

Конспекти занять

Вид заняття: інтегроване (молодша група)

Тип заняття: фронтальне

Назва: У Країні хлопчиків і дівчаток

Мета: збагачувати уявлення дошкільнят про те, що люди бувають різної статі: чоловічої та жіночої (діти – хлопчики й дівчатк); закріплювати статтєве усвідомлення за певними ознаками: одяг, зачіска, ім'я; розвивати вміння виразно проявляти своє позитивне ставлення до людей протилежної статі; вчити вживати слова, які містять інформацію про статеву належність; розвивати уважність, підтримувати прагнення до творчості; виховувати повагу, доброзичливість, приязнь одне до одного.

Матеріал: мальовані хлопчики та дівчатка; схематичні зображення облич дівчинки та хлопчика (для кожної дитини); силуетне зображення хлопчиків і дівчаток; хлопчачі та дівчачі іграшки; музичний супровід до ігор, звук потяга; вірші Г.Шевчук із книги «Школа етикету для маленьких лицарів», «Школа етикету для маленьких леді», сюжетні картинки із серії «Що добре, а що ні»; сюжетні картинки із зображенням хлопчиків, що грають у футбол; предметні картинки із зображенням свійських та диких тварин.

Попередня робота: ознайомлення з різними видами спорту для дівчаток і хлопчиків; відповідність тварин до чоловічої і жіночої статі; хто з якими іграшками грається, читання віршиків про хлопчиків і дівчаток; пальчикова гімнастика «Наші пальчики-малята»; дидактичні ігри «Добери колеса до машин», «Постав квіти у вазу».

Хід заняття

Вихователь: - Діти, ви любите подорожувати? І куди б ви хотіли вирушити у подорож? А на чому? Я бачу ви знаєте, куди і як люди подорожують. Я пропоную вам відвідати Країну хлопчиків і дівчаток. Згодні? Тож сідаємо у потяг і вирушаємо.

Діти стають ланцюжком одне за одним беруться за лікті попереднього і під музичний супровід вирушають по колу. Зупиняються біля намальованих хлопчиків.

Вихователь: - А ось і перша зупинка – «**Спортивний майданчик**».

Погляньте, діти, хто тут на вас чекає? (Виставленні намальовані хлопчики у спортивних костюмах, картинки із зображенням хлопчиків, що грають у футбол).

- Це хлопчики чи дівчатка? Так, це хлопчики. Як ви здогадались? *(Міркування дітей).*

- А чим вони зайняті? *(грають у футбол).* Це жіноча чи чоловіча гра? Які ж бувають хлопчики? *(мужні, сміливі, сильні, рухливі, відповідальні).* Відгадайте, про кого цей віршик? *Вірш Г.Шевчук із книги «Школа етикету для маленьких лицарів».*

Хто це тут – спортсмен чудовий,
Завжди сильни і бадьорий.
Вміло він м'яча ганяє,
Швидко бігає, стрибає.
Вийде він на стадіон –
Кажуть: «Справжній чемпіон!»

Діти: - Про хлопчиків.

Вихователь: - То покажіть нам, хлоп'ята, які ви сильні. *(Імітація рухів: хлопці імітують різні рухи під музичний супровід, а дівчатка плескають у долоні)*

Вихователь: - А які види спорту більше до вподоби дівчаткам? *(Гімнастика, аеробіка, фігурне катання)*

- Час вирушати далі. Попрощайтесь з хлопчиками та скажіть їм: «Допобачення, хлоп'ята!» *(Діти повторюють)*

- Займайте свої місця у потязі. *(Діти рухаються по колу)*

Наступна зупинка «**Бантикова**». Цікаво, чому вона так називається?
(*Міркування дітей?*)

Діти зупиняються біля ляльок, прикрашених бантиками

Вихователь: - Кого ви тут бачите? Ці ляльки – дівчатка чи хлопчики? Чому ви вирішили, що це дівчатка? А які бувають дівчатка? (*ніжні, лагідні, гарні*).

- Про кого цей віршик?

Хто сьогодні рано встала, своє ліжечко прибрала,
Сонцю ясному всміхнулась, вмилася та одягнулась.
Причесала чепурушка свої кучеряві вушка
І охайна та чистенька вийшла у садок раненько.

Діти: - Про дівчинку.

Вихователь: - А хто любить гратися з ляльками? Хлопчики, подаруйте нашим дівчаткам ляльок і хай вони покружляють з ними.

(дівчатка під музику кружляють з ляльками).

Вихователь: - А з якими іграшками люблять гратися хлопчики?

(з машинками, конструкторами)

Вихователь: - Їдемо далі. Попрощайтесь з дівчатками, скажіть їм:
«Допобачення, дівчатка!» *Діти прощаються й вирушають далі.*

Наступна зупинка «**Галявинка хлопчиків і дівчаток**».

Вихователь: - Дивно, тут нікого крім нас немає. Де ж вони, дівчатка та хлоп'ятка. Що ж треба зробити, щоб на цій галявинці вони з'явилися? Мабуть ви самі є хлопчики й дівчатка, чи не так? Виходьте із потяга й присядьте на цій галявині. Бачите тут якісь тіні? Діти, ця галявина чарівна: на ній лишаються тіні всіх, хто тут був раніше. Давайте розглянемо їх. Цікаво, чи можете ви за тінню визначити, хлопчик це чи дівчинка. Спробуйте це зробити.

Розвивальна гра «Вгадай, чия тінь»

(За силуетним зображенням визначити чия тінь – хлопчика чи дівчинки)

Вихователь: - А ви дружите між собою – хлопчики й дівчатка? А ось слухайте, що сталося з дітьми в одному дитсадку.

В дитсадку гуляли діти: Владик, Діма, Іра, Віта.

Всі дружили і сміялись. Раптом вже засперичались:

Хтось машинку гуляв, а хтось ляльку колив.

Ви порадьте їм, малята. Як же можна розібратись:

Де дівчатка. Де хлоп'ята, і чим вони грались?

Вихователь: - Як ви гадаєте, хто ж у цьому віршику дівчатка? Які ще дівочі імена ви знаєте? А про яких хлопчиків ішлося у віршику? Які імена хлопчиків ви знаєте?

Вихователь: - А зараз подивіться одне на одного і скажіть: чим схожі й чим відрізняються дівчатка від хлопчиків?

(Відрізняються: зачискою, одягом, іграми, силою. Схожі: зростом, кольором очей та волосся).

Дидактична гра « Навпаки»

Приклади тверджень:

- У дівчаток волосся довге, а в хлопчиків.... (коротке);
- Хлопчики носять шорти, а дівчатка (спідниці);
- Дівчатка ростять коси, а хлопчики... (стрижуться коротко);
- Хлопчики витривалі, а дівчатка (тендітні);
- Дівчатка – ніжні, хлопчики(мужні);
- Хлопчики – рухливі, а дівчатка ... (спокійні)

Вихователь: - Якими іграшками граються дівчатка? А хлопчики?

Рухлива гра «Вибери іграшку» Вихователь розкладає на підлозі іграшки. Діти під музику ходять, а коли музика закінчується, вибирають: хлопчики – іграшки для хлопчиків, дівчатка – для дівчаток.

Вихователь: - Мандруємо далі. *(Їдуть на потязі)*

- Ось ми потрапили на зупинку, яка називається «Дружні малята». Виходьмо й пограємося.

Вихователь: - Та напевно, щось тут сталося? Де ж дружні малята?

Бесіда за картиною «Поділися іграшкою»

Вихователь: - Ви порадьте їм, малята, ось у чому розібратись:

Як дівчаткам і хлоп'ятам разом треба гратись?

Діти дають поради щодо спільної гри: гратися дружно, ділитися іграшками, не ламати іграшки.

Вихователь: - Молодці, ви добре знаєте, як треба правильно ставитись одне до одного.

Пальчикова гімеастика «Дружні пальчики» у парах:

Наші пальчики-малята – це дівчата ф хлоп'ята,

Імена ми їм дамо і по черзі назвемо:

Саша, Діма і Андрійко ще Дениско і Сергійко –

Це хлоп'ята-веселята, а іще є в нас дівчата:

Аня, Сонечка, Діанка ще Настуся і Оксанка.

Дружать пальчики-малята і уміють дружно гратись:

Вітаються, обіймаються, дружно граються.

Вихователь: - Діти, як ви гадаєте, серед тварин теж є дівчатка та хлопчики?

А зараз ми пограємо у гру. Ви допоможете мені визначити, хто з цих тварин – хлопчик, а хто – дівчинка.

Гра «Хто є хто?» зі схематичним зображеннями обли дівчинки та хлопчика.

Вихователь називає тварину, а діти показують відповідну схему-обличчя:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| - лисиця (лис); | - заєць (зайчиха); |
| - ведмідь (ведмедиця); | - вовк (вовчиця); |
| - корова (бик); | - кішка (кіт); |
| - слониха (слон); | - коза (цап); |
| - свиня (кабан); | - курка (півень). |

Вихователь : - Мої розумники! А чи любите ви працювати ? Слухайте: мешканці Країни хлопчиків і дівчаток просять вашої допомоги. Зможете їм допомогти? Хлопчики полагождать зламані колеса автомобілів, а дівчатка – доберуть квіточки до ваз.

Розвивальні ігри «Добери колеса до машин», «Підбери квіти до ваз»

Вихователь: Ось і закінчилась наша подорож до Країни хлопчиків і дівчаток. А на згадку про неї ось вам веселі смайлики (вихователь роздає смайлики у вигляді хлопчика і дівчинки)

- Малята, скажіть чим була цікавою для вас подорож? А що саме вам сподобалось? Що запам'яталось? А що хотілося б повторити?

(Проводиться обговорення)

Сідають у потяг і їдуть додому під музичний супровід.

Вид заняття: розвиток мовлення (молодший вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: «Маленькі помічники»

Мета: продовжувати вчити дітей складати невеликі розповіді з власного досвіду за допомогою запитань вихователя, правильно будувати речення, вживати іменники з прийменниками; стимулювати дітей супроводжувати свої дії відповідними словесними поясненнями; розвивати зв'язне мовлення, увагу; виховувати працьовитість, охайність.

Словник: збагачувати словник дітей словами: одяг, взуття, іграшки, посуд.

Матеріал: дзеркальце, віник, ганчірка, щітка, швабра, відро, одяг, взуття, іграшки, посуд, предметні картинки знарядь праці помічника вихователя, стіл.

Попередня робота: спостереження за роботою помічника вихователя; призначення меблів; назви знарядь праці.

Хід заняття

Вихователь: - Діти, хто це прийшов до нас у гості? (*Сонячний зайчик*)

- Чому його назвали сонячним? (*Він – від сонечка*)

- А як він до нас потрапив? (*Через вікно*)
- Чому сонечко і сонячний зайчик можуть потрапити через вікно? Розкажіть, яке вікно? (*Зі скла, прозоре, чисте*)
- Так вікно у нас чисті. А хто їх помив? (*Наша Світлана Василівна*)
- Подивіться на ці предмети і скажіть, що допомагає їй у праці?
(*Серед різних предметів діти відбирають знаряддя праці помічника вихователя і називають їх*)
- Сонячний зайчик пропонує пограти в гру «Що роблять цим предметом?» . для цього треба правильно скласти речення.

Гра «Що роблять цим предметом?»

Вихователь показує знаряддя праці.

Діти складають речення: «Віником підмітають підлогу.», «Ножем ріжуть хліб».

Вихователь: - Давайте розкажемо сонячному зайчикові, як працює наша Світлана Василівна.

- Як звати нашого помічника вихователя?
- Що вона робить?
- Як стає у нас у групі після її роботи?

Діти складають розповіді із 2-3 речень.

Вихователь: - Давайте тепер пограємось із сонячним зайчиком.

Гра «Спіймай сонячного зайчика»

Сонячний зайчик хоче дізнатися, як ви допомагаєте своїй Світлані Василівні.

Дидактична гра «На свої місця»

Діти кладуть усі речі на свої місця і називають, що і куди поклали: взуття – на підставку, одяг – у шафу, іграшки – на полиці тощо.

Вихователь: - Сонячний зайчик хоче дізнатися, що це стоїть на столі? (*Посуд*).

- А чи вмієте ви сервірувати стіл?
- Давайте накриємо стіл до обіду.

Діти розставляють посуд і супроводжують дії словесними поясненнями: «Я ставлю глибоку тарілку. Я кладу столову ложку».

Вихователь: - Молодці, малята, ви вмієте допомагати!

Сонячному зайчикові час повертатися додому. Він хоче з вами попрощатися.

Діти прощаються із зайчиком.

Вид заняття: ознайомлення з довкіллям (молодший вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: «Вулиця майстрів»

Мета: збагачувати знання дітей про працю дорослих та ввести в словник назви професій: кухар, двірник, будівельник, водій, лікар; формувати уміння чітко промовляти трискладові та чотирискладові слова з відкритими і закритими складами; удосконалювати уміння відповідати на запитання вихователя за картиною, складати розповідь із 2-3 речень; виховувати повагу до людей праці.

Матеріал: у групі оформлена вулиця з вивісками; сюжетна картина «Праця кухаря», знаряддя праці.

Хід заняття

Вихователь: - Сьогодні ми вирушимо на вулицю майстрів. Люди яких професій живуть на цій вулиці ви дізнаєтесь, коли розгадаєте загадки.

Дидактична гра «Відгадай професію»

(Вихователь описує професію, а діти відгадують)

- А чи можна дізнатися, хто де живе?
- Як це зробити? *(За допомогою вивісок)*
- Хто тут живе? Чому ти так думаєш?
- А що роблять наші майстри?

Дидактична гра «Плещемо в долоні»

Діти промовляють трискладові та чотирискладові слова і на кожен склад плещуть у долоньки: го-ту-ють, при-би-ра-ють тощо.

- Діти, давайте зазирнемо у віконечко і подивимось, що робить кухар.
- Хто намальований на картині?
- Як він одягнений?
- Що він робить?
- Як ви думаєте, що він готує?
- Чим користується під час роботи?

2-3 дитини розповідають про роботу кухаря.

- Подивіться, що це лежить? *(Коробка)*
- А що це в ній? *(Інструменти майстрів)*
- Мабуть, злі робітники хотіли їх забрати. Давайте швидше повернемо їх майстрам.

Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи?»

Діти розкладають знаряддя праці. Співвідносять картинку людини певної професії за знаряддям праці.

Вихователь: - Діти, з якими професіями ми сьогодні познайомилися?

Відповіді дітей.

Вид заняття: ознайомлення з довкіллям (молодший вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Спостереження за працею няні

Мета: ознайомити дітей з працею няні (няня прибирає в груповій кімнаті, спальні, роздягальні, в умивальній кімнаті, подає їжу, миє посуд, допомагає дітям одягати і роздягатися, піклується про дітей); виховувати повагу до праці няні; формувати вміння підтримувати чистоту.

Хід заняття

Діти сидять півколом. Вихователь заносить іграшку ляльку Оленку.

Вихователь: - Діти, Оленка знову прийшла до нас, що б дізнатися про те, як підтримується чистота у нашій групі. Давайте познайомимо Оленку з нашою нянею. Як її звуть? Що вона робить кожного дня?

Так вона турбується про те, щоб у групі було чисто: підмітає підлогу, миє і витирає вікна, пил на столах і стільчиках, чистить килими, миє посуд. Вона приносить їжу з кухні, накриває на стіл. А після обіду поспішає в спальну, щоб приготувати дітям чисту постіль, провітрити кімнату. Вона також дуже любить дітей і піклується, щоб їм усім добре жилося в дитячому садку.

Оленка: - Я теж хочу допомагати вашій няні.

Вихователь: - Оленко, наші діти теж завжди хочуть допомагати своїй няні. Але вони ще маленькі, як і ти. Поспостерігаємо за роботою няні і будемо завжди шанувати й поважати її працю.

Спостерігають за прибиранням спальної кімнати.

Вихователь: - Ось бачите, як чисто стало в нашій спальні. Після обіду ми залюбки прийдемо сюди відпочивати. А для того, щоб запам'ятати, чим працює наша няня, давайте пограємо в гру.

Дидактична гра «Що зайве?»

Мета: закріплювати знання дітей про працю помічника вихователя, про інвентар, яким вона працює.

Перед дітьми на столику розкладені іграшкові відро, ганчирка, лялька, віник, м'яч, швабра, книжка, совок.

Вихователь викликає дітей, і вони прибирають зайві предмети. Називають, які предмети потрібні няні, і з'ясовують їх призначення. Якщо дітям складно відповісти, на допомогу приходять лялька Оленка чи вихователь.

Наприкінці заняття вихователь читає вірш Г.Бойко «Песик допомагає».

Замітає зранку

У дворі Мар'янка,

Чисто замітає.

Песик вийшов на поріг

І хвостом змітає сніг –

Песик помагає.

Вихователь: - А тепер, діти, разом із лялькою Оленкою допоможемо няні поскладати іграшки в іграшкову шафу.

Вихователь: - Тепер ми завжди будемо допомагати нашій няні.

Вид заняття: ознайомлення з довкіллям (молодший вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Крамниця. Правила поведінки в крамниці.

Мета: ознайомити дітей з овочевою крамницею, дати поняття, що крамниці можуть бути різними: іграшковими, продуктовими, меблевими, овочевими;

ознайомити з правилами поведінки у крамниці; закріпити вміння класифікувати овочі та фрукти; дати знання про те, що в крамниці працює продавець; ввести в словник слова: покупець, товар, гроші, сумка, кошик, купувати, крамниця, продавець; розвивати спостережливість, допитливість; виховувати, організованість, уважність.

Форма заняття: екскурсія.

Хід заняття

Вихователь: - Діти, сьогодні на нас чекає цікава доповідь. Але спочатку згадаємо правила поведінки у громадських місцях.

Діти разом з вихователем з'ясовують правила поведінки: слід ходити, стояти, розмовляти спокійно, не перебивати інших, використовувати чарівні слова: «Будь ласка», «Вибачте», «Спасибі».

Вихователь: - А зараз ми вирушимо до справжньої крамниці, в якій продаються овочі та фрукти.

- Яка крамниця? (*Велика або мала*)
- Що в ній продають? (*Овочі та фрукти*)
- Хто знаходиться за прилавком? (*Продавець*)
- Хто купує товар? (*Покупець*)
- Усе що продається в крамниці називається «товар».

Вихователь звертає увагу дітей на вітрину, разом із ними розглядає її, запитує, як називаються виставлені на вітрину овочі та фрукти.

У крамниці всі вітаються з продавцем, знайомляться з ним. Вихователь розповідає звідки привозять овочі та фрукти, хто їх вирощував, де їх збирають, на чому зважують.

Далі пропонує дітям поспостерігати за роботою продавця, за його розмовою з покупцями, звертає увагу на вияв взаємної ввічливості.

Продавець зважує продукти, рахує гроші. Допомагає покупцям розмістити покупки в кошику. Покупець дякує продавцеві.

Після повернення з екскурсії проводиться гра.

Дидактична гра «Магазин».

Мета: закріпити знання дітей про назву товару та його призначення, удосконалювати уміння класифікувати овочі та фрукти.

Матеріал: іграшкове обладнання, виготовлене з різноманітного матеріалу, муляжі овочів та фруктів.

Вихователь: - В якій крамниці ми сьогодні були? І я думаю, що тепер ви самостійно зможете щось придбати у магазині.

Вид заняття: ознайомлення з довкіллям (молодший вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Спостереження за працею медичної сестри

Мета: ознайомити дітей з працею медичної сестри: оглядає дітей, робить щеплення, піклується, щоб усі діти були здоровими; виховувати інтерес і повагу до праці медичної сестри.

Хід заняття

Заняття проводиться у медичному кабінеті.

Вихователь: - Лялька Оленка знову запросила нас до незнайомого їй кабінету. Давайте послухаємо розповідь медичної сестри про її роботу.

Медична сестра: - У дитячому садку багато дітей, і я піклуюся про те, щоб вони не хворіли, росли здоровими і міцними. Коли в якоїсь дитини заболить живіть чи горло, я повинна її оглянути. Може в когось із вас болить горло? (*Медсестра оглядає горло в дитини*). - Відкрий ротик, я подивлюсь, чи не застудився ти, чи горло не червоне? Ні в тебе горло не болить. А в тебе? О! у тебе горло червоне. Потрібно зміряти температуру. Посидь трохи. Притисни градусник рукою, щоб він не випав. А тепер додивимось, яка в тебе температура (*медсестра виймає градусник, дивиться на нього*). Ні температура нормальна. Але щоб горло не боліло, випий мікстуру (*дає ложечку підсолодженої води*). У мене є ліки від усіх хвороб. Вони зберігаються в цій шафі. Тут є таблетки, мікстури. Якщо дитина захворіє в дитячому садку, я повідомляю мамі, і вона забирає дитину додому. Я кажу мамі, щоб вона поклала дитину в ліжку і давала таблетки, мікстуру, а також тепле молоко або чай. Якщо дитина слухається маму і лікаря, п'є ліки і лежить у ліжку, вона швидко видужає і знову прийде до дитячого садка. У цій шафі є зеленка, йод. Може в когось із вас подряпаний пальчик? Давайте його полікуємо. Спочатку пальчик помастимо зеленкою або йодом (*показує*), це не боляче, а потім забинтуємо його. Тоді пальчик швидко загоїться. Діти, ви не боїтеся, не плачете, коли вас вихователька веде до мого кабінету? Мене не слід боятися, я люблю дітей і хочу, щоб вони ніколи не хворіли.

Вихователь: - Тепер ви знаєте. Як працює медична сестра, як лікує хворих. Діти, щось наша Оленка гаряча. Давайте її полікуємо.

Сюжетно – рольова гра «Оленка захворіла»

Мета: удосконалити знання дітей про працю лікаря; виховувати чуйність, бажання допомагати хворому.

Вихователь: – А тепер ми віднесемо нашу ляльку в ліжечко.

Діти повертаються в групу.

Вихователь: - Для того, щоб не хворіти, як Оленка, ми будемо стежити за своїм здоров'ям. Як ми це будемо робити?

Відповіді дітей.

Вид заняття: ознайомлення з довкіллям (молодший вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Праця кухаря

Мета: ознайомити дітей з кухнею, з її обладнанням (плита, посуд. Стіл, духові піч, мийка); ввести у словник дітей слова-назви посуду: каструля, миска, тарілка, ополоник, ніж, ложка, сковорідка; виховувати повагу до праці кухаря, охайність; закріплювати назви одягу (хала, фартух, хустинка, ковпак); розвивати зв'язне мовлення, логічне мислення.

Форма заняття: екскурсія на кухню

Хід заняття

Стук у двері. До групи заходять ляльки-сестрички в одязі кухаря.

Вихователь: - Доброго ранку, діти.

- Доброго ранку, дівчатка.

- Чому це ви такі заклопотані та одягнені не так. Як завжди?

- Це одяг кухаря: фартушок, халат, хустинка (*Діти повторюють слова, запам'ятовують їх*).

Ми варили смачну кашу.

Я й сестра моя Наталя

Зранку мамі помагали,

Все прибрали і помили

Та ще й каші наварили.

Присмалилась наша каша,

Підгоріла наша каша –

Довго на вогні тримали,

Ну й дісталось нам від мами,

А ми їли і хвалили –

Кашу ж ми самі варили.

Вихователь: - Діти, а хто вам в дитячому садку готує смачну кашу? А давайте сходимо з вами на справжню кухню і запросимо із собою ляльок.

- Ми прийшли на кухню, де готують смачні страви. А готують їх для нас кухарі. Подивіться, малята, який сніжно-білий одяг у кухаря, як тут чисто.

Кухар розповідає, що кімната, де готують їжу, називається кухнею. Для дітей тут варять суп, кашу, компот, і виконує відповідні дії, пояснюючи їх (перемішує у каструлі, перевертає котлети).

Кухар пригощає дітей смачним напоєм із лимона.

Після повернення до групової кімнати проводиться дидактична гра.

Дидактична гра «Маленькі кухарі»

Мета: закріпити назви посуду, його призначення; вивчити назву одягу кухаря; виховувати охайність.

Матеріал: лялька-кухар, іграшковий кухонний стіл, кухона плита, набір іграшкового кухонного посуду.

Вихователь пропонує розглянути іграшкову кухню, показати і назвати предмети посуду та їх призначення. Діти виконують дії, які називає вихователь (поставте каструлю на плиту, переверніть млинці тощо).

Вид заняття: ознайомлення з довкіллям (середній вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: «Хвала рукам, що пахнуть хлібом»

Мета: розширити і закріпити знання дітей про послідовність процесів вирощування хліба; про те, що хліб – найцінніший продукт харчування, що для його одержання потрібно докласти багато зусиль; навчати цінувати працю хліборобів, берегти хліб; виховувати повагу до людей, які вирощують хліб.

Хід заняття

Вихователь: – Діти, сьогодні незвичайний день. Сьогодні свято працівників сільського господарства. А які сільськогосподарські професії ви знаєте? (*Тракторист, комбайнер, хлібороб, шофер, доярка*).

- Так от, сьогодні ми з вами будемо говорити про хліб і про тих, хто його вирощує.

Бесіда із розгадуванням загадок.

- Золотий і вусатий, у ста кишенях – сто малят. (*Колосок*)

Вихователь показує малятам колосок і зерно.

Вихователь: - А що люди роблять із зерна? А з борошна?

- Без хліба ми не можемо прожити жодного дня. Хліб завжди берегли, на його честь складали пісні, вірші, прислів'я. у народі про хліб говорять, як про живу істоту: «Хліб усьому голова; хліб – батюшка». Давайте пригадаємо прислів'я про хліб:

* Піт на спині – хліб на столі;

* Хочеш їсти калачі – не сиди на печі;

* Буде хліб – буде й пісня.

- А як називають людей, які вирощують хліб (*Відповіді дітей*). Так, це хлібороби. Вони працюють для того, щоб ми з вами їли смачний і духмяний хліб, і тому ми повинні поважати цих людей. А які професії належать до хліборобської праці?

Робота за картиною.

Вихователь: - Давайте розглянемо цю картину.

Бесіда за змістом зображеного.

Вихователь: - Що ви бачите на картині?

- Що робить трактор?

- Людина якої професії працює на тракторі?

- У народі говорили: «Весна ледачих не любить».

Заплющити очі і послухайте, скільки краплинок дощу впало на землю, і плесніть стільки ж разів у долоньки. Ось бачите. Як багато потрібно краплинок для гарного урожаю.

Перегляд діафільму «Хлібне поле влітку»

Дидактична гра «Спечи коровай»

Діти складають зображення короваю з частин розрізаної картини.

Вихователь: - «Хліб нам дає життя» - так кажуть у народі. Потрібно берегти кожну крихту хліба, їсти його не поспішаючи, а якщо упав шматочок – віддай його кішці або пташці.

Честь і слава хліборобам,

А живуть вони в селі.

Хлібороби хліб нам роблять,

Знайте й ви про це, малі.

А їсте ви паляницю,

Калачі смачні їсте,

Не забудьте уклониться

Хліборобові за те.

Вихователь: - Давайте всі разом подякуємо хліборобам за те, що у нас завжди є хліб на столі

Вид заняття: ознайомлення з довкіллям (середній вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Мій дитячий садок.

Мета: закріплювати знання дітей про особливості роботи працівників дитячого садка (відповідальне виконання своїх обов'язків, чуйне і дбайливе ставлення до дітей); виховувати повагу до праці дорослих, бажання й уміння полегшити її, вдячність дорослим.

Хід заняття

Вихователь: - Діти, сьогодні ми з вами проведемо подорож по дитячому садку. Давайте згадаємо, кого ми можемо там зустріти.

(Завідуючи, методиста, вихователів, кухарів, праль, прибиральниць)

Вихователь: - То ж вирушаємо у подорож, а подорожувати ми з вами будемо на маленькому казковому потязі.

Рухлива гра «Потяг»

Діти шикуються одне за одним у колону. За сигналом вихователя йдуть уперед, поступово прискорюючи темп. Під'їжджаючи до умовного міста, переходять на ходьбу. На слово «приїхали» зупиняються.

Вихователь: - Ось і наша перша зупинка. Як вона називається? (Музична зала)

Діти підходять до музичної зали.

Запитання для дітей:

- Для чого потрібна музична зала?
- Що діти тут роблять?
- Як звати музичного керівника?

Що є в залі, для чого це потрібно?

Вихователь: - Сідаємо знову в потяг і поїхали. *(Діти йдуть до медичного кабінету).* Ось і знову зупинка. Як вона називається? *(Медичний кабінет)*

Під час огляду вихователь запитує дітей про відомі їм предмети і про дії медсестри.

Діти йдуть далі.

Вихователь: – Куди це ми приїхали? *(Кухня)*

Кухар і його помічник розповідають про свою роботу. Діти оглядають предмети, які є на кухні.

Вихователь: - Прощаємося з кухарями і продовжуємо нашу подорож. Наступна зупинка ... Яка? *(Пральня)*

Діти вітаються з пральми, розпитують їх про роботу пральних машин.

Вихователь: - Далі потяг нас повезе в кабінет завідувача та методиста.

Завідувач та методист запрошують дітей до себе в кабінет. Пригадують із дітьми, як вони приходили до завідувача, коли їх приймали в дитячий садок. А в кабінеті методиста розглядають цікаві іграшки та посібники.

Вихователь: - Діти, потяг нас кличе у зворотню дорогу. Подякуємо працівникам садка за цікаву подорож.

Вихователь: - А зараз до групи і пригадаємо відомі вірші про дитячий садок.

1 – а дитина

Дитсадок – веселий дім.

Тут робота є усім.

Тут майструють,

Тут будують,
Лисові хвоста малюють.

2 – а дитина

З піснею про сонечко
Йду я в дитсадок,
Миле, миле сонечко,
Тобою тішусь як.

Вихователь: - В дитсадку працюють люди, які дуже люблять дітей і створюють комфорт для них. Пам'ятайте про це малята, і поважайте всіх працівників дитячого садка.

Вид заняття: ознайомлення з довкіллям (середній вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Всі професії хороші – вибирай на смак.

Мета: розширити і поглибити зміст ігор дітей на теми «Магазин», «Лікарня», «Перукарня»; вчити урізноманітнювати зміст ігор, творчо використовувати набуті знання; навчати самостійно розподіляти ролі, спонукати до само оцінювання вчинків; розвивати уміння дотримуватися правил рольових взаємовідносин; виховувати доброзичливість і співчуття.

Хід заняття.

Вихователь: - Сьогодні до нас принесли посилку, але відкрити її можна тільки тоді. Коли відгадаємо загадки.

Хто це смачно варить борщ
І компот готує?
Кашу з жару дістає.
І дітей частує? (Кухар)

Що у кого заболить,

Зразу кажуть: «Ай, болить!»

Їм спішить на допомогу

Добрий лікар ... (Айболить)

Модну зачіску він зробить,

І волосся підстриже. (Перукар)

Бесіда про згадані професії.

Вихователь: - Ось і відкрилась наша посилка. Але всі речі в ній перемішались. Давайте їх розкладемо відповідно до професії.

Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи?»

На картинках зображення робочих за професіями. Дібрати предмети, потрібні для їхньої роботи.

Вихователь: - Діти, а ким працюють ваші батьки? (Розповіді дітей)

Вихователь: - Багато професій ми з вами згадали. А яка ж із них найважливіша? Чому?

Діти підходять до висновку, що всі професії важливі.

Вихователь: - У нашій групі те є такі куточки, де діти можуть перетворюватися на лікарів, кухарів, перукарів, продавців. Давайте ми їх відвідаємо. Сідаємо в автобус і поїхали.

Перша зупинка.

Все у ньому ми купуємоб

І цукерки й шоколад,

Молоко і хліб духмяний,

Печиво і мармелад. (Магазин)

Розглядання осередку сюжетної гри «Магазин»

Друга зупинка.

Зуби є, рота немає. (Гребінець)

Яким є – таким покаже,

І без слів усе розкаже. (Дзеркало)

Обігравання ситуації «У перукарні». Діти розповідають про правила поведінки у перукарні.

Третя зупинка

Від хвороб людей лікує,
З ліками на них чатує. (Лікар)

Обігравання ситуації «На прийомі у лікаря». Під час обігравання діти закріплюють назви посад медичних працівників та обладнання ігрового куточка.

Вихователь: - Чуєте сигнал водія. Нам потрібно повертатись додому.

Дидактична гра «Де я був»

Проводиться за принципом «Продовж речення».

* Я бачив шприц – де я був? (Я був у ...)

* Я бачив гребінець – з...

* Я бачив хліб, цукерки – ...

* Я бачив багато ліків – ...

* Я бачив різний осуд – ...

* Я бачив багато книг – ...

Вихователь: - Які ігри вам найбільше сподобались? В яку гру хотіли б пограти іще раз?

- Вт всі гарно грались, виконали всі завдання. Якщо в майбутньому будете старанно виконувати свої обов'язки, ви станете гарними працівниками.

Вид заняття: розвиток мовлення (середній вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Руки людини – то найцінніший скарб.

Мета: розширювати знання дітей про професії; навчати складати розповідь на самостійно обрану тему (з незначною допомогою вихователя); розвивати уміння висловлювати свою думку, пояснювати; удосконалювати уміння утворювати дієслова від іменників-назв професій; розширювати знання і розуміння багатозначних слів; підвести дітей до розуміння цінностей будь-якої праці; виховувати повагу до людей праці.

Матеріал: ілюстрації із зображенням людей різних професій.

Хід заняття

Вихователь:

Сідайте, діти, у гурту,
Зустрілися ми знову!
Про славні руки золоті
Я поведу розмову.
Ми вдячні золотим рукам,
Я теж їх поважаю.
Тож хочу розповісти вам,
Усе, що про них знаю.

- Ви, напевно, здогадались, що це за руки.

Діти: - Це руки наших мам, татусів, всіх робітників.

Вихователь: - Чому руки цих трударів називають золотими?

Діти: - Тому, що вони все вміють, добре і наполегливо працюють.

Вихователь: - Що ще може бути золотим?

Діти: - золотими можуть бути браслети. Обручка.

Вихователь: - Так, це в прямому значенні, а в переносному?

Діти: - Золота душа, золота дитина, золоте серце, золота мати, золота голова.

Вихователь: - Одного разу зібралися люди всіх професій і почали сперечатися, чия професія найкраща. А ви як думаєте? (*Відповіді дітей*)

Вихователь: - Давайте спробуємо їм допомогти.. але спочатку скажіть, хто з вас хоче бути, коли виросте і чому ви обираєте саме цю професію.

Діти складають розповіді про професії, які вони хочуть обрати і пояснюють, чому саме вони обирають ту чи іншу професію.

Фізкультхвилинка.

Нумо, діти, до роботи!
Покажіть свою охоту:
Зараз дрова рубаємо,
Тепер вогонь розкладаємо,

іменників у множині, учити узгоджувати їх із прикметниками; виховувати позитивне ставлення одне до одного.

Матеріал: демонстраційний: дві ляльки – хлопчик, дві ляльки – дівчатка.

Хід заняття

Вихователь читає вірш Н.Карпенко «Будова тіла»

Познайомтесь, я дитина,

Хоч маленька я людина.

Всі частини тіла знаю,

Визначаю й називаю.

Є у мене голова,

І вона творить дива,

Шия голову тримає,

Нахиляє, повертає.

У мене є дві руки,

Це мої помічники.

А непосидючі ноги

Прокладають в світ дороги.

Тулуб з'єднує частини,

Є живіт в нас і спина.

І всьому – хребет опор

Ось така моя будова.

Вихователь: - Які частини тіла названі у вірші?

Відповіді дітей.

Вихователь: - Підніміть праву руку (ногу). Скажіть, що ви зробили.

Вихователь: - Підніміть ліву руку (ногу). Розкажіть про те, що ви щойно виконали. Покажіть правою рукою ліве око. Тощо.

Можна запропонувати дітям по черзі давати команди одне одному.

Гра «Впізнай ляльку за описом»

На столі у вихователя стоять ляльки: два хлопчика, дві дівчинки. Дітям пропонується послухати опис та здогадатися, кого як звати.

- У Андрійка чорне волосся, чорні очі. Вдягнений він у вишиту сорочку та червоні штани. На ногах чобітки чорного кольору, на голові капелюх.

Діти знаходять ляльку Андрійка за допомогою запитань вихователя.

Вихователь: - Якого кольору волосся в Андрійка? (*Чорного*)

Вихователь: - Які очі? (*Чорні*)

Вихователь: - Який одяг у Андрійка? (*Вишита сорочка, червоні штани, чорні чоботи, капелюх*)

У відповідях дітей вихователь звертає увагу на закінчення іменників в однині та множині: око – очі, чорне – чорні.

Вихователь пропонує наступний опис.

Вихователь: - Лялька Оленка дуже гарненька. Очі в неї зелені, волосся біляве. Вдягнена у блакитне плаття, білі шкарпетки та блакитні черевички. Великий білий бант прикрашає голову Оленки. Знайдіть цю ляльку.

Вихователь: - Чому ви вирішили, що це Оленка? (*тому що в неї біляве волосся, зелені очі й т. ін.*)

Фізкультхвилинка.

Довго сухали малята, час настав відпочивати.

Руки вгору, руки вниз і легесенько прогнись.

Покружляли, повертілись, на хвилинку зупинились.

Пострибали, пострибали. Раз – присіли, другий – встали.

Вдих глибокий – раз, два, три... Працювати знову почали.

Гра «Опиши друга»

Дітям пропонується сісти в коло на килимі. Вихователь за допомогою лічилки вибирає дитину, яка виходить із групи. За цей час діти й вихователь домовляються, про кого вони розповідатимуть. На початку гри вихователь допомагає дітям скласти опис за допомогою запитань:

- Про кого ми розповідаємо?
- Які в неї очі? Волосся?
- Яке в неї вбрання?
- Якого кольору плаття?

Дитина, яка виходить з групи, може залишитися в колі, якщо відгадає, про кого йдеться. А з групи виходить наступна дитина. Гра продовжується.

Вправа «У кого іграшка?»

Діти утворюють коло, стають обличчям до центру і передають одне одному велику м'яку іграшку. За сигналом вихователя діти завмирають.

- У кого іграшка, Сашко?

Дитина відповідає коротким реченням:

- Іграшка в Андрія (Олени, Тетяни і т.д.)

Підсумок.

Вихователь: - Чи є у вас друг (подруга)?

- Розкажіть про нього (про них).

Вид заняття: розвиток мовлення (середній вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Жанри творів. Праця дорослих.

Мета: учити переказувати оповідання за запитаннями, розрізняти жанри тексту (казка і оповідання); вправляти в умінні складати прості речення, узгоджувати іменники з дієсловами, учити утворювати дієслова від іменників, розвивати фонематичний слух, дрібну моторику рук; виховувати по

Матеріал: *демонстраційний:* м'яч; *роздатковий:* предметні картинки із зображенням людей різних професій і відповідних інструментів.

Хід заняття

Читання оповідання М.Коцюбинського «Десять робітників» і бесіда за ним.

Вихователь: - Діти, які ви казки знаєте? Чи буває насправді те, про що читаємо в казках? (*Розмовляють тварини, рослини*)

Вихователь: - Чому?

Вихователь: - А події, які відбуваються в оповіданнях, можуть бути насправді?

Вихователь читає дітям оповідання.

Вихователь: - Як ви гадаєте, ви слухали казку чи оповідання? Чому ви так вважаєте?

Далі вихователь пропонує дітям ще раз уважно послухати оповідання, щоб потім переказати.

Вихователь:- До кого прийшли люди?

Вихователь: - Як звати жінку?

Вихователь: - Що люди побачили в хаті?

Вихователь: - Що відповідала Одарка, коли її запитали, хто їй допомагає?

Вихователь: - Що це за десять робітників?

Після відповідей вихователь пропонує дітям переказати оповідання. Діти переказують за бажанням, вихователь допомагає в разі потреби.

Пальчикова вправа «Нумо, братці, до роботи»

Дітям пропонується стати парами, обличчям одне до одного. Пальці лівої руки стиснути в кулачок і по чергово розгинати пальчики правої руки, починаючи з великого.

Вправа проводиться 3 – 4 рази.

Нумо, братці, до роботи,
Покажіть свою охоту:
Більшому рубати дрова,
А тобі вогонь розкласти,
А тобі носити воду,
А тобі варити кашу,
А маленькому співати
Та ще й гарно танцювати,
Братів рідних забавляти.

Тим дітям, які запам'ятали вірш, вихователь може запропонувати розказати й показати його самостійно.

Вправа «Кому що потрібно»

На двох столах розкладено картки із зображеннями людей різних професій і предметів, які необхідні їм для роботи.

Вихователь: - Ви по черзі будете брати картки, називати предмети, які на них намальовані, і говорити, кому потрібні ці предмети. Наприклад: «Це каструля. Вона необхідна кухареві». Після цього знаходитимете картку із зображенням людини відповідної професії.

Фізкультхвилинка.

Ми веселі моряки, мандрувати мастаки.
А щоб в мандри вирушати.
Треба м'язи розвивати, отак! Хвиля в морі нас гойдає
Вітер виє, завиває, як буває важко нам,

Ми покажем зараз вам. Отак!
На кораблику своєму всі моря ми обійдемо,
А щоб швидко нам пливти,
Дружно треба всім гребти. Отак!
Ми із мандрів повертаєм, тож давайте заспіваєм...
А щоб швидше дома бути треба у вітрила дути.
Тренувались залюбки, гарні діти-моряки!

Вправа «Хто що робить»

Діти стоять півколом, вихователь підкидає м'яч, ловить його і каже, наприклад: «Лікар – лікує», передає м'яч першій дитині і пропонує підкинути м'яч, піймавши його, і продовжити гру зі словами. Професії називає (пропонує) вихователь, діти називають дію або коротке речення за зразком: «Лікар – лікує». Вихователь ..., вчитель..., водій..., будівельник...

Гра «Паровозик»

Вихователь пропонує дітям стати одне за одним – «паровозиком». Діти імітують рух коліс паровоза, промовляючи звук [ч]. на сигнал вихователя (піднята рука чи палиця) «паровоз» зупиняється: «Ш-ш-ш».

Якщо діти правильно вимовляють звук, можна розпочати закріплювати його в складах – «чіпляти» паровозик до голосних: ач-оч-уч-ич-іч-еч.

Підсумок заняття.

Вихователь: - Яке оповідання ви слухали сьогодні на занятті?

Вихователь: - Розкажіть, ким ви мрієте стати.

Вид заняття: розвиток мовлення (середній вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Трактори працюють.

Мета: продовжувати знайомити дітей із сільськогосподарською діяльністю людини восени, виховувати пошану до праці; сприяти розвитку розповідного мовлення, формувати навички описової розповіді, зокрема за картиною; розвивати фонематичний слух, вчити дітей вирізняти сонорний звук [р], закріпити його правильну вимову, формувати вміння визначати наявність чи відсутність заданого звуку в конкретному слові.

Попередня робота: показувати дітям іграшковий трактор, вчити поводженню із ним, читання вірша П.Воронька «Трактори».

Матеріал: сюжетна ілюстрація «Трактори працюють в полі», іграшковий трактор, аудіоапаратура.

Хід заняття

Перед дітьми на дошці – картина «Трактори працюють в полі».

Вихователь звертає увагу дітей на малюнок і розпочинає бесіду.

Вихователь: - Діти, уже проминула рання осінь. Селяни зібрали щедрий врожай зерна та овочів. Де вони збирали цей врожай? (*На городах на полях*).

Правильно. Якими залишилися поля і городи після збору осінніх дарів? (*Порожніми, чорними*). Так. Земля повинна відпочити, набратися сил за зиму. І саме в цей час слід підготувати її до відпочинку. Саме тому в цей час, коли вже ниви залишилися порожніми, виходять на них залізні коні – трактори.

Погляньте на картину, що перед вами, і скажіть, що ви бачите на ній? (*Трактори*) що роблять трактори? (*Працюють, їдуть, орють поле*). Для чого

вони це роблять? *(Щоб підготувати ґрунт для відпочинку).* Ви знаєте, хто працює на тракторах? *(Трактористи).*

Погляньте, яке поле велике, широке. Як ви гадаєте, чи легка праця трактористів? *(Праця в трактористів не легка, не проста)*

Педагог спонукає малят скласти колективу розповідь за ілюстрацією.

Орієнтовний варіант розповіді.

Настала осінь. Люди зібрала з поля щедрий врожай. Залишилося чорним та пустим. Зранку вийшли на ниву потужні трактори. Стали вони орати поле – перевертати плугами чорну родючу землю. Трактористи працювали дружно та старанно. Від зорі до зорі трудились вони, поки все поле не зорали. Тепер хай воно спочиває аж до весни.

Розповідь за бажанням можуть повторити 1 -2 малюки.

Вихователь пропонує дітям послухати, а потім виразно повторити вслід за ним загадку про трактор.

Ходить поле з краю в край.

Ріже чорний коровай.

(Трактор)

Під час виконання вправи необхідно стежити за чіткістю вимови звука [p] в словах.

Вихователь: - Малята, автомобіль, велосипед, трамвай, трактор і те, на чому можна їхати, - це які засоби? *(Транспортні засоби).* Правильно. Як ми їх називаємо одним словом? *(Транспорт).* У нашому дитсадочку, звичайно, справжнього транспорту немає. Але є який? *(Іграшковий).* Молодці. Є серед наших іграшок трактор? Давайте знайдемо його.

(Двоє малюків за проханням педагога приносять іграшковий трактор і ставлять його на столі).

Дидактична гра «Іграшковий трактор»

Діти, спираючись на опорні запитання вихователя, складають розповідь про трактор.

* Іграшковий трактор великий чи маленький? (*Іграшковий трактор маленький*)

* Як можна сказати на іграшковий трактор? (*Це тракторець*)

* Які частини є у тракторця? (*У тракторця є колеса, кабіна, кермо, причеп*).

* Що можна робити з іграшковим трактором? (*Ним можна гратися, перевозити різні іграшкові вантажі, возити його за мотузочку.*)

Вихователь: - Кому із вас довелося чути, як працює трактор? (*Він гуркотить: «Р-р-р!»*) правильно. Так працює мотор трактора. Який звук видає мотор трактора? (*Діти вимовляють звуконаслідування хором*). Усім зрозуміло, який звук є в трактора «улюбленим»

(*Діти дають стверджувальну відповідь*)

Дидактична гра «Прислухайся і повтори!»

Педагог читає слова, інтонаційно виділяючи звук [p] у тих словах, де він є. малята мають уважно прислухатись до звучання слів і ті з них, у яких вони чують заданий звук, повторювати аналогічним чином вслід за педагогом.

Варіанти слів для гри: трактор, орати, родючий, мотор, поле, кермо, транспорт, кабіна, причеп, ґрунт, іграшка, праця, перевезення, вантаж, земля, чорний, великий, зоря, старанний, ранок, вечір, осінь.

Вихователь: - Зараз на наших нивах працює різна техніка: орють поле трактори, засівають його сівалки, а збирають врожай комбайни. А раніше, у давнину, люди орали лани конем, а жали його серпами. Як звалися ті, хто жав пшеницю чи жито? (*Женці*)

У супроводі аудіо запису української дитячої пісеньки проводиться

рухлива гра «Женчик – бренчик»

Вид заняття: розвиток мовлення (середній вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Весна любить працюючих.

Мета: формувати в малят уявлення про працю людей навесні, вчити їх називати та пояснювати трудові дії, розповідати про мету та результати цих дій тощо; розвивати мовленнєві здібності, поповнювати активний словник, удосконалювати вміння добирати слова за заданою дорослим категорією; вчити дітей уважно роздивлятися сюжетні малюнки за темою заняття та складати за допомогою вихователя невеликі розповіді; виховувати пошану до праці, бажання допомагати дорослим у весняних садово – городніх роботах.

Попередня робота: читати (або повторювати), обговорювати зміст творів Н.Забіли «І в Ясочки є грядка», О.Лупій «Зайчикова грядка», М.Стельмах «Сонце стукає в віконце», показувати ілюстрації до них; вивчати пісеньку «Рученята золоті» (музика Н. Вересокіної, слова В.Кленця).

Матеріал: сюжетні ілюстрації на тему весняної праці в садку, на городі, полі, аудіоапаратура.

Хід заняття

Перед дітьми – ілюстрації або слайди, що розповідають про садово- городню працю навесні. Педагог звертає увагу дітей

На малюнки і розпочинає розмову з групою.

Вихователь: – Діти, у народі кажуть, що коли приходить весна, вона одразу кличе всіх до праці. Погляньте уважно на малюнки, що перед вами, і розкажіть, де ж кипить робота гарячої весняної пори? (*У садах, на городах, у полі*). Правильно. Навесні не можна гаяти часу, слід все встигнути, інакше восени можна залишитися без врожаю. Вам знайоме таке прислів'я: «Свій вчасно – вродить... (*рясно*)». Молодці.

Дидактична гра «Де що сіють та саджають навесні?»

Діти відповідають на запитання, добираючи (за допомогою вихователя) якомога більше слів відповідної категорії.

- * На городі сіють овочі: моркву, буряк, цибулю, петрушку, огірки, капусту.
- * У полі сіють зерно: жито, пшеницю, кукурудзу, соняшник, просо, гречку, ячмінь.
- * У квітнику висівають квіти: чорнобривці, ромашки, айстри, маки, матіолу.
- * У садку саджають фруктові дерева: яблуні, вишні, сливи, абрикоси, груші.
- * Ще у садку саджають і ягідні кущі: смородину, агрус, порічки, малину.

Вихователь: - Молодці. Як ми називаємо людей, які працюють на городах? (*Городники*). Хто трудиться в полях? (*Трактористи, сівачі, агрономи*). Як звуться ті, хто доглядає за садом? (*Садівники*). Хто дбає про клумби та квітники? (*Квітникарі*). Правильно малята.

Дорослий спонукає малят, спираючись на сюжетні картинки,

Скласти за ними невеличкі розповіді.

Орієнтовні варіанти розповідей.

Багато роботи навесні в городників. Треба скопати грядки, розрівняти землю, посіяти овочі. Городники старанно працюють з лопатами та граблями. Роблять у землі рівненькі рівчачки і сіють буряки та моркву, цибулю та капусту. Хай проростають швидше та гарно вродять восени!

Чимало весняних справ у садку. Садівники вигрібають торішнє листя, промітають стежки, обкопують фруктові дерева. Треба побілити стовбури дерев, щоб було гарно і не заводилися під корою шкідливі комахи. Навесні саджають нові, молоденькі деревця: вишеньки, яблуні, груші, сливки. Кожне посаджене деревце треба поливати, щоб воно добре прийнялося.

У полях на весні працюють трактори та сівалки. Ось іде та гуркотить трактор, плуг перевертає чорну землю. А за ним із сівалки рясно сиплеться у ріллю зерно. Іде повним ходом сівба жита, пшениці, соняшника, гречки, ячменю. Хлібороби працюють зранку до пізнього вечора. Праця їх дуже важка, але почесна.

*Під час виконання завдання вихователь надає допомогу дітям
(ставить навідні запитання, розпочинає або закінчує речення,
допомагає дібрати потрібні слова тощо).*

*Потім дорослий виразно повторює складені розповіді,
Узагальнивши все, сказане малятами, і просить вихованців переказати кількох.
Заслуховують перекази 3-4 бажаних малюків (кожна дитина переказує одну
розповідь)*

Вихователь: - Як ви гадаєте, чи важлива праця садівників, городників, хліборобів? Чому? Чого б ми не мали на столі, якби такі люди не працювали? *(Відповіді дітей)* Як потрібно трудитися в садку, полі, на городі, щоб восени отримати добрий та щедрий врожай? *(Старанно, сумлінно, добре, гарно, наполегливо.)* так. А для цього всім трударям слід мати дуже вмілі та роботящі Що? *(Руки).* Правильно, молодці. Недаремно на того, хто є добрим майстром будь – якої справи кажуть, що в нього «золоті руки».

Яку пісеньку ми вивчили нещодавно про працю та вправні руки? Як вона називається? *(«Рученята золоті»)*

Фізкультхвилинка «Роботящі руки»

Діти стають півколом (вихователь показує потрібні рухи), злегка пританцьовують на місці і в супроводі аудіо запису виконують пісню «Рученята золоті» (музика Н.Вересокіної, слова В.Кленця) та виконують за зразком педагога рухові дії відповідно до тексту пісеньки.

Малята повертаються на свої місця.

Вихователь: - Пам'ятайте ж, малята, що людську працю завжди потрібно цінувати та шанувати. Недаремно кажуть: «Без труда нема плода»

Педагог пропонує дітям віршик

М. Сингаївський

Дош із краплі починається

Все – із доброго чи злого –

Починається з малого.

Листя виросте з листочка,

З нитки витчеться сорочка.

З пагінця чи з бруньки – гілка,

З гілки дудочка-сопілка.

Хліб – з маленької зернини,

Дош – із чистої краплини,

Навіть річечка-ріка

Починається з струмка.

День турботою почнеться,

Все довкола усміхнеться.

Проганяй мерщій дрімоту –

І рукам давай роботу.

І роби вен томно, вміло,

Хоч мале та добре діло.

Підсумок заняття.

Вид заняття: розвиток мовлення (старший вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: За роботою майстра пізнають

Мета: закріпити знання про значення людських рук, про їх добросовісну, старанну працю; розвивати вміння переказувати твір; вчити переводити мову персонажів в непряму мову; закріплювати вміння визначати місце звука в слові (на початку слова, в середині, в кінці); закріплювати уміння говорити чітко, з різною швидкістю; розвивати уміння правильно вживати прийменники; виховувати повагу до працюючих людей, бажання полегшити їх працю, брати посильну участь у ній.

Матеріал: оповідання В.Сухомлинського «Чорні руки», прислів'я, різні предмети, іграшки для дидактичної гри «Що де лежить».

Хід заняття

Вихователь звертається до дітей

Доброго ранку, доброго дня!

Хай плещуть долоньки, хай тупають ніжки!

Працюють голівки!

Доброго ранку, доброго дня!

Бажаю усім я здоров'я й добра!

- Діти, тепер послухайте загадку і відгадайте, про що сьогодні піде мова

Хоч у нас їх лише дві,

Малюків-трудівників.

Кожен день вони працюють:

Шиють, варять, щось будують.

(Руки)

Вихователь: - Для чого потрібні людини руки? *(Відповіді дітей)*

Якщо ніхто з дітей не сказав, що руки потрібні для праці, підвести їх до розуміння цього за допомогою прислів'їв: «Роботящі руки гори звернуть», «Ноги носять – руки годують».

Вихователь: - Я хочу ознайомити вас з оповіданням В.Сухомлинського, яке називається «Чорні руки».

Вихователь читає оповідання.

ЧОРНІ РУКИ

Бабуся місила тісто. Воно було пишне, м'яке.

- Спечіть мені голуба з тіста, - попросив Юрко.

Бабусині руки почали ліпити голуба. Ось з'явилися крила, тонкі, ніжні, видно кожну пір'їнку. А руки в бабусі чорні, зморщені, з тонкими, сухими пальцями. Не може онук одірвати очей від них – наче вперше побачив. От дістала бабуся голуба з печі – поставила перед онуком. А його і їсти шкода: білий, пишний, наче ось-ось полетить.

- Бабусю, - питає Юрко, - чому руки у вас чорні-чорні, а голу білий-білий?
- Якби в мене були руки білі, то не було б ні тіста, ні голуба.

Запитання за текстом

- Назвіть героїв оповідання. Що хлопчик попросив зробити бабусю?
- Що робили бабусині руки?
- Чому хлопчик дивився на бабусині руки, не відводячи очей?
- Яким вийшов голуб?
- Що запитав хлопчик у бабусі?
- Якою була її відповідь?
- Яку ще назву можна дібрати до цього оповідання?

Діти: - «Золоті руки», «Бабусині руки-трудівниці»

Вихователь: - Як ви розумієте вислів «Не міг відвести очей»?

Діти: - Не міг надивитися, не міг намілюватися.

Вихователь: - Що означає відповідь бабусі?

Діти: - Хто нічого не робить, той білі руки має.

Вихователь: - Чи підходить до цього оповідання прислів'я «Білоручки – дармоїди й недоучки»? чому ви так думаєте? (*Відповіді дітей*).

Повторне читання оповідання.

Вихователь: - Як ви вважаєте, чи соромиться бабуса своїх рук?

Діти: - Не соромиться. Чорні руки – працюючі руки. А працюючими руками слід пишатися.

Діти переказують оповідання.

Вихователь: - Якими словами можна назвати бабусині руки?

Діти: - Працьовиті, дбайливі, беручкі, натружені.

Вихователь: - Коли руки добре і довго працюють, вони втомлюються. Давайте з вами вивчимо зарядку для пальчиків, а ви її потім покаже своїм батькам, друзям, бабусям. І завдяки цим вправам їхні натружені руки відпочинуть.

Фізкультхвилинка

Наші пальчики-брати люблять працювати.

Загадали раз вони колобка собі спекти,

Оцей пальчик (масаж великого пальця) – руба дрова,

А цей пальчик (масаж вказівного пальця) – їх палів,

Оцей пальчик (масаж середнього пальця) – їм воду носив.

А оцей (масаж безіменного пальця) – борошно сіяв,

А ось цей (масаж мізинця пальця) – тісто місив.

Тоді всі разом працювали, колобочки виробляли.

В печі гарячій випікали, із задоволенням куштували. І гостей всіх пригощали.

За ходом тексту діти масажують поверхню кожного пальця, роблячи це енергійно, з певним зусиллям. Після закінчення слів діти беруть у руки круглі соснові шишки і качають їх між долоньками коловими рухами до легкого почервоніння шкіри і відчуття тепла.

Вихователь пропонує дітям послухати скоромовку і визначити, який звук найчастіше в ній повторюється.

Вихователь:

На печі, на печі
Смачні та гарячі
Пшеничні калачі,
Хочеш їсти калачі,
Не сиди на печі.

Діти: Звук [ч]

Вихователь: Діти, а ваші руки працюватимуть? Що вони навчилися робити?
(Відповіді дітей)

Вихователь: Я пропоную вам трішки попрацювати і розставити речі в групі на свої місця.

Дидактична гра «Де що лежить»

Діти розглядають предмети і називають, де що лежить: книжка на полиці, чашка на столі, серветки у серветочницях. А потім розставляють їх.

Вихователь: - Чому в народі говорять «Честь і слава робочим рукам»?
(Відповіді дітей)

Вихователь: - В яких казках та віршах прославляють працюючі руки?
Відповіді дітей.

Вид заняття: інтегроване (старший вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Ким бути?

Мета: розширювати уявлення дітей про професії, їх значення; удосконалювати вміння складати розповіді і розповідати їх від першої особи; закріпити вміння добирати слова-назви професій на заданий звук; вправляти у вживанні іменників-назв інструментів, назв людей за фахом; стимулювати вживання прислів'їв вчити розуміти їх і пояснювати зміст; виховувати інтерес і повагу до трудівників, бажання працювати; розвивати логічне мислення, вміння доводити свою точку зору.

Матеріал: лялька Пустунчик, загадки про професії, олівці, картки із зображенням людей різних професій та інструментів, прислів'я, різноманітні предмети (іграшки, посуд, одяг).

Хід заняття

У гості до дітей завітав Пустунчик.

Вихователь: - Сьогодні до нас завітав Пустунчик. Він вирішив обрати собі якусь професію. Але Пустунчик не знає навіть назв професій. Давайте йому допоможемо. Я буду називати дії, які виконує людина, а ви будете називати її професію.

* Ваш одяг буде, як картинка: все по вас – рукав і спинка.

Пришиє рівно комірець. Хто так старається? (*Кравець*)

* Ще до зорі прокидатися звик, першим стрічає сонце у місті.

Двір наш і вулиця, щоб були чисті, трудиться з раннього ранку... (*двірник*)

* Як у народі називають того, хто землю обробляє,

Хто ниви житом засіває, високі врожаї збирає? (*Хлібороб*)

* Робить ліки й продає.

Відгадали, хто він є? (*Аптекарь*)

* Від хвороб людей лікує, з ліками на них чатує? (*Лікар*)

* Є паличка в нього в руках чарівна, за мить всі машини зупинить вона.

І він на дорозі із нею працює, і за порядком у місті пильнує.

(*Регулювальник*)

Вихователь: - Ось професії ми з вами назвали. А тепер спробуйте визначити, кому що потрібно для работ. Допоможе вам у цьому звичайний олівець.

Робота в парах.

Діти повинні з'єднати олівцем предмет із представником професії, який його використовує.

Вихователь: - Кому що потрібно для роботи, ми визначилися, а Пустунчик хоче знати, що роблять тим чи іншим предметом.

Дидактична гра «Що роблять цим предметом?»

Пензликом – (що роблять?) – малюють, (хто?) – художник, діти.

Ножицями – (що роблять?) – ріжуть, (хто?) – закрійник, витинальниці, перукарі.

Голкою – (що роблять?) – шиють, (хто?) – швачки, вишивальниці.

Лопатою – (що роблять?) – копають, (хто?) – садівники

Ручкою – (що роблять?) – пишуть, (хто?) – вчителі, письменники, бухгалтери тощо.

Сокирою – (що роблять?) – рубають, (хто?) – теслі, лісники.

Термометром – (що роблять?) – вимірюють температуру, (хто?) – лікарі, синоптики.

Лінійкою – (що роблять?) – вимірюють, (хто?) – інженери, конструктори, школярі.

Віником – (що роблять?) – замітають, (хто?) – двірники, прибиральниці тощо.

Вихователь: - Пустунчик приніс із собою багато предметів і бажає з ними погратися. Він пропонує кожному із вас обрати предмет і від імені предмета розказати про нього.

Вправа «Що предмет розповість про себе?»

Дитина бере відповідний предмет і від імені предмета намагається цікаво розповісти, чи він є, з чого зроблений, хто його зробив, для чого цей предмет призначений.

Вихователь: - Народ скла дуже багато прислів'їв про працю. Поясніть, чому в одних прислів'ях вживається слово *робітники*, а в інших *робітнички*?

Робітники: - Діло майстра боїться.

Хто багато робить, той багато вміє.

Робітники: - Без роботи і день роком видається.

Робить, як море горить.

На чужу роботу дивитись – ситому не бути.

Вихователь: - Пустунчик дякує вам за добрі поради. Він тепер знає, яку професію обрати. Хоче знати, яку саме?

Діти: - Так.

Пустунчик: - Назва цієї професії починається на звук [а].

Діти: – Аптекарь, агроном.

Пустунчик: - А може на звук [м].

Діти: - Медсестра, масажист, муляр.

Пустунчик називає звуки, а діти добирають слова-назви професій на заданий звук: [б] – бібліотекар, [в] – водій, вихователь; [д] – двірник, [с] – сторож, стюардеса, садівник тощо.

Вихователь: - Як ви вважаєте, чи визначився Пустунчик із вибором професії? Чи може змінитися ваш вибір? Чому? Щоб ви порадили нашому другові

Вид заняття: інтегроване (старший вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: «Всі професії хороші»

Мета: дати дітям поняття про те, як можна по-різному ототожнювати одні й ті ж професії з представниками різної статі. Розширити й закріпити знання дітей про професії дорослих та результати їхньої праці, взаємозв'язок між професіями. Закріпити знання правил дорожнього руху для водіїв і пішоходів, про роботу світлофора та його кольори. Удосконалювати знання щодо поводження з гострими та ріжучими предметами, сірниками, про правила техніки безпеки при роботі біля газової плити та правила протипожежної безпеки. Розвивати логічне мислення, розмовне мовлення, орієнтацію в просторі, зорову увагу. Виховувати обережність, охайність, інтерес до навколишнього середовища.

Матеріал: розмітка вулиці з пішохідним переходом, світлофор, іграшковий транспорт, інструменти швачки, інструменти шевця, інструменти для лікаря, кухаря, пожежника.

Хід заняття

Вихователь читає вірш:

Сідайте, діти, у гурті зустрілися ми знову!
Про славні руки золоті я поведу розмову.
Ті руки звичні до землі, будують, вміють шити.
Ми часто бачимо мозолі на їх долонях, діти.
Всі вдячні золотим рукам, я теж їх поважаю.
Тож хочу розповісти вам усе про них, що знаю.

Вихователь: - Діти, ви певно здогадалися, що умілі руки – то руки ваших тат і мам, людей будь-яких професій. Одні з них будують школи, будинки. Це дуже потрібна справа. Інші лікують хворих. Це також хороша робота.

Вихователь: - А ким працюють ваші тата й мами? (*Відповіді дітей*)

Вихователь: - Діти, ми зараз вирушимо з вами в подорож вулицею, яка називається Вулиця майстрів. Ось подивіться. Що тут розміщено і для чого це потрібно?

*Діти розглядають транспорт і розповідають про види транспорту.
Називають професію шофера, водія.*

Хтось із дітей розповідає вірш:

Легкова оця машина
Наче справжня, бо на шинах.
В ній сигнал є ф дверцята,
Так і кличе покатати.
І хоча нема бензину
Все одно піде машина.
Тільки ключик повернуть
І бі-біп – в щасливу путь.

Вихователь: - У нашому місті теж є транспорт. Який? (Автобуси, машини, трактори тощо)

Вихователь: - Поїдемо далі автобусом (*за допомогою лічилки діти вибирають водія*). Ким ми всі з вами будемо? (*Пасажирами*).

Вихователь: - Діти, для того щоб вести автобус, треба знати Правила дорожнього руху. Згадаємо їх. На яке світло світлофора водій має право їхати? А при якому світлі треба зменшити швидкість? На як світло шофер повинен зупинитись?

Вихователь: - Діти, ви добре знаєте правила руху, і тому кожен може бути водієм. Ми з вами ще не сіли в автобус, ф йде пішки. Тому ми з вами як

називаємось? (*Пішоходами*). Хто може бути пішоходом? А чи знаєте ви правила для пішоходів? Що це? Де можуть переходити вулицю пішоходи? При якому світлі світлофора не можна переходити вулицю? А де ще можна переходити вулицю? (*коли є «зебра», пішохідний перехід*)

Вихователь: - Наш автобус стоїть на протилежному боці. Отже, нам треба перейти вулицю. Перш ніж перейти, куди треба подивитися? (*На світлофор*) яке світло на ньому? (*Червоне*) чи можна зараз переходити вулицю? Чому? Переходимо вулицю, бо загорівся зелений колір, сідаємо в автобус. Зараз зупинка «Швейна фабрика». Розглянемо інструменти швачки, яка працює на швейній фабриці.

Виходить кравчиня із сантиметром в руці:

Є правило кравецьке і просте:

«Сім раз відмір, а раз відріж!»

І щоб костюм пошить по зросту,

Потрібно мірку зняти раніш.

Твій одяг вийде мов картинка:

Все по тобі, рукав і спинка.

Тож на примірці так годиться –

Стій рівно і не смій крутитися.

Вихователь: - Чия це робота? Чому так думаєш?

Вихователь запрошує до хатки шевця. За інструментами діти відгадують, що ж робить швець. Хлопчик із молотком імітує рухи – забиває цвяхи в чоботи.

Вихователь: - Діти, ми бачимо, що швачка і швець працюють з гострими предметами. З ними треба працювати обережно, не брати в рота, класти обов'язково на місце. (*Правила безпеки при роботі з гострими предметами*).

Вихователь: - Діти, а хто це нас зустрічає? (*Лікар*). Якщо ми будемо недостатньо обережні – нам допоможе лікар.

І лікар, і авто спішають –

Давай мерщій дорогу!
Щоб хворих рятувать,
Хотіла б лікарем я стать
«Швидкої допомоги»!

Вихователь: - Хто може бути лікарем? Чия це робота?

Вихователь: - Діти, які інструменти потрібні лікареві для роботи? Назвіть, покажіть.

На закріплення проводиться гра «Що і навіщо?»

Вихователь: - Діти, нам треба скласти з двох частин малюнка інструмент, назвати його і сказати. Хто користується ним у роботі.

В кімнату зазирає дитина-кухар і каже:

А яка тут гра у вас?
Тай поїсти вже час.
Наші любі діти,
Вже столи накриті.

Вихователь: - Діти, хто готує нам смачні страви?

Хтось із дітей промовляє:

Наш кухар ніби боровик,
Надів біленьку шапку.
Готує він нам холодильник
І запікає бабку,
Смачний у кухаря пиріг,
Чудова каша манна.
Він дбає про здоров'я всіх.
Йому подяка й шана.

Вихователь: - Діти, які продукти потрібні кухарю, щоб приготувати смачні страви?

Вихователь: - А без чого кухар не може нічого приготувати? Так, без газової плити.

Вихователь розповідає дітям про те, що біля плити треба бути дуже обережним, а особливо з сірниками, бо вогонь буває добрим, а буває злим.

Вихователь: - Коли вогонь добрий? Коли вогонь злий? Злий тоді, коли діти бавляться з ним. А хто ж нам допоможе, коли буває пожежа? Як викликати пожежника? Який номер телефону пожежної охорони?

Вихователь: - Народ завжди славив працюючих і чесних людей і зневажав ледарів. І тому склали в народі багато приказок і прислів'їв про працю. Давайте їх згадаємо: «Майстер на всі руки», «Лінощі псують людину», «По роботі знають майстра» (одне прислів'я вихователь просить пояснити).

Вихователь запитує в дітей:

Оре, сіє, хліб збирає? (Хлібороб)

А хто хліб нам випікає? (Пекар)

Ліки хто виготовляє? (Аптекарь)

Хто шиє одяг для усіх? (Кравець)

В магазині всім торгує? (Продавець)

Хтось із дівчат промовляє:

Я секрет вам всім відкрию:

Те, про що весь час я мрію,

Згодом хочу я, малята,

Вихователькою стати.

На роботу в дитсадок

Буду я ходити,

Щоб виховувать діток,

Вчити їх дружити.

Вид заняття: інтегроване (старша група)

Тип заняття: фронтальне

Назва: Граємо в дорослих : будемо жінками, будемо чоловіками.

Мета: **Фізичний розвиток.** Формувати рухову активність, підтримувати бажання виконувати рухливі ігрові вправи, зокрема такі, що зображають трудові процеси, виховувати культурно-гігієнічні навички.

Соціально-моральний розвиток. Зацікавлювати хлопчиків і дівчаток різними професіями. Формувати уявлення про те, що і чоловіки і жінки роблять багато корисних справ; виховувати повагу до протилежної статі, доброзичливість, працелюбність.

Емоційно-ціннісний розвиток. Викликати емоційний відгук на ігрові ролі; формувати вміння обирати за задумом види ігрової діяльності, улюблені ролі.

Пізнавальний розвиток. Формувати у дітей уявлення про соціальні ролі чоловіка та жінки, професійну діяльність жінок та чоловіків у нашому суспільстві; про предмети та речі, якими користуються чоловіки та жінки у

своїй професійній діяльності. Розвивати вміння орієнтуватися у стереотипах жіночої і чоловічої поведінки та у виборі статевих ролей. Вправляти в утворенні послідовності і групувати об'єкти та предмети за спільними ознаками.

Мовленнєвий розвиток. Поповнювати словниковий запас дієсловами, які характеризують види виробничої діяльності людини; вправляти у побудові словосполучень та складних речень, розвивати зв'язне мовлення.

Художньо-естетичний розвиток. Формувати вміння добирати для хлопчика та дівчинки спецодяг представників різних професій.

Креативний розвиток. Активізувати творчу уяву та фантазію під час вибору професій для казкових персонажів.

Матеріал: телевізор; магнітофон; диски з записами музики, кінофільму; знаряддя праці (пояс з інструментами будівельника, кермо, нитки, фен, шприц (слухавка); картки для індивідуальної роботи, зображення казкових персонажів (півник, Попелюшка, Дюймовочка, Сова); стільчики з елементами одягу різних професій (лікар – білий халат, слухавка; боксер – боксерська груша та рукавички; перукар – фартух, фен; будівельник – каска, пояс з інструментами); іграшки (машинка, пістолет, шабля, конструктор, лялька, коляска, книжка, м'яка іграшка); столи, підготовлені до господарсько-побутової праці за кількістю дівчаток, накриті клеюнками (тісто, формочки, деко для випічки), та столи для праці в природі за кількістю хлопчиків (стаканчики з землею, палички, цибуля, поливалки), щітки, совочки, іграшкова духовна шафа, фартухи, косинки, вологі серветки, відро для сміття.

Хід заняття

1. Вхід до залу, вітання.

Діти заходять до залу, що нагадує звичайну кімнату – інтер'єр кімнати – стіл, стілець, вікно хатинки, арка – «вхід до казки»).

Вітаються з гостями.

- Погляньте, скільки гостей прийшло до нас сьогодні в гості. Давайте привітаємося з ними :

Станьте, дітки, всі рівненько,

Посміхніться всі гарненько.

Гарний настрій узяли, привітались

І мандрівку почали.

- Діти, а ви хочете потрапити в казку? *(Так, хочемо).*

Що ж, вирушаймо і запрошуємо наших гостей разом з нами.

2. Ігровий момент – зустріч з Попелюшкою.

(Діти проходять в арку. Звучить музика з мультфільму про Попелюшку.

Виходить казковий персонаж - Попелюшка , вітається).

Попелюшка. Добрі хлопчики й дівчатка,

Хочу я піти на свято

Всіх на бал запросили

Танцювати, веселитись.

Та зла мачуха сьогодні

Дала мені такі завдання !

Ви мені допоможіть,

І в принцесу перетворіть.

Тільки добрими ділами

Переможемо злі чари

Знову стану я принцесою

З туфелькою чарівною.

3.Мотивація діяльності.

- Діти, давайте згадаємо, який мультфільм ми з вами нещодавно переглянули?

Які завдання в казці дала зла мачуха Попелюшці, щоб вона не потрапила на бал? *(Перемити посуд, випрати одяг, посадити та поливати троянди, пошити сукні, нарубати дров...)*

Попелюшка. А цього разу вона мені ускладнила завдання.

- Ви хочете, щоб Попелюшка перетворилася на чарівну принцесу? Яким ми можемо допомогти нашій героїні ? Хто допоміг Попелюшці в казці ? (*Добра фея, хрещена*). А сьогодні хрещеної немає, їй допоможемо ми. Виконаємо всю роботу і вона перетвориться на принцесу і потрапить на бал.

4.Дидактична гра «Знаряддя праці».

- Ну що, готові? А ось і перше завдання.

(На столі, накритому скатертиною лежать знаряддя праці для чоловіків і жінок - пояс з інструментами будівельника, кермо, нитки, фен, слухавка, лялька, кубики).

- Погляньте на стіл. Що ви тут бачите?
- Як можна назвати одним словом всі ці предмети ? (*Знаряддя праці*)
- А завдання таке : відібрати окремо предмети, які потрібні для роботи жінкам і скласти їх в коробку зліва, і знаряддя праці, які необхідні чоловікам і скласти їх в коробку справа).

(Кожна дитина підходить до столу, вибирає одну річ, називає її, для кого і для чого вона потрібна)

- Це – кермо. Воно потрібне для професії шофера, водія – чоловікові.
- Це – слухавка. Вона потрібна для роботи лікаря. А лікарем може бути і чоловік і жінка.

(На столі залишаються лялька і кубики)

- Які речі залишилися на столі?
- Як їх можна назвати одним словом?
- Чи потрібні вони для роботи дорослим ?
- А кому потрібні ці речі? Для чого ?

5. Дидактична гра «Що кому потрібно для роботи?»

(Діти сідають за столи, отримують картки, на яких зображені інструменти і професії).

- Діти, погляньте, яке нове завдання дала мачуха Попелюшці. Вам необхідно для людей кожної професії відповідно підібрати інструменти для роботи.

(Діти працюють з картками, надання необхідної допомоги, пояснюють, чому саме тій чи іншій професії відповідають ті чи інші інструменти).

6.Фізкультхвилинка «Працьовиті жінки та чоловіки».

- Ви потомилися, необхідно трішки відпочити.

Діти виконують певні рухи під словесний супровід :

Всі жінки й чоловіки

Завжди працюють залюбки.

Вони вміють працювати:

І будинок будувати,

(Роблять руками дах).

І на літаку літати,

(Розводять руки в сторони, біжать на місці).

Замітати, прибирати

(Імітують замітання).

І картину малювати.

(Імітують рух пензля по полотну).

Ще уміють танцювати

(Роблять танцювальні рухи).

І діток малих навчати.

(«Сидять за партою», ніби учні).

Прати, шити, вишивати

Та всіх хворих лікувати.

(Імітують відповідні трудові рухи).

І ти також не лінись

Та робити все навчись.

7. Дидактична гра «Вибери і опиши» (професії для казкових героїв та для дівчаток і хлопчиків групи) – диференційований підхід.

Для дітей із високим рівнем розвитку – на мольберті виставлені зображення казкових героїв – для них необхідно придумати професії.

Попелюшка – може бути прибиральницею, кухарем, пралею, двірником, швачкою; (я думаю, що кухарем, бо...);

Дюймовочка – садівником (я думаю, що садівником, бо...);

Сова – вчителем, вихователем, бібліотекарем (я думаю, що вчителем, бо...);

Півник – двірником, пекарем, співаком (я думаю, що співаком, бо...) .

Робота в парах

Для дітей із середнім рівнем розвитку - діти виходять парами. На стільцях елементи одягу різних професій.

- Ви повинні одягти свого друга і розказати, чому саме ви вибрали такий одяг і інструменти для роботи.
- *Я хочу, щоб ... був лікарем коли виросте. Їй для роботи потрібен білий халат, слухавка, шприц, ліки. Вона буде лікувати дорослих і дітей, буде їм допомагати...*
- *Я хочу, щоб ..., коли виросте, був боксером. Йому для роботи потрібна боксерська груша і рукавички. Він буде займатися спортом, робити ранкову зарядку, довго тренуватися, стане сильним, сміливим, захищатиме дівчаток, уде як Віталій Кличко, всіх переможе.*
- *Я хочу, щоб ..., коли виросте, стане перукарем. Їй для роботи потрібен фартух, ножиці, фен, резинки .. Буде робити зачіски дівчаткам і хлопчикам, дорослим. Буде стригти волосся, сушити його феном, фарбувати. Всі будуть з гарними зачісками.*
- *Я хочу, щоб ..., коли виросте, був будівельником. Йому для роботи потрібні викрутка, молоток, пилка, сокира, він буде будувати високі будинки з красивими квартирами, світлими вікнами.*

8.Робота по підгрупах – дівчатка виготовляють печиво з допомогою формочок, хлопчики – саджають цибулю (господарсько-побутова праця, праця в природі).

Попелюшка. А ще мені мачуха загадала завдання. Потрібно спекти печиво та посадити цибулю.

- Діти, допоможемо Попелюшці?

(Діти підходять до столів, вдягають фартухи –взаємодопомога).

Миття рук перед роботою.

Дівчатка виготовляють печиво з допомогою формочок.

Нагадування порядку роботи.:

- 1.Розкачування тіста.
- 2.Видавлювання печива з тіста.
- 3.Викладання печива на деко, посипане мукою.
- 4.Поставити деко в духову шафу.

Хлопчики саджають цибулю

Нагадування порядку роботи.:

- 1.Знайти найкращу і найбільшу за розміром цибулину.
- 2.Паличкою відгорнути землю в стаканчику вбік.
- 3.Трішки полити земельку з поливалки.
- 4.Посадити цибулину.

Прибирання робочих місць (щітками змести землю з стола на совочки)

Миття рук після роботи.

9.Етюд «Друзі».

Вихователь. Які ви молодці, а які дружні !

Діти стають парами, обличчям одне до одного.

Я – твій друг! (Показують на себе.)

Ти – мій друг! (Показують на друга.)

Всі навколо – друзі! (Розводять руками.)

Це мій носик (*Торкаються своїх носиків.*)

Це твій носик (*Легенько торкаються носика друга.*)

Плеснемо в долоні. (*Плескають у долоньки.*)

Мої щічки, (*Погладжують свої щічки.*) .

Твої щічки, (*Легенько гладять щічки друга.*)

Рівні та гладенькі!

Я – твій друг! (*Показують на себе.*)

Ти – мій друг! (*Показують на друга.*)

Друзі веселенькі! (*Беруться за руки, повільно кружляють.*)

10. Прихід гості – Феї, переміщення на бал.

(З'являється Попелюшка. З телеекрана лунає голос Феї.)

Фея. Добрий день, любі діти. Весь цей час я спостерігала за вами. Ви дуже дружні, вмілі, старанні, допомогли моїй хрещениці Попелюшці зробити всю роботу. Погляньте, яка вона стала красуня. А тепер я почаклую і ви потрапите на справжній бал. А на балу що роблять ? (Танцюють, веселяться).

Раз, два, три –

Всі на бал потрапили !

(Звучить музика. Хлопчики запрошують до танцю дівчаток.)

9. Отримання подарунків

Попелюшка. Дякую, що допомогли мені.

Вихователь. Яку роботу ми допомогли виконати Попелюшці? Для чого ми це робили ? Ми досягли того чого хотіли, ще й побували разом з Попелюшкою на балу!

Попелюшка. За вашу допомогу я вам приготувала подарунки. Але ще раз хочу пересвідчитись, які ви розумні. Ці подарунки ви повинні подарувати один одному : дівчатка – хлопчикам, а хлопчики – дівчаткам.

(Діти виходять парами, вибирають подарунок для протилежної статі.

Пояснюють свій вибір. Під час обговорення зосереджую увагу дітей на тому,

що хлопчики й дівчатка часто граються різними іграшками, але можуть гратися й однаковими).

11. Підсумок заняття.

Попелюшка. Дякую вам дорогі малята. Своїми добрими ділами ви перетворили мене на красуню. Тепер я поспішаю на бал.

- Давайте попрощаємося з казкою, Попелюшкою і нашими гостями. Час повертатися до групової кімнати.

Ми за руки всі візьмемося

І ласкаво посміхнемося.

Серце маємо гаряче, руки ніжні, гарну вдачу –

Це важливе має значення –

Ну а зараз – до побачення.

(Діти виходять з залу)

Конспект заняття
з розвитку зв'язного мовлення
в старшій групі

Тема: «Складання розповіді-роздуму «Що я знаю про тварин?»»

Програмовий зміст:

Розширити знання дітей про диких тварин: їх зовнішній вигляд, характерні ознаки, спосіб життя та харчування. Узагальнити поняття про їх домівки. Закріпити знання про особливості поведінки звірів.

Зв'язне мовлення: Вдосконалювати вміння складати розповідь-роздум про тварин, згідно запропонованої моделі та зразка вихователя. Формувати комунікативну компетентність. Вправляти в висловлюванні стверджень або заперечень

Лексика: активізувати словник словами - ознаками тварин, уточнити знання про слова – назви домівок лісових мешканців. Актуалізувати знання дітей про аргументативну лексику (я думаю...., на мій погляд..., мені здається...)

Граматика: розвивати вміння дітей складати складно-підрядні речення зі сполучниками «бо», «тому що», та речення із вставними словами «на мою думку», «по-перше», «по-друге», «отже». Вправляти в утворенні присвійних

прикметників, складних слів, узгоджувати слова у реченні у роді, числі, відмінку.

Розвивати мислення, увагу, пам'ять, граматичні вміння, мову, слух, уявлення про етичні правила поведінки дитини під час бесіди, суперечки.

Виховувати розсудливість, уважність, чуйне ставлення до рідно їприроди.

Матеріал: кошик, пір'ячко, картинки із зображенням тварин, картинки із зображенням слідів, набір символічних зображень реплік (1 демонстраційний та роздаткові – за кількістю дітей), мікрофон, диск, магнітофон, тарілки з вологим піском на кожну дитину.

Хід заняття

Мотивація діяльності. Етюд-привітання:

Вихователь вітається з дітьми:

Доброго ранку, сонце привітне!

Доброго ранку, небо блакитне!

Доброго ранку , в небі пташини!

Доброго ранку! Друзі усі ми!

Стали рівно. Повернулись!

Один одному всміхнулись!

На заняття старанність не забудьте взяти.

Все! Можна починати!

Комунікативна діяльність.

I етап. Спілкування.

1. Відгадування загадок про тварин з використанням інтерактивної технології «Метод Прес». (формування аргументів у стислій формі)

Здалека-здалека летіла лелека

І впустила пір'ячко на наше подвір'ячко.

Воно в кошик впало і загадку загадало.

Учитель-логопед пропонує дітям відгадати загадки.

Завдання: відповідати потрібно, використовуючи слова: «я думаю», «я вважаю, що це...», «тому, що», «отже, це...»

Довгі вуха, куций хвіст,
невеличкий сам на зріст.
На городі побував,
там капустки пожував.

Довгі лапки: скік та скік, ми погнались, а він втік. (Заєць)

Червонясту шубку має,
по гілках вона стрибає
Хоч мала сама на зріст,
та великий має хвіст.
Як намисто оченята... Хто це?

Спробуй відгадати. (Білка)

Я руда низького зросту, хитра я і довгохвоста.
На курей я вельми ласа – в них таке смачненьке м'ясо.
Лисиця

Буркотливий, вайлуватий,
ходить лісом дід лахматий,
Одягнувся в кожушину, мед шукає і ожину.
Літом любить полювати, а зимою – в лігві спати
Як зачує він весну – прокидається від сну. (Ведмідь)

Спереду – рогач, а на хвості квач.

Огрядна, боката, молоком багата.

(Корова)

На кожну правильну відповідь вихователь виставляє на панно картинку – зображення тварини.

2. Дидактична вправа «Зайва картинка»

Мета: Вправляти дітей у класифікації предметів за родовими та видовими ознаками. Обґрунтовувати свій вибір, використовуючи складні речення з підрядними сполучниками «бо», «тому що».

Спільне визначення теми заняття:

- Як ви думаєте, про кого ми будемо сьогодні говорити на занятті?
- Чим відрізняються дики тварини від свійських?

II етап. Пізнавальна діяльність.

Мотивація:

- Діти, на каналі телебачення «СТВ» відкривають нову програму «Світ тварин очима дітей». Мене попросив ведучий цієї програми взяти у вас інтерв'ю про те, що ви знаєте про тварин.
- Для цього ми повинні виконати декілька завдань :

1. Проблемне питання:

Хто буває хоробрий і боязкий?

Хто моторний і незграбний?

2. Дидактична гра «Парні картинки» (робота в парах «Хто де живе?»: діти діляться на команди. Перша команда – картинки з зображенням тварин, друга команда – картинки з зображенням домівок. За командою логопеда діти знаходять собі пару. Обґрунтовують свій вибір)

Ведмідь – барліг Вовк - лігво

Білка – дупло Лисиця – нора Заєць – кущ

3. Дидактична вправа «Чиї сліди?»

· Ведмежі, вовчі, заячі, лисячі, оленячі.

Вихователь звертає увагу дітей на різноманітність слідів звірів і пропонує дізнатись куди вони ведуть (кожна доріжка веде до кошика з їжею тварин)

4. Дидактична вправа «Хто що їсть?»

5. Дидактична вправа «Іграшку передавай – ознаку називай»

Діти передають по колу іграшку – тварину і називають слова-ознаки, утворюючи складні слова (куцохвостий, довговухий, косоокий, клишоногий та інш.)

Фізхвилинка

Застудилось ведмежатко	<i>Діти йдуть по колу, взявшись за руки</i>
Може хоче шоколадку	<i>Протягують руки до дитини в центрі кола</i>
Ні, найкраще для ведмедя	<i>Складають руки, зображуючи діжку</i>

діжка липового меду!

Пальчиковий тренінг

Наші пальчики грайливі	<i>Діти стискають-розтискають</i>
Все показувати вміли:	<i>кулачки</i>
Вовка, коника, курчатко	<i>Відтворюють рухи згідно</i>
І веселе зайченятко,	<i>з текстом</i>
Кішку, мишку-шкряботушку	
І лисичку -чепурушку,	
Їжачка колючого, півника співучого.	

Пальці дуже міцно дружать,	<i>Пальці в «замок»</i>
Нам помічниками служать.	<i>Розкрити долоні як зірочки</i>

III етап. Перетворювальна діяльність. *Складання розповіді-роздуму про тварину.*

Дітям пропонується зображення тварин та набір символічних зображень, що символізують наступні репліки:

«Я знаю, що...»

«По-перше,...» 1

«По-друге,...» 2 «Отже...»

У вихователя такий самий набір демонстраційних символічних зображень.

Педагог дає зразок розповіді і послідовно викладає символічні зображення.

Наприклад:

- Я знаю, що ведмідь – дика тварина.

По-перше, ведмідь живе в лісі, в барлозі, самостійно шукає їжу

По-друге, харчуються рибою, малиною, медом.

Отже, ведмідь – дика тварина.

Потім педагог пропонує дітям викласти символічні зображення і скласти розповідь-роздум згідно них. Діти складають розповіді за схематичними позначками.

Завдання: домовитись між собою, хто буде спочатку розповідати, а хто слухати.

Той, хто розповідає, має говорити чітко за схемою, а хто слухатиме – визначити чи правильно побудована розповідь товариша.

IV етап. Оцінно-контрольна діяльність.

За умовним сигналом вихователя діти закінчують роботу. За бажанням дошкільників він пропонує презентувати свою розповідь перед колективом дітей (2-3 розповіді), використовуючи при цьому інтерактивну технологію «Мікрофон» (можливість висловити думку швидко в порядку черги) для запису розповіді на диск для ведучого програми.

Підсумок та аналіз заняття:

- Як, на вашу думку, чи допомогли ми ведучому телепрограми у підготовці передачі? Чим?

- Що нового ви дізнались про тварин з розповідей ваших товаришів?

- Про яку тварину вам найбільш сподобалась розповідь? Я пропоную виразити свої враження у малюнку на вологому піску.

Рефлексія: самовираження в малюванні.

Діти малюють пальцями по вологому піску.

Вид заняття: ознайомлення з довкіллям (старший вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Давні ремесла нашого народу.

Мета: продовжувати знайомити дітей із обрядовими звичаями і традиціями нашого народу; розширювати і поповнювати знання про рушники. Гончарні вироби; викликати емоційно-позитивне ставлення до праці гончарів; прищеплювати любов та повагу до своєї Батьківщини; виховувати повагу до народних майстрів.

Хід заняття

Вихователь: - Діти, сьогодні нас запросили в гості. Але до кого? Подивіться на знак, намальований на хатині. Який це знак? *(Емблема Гончара)*. Куди нас запросили? Як ви здогадалися? *(Бо намальований глечик з глини)*. Давайте зайдемо до хатини. *(Вихователь стукає у двері)*.

Вихователь: - Хто ви?

Голос Гончара: - А ви здогадайтеся.

Глина в кого ожива?

Творить з неї хто дива?

В кого посуд, ніби жар?

Ну звичайно ж це *(гончар)*

Вихователь: - так, діти. Тут живе дід Петро. Золоті в нього руки, бо він може зробити з глини різний посуд. А як він його виготовляє, зараз нам і розповість, але спочатку згадаємо прислів'я і приказки про гончарів:

* Робота для гочара, як пісня для солов'я.

* Гончар без круга, як рослина без цвіту.

Демонстрація відеофільму.

Вихователь: – Ми зробили мандрівку в минуле нашої країни. Дуже багато ремесел було в давні часи в Україні. Деякі з них живуть і в наш час.

Гончар: - Коли я був ще малим, то зовсім не було іграшок. І мій дідусь виготовляв для нас, дітей, ось такі іграшки: свищики з глини, півників, коників. А ще дарував своїй бабусі горщики, кринки. Все це він виготовляв з глини, ось на такому гончарному крузі. Коли він працював, то в нього працювала душа.

Тяжка це була праця, але цікава і корисна, бо без цих виробів не можна було б обходитись. От і сьогодні я вам приготував кожному подарунок: свищик на згадку про мене. Пам'ятайте, що будь-яку працю треба цінувати.

Вихователь: – Прислухайтесь, діти, здається, звучить українська пісня. Мабуть це не остання на сьогодні зустріч. Давайте заглянемо у світлицю. Погляньте, якими чудовими рушниками вона прибрана. Від сивої давнини до наших днів дійшли вишиті рушники. А зустрічає нас у цій світлиці справжня майстриня – тітка Олена. Давайте ми їй розповімо вірші про вишивки.

1-а дитина

Моя бабуса гарно вишиває.

Цвітуть на полотні

Троянди й виноград,

Розмай калиновий

Там грає

І дивні птахи щебет ять.

2-а дитина

Навік з'єдналось чорне і червоне –

Мойого краю гордість і краса.

Душа народу – малинові дзвони,

Його веселка і його сльоза.

Тітка Олена: - Дякую за вірші. А я вам хочу розповісти легенд про Рушник.

ЛЕГЕНДА ПРО РУШНИК

Було це дуже давно. Колись зродилися кришталеві сльозинки-намистинки, що росою в народі зветься. Коли пташки до сонечка літали і тією росою щоранку його вмивали. Жила тоді в одному селі мати, і мала вона трьох синів красенів. Що вже працювиті були та до всього здібні – про те не лише матуся знала. І люди їх поважали. Одне лише хлопці не вміли – вишивати, як їх ненька. Сядуть, було, біля неї, коли з усім упораються, та й

кажуть: «Ви, матусенько шийте-вишивайте та пісню співайте, а ми подивимося, як народжуються у ваших руках квіти та птахи».

Горнулася мати до синів і такі мудрі слова говорила: «Долю я вам кожному вигаптую, і пам'ять про себе в рушниках залишу, то бережіть їх». Багато вишила мати за своє життя рушників, і всі між синами розділила. А даруючи, навчала: «Сини мої, мої голуби! Пам'ятайте повік прохання своєї неньки. Куди б не їхали, не йшли, а рушник у дорогу беріть. Хліб у нього загортайте та людей пригощайте. Хліб на рушнику життя величає, здоров'я береже».

Та життя людини, як і днина, швидко минає. Померла старенька мати. Осиротіли сини. Поховали неньку, а на могилі рушник білий прослали, щоб вітер порох на неї не трусив. Правду люди кажуть, чи ні – та чутка про те диво й донині ходить. Переповідають, що на тому рушникові квіти через три дні розцвіли. Хто вишив їх, ніхто не знає. Лише вітер про те розповідає і просить вишити на згадку рушник, як і той, червоними та чорними нитками...

Червона смуга означає: нехай подорожньому завжди світить сонечко, і люди нехай зігріють попроситься мандрівця, якщо він попроситься на ніч, і нагодують його.

Зелена барв провіщала зустріч із добрими людьми, добрі покупки на базарі.

Коричнева смуга означала дорогу – щасливу, з чистим небом і ясним сонечком. Тому поряд з нею вишивали синю смужку, біля синьої – жовту.

Жовта смужечка була символом здоров'я і удачі.

Тітка Олена: - Діти, а ось цю велику скриню я хочу подарувати вам на згадку про нашу зустріч. Тут рушники, які я вишивала.

Гра «Рушники зі скриньки»

У скрині – рушники (кількістю дітей). Діти по черзі витягають рушничок і розповідають про нього. (Грайлик, росянички, святкові, утирачі, сімейні).

Вихователь: - Вишивка – це найкращий дарунок. Вона розповідає своїми кольорами про гори високі про поле родюче, про життя минуле. Бережімо, шануймо вишивку.

Діти зі скринею повертаються додому.

Вихователь: - Бережіть і пам'ятайте споконвічні традиції свого народу.

Потім дітям пропонується на вибір: або зліпити з глини глечик, або розмалювати рушничок.

По закінченні оформлюється виставка дитячих робіт.

Вид заняття: розвиток мовлення (старший вік)

Тип заняття: фронтальне

Тема: Знайомство. Розповідь про себе.

Мета: формувати в дітей навички зв'язного мовлення: вчити складати розповідь про себе з власного досвіду та за запитаннями дорослого; ознайомити з поняттями інтонації та почуттів; збагачувати мовлення словами на позначення предметів, дій, ознака (хто я? який я? що в мене є?). розвивати уміння розуміти значення слова; вчити складати прості речення; розширювати уявлення про себе, виховувати повагу, дбайливе ставлення до товаришів..

Матеріал: *демонстраційний:* лялька Вінні-Пух, дзвоник, малюнки зі схематичним зображенням емоційних станів (радість, сум, гнів, доброта); *роздавальний:* дзеркальця.

Хід заняття

Гра «Привітання»

Вихователь звертається до дітей із проханням відгадати загадку.

Він веселий, незлобливий,
Цей гарненький дивачок.
З ним господар, хлопчик Робін.
І товариш – П'ятачок.
До прогулянки він ласий,
Є на мед чутливий нюх.
Зветься плюшевий балясник,
Цей ведмедик ... (Вінні – Пух)

Вихователь демонструє ляльку Вінні – Пуха.

Вихователь: - А зараз послухайте ще загадку і скажіть, які слова допомогли впізнати Вінні – Пуха.

Діти слухають загадку ще раз і виділяють слова.

Вихователь: - У Вінні – Пуха є дуже багато друзів. А сьогодні він хоче познайомитися з вами.

Вихователь: - Які слова допоможуть Вінні – Пуху впізнати вас?

Вихователь підводить дітей до називання слів, які характеризують їхню зовнішність, одяг: хлопчик, дівчинка, високий, низький, темне волосся, довге (коротке) волосся, блакитні (гарні), очі; шорти, сукні тощо.

Після того як діти назвуть слова, вихователь виставляє на дошці малюнки-підказки і пояснює, що за їх допомогою вони можуть розповісти Вінні – Пуху про себе.

Вправа «Розкажи про себе Вінні – Пуху».

Вихователь пропонує дітям розповісти про себе.

Вихователь: - Розповісти про себе нам допомагатиме дзвіночок. У кого він у руках, той розкаже Вінні – Пуху про себе, після чого дзвонить і передає дзвіночок іншому.

Вихователь починає розповідь від свого імені: «Мене звать Людмила Володимирівна. Я – жінка. В мене довге волосся, зелені очі. Я вдягнена в синю сукню».

У ході розповіді вихователь використовує малюнки – підказки. Коли дзвіночок потрапляє до рук дітей, вихователь слідкує за тим, як вони описують себе, і в разі потреби звертає їхню увагу на малюнки.

Фізкультхвилинка.

На руці моїй п'ять пальців:

П'ять тримальців, п'ять стругальців,

П'ять писальців – малювальців.

Щоб тримати, щоб стругати,

Щоб писати, малювати:

Раз, два, три, чотири, п'ять.

Гра «Вгадай про кого»

Вибирають дитину (ведучого), яка виходить із кімнати. У цей час решта дітей групи домовляється, про кого вони розповідатимуть. Діти уважно роздивляються свого товариша. Для опису можна вибрати одну або більше (2-3) дитини. Завдання ведучого: здогадатися, про кого розказують діти. По ходу гри вихователь слідує за розповідями дітей, у разі потреби допомагає.

Вправа «Мій настрій»

Вихователь пропонує кожному з дітей взяти дзеркальце в нього на столі та поглянути на себе. По ходу бесіди вихователь виставляє на дошці малюнки з обличчями, що передають різний настрій

Вихователь: - Посміхніться своєму відображенню. (*Веселий*)

Вихователь: - Який у вас вираз обличчя. (*Сумний*)

Вихователь: - Покажіть, які ви будете, коли вам сумно ...

Вихователь: - Бувають ситуації, коли людина на щось гнівається. Зможете показати, яким тоді буде ваш вираз обличчя? А як сказати навпаки: - ...
(*добрий*)

Вихователь: - Покажіть.

Вихователь пропонує дітям по черзі повторити фрази з різними почуттями та інтонаціями (*сумно, весело, з проханням тощо*).

Наприклад:

- Дай мені іграшку.

- Підемо гратися.

Вправа «Наші помічники»

Вихователь: - Уявіть собі, що я прочитаю вірш, перебуваючи в іншій кімнаті, і ви мене бачитимете тільки крізь двері зі скла. Чи зможете ви зрозуміти, про що я розказую?

(*Якщо в груповій кімнаті є така можливість, то вихователь створює потрібну ситуацію*)

Вихователь: - А що нам допомагає почути звуки? (Вуха)

Вихователь: - А говорити? (Рот, горло, язик, губи, зуби). Його величність Язик Язикович та його піддані: губи, зуби, шия, щічки.

Він дуже працьовитий і з великим бажанням займається зарядкою, від нього залежить, як ми будемо говорити. І сьогодні я вам покажу найулюбленішу зарядку Язика Язиковича.

Вихователь роздає дітям дзеркальця й показує різні вправи, які вони виконують, дивлячись у них: надути щічки, показати язика, витягнути губи трубочкою, широко відкрити рота поцокаати язиком, губи широко розтягнути в трубочку. Після цього можна запропонувати дітям декілька разів повторити ту чи іншу вправу.

Вихователь: - Назвіть кожний настрій одним словом.

- А який настрій буває у вас?

- Виберіть або домалюйте ваш сьогоднішній настрій.

Підсумок заняття.

Вихователь: - Хто завітав до нас у гості? А кого б хотіли ще побачити?

- Чи багато у вас друзів?

- Що найбільш запам'яталося на занятті? Що хотіли б повторити?

