

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

REGIÓN EDUCATIVA 15 – DISTRITO 9 DE JULIO

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR “9 de Julio” – INSTITUTO SUPERIOR DE  
FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N°. 4**

CARRERA: **Profesorado en Educación Inicial**

ESPACIO CURRICULAR: **TAFO Alfabetización Inicial**

CURSO: **Segundo Año**

CICLO LECTIVO: **2025**

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: **1 hora y TAIN**

PROFESORA: **Ferrario, María Graciela**

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°: **4.154/07**

---

Programa

**TAFO Alfabetización inicial**

## **I. Expectativas de logro para el Segundo Año del Espacio TAFO Alfabetización inicial**

Al finalizar el ciclo lectivo las alumnas estarán en condiciones de:

- Apropiarse de los marcos epistemológicos vinculados a las nociones de alfabetización, sistema de escritura y cultura letrada.
- Conocer los lineamientos teóricos del constructivismo piagetiano o psicogénesis, su carácter estratégico y su función en la construcción de conocimientos.
- Reconocer las implicancias didácticas de la adopción de una perspectiva psicogenética en la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.

## **II. Contenidos curriculares para el Segundo Año del Espacio TAFO Alfabetización inicial**

El abordaje de los contenidos propuestos se desarrollará en tres unidades. En la primera de ellas se abordarán diferentes perspectivas epistemológicas respecto de la alfabetización inicial, haciendo hincapié en el modelo pedagógico constructivista. En la segunda, se profundizarán las concepciones de la teoría psicogenética respecto de las conceptualizaciones de los niños respecto del sistema de escritura. Y en la tercera, se focalizará la didáctica de la alfabetización en el Nivel Inicial y su vinculación con el Nivel Primario, reflexionando sobre las condiciones didácticas y

las intervenciones docentes para favorecer el avance de los niños como lectores y escritores.

### **Unidad I: La alfabetización y los sistemas de escritura**

Los sistemas de escritura y el concepto de alfabetización. Distintas perspectivas sobre la alfabetización inicial. Lectura, escritura y destino escolar: la alfabetización inicial como responsabilidad del Nivel Inicial y de la Educación Primaria. Problemas vinculados al objeto de enseñanza: sistema de escritura versus código de transcripción; relaciones entre oralidad y escritura.

#### Bibliografía de lectura obligatoria:

Braslavsky, Berta: “El método: ¿Panacea, negación o pedagogía?” en [www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar)

Braslavsky, Berta: “Qué se entiende por alfabetización” en Revista *Lectura y Vida*, Año 24, número 2, junio, 2003.

Ferreiro, Emilia: “La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización”, “Alfabetización de niños y fracaso escolar: Problemas teóricos y exigencias sociales.”, en *Alfabetización. Teoría y Práctica*, México, Siglo XXI, 1998.

Ferreiro, Emilia: “Alfabetización de los niños en la última década del siglo” en *Revista Docencia* N° 17, Buenos Aires, 1993.

Hoz, G. y Wallace, Y.: Unidad temática I, Enfoques de alfabetización y sistemas de escritura, La Plata, Cátedra Alfabetización y sistemas de escritura, 2012.

Solé, Isabel. y Teberosky. Ana: “La enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización: una perspectiva psicológica” en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. 2, Madrid, Alianza, 1990.

Vernon, Sofía y Alvarado Castellanos, M.: “Modelos pedagógicos en la enseñanza inicial de la lengua escrita” en *Psicología y Sociedad*. Revista semestral de la Facultad de Psicología de la UAQ. Número especial, julio de 2001, México.

Videos relacionados a datos de la investigación presentada por Emilia Ferreiro:

Datos nuevos de investigación 1ª Parte

<https://www.youtube.com/watch?v=2jAhgu9cdZw>

Datos nuevos de investigación 2ª Parte

<https://www.yputube.com/watch?v=VngbqmzZXvO>

### Bibliografía de consulta:

Blanche Benveniste, Claire: “La escritura, irreductible a un ‘código’” en Emilia Ferreiro Comp.), *Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura* (pp. 15-30), Barcelona, Gedisa, 2002.

Lerner, Delia y Palacios, Alicia: “¿Qué hay de nuevo y qué hay de viejo en el nuevo enfoque?” en *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Reflexiones sobre la propuesta pedagógica constructivista*, Buenos Aires, Aique, 1992.

### **Unidad II: Aprender a leer y escribir**

Los conceptos de lectura: descifrar, leer en voz alta, reconocer palabras, comprender. La lectura como construcción colectiva de sentido en el contexto escolar. La escritura como producción de sentido. Apropiación del sistema de escritura y formación del lector-escritor. Ideas de los niños acerca de los distintos aspectos del sistema de escritura. Niveles de conceptualización de la escritura. Función epistémica de la escritura. Relaciones entre lectura y escritura.

### Bibliografía de lectura obligatoria:

D.G.C.y E.: Programa Lectura y Escritura en la Alfabetización inicial. Seminario “La enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en la alfabetización inicial”. Documento 2, La Plata, 2009.

D.G.C.y E.: Programa Lectura y Escritura en la Alfabetización inicial. Seminario “La enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en la alfabetización inicial”. Documento 5, La Plata, 2010.

Ferreiro, Emilia: “Desarrollo de la alfabetización: psicogénesis” en Goodman, Yetta (comp.) *Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano*, Buenos Aires, Aique, 1991.

Ferreiro, Emilia: “Desestabilización de las escrituras silábicas: alternancia y desorden con pertinencia. *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*, 30 (2), 6-13, 2009.

Ferreiro, Emilia: “Procesos de interpretación de la escritura previos a la lectura convencional.” en *Alfabetización. Teoría y Práctica*, México, Siglo XXI, 1998.

Kaufman, Ana María: “Legalizar las escrituras no convencionales: una tarea impostergable en la Alfabetización inicial” en *Alfabetización temprana ¿y después?*

*Acerca de la continuidad de la enseñanza de la lectura y la escritura*, Buenos Aires, Santillana.

Kaufman, Ana María: “Una experiencia didáctica basada en el proceso de adquisición de la lengua escrita” en Castorina y otros: *Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias metodológicas*, Miño y Dávila, Buenos Aires, 1997.

Kaufman, Ana María; Castedo, Mirta; Teruggi, Lilia; Molinari, Claudia: “Fundamentación teórica” en *Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Experiencias pedagógicas en Jardín de Infantes y Escuela Primaria*, Bs. As., Aique, 2015.

Nemirovsky, Myriam: “Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?” en *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito...y temas aledaños*, México, Paidós, 1999.

### **Unidad III: Enseñar a leer y escribir en el Nivel Inicial**

Situaciones didácticas fundamentales. Lectura a través del docente, lectura por sí mismos, escritura a través del docente, escritura por sí mismo y copia con sentido. Condiciones didácticas necesarias. Propósitos didácticos y sociales en las distintas situaciones de lectura o escritura. Las intervenciones del docente. Importancia del nombre propio. Las fuentes de información estable. Modalidades organizativas desde una perspectiva constructivista que favorecen la continuidad de las prácticas. Situaciones cotidianas, secuencias y proyectos de lectura y escritura. Criterios y categorías didácticas: diversidad, continuidad, simultaneidad, progresión y frecuencia.

#### Bibliografía de lectura obligatoria:

Bello, Adriana y Brena, Graciela: “Leer y escribir nombres y listas de palabras en el jardín” Proyecto de Desarrollo Curricular. Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires, 2011.

Castedo, Mirta: “¿Dónde dice, qué dice, cómo dice? Una situación didáctica para leer antes de saber leer (¡sin quedar condenado a descifrar!)” y “Saber leer o leer para saber” en Castedo, M.; Molinari, C.; Siro, A.: *Enseñar y aprender a leer. Jardín*

*de infantes y primer ciclo de Educación Básica*, Bs. As., Novedades Educativas, 1999.

Castedo, Mirta; Molinari, Claudia; Siro, Ana María y Torres, Mirta: *Serie I. Lengua, propuestas para el aula, material para docentes. Primer Ciclo, Primaria*, Fichas 1, 4 y 5, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Castedo, Mirta y Molinari, Claudia: La lectura en la alfabetización inicial. Situaciones didácticas en el Jardín y en la escuela. DGCyE. Disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/default.cfm>

Castedo, M.; Siro, A. y Molinari, M. C.: [La escritura en la alfabetización Inicial. Producir en grupos en la escuela y el jardín](#), La Plata, D.G.C y E, 2008.

Cuter; Kuperman (coord.): “La construcción del aula como ambiente alfabetizador. El propio nombre”. Escuelas del Bicentenario, Prácticas del lenguaje, Material para docentes Primer ciclo Educación Primaria, 2011.

Cuter, María Elena y Torres, Mirta: *Módulo 2 Lecturas y escrituras cotidianas*. Material producido para el Postítulo de Alfabetización en la Unidad Pedagógica, Buenos Aires, Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, 2015.

D.G.C.y E.: “La enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en torno a lo literario en la alfabetización inicial” Programa de Lectura y Escritura en la Alfabetización inicial, La Plata, 2011.

DGCyE: “Situaciones habituales de escritura en la alfabetización inicial”. La Plata, 2008.

Kaufman, Ana María y Lerner, Delia: *Documento transversal N° 1. La Alfabetización inicial*. Material producido para el Postítulo de Alfabetización en la Unidad Pedagógica, Buenos Aires, Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, 2014.

Kaufman, Ana María , Lerner, Delia y Castedo, Mirta: *Documento transversal N° 2. Leer y aprender a leer*. Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2015.

Kaufman, Ana María y Lerner, Delia: *Documento transversal N° 3. Escribir y aprender a escribir*. Material producido para el Postítulo de Alfabetización en la Unidad Pedagógica, Buenos Aires, Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, 2015.

Lerner, Delia: "La enseñanza y el aprendizaje escolar-. Alegato contra una falsa oposición" en Ferreiro, Emilia y otros, *Piaget -Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós, 1996.

Molinari, Claudia: Lectura y escritura. Diversidad y continuidad en las situaciones didácticas, Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia de Buenos Aires, 1999.

<https://www.youtube.com/watch?v=W2OxvQm74WQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=qKfY5AVuV2U>

[https://www.youtube.com/watch?v=WOU4a\\_zyGus](https://www.youtube.com/watch?v=WOU4a_zyGus)

<https://www.youtube.com/watch?v=PEDtuGFVmks>

#### Bibliografía de consulta:

Castedo, M.; Siro, A. y Molinari, M. C.: [Enseñar y aprender a leer. Jardín de infantes y primer ciclo de la Educación Básica](#), Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2005.

D.G.C.yE.:[Escribir en el jardín de Infantes y en primero de Educación Primaria](#), coord. María Dapino y Claudia Petrone, La Plata, 2009.

Ferreiro, Emilia: *Cultura escrita y educación*, México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Ferreiro, Emilia; Teberosky, Ana: *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, México, Siglo XXI, 1988.

Kaufman, Ana María: *Leer y escribir. Un enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Santillana, 1992.

Pellicer, A. y Vernón, S.: *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*, México, S. A. Aula Nueva, 2004.

Vernon, S.: "¿Qué tanto es un pedacito? El análisis que los niños hacen de las partes de la palabra", en Pellicer, A. y Vernon, S.: *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*, SM, México, 2004.

#### **Bibliografía del docente:**

Bautier, E.; Bucheton, D.: "Les pratiques socio-langagières dans la classe de français? Quel senjeux? Quelles démarches?" Repères. Institut National de Recherche Pédagogique, 1997.

Blance Benveniste, Claire: "La escritura, irreductible a un 'código'" en Ferreiro, Emilia (comp.) *Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura*, Barcelona, Gedisa, 202.

Camps, Anna y Ruiz-Bikandi, Uri: "Corrientes en investigación educativa y formación del profesorado: una visión de conjunto", *Fundación Infancia y Aprendizaje, Cultura y Educación* 19 (2), 1-18, 2007.

Castedo, Mirta: "Notas sobre la didáctica de la lectura y la escritura en la formación continua de docentes". Ponencia presentada en el Seminario Internacional de Alfabetizacáo e Letramento na Infancia, OEI, Mrio de Educación de Brasil, UNESCO, Brasilia, DF.

Chevalard, Yves: *La transposición didáctica. Del conocimiento erudito al conocimiento enseñado*. Traducción de Dilma Fregona y Facundo Ortega. Argentina, U.N. Comahue, 1999.

D.G.C.yE., Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa: "Redefinición de la formación docente de Inicial y EGB".

Ferreiro, Emilia: *Cultura escrita y educación*, México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Ferreiro, Emilia; Teberosky, Ana: *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, México, Siglo XXI, 1988.

Lerner, Delia: "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición" en Lerner, Castorina, Ferreiro y de Olivera: *Piaget-Vygotsky, Contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós. 1996.

Lerner, Delia: "Construir la escuela como comunidad de estudio" en Miret, Inés; Armendano, Cristina *Lecturas y bibliotecas escolares, Metas Educativas 2012* –OEI

Lerner, Delia: "El Programa de formación de alfabetizadores. Un salto cualitativo en los procesos de formación de profesores"

Lerner, Delia: "El quehacer en el aula como objeto de análisis" en *Monografía: La formación del profesorado*. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, España, Editorial Graó, abril, 2001, pp. 39-52.

Lerner, Delia: "Tematización de la práctica en el aula" en Lerner, D.; Stella, P.; Torres, M. *Formación docente en lectura y escritura*, Argentina, Paidós, 2009, pp. 53-91.

Nemirovsky, Myriam: "Evolución de las preguntas, evolución del aprendizaje" en *Monografía: La formación del profesorado*. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, España, Editorial Graó, abril, 2001, pp. 53-64.

Ruiz Bikandi, Uri: "La salida del topo: caminos de transformación práctica en un proceso formativo. Análisis de una entrevista" en Camps, Ana (coord.) *Diálogo e investigación en las aulas. Investigación en didáctica de la lengua*, España, Graó, 2 abril, 2001, pp. 53-64.

Torres del Castillo, Rosa María: "Nuevo papel docente ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo?", *Perfiles Educativos*, Centro de Estudios sobre la Universidad /UNAM, 1989.

### III. **Encuadre metodológico**

Dado que este dispositivo pedagógico asume las características de un taller, éste se planteará como un espacio de análisis y reflexión, en el que se abordará el marco epistemológico que permita la apropiación de aspectos conceptuales referidos a la alfabetización inicial. En consonancia se presentarán exposiciones a cargo de la docente y clases de carácter práctico en los cuales, a través de una situación problemática, se analizarán registros áulicos y producciones escritas resignificando los aportes del marco teórico. En esta instancia, la docente propondrá las prácticas de lectura y/o escritura y guiará los comentarios y sistematizará las intervenciones, pues se realizarán conceptualizaciones a partir de los intercambios de las alumnas. Conjuntamente se reincorporarán contenidos de Didáctica de las Prácticas del Lenguaje y la Literatura que se vinculen a la didáctica de la alfabetización inicial para profundizarlos desde el marco epistemológico psicogenético que propicie la planificación de futuras intervenciones posibles en los servicios asociados. Periódicamente, la docente analizará, corregirá y hará devoluciones escritas de algunos de los textos producidos procesualmente, donde se evaluará el desempeño individual, con el fin de reflexionar sobre la didáctica de la alfabetización inicial.

Es necesario hacer presente que la metodología de trabajo propicia permanentemente la interacción entre las participantes, la tarea compartida y la posibilidad de reformular y complejizar los saberes a lo largo del desarrollo de los

encuentros, en los que se propondrán actividades en pequeños grupos, instancias individuales y abordajes con el grupo total, sin dejar de mencionar que en las instancias de producción escrita se optimizará el potencial de la escritura para el aprendizaje y la evaluación.

Algunas estrategias consisten en:

- Exposiciones tanto orales, como escritas y audiovisuales.
- Debates e intercambios de ideas entre estudiantes y docente.
- Comparación entre modelos explicativos divergentes.
- Investigaciones bibliográficas.
- Lectura y análisis crítico de la bibliografía.
- Análisis de registros áulicos.
- Análisis e interpretación de textos varios distintos: cuadernos, manuales, revistas.

#### **IV. Evaluación**

Para la evaluación se tendrá en cuenta el Plan Institucional de Evaluación por el cual se establecen las pautas de Evaluación, Acreditación y promoción de las materias.

Dado que el presente dispositivo didáctico corresponde a un taller, se propiciará desde el espacio una concepción procesual de la evaluación acompañando la trayectoria de las alumnas.

Los instrumentos de evaluación que se implementarán en las situaciones de enseñanza y aprendizaje serán los siguientes: actividades individuales y/o grupales sujetas a intercambios durante su proceso de elaboración y a devoluciones y revisiones luego de su entrega; participación en entrevistas; análisis de registros y secuencias didácticas atendiendo el marco epistemológico propuesto; intervenciones en las situaciones de lectura en los servicios asociados.

La devolución de las instancias evaluativas se llevará a cabo entre los quince días posteriores a su entrega, donde se implementará una devolución pormenorizada de los avances y dificultades que se observaran, así como el

planteamiento de propuestas de revisión que posibiliten los avances de los estudiantes.

Como criterios de evaluación para instancias orales o escritas se considerarán los siguientes aspectos:

- Lectura y análisis de textos.
- Participación activa en los intercambios con docente y pares.
- Preparación e intervención en las situaciones de lectura en las instituciones coformadoras.
- Entrega en tiempo y forma de las actividades.
- Capacidad para relacionar entre sí, por asociación u oposición, conceptos de los diferentes textos de la bibliografía, y para aplicar este marco teórico a situaciones de enseñanza.

En las producciones escritas se tendrá en cuenta –además de lo especificado- la cohesión y coherencia del texto, la adecuación a las normas de la lengua escrita: legibilidad, dominio de la normativa: ortografía, puntuación, tildación. Se espera el uso de un registro adecuado y vocabulario pertinente.

### **Acreditación:**

Para regularizar la cursada se requiere la aprobación de las actividades escritas propuestas, la participación en las situaciones de lectura institucionales, y la asistencia del 80 % a las clases del Taller.

Para acreditar la materia se requiere la aprobación de un examen final oral de carácter individual con una clasificación no menor a 4 (cuatro), el cual consistirá en la defensa del Trabajo Final Integrador que requerirá una mirada globalizadora de los contenidos disciplinares.

Para la presentación al examen final, las alumnas deberán asistir con libreta de estudiante y el programa correspondiente al año de cursada.