



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DÍA DEL MAESTRO



I.E.	
DOCENTE:	
GRADO Y SECCIÓN:	FECHA:

• DATOS INFORMATIVOS:

• PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1 grado - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. - Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexión. - textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses	• Identifique información explícita y relevante del texto. • Opiné sobre información que estaba en el texto. • Explica de que puede tratar el texto antes de leerlo.	Lista de cotejo
Evidencia	Responden preguntas de comprensión y leen el poema			
Propósito	Leer un poema al maestro y responderemos preguntas de comprensión de textos.			

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de la orientación al bien común	El docente promueve espacios de buen trato y diálogo.
Enfoque intercultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias
Búsqueda de la excelencia	Los estudiantes se esfuerzan para lograr las competencias requeridas.

• **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación	• Cinta masking tape • Imágenes

• **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

Inicio

Tiempo aproximado:

- Saluda a los estudiantes, realiza los 5 min de pausa activa y les recuerda lo trabajado la clase anterior.
- Se les realiza las siguientes preguntas a los niños:
 - ¿Qué fecha importante se acerca?
 - ¿Sabes cuando se celebra?
 - ¿Por qué celebraremos el día del maestro?
- Comunica el propósito de la sesión: El día de hoy leeremos un poema para el maestro y responderemos preguntas de comprensión de textos.
- Después de ello les recordará las normas de convivencia para poder trabajar en orden.

Desarrollo

Tiempo aproximado:

- Les presentará el texto "mi profesora"

Mi profesora

Mi gran profesora,
nombre de verdad,
me enseña a ser bueno,
me enseña a rezar.

En todo momento
me da una lección
para que en la vida
me vaya mejor.

Con letras y números
me empieza a equipar
para mi conquista
de ciencia y verdad.

Y ya que por ella
recibo otra luz,
prometo guardarle
siempre gratitud.



Desarrollo

Tiempo aproximado:

Antes de la lectura

Se establecen propósitos de la lectura

- ¿Para qué vamos a leer? Para aprender, porque me gusta, etc.

Les realizará las siguientes preguntas a partir de la observación del título e imágenes.

- ¿De qué crees que trate el texto?
- ¿Por qué lo crees así?
- ¿Quiénes aparecen en la imagen?

Durante la lectura

- Lee junto a los niños el texto señalando cada oración.
- Observará que todos estén prestando atención.
- Solicita que un voluntario de cada grupo lee un párrafo.
- Analiza con ellos cada estrofa del poema:
 - o ¿Qué le enseña su profesora?
 - o ¿Para qué le enseña su profesora?
 - o ¿quién habrá escrito el poema?
- Relee con tus estudiantes cada párrafo e interpreten junto que querrá expresar el autor con sus palabras.

Después de la lectura

- Realizará las siguientes preguntas:
 - o ¿Qué les ha parecido el texto?
 - o ¿De quién habla? ¿Qué nos dice de la profesora?
 - o ¿Tiene alguna relación lo leído con estos días?
 - o ¿los profesores serán importantes para ustedes y los demás? ¿por qué?
 - o ¿Quién enseñó a leer a un doctor o abogado?
- Después de realizadas las preguntas de forma oral completarán la ficha.

Cierre

Tiempo aproximado: 20

Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión

- Responden a preguntas de metacognición

- ¿Qué leímos hoy?

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCENTE			
GRADO		ÁREA	PLAN LECTOR
FECHA			

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE	Lee diversos tipos de textos					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Explique de trataba el texto antes de leerlo.		Identifique información explícita y relevante del texto.		Opiné sobre información que estaba en el texto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"