· Физическое развитие: развитие координации и ловкости в играх и эстафетах.
· Художественно-эстетическое развитие: конструирование из спичек, создание творческих работ.

Цель
Формирование у детей осознанного отношения к правилам пожарной безопасности и расширение представлений о роли спичек в жизни человека через игровую и познавательную деятельность.

Задачи
1. Обучающие: познакомить детей с историей появления спички, её "днём рождения", разными видами спичек (бытовые, каминные, охотничьи, сигнальные). Закрепить знание правил поведения при пожаре и номера телефона экстренных служб ("101", "112").
2. Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память, умение делать простейшие выводы; развивать мелкую моторику через конструирование и аппликацию; развивать физические качества в подвижных играх.
3. Воспитательные: воспитывать чувство ответственности за свои поступки, осторожность при обращении с огнём, уважение к труду пожарных.

Предварительная работа
· Чтение сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом», К. Чуковского «Путаница» .
· Рассматривание иллюстраций с изображением пожароопасных ситуаций, плакатов по пожарной безопасности.
· Беседа на тему «Огонь — друг или враг?».
· Разучивание стихов и физкультминуток на тему занятия.
· Подготовка атрибутов и костюмов сказочных героев.

Материалы и оборудование
· Игрушечный микрофон, костюмы сказочных героев (например, Хрюша и Филя из передачи "Спокойной ночи, малыши" или другие персонажи, знакомые детям).
· Разные виды спичек: обычный коробок, каминные (длинные), сувенирные спички (крупные).

· Для экспериментов: металлический поднос, свеча, ёмкость с водой, песок, плотная мокрая ткань.
· Для творчества: безопасные спички (без серных головок или очищенные), цветной картон, клей ПВА, кисточки, салфетки .
· Обручи, ведерки, игрушечные зверюшки, скакалки для эстафет.
· Аудиозапись звуков огня, сирены пожарной машины, весёлой музыки.

Ход занятия

1. Организационный момент и введение в тему (сюрпризный момент)

Звучит загадочная музыка. В группе появляется сказочный герой, например, Филя (или другой персонаж, который что-то ищет).
Филя: «Здравствуйте, ребята! Какие вы все красивые и нарядные! А у меня беда. Сегодня у моего друга Хрюши День рождения! Я приготовил для него подарок — красивую коробочку. Но пока я шёл к вам, коробочка потерялась, а в ней — самый главный подарок. Я не знаю, что это, знаю только загадку про него. Поможете отгадать?»
Воспитатель: «Конечно, Филя, наши ребята очень умные, они помогут! Загадывай свою загадку».
Филя (загадывает загадку):
В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки —
Раздают всем огоньки.
Дети: Спички!
Филя: «Точно! Это спички! А вы знаете, что у спички есть свой собственный День рождения? Сегодня как раз он! Но где же мой коробок?»
Воспитатель: «Не переживай, Филя! Мы с ребятами тоже хотим поздравить Спичку с Днём рождения. Давайте вместе отправимся в путешествие и узнаем о ней много интересного, а в конце занятия мы обязательно найдём твой подарок и сделаем для Хрюши чудесные открытки из спичек!»

2. Основная часть. Познавательная беседа и игры

2.1 История спички и её разновидности (Познавательное развитие)
Воспитатель (показывает большой красивый коробок с разными видами спичек): «Вот она наша именинница — Спичка. Смотрите, она бывает разной. Эта маленькая — обычная бытовая спичка, которой мы зажигаем газ. А эта длинная — каминная, ей удобно зажигать камин или свечи, потому что руки дальше от огня. А есть ещё охотничьи (или штормовые) — они горят даже на ветру и под дождём, и сигнальные — они горят разноцветным пламенем, чтобы подать сигнал. Чем же похожи все спички? Из чего они сделаны?»
Дети: они деревянные, у них есть головка из серы, которая зажигается.

Воспитатель: «Верно! 10 апреля считается днём рождения спички. Оказывается, у неё длинная история. Люди давно придумали, как добывать огонь, но первые спички появились чуть больше 200 лет назад. И мы сегодня скажем спасибо этой маленькой труженице, которая помогает нам согреться и приготовить еду».

2.2 Проблемная ситуация «Огонь — друг или враг?» (Речевое и социально-коммуникативное развитие)
Раздаётся звук потрескивания огня.
Воспитатель: «Слышите? Это огонь с нами разговаривает. Когда мы смотрим на свечу или костёр, огонь кажется добрым и красивым. Но когда он выходит из-под контроля — он становится злым и опасным. Как вы думаете, почему огонь может превратиться во врага?»
Ответы детей: если баловаться со спичками, если не затушить костёр, если оставить утюг или плиту.
Воспитатель: «Правильно! Послушайте, что случилось с героями сказки "Кошкин дом». Краткий пересказ эпизода пожара. Почему сгорел дом у кошки? (Оставила печь без присмотра). Спички и огонь требуют к себе огромного уважения. А что же делать, если случился пожар?»
Дети: Звонить "101", называть адрес, не прятаться под кровать, выбегать на улицу.
Воспитатель: «Давайте проверим, какие вы внимательные и знаете ли вы эти правила».

2.3 Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья!»
Воспитатель читает четверостишия, а дети хором отвечают, если согласны.
· Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре? (Это я, это я, это все мои друзья!)
· Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»? (Это я….)
· Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём? (Дети молчат)
· Кто костров не разжигает и другим не разрешает? (Это я….)
· Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички? (Это я….)
· А признайтесь-ка мне в том, кто из вас играл с огнём? (Дети молчат)

2.4 Экспериментальная лаборатория «Юный пожарный»
Воспитатель: «Ребята, а вы знаете, что огонь можно потушить не только водой? Давайте превратимся в маленьких учёных и проверим. А помогут нам наши гости — Филя и приглашённый "пожарный" (эту роль может взять на себя второй воспитатель или родитель)».
· Опыт 1. «Тушение водой». На металлическом подносе зажигается свеча. Ребёнок аккуратно заливает её водой из лейки. Вывод: вода тушит огонь.
· Опыт 2. «Тушение песком». Зажигается новая свеча. Ребёнок засыпает её песком. Вывод: песок тоже тушит огонь, он не даёт воздуху попасть к огню.

· Опыт 3. «Тушение тканью». Воспитатель зажигает свечу и накрывает её плотной мокрой тканью. Огонь гаснет. Вывод: мокрая ткань не даёт огню дышать.
Вывод от «пожарного»: «Молодцы, ребята! Запомните: если случился маленький огонь, его можно накрыть плотной тканью или залить водой. Но если огонь большой — доверьте это взрослым и пожарным!»

2.5 Эстафета «Юные спасатели» (Физическое развитие)
Дети делятся на две команды. Напротив каждой команды — обруч с игрушечными зверюшками, которые нужно «спасти из пожара».
· Задание: проползти по гимнастической скамейке (или просто пробежать змейкой между кеглями), взять одну игрушку и вернуться с ней назад, передав эстафету следующему. Побеждает команда, которая быстрее спасёт всех зверей.

3. Творческая мастерская «Подарок для Хрюши» (Художественно-эстетическое развитие)

Филя: «Ребята, как весело у вас! Но мой Хрюша заждался подарка. Помните, вы обещали помочь сделать открытки?»
Воспитатель: «Конечно, Филя! Мы с ребятами сделаем для Хрюши красивые картинки. Но рисовать мы будем не красками, а с помощью... спичек! Посмотрите, у меня есть волшебные, безопасные спички (очищенные, без серы). Из них можно выкладывать узоры и приклеивать их».
На столах у детей: картон, клей, безопасные спички, салфетки.
Воспитатель показывает образцы (солнышко, домик, ёлочка). Дети выкладывают на картоне рисунок из спичек и приклеивают его.
Во время работы проводится пальчиковая гимнастика:
«Спичка-невеличка,
Не смотри, что мала.
Из спичек мы картину
Сложили докрасна!»
(Дети загибают пальчики, сжимают и разжимают кулачки).

4. Заключительная часть. Рефлексия и сюрпризный момент

Воспитатель: «Какие замечательные работы у вас получились! Филя, посмотри, какой богатый выбор подарков теперь есть для Хрюши!»
Филя: «Спасибо, ребята! Вы такие молодцы! Ой, а что это у меня под стулом лежит? Достаёт потерянный коробок. Вот же он, мой подарок! Это большая шоколадная спичка для Хрюши! А за то, что вы мне помогли, я угощаю вас сладкими медальками!»
Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня узнали? Что мы праздновали? Какую пользу и какой вред приносят спички? Какой номер нужно набрать при пожаре?».

Дети делятся впечатлениями, называют правила безопасности.
Воспитатель: «Правильно! Спички — это не игрушка, а полезный и опасный предмет. Но если знать правила и быть осторожными, то можно даже подружиться со спичкой и делать из неё красивые поделки. До свидания, Филя! С днём рождения, Спичка!»