

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 33 CANDRAEDUKASI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
Materi Pokok : **Teks Ceramah**
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 4 Jam pelajaran @ 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	4.5. Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah
<i>IPK Pengetahuan</i>	<i>IPK Keterampilan</i>
3.5.1. Menentukanunsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan, 3.5.2. Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah.	4.5.1. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun
Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	4.6. Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat
<i>IPK Pengetahuan</i>	<i>IPK Keterampilan</i>
3.6.1. Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah. 3.6.2. Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur.	4.6.1. Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memperhatikan teknik cermah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai. 4.6.2. Mengomentari dan memperbaiki cermah temannya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

1. Menghayati dan mengamalkan materi **Teks Ceramah**sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menguasai materi **Teks Ceramah**dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi

atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi **Teks Ceramah** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Teks Ceramah** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

Fakta

Topik : Isi Ceramah

Konsep

Unsur Kebahasaan

Prinsip

Fungsi Sosial

Teknik orasi Ceramah

Prosedur

Struktur

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah) / proyek

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- ☐ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- ☐ Lembar penilaian
- ☐ Penggaris, spidol, papan tulis
- ☐ Laptop & infocus
- ☐ Audio: kaset dan CD.
- ☐ Audio-cetak: kaset atau CD audio yang dilengkapi dengan teks.
- ☐ Proyeksi visual diam: OUT dan film bingkai.
- ☐ Proyeksi audio visual: film dan bingkai (slide) bersuara.
- ☐ Audio visual gerak: VCD, DVD, dan W.
- ☐ Visual gerak: film bisu.
- ☐ Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
- ☐ Komputer.
- ☐ Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.

Bahan :

- ☐ Spidol / kapur berwarna

G. Sumber Belajar

- ☐ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI Kemendikbud, tahun 2013
- ☐ Pengalaman peserta didik dan guru
- ☐ Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan, laboran, dan penutur nativ.
- ☐ <http://www.materikelas.com/2016/01/pidato-pengertian-metode-struktur-dan.html>
- ☐ <http://artikelmateri.blogspot.co.id/2016/04/pidato-ceramah-pengertian-ciri-tujuan-jenis-macam.html>
- ☐ <http://draditaswari.blogspot.co.id/2011/02/resumu-pidato-ceramah-sambutan-dan.html>
- ☐ <http://www.dosenpendidikan.net/2015/11/perbedaan-pengertian-pidato-ceramah-dan-khutbah-serta-macam-macam-metode-pidato-dan-contoh-pidato-singkat.html>
- ☐ <http://www.organisasi.org/1970/01/pengertian-pidato-tujuan-sifat-metode-susunan-dan-persiapan-pidato-sambutan.html>
- ☐ <http://www.satubahasa.com/2014/09/koleksi-teori-dan-contoh-teks-pidato.html>
- ☐ <http://www.satubahasa.com/2015/03/koleksi-contoh-teks-pidato-bahasa-indonesia-terbaru.html>
- ☐ <http://www.mediapidato.com/2015/09/kumpulan-contoh-pidato-bahasa-indonesia.html>
- ☐ <http://www.bekaldakwah.com/2014/11/contoh-ceramah-agama-dan-pidato-singkat.html>
- ☐ <http://www.duniapendidikan.net/2015/09/pengertian-dan-cara-menyimpulkan-isi-pidato-ceramah-beserta-contohnya.html>
- ☐ <http://www.guruberbahasa.com/2016/01/contoh-soal-menentukan-isi-pidato.html>
- ☐ <http://www.guruberbahasa.com/2016/01/contoh-soal-melengkapi-teks-pidato.html>

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Ceramah	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	90 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>konjungsi dalam teks eksplanasi</i> Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	
<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p> <ul style="list-style-type: none"> Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?</i>” Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>lembar kerja materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> <input type="checkbox"/> <i>pemberian contoh-contoh materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</i> Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</i> Mendengar <i>pemberian materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah oleh guru</i> Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. . Menulis Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (<i>Literasi</i>) <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa 	

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Ceramah	
<p>yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none">□ <i>Apa yang dimaksud dengan unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah?</i>□ <i>Terdiri dari apakah unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah tersebut?</i>□ <i>Seperti apakah unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah tersebut?</i>□ <i>Bagaimana unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah itu bekerja?</i>□ <i>Apa fungsi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah?</i>□ <i>Bagaimanakah materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?</i>	
KEGIATAN INTI	60 menit
Data Collection (pengumpulan data)	
<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dengan seksama materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</i>● Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah yang sedang dipelajari</i>● Aktivitas <i>menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah yang sedang dipelajari</i>● Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <i>mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru</i> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p><i>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Mendiskusikan <i>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i>● Mengumpulkan informasi <i>mencatat semua informasi tentang materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</i>● Mempresentasikan ulang <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah sesuai dengan pemahamannya</i>	
Data Processing (pengolahan Data)	
<p>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">● Saling tukar informasi tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.● Berdiskusi tentang data dari materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.● Mengolah informasi dari materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Ceramah	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i>	
KEGIATAN PENUTUP	15 menit
Verification (pembuktian)	
CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : <ul style="list-style-type: none">• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i>, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan• Bertanya atas presentasi tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i>• Menjawab pertanyaan tentang <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> yang akan selesai dipelajari• Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	
CREATIVITY (KREATIVITAS) Peserta didik : <ul style="list-style-type: none">• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> yang baru dilakukan.• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah yang baru diselesaikan</i>.• Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarii pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : <ul style="list-style-type: none">• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i>.• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i>• Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	
CATATAN :	
<i>Selama pembelajaran unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)</i>	

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Ceramah	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Ceramah	
Sintak Model Pembelajaran	90 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks ceramah</i>• Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>isi dalam teks ceramah</i>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung• Pembagian kelompok belajar• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	
<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p> <ul style="list-style-type: none">• Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>isi dalam teks ceramah</i> “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?</i>”• Mengamati<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>lembar kerja materi isi dalam teks ceramah</i><input type="checkbox"/> <i>pemberian contoh-contoh materi isi dalam teks ceramah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</i>• Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi isi dalam teks ceramah dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</i>• Mendengar <i>pemberian materi isi dalam teks ceramah oleh guru</i>• Menyimak, <i>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>isi dalam teks ceramah</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. .</i>• Menulis <i>Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (Literasi)</i> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>isi dalam teks ceramah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Apa yang dimaksud dengan isi dalam teks ceramah?</i><input type="checkbox"/> <i>Terdiri dari apakah isi dalam teks ceramah tersebut?</i><input type="checkbox"/> <i>Seperti apakah isi dalam teks ceramah tersebut?</i>	

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Ceramah	
<div><div><div><div></div><div>Bagaimana isi dalam teks ceramah itu bekerja?</div></div><div><div></div><div>Apa fungsi isi dalam teks ceramah?</div></div><div><div></div><div>Bagaimanakah materi isi dalam teks ceramah itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?</div></div></div></div>	
KEGIATAN INTI	60 menit
Data Collection (pengumpulan data)	
<div><div>KEGIATAN LITERASI</div><div><div>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</div><div><div><div>Mengamati obyek/kejadian,</div><div><div>mengamati dengan seksama materi isi dalam teks ceramah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</div></div></div><div><div>Membaca sumber lain selain buku teks,</div><div><div>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi isi dalam teks ceramah yang sedang dipelajari</div></div></div><div><div>Aktivitas</div><div><div>menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi isi dalam teks ceramah yang sedang dipelajari</div></div></div><div><div>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</div><div><div>mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi isi dalam teks ceramah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru</div></div></div></div></div></div>	
<div><div>COLLABORATION (KERJASAMA)</div><div><div>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</div><div><div><div>Mendiskusikan</div><div><div>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi isi dalam teks ceramah</div></div></div><div><div>Mengumpulkan informasi</div><div><div>mencatat semua informasi tentang materi isi dalam teks ceramah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</div></div></div><div><div>Mempresentasikan ulang</div><div><div>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi isi dalam teks ceramah sesuai dengan pemahamannya</div></div></div></div></div></div>	
Data Processing (pengolahan Data)	
<div><div>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</div><div><div>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</div><div><div><div>Saling tukar informasi tentang materi isi dalam teks ceramah dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</div></div></div><div><div><div>Berdiskusi tentang data dari materi isi dalam teks ceramah yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</div><div><div>Mengolah informasi dari materi isi dalam teks ceramah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</div></div></div><div><div>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi isi dalam teks ceramah</div></div></div></div></div>	
KEGIATAN PENUTUP	15 menit
Verification (pembuktian)	
<div><div>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</div><div><div>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</div><div><div><div>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk</div></div></div></div></div>	

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Ceramah	
<p>mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>isi dalam teks ceramah, antara lain dengan</i> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>isi dalam teks ceramah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : <i>isi dalam teks ceramah</i>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>isi dalam teks ceramah</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan• Bertanya atas presentasi tentang materi <i>isi dalam teks ceramah</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>isi dalam teks ceramah</i>• Menjawab pertanyaan tentang <i>isi dalam teks ceramah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>isi dalam teks ceramah</i> yang akan selesai dipelajari• Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>isi dalam teks ceramah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	
<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>isi dalam teks ceramah</i> yang baru dilakukan.• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>isi dalam teks ceramah</i> yang baru diselesaikan.• Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarii pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none">• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>isi dalam teks ceramah</i>.• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>isi dalam teks ceramah</i>• Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>isi dalam teks ceramah</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	
CATATAN :	
<p><i>Selama pembelajaran isi dalam teks ceramah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)</i></p>	

Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Ceramah									
<table><tr><th>KEGIATAN PEMBELAJARAN</th><th>Waktu</th></tr><tr><td>Sintak Model Pembelajaran</td><td>90 menit</td></tr><tr><td>KEGIATAN PENDAHULUAN</td><td>15 menit</td></tr><tr><td colspan="2">Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td></tr></table>		KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu	Sintak Model Pembelajaran	90 menit	KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu								
Sintak Model Pembelajaran	90 menit								
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit								
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)									
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>isi dalam teks ceramah</i>									

Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Ceramah	
<ul style="list-style-type: none">• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>struktur teks ceramah</i>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung• Pembagian kelompok belajar• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	
<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p> <ul style="list-style-type: none">• Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>struktur teks ceramah</i> “Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”• Mengamati<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> lembar kerja materi <i>struktur teks ceramah</i><input type="checkbox"/> pemberian contoh-contoh materi <i>struktur teks ceramah</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb• Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi struktur teks ceramah dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</i>• Mendengar <i>pemberian materi struktur teks ceramah oleh guru</i>• Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>struktur teks ceramah</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. .• Menulis Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (<i>Literasi</i>) <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>struktur teks ceramah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Apa yang dimaksud dengan <i>struktur teks ceramah</i>?<input type="checkbox"/> Terdiri dari apakah <i>struktur teks ceramah</i> tersebut?<input type="checkbox"/> Seperti apakah <i>struktur teks ceramah</i> tersebut?<input type="checkbox"/> Bagaimana <i>struktur teks ceramah</i> itu bekerja?<input type="checkbox"/> Apa fungsi <i>struktur teks ceramah</i>?<input type="checkbox"/> Bagaimanakah materi <i>struktur teks ceramah</i> itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?	
KEGIATAN INTI	60 menit
Data Collection (pengumpulan data)	
<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p>	

Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Ceramah	
<ul style="list-style-type: none">● Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dengan seksama materi struktur teks ceramah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</i>● Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur teks ceramah yang sedang dipelajari</i>● Aktivitas <i>menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur teks ceramah yang sedang dipelajari</i>● Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <i>mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur teks ceramah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru</i>	
COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: <ul style="list-style-type: none">● Mendiskusikan <i>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi struktur teks ceramah</i>● Mengumpulkan informasi <i>mencatat semua informasi tentang materi struktur teks ceramah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</i>● Mempresentasikan ulang <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi struktur teks ceramah sesuai dengan pemahamannya</i>	
Data Processing (pengolahan Data)	
COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <ul style="list-style-type: none">● Saling tukar informasi tentang materi <i>struktur teks ceramah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.● Berdiskusi tentang data dari materi <i>struktur teks ceramah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.● Mengolah informasi dari materi <i>struktur teks ceramah</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.● Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>struktur teks ceramah</i>	
KEGIATAN PENUTUP	15 menit
Verification (pembuktian)	
CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : <ul style="list-style-type: none">● Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>struktur teks ceramah</i>, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.● Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>struktur teks ceramah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan● Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : <i>struktur teks ceramah</i>● Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>struktur teks ceramah</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan● Bertanya atas presentasi tentang materi <i>struktur teks ceramah</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	

Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Ceramah	
<ul style="list-style-type: none">Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>struktur teks ceramah</i>Menjawab pertanyaan tentang <i>struktur teks ceramah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>struktur teks ceramah</i> yang akan selesai dipelajariMenyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>struktur teks ceramah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	
<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none">Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>struktur teks ceramah</i> yang baru dilakukan.Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>struktur teks ceramah yang baru diselesaikan</i>.Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none">Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>struktur teks ceramah</i>.Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>struktur teks ceramah</i>Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>struktur teks ceramah</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	
CATATAN :	
<p><i>Selama pembelajaran struktur teks ceramah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)</i></p>	

Pertemuan Ke – 4 Materi : Teks Ceramah									
<table><tr><th>KEGIATAN PEMBELAJARAN</th><th>Waktu</th></tr><tr><td>Sintak Model Pembelajaran</td><td>90 menit</td></tr><tr><td>KEGIATAN PENDAHULUAN</td><td>15 menit</td></tr><tr><td colspan="2">Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td></tr></table>		KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu	Sintak Model Pembelajaran	90 menit	KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu								
Sintak Model Pembelajaran	90 menit								
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit								
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)									
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaranMemeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplinMenyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>struktur teks ceramah</i>Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.Apabila materi / tema / proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsungMengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung									

Pertemuan Ke – 4 Materi : Teks Ceramah	
<ul style="list-style-type: none">• Pembagian kelompok belajar• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	
<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p> <ul style="list-style-type: none">• Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i> “Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”• Mengamati<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> lembar kerja materi teknik orasi dalam ceramah<input type="checkbox"/> pemberian contoh-contoh materi teknik orasi dalam ceramah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb• Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi teknik orasi dalam ceramah dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</i>• Mendengar <i>pemberian materi teknik orasi dalam ceramah oleh guru</i>• Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. .• Menulis Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (Literasi) <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Apa yang dimaksud dengan teknik orasi dalam ceramah?<input type="checkbox"/> Terdiri dari apakah teknik orasi dalam ceramah tersebut?<input type="checkbox"/> Seperti apakah teknik orasi dalam ceramah tersebut?<input type="checkbox"/> Bagaimana teknik orasi dalam ceramah itu bekerja?<input type="checkbox"/> Apa fungsi teknik orasi dalam ceramah?<input type="checkbox"/> Bagaimanakah materi teknik orasi dalam ceramah itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?	
KEGIATAN INTI	60 menit
Data Collection (pengumpulan data)	
<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dengan seksama materi teknik orasi dalam ceramah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</i>• Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi teknik orasi dalam ceramah yang sedang dipelajari</i>• Aktivitas <i>menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi teknik orasi dalam ceramah yang sedang dipelajari</i>• Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <i>mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi teknik orasi dalam ceramah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru</i>	

Pertemuan Ke – 4 Materi : Teks Ceramah	
<p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none">● Mendiskusikan <i>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi teknik orasi dalam ceramah</i>● Mengumpulkan informasi <i>mencatat semua informasi tentang materi teknik orasi dalam ceramah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</i>● Mempresentasikan ulang <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi teknik orasi dalam ceramah sesuai dengan pemahamannya</i>	
Data Processing (pengolahan Data)	
<p>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">● Saling tukar informasi tentang materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.● Berdiskusi tentang data dari materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.● Mengolah informasi dari materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.● Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i>	
KEGIATAN PENUTUP	15 menit
Verification (pembuktian)	
<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none">● Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>teknik orasi dalam ceramah</i>, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.● Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan● Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : <i>teknik orasi dalam ceramah</i>● Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan● Bertanya atas presentasi tentang materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.● Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>teknik orasi dalam ceramah</i>● Menjawab pertanyaan tentang <i>teknik orasi dalam ceramah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.● Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i> yang akan selesai dipelajari● Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>teknik orasi dalam ceramah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	
<p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Peserta didik :</p>	

Pertemuan Ke – 4 Materi : Teks Ceramah	
	<ul style="list-style-type: none">• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>teknik orasi dalam ceramah</i> yang baru dilakukan.• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>teknik orasi dalam ceramah</i> yang baru diselesaikan.• Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none">• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>teknik orasi dalam ceramah</i>.• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>teknik orasi dalam ceramah</i>• Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>teknik orasi dalam ceramah</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
CATATAN :	
<i>Selama pembelajaran teknik orasi dalam ceramah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)</i>	

I. Penilaian Sikap Jurnal

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik :			
Kelas :			
Aspek yang diamati :			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25			

Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda (*lihat lampiran*)
- Tertulis Uraian(*lihat lampiran*)
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							

Catatan Kepala Sekolah