

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ”**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»
№ 5 від 26.12.2024

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»
№ 111 від 30.12.2024

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
курсів підвищення кваліфікації**

за темою:

«Діяльність ЦПРПП: відповідь на виклики сьогодення»

**«Activities of professional development centres for teachers: a
response to the challenges of today»**

Укладачі: Астахова М.С., завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», к. пед. н.,
Смирнова М.Є., доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», к. пед. н.

Цільова група: керівники та педагогічні працівники центрів професійного
розвитку педагогічних працівників

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол засідання
кафедри соціально-гуманітарної освіти
20.12.2024 № 5

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна, змішана

НАПРЯМИ: розвиток компетентностей відповідно до Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки України від 17.09.2021 № 568-2 та Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800

МЕТА: розвиток професійних компетентностей керівників та педагогічних працівників ЦПРПП, що необхідні для здійснення ефективної професійної діяльності в умовах реформування та сучасних освітніх викликів.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

1. Забезпечити розвиток / формування / удосконалення набутих компетентностей або набуття нових компетентностей відповідно до Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки України від 17.09.2021 № 568-21, у межах професійної діяльності або галузі знань
 - А1. Нормативно-правова компетентність
 - А2. компетентність стратегічного управління закладом освіти
 - Б1. Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти
 - Д1. Інноваційна компетентність
 - Д3. Інформаційно-цифрова компетентність
2. Поглибити / розширити знання керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників з питань організації діяльності ЦПРПП в умовах викликів сьогодення та створення ефективної системи професійного розвитку педагогів.
3. Удосконалити вміння керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників з питань організації діяльності ЦПРПП та створення ефективної системи професійного розвитку педагогів.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «*Діяльність ЦПРПП: відповідь на виклики сьогодення*» розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації директорів та педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2024 р. № 913 «Діяльність

центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах реформування системи освіти».

Актуальність освітньої програми обумовлена необхідністю цільової спрямованості підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників ЦПРПП, які за своїм призначенням мають сприяти професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічній підтримці, координації діяльності професійних спільнот та формувати інформаційно-цифровий простір ЦПРПП, організувати консультування керівників і педагогів закладів освіти щодо особливостей організації освітнього процесу в умовах впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і запровадження нових освітніх технологій, у тому числі дистанційного та змішаного навчання.

Освітню програму курсів підвищення кваліфікації за темою «Діяльність ЦПРПП: відповідь на виклики сьогодення» розроблено з урахуванням положень розроблена відповідно до державної політики – *законами України*: «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII (зі змінами) / «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX (зі змінами); *постановами Кабінету Міністрів України про*: «Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників» від 29.07.2020 р. № 672 (зі змінами 28.12.2021 р.); «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 року № 800 (зі змінами 27.12.2019 р.); «Національна рамка кваліфікацій від 03.11.2011 року № 1341 (зі змінами); «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 року № 87 (зі змінами) / «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» від 30.09.2020 р. № 898 / «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 року № 1392; *Розпорядженням Кабінету Міністрів України* від 14.12.2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».

Обсяг: 90 годин (3 кредити).

Особливості організації освітнього процесу за цією програмою: навчання за цією програмою здійснюється у дистанційному форматі в онлайн режимі. Зворотній зв'язок із слухачами підтримується через форум дистанційного навчання нашої Академії, соціальні мережі, рефлексію, що передбачена програмою курсу.

Науково-педагогічні працівники Академії можуть вносити зміни в пропонований освітньою програмою зміст з метою необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес, зазначивши їх в розкладі занять. Загальний обсяг таких змін може досягати до 25%.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

для очного навчання: матеріали (презентації) навчальних занять, цифрові освітні ресурси, ноутбук, проєктор з інтерактивними функціями / інтерактивна панель;

для дистанційного навчання: матеріали (презентації) навчальних занять, цифрові освітні ресурси, ноутбук.

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- норм і законів про освіту;
- сучасних тенденцій розвитку освіти;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти та діяльності ЦПРПП;
- сутності Концепції Нової української школи;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту повної загальної середньої освіти;
- ключових положень професійних стандартів в сфері освіти;
- особливостей розвитку освіти в умовах воєнного стану;
- структури та змісту типової освітньої програми та освітньої програми закладу освіти, типового навчального плану та робочого навчального плану, модельної навчальної програми та навчальної програми;
- напрямів побудови безпечного освітнього середовища;
- процедури здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти;
- креативних методів ухвалення управлінських рішень;
- методів управління творчими командами;
- процедури здійснення супервізії;
- принципів та технології організації проектної діяльності;
- форм, методів та процедури здійснення професійного розвитку педагогів;
- нормативних змін у здійсненні атестації керівників та педагогів;
- нормативно-правових актів, які регулюють питання сертифікації;
- процедури сертифікації;
- основних документів під час педагогічної інтернатури;
- поняття про навчальні втрати й розриви та їх причини
- інструментів вимірювання освітніх втрат та освітніх розривів;
- шляхів подолання освітніх втрат;
- феномену інноваційності;
- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- цифрових інформаційних ресурсів в організації діяльності ЦПРПП.

Уміння:

- здійснювати консультативну діяльність відповідно до вимог сучасної освіти;
- упроваджувати інструменти креативного менеджменту;
- здійснювати консультативну діяльність щодо побудови внутрішньої системи якості освіти;
- визначати стратегію розвитку освіти, здійснювати стратегічне планування;

- консультувати щодо організації безпечного освітнього середовища;
- здатність працювати в команді з усіма учасниками освітнього процесу;
- використовувати різні соціально-професійні ролі вчителя (фасилітатор, тьютор, коуч, медіатор).
- будувати індивідуальну траєкторію розвитку педагогічних працівників;
- здійснювати консультування щодо організації педагогічної інтернатури, здійснення сертифікації, атестації;
- організовувати консультування щодо побудови системи подолання освітніх втрат;
- будувати роботу з обдарованими дітьми;
- впливати і формувати команду своїх послідовників;
- утверджувати в колективі дух партнерства та взаємоповаги у складних умовах воєнного стану;
- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- вимірювати освітні втрати та освітні розриви;
- будувати соціально-активне середовище закладу освіти;
- організовувати простір для професійного розвитку педагогічних працівників;
- налагоджувати ефективну взаємодію учасників профспільноти;
- залучати і підтримувати високий рівень активності в професійній спільноті;
- планувати діяльність професійної спільноти;
- визначати завдання при плануванні роботи ТМО на підставі виявлених проблем;
- співпрацювати та взаємодіяти засобами цифрових технологій;
- проявляти активність у соціальних мережах;
- брати участь у професійних спільнотах;
- використовувати цифрові сервіси освітньої комунікації.
- організовувати дослідно-експериментальну діяльність.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- цінність безпеки;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів;
- соціально-політичні: патріотизм, свобода, демократія, культурне різноманіття, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність, культурне різноманіття;
- готовність до змін, партнерства взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність.

Компетентності:

- **нормативно-правова** (здатність керуватися в управлінській діяльності нормативно-правовими документами в галузі освіти);
- **компетентність стратегічного управління закладом освіти** (здатність визначати і враховувати запити та очікування всіх учасників освітнього процесу; здатність визначати стратегію розвитку закладу освіти та здійснювати стратегічне планування; здатність управляти змінами; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети);
- **компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти** (здатність забезпечувати організацію якісного освітнього процесу; здатність проводити моніторинг якості освіти);
- **інноваційна** (здатність генерувати і впроваджувати нові, перспективні ідеї, освітні інновації);
- **інформаційно-цифрова** (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі).

КУРИКУЛУМ

курсів підвищення кваліфікації

для директорів та педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників за темою

«Діяльність ЦПРПП: відповідь на виклики сьогодення»

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Нормативно-правовий аспект щодо організації діяльності ЦПРПП	10
2.	Управлінський аспект та лідерство у роботі ЦПРПП	16
3.	Консультаційна підтримка з професійного розвитку педагогічних працівників, діяльність профспілок	36
4.	Інформаційно-цифровий простір ЦПРПП в сучасних умовах та сучасне освітнє середовище	18
5.	Психологічна підтримка педагогічних працівників ЦПРПП	6
6.	Діагностико-аналітичний	4
	<i>Разом годин / кредитів за освітньою програмою</i>	90 / 3

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
курсів підвищення кваліфікації
для директорів та педагогічних працівників центрів професійного розвитку
педагогічних працівників за темою
«Діяльність ЦПРПП: відповідь на виклики сьогодення»

№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
Модуль I. Нормативно-правовий аспект щодо організації діяльності ЦПРПП			
1.1	Розробляємо стратегію розвитку закладу освіти: консультативна допомога		2
1.2	Пріоритетні напрями, сучасні тренди трансформації освіти в Україні		2
1.3	Законодавчі аспекти професійної діяльності педагога		2
1.4	Реалізація завдань державної політики у сфері національно-патріотичного виховання		2
1.5	Стратегії безпеки в дії		2
<i>Усього годин за модулем</i>			10
Модуль II. Управлінський аспект та лідерство у роботі ЦПРПП			
2.1	Професійні стандарти працівників освітньої галузі (ЗЗСО, ЗДО, ЗВО)		2
2.2	Внутрішня система забезпечення якості освіти: консультуємо і допомагаємо		2
2.3	Створення сучасного STEM-середовища ЗЗСО		2
2.4	Супервізія – інструмент у подоланні професійних труднощів педагогів		4
2.5	Лідерство керівника і педагога в організації освітнього процесу нової української школи		2
2.6	Проектний підхід до організації професійного розвитку педагогів		4
<i>Усього годин за модулем</i>			16
Модуль III. Консультаційна підтримка з професійного розвитку педагогічних працівників, діяльність профспільнот			
3.1	Професійний розвиток педагога: консультуємо та підтримуємо		4
3.2	Консультативна допомога з питань атестації: що змінилося?		2
3.3	Сертифікація: оцінювання професійної компетентності педагогів		2
3.4	Педагогічна інтернатура. Ключові умови успішного наставництва		2
3.5	Навчальні втрати в умовах війни: як учителю їх діагностувати та компенсувати		2
3.6	Моніторинг результатів навчання на засадах компетентнісного підходу		2
3.7	Підтримка та розвиток інноваційної компетентності керівника і педагога ЗЗСО в умовах реалізації ДСБСО		2

3.8	Кейс учителя НУШ: розкриття творчого потенціалу обдарованих учнів		4
3.9	Сучасні аспекти організації роботи за дослідно-експериментальним напрямом		2
3.10	Виховні акценти в діяльності ЗЗСО. Ціннісні орієнтири НУШ		2
3.11	Інтеграція змісту освіти щодо формуванні цінності «здоров'я» в умовах Нової української школи		4
3.12	Сучасні концепти діяльності профспільнот		4
3.13	Чинний український правопис: лексика для ділового спілкування		2
3.14	Громадянське суспільство під час війни. Громадсько-активні заклади освіти		2
Усього годин за модулем			36
Модуль IV. Інформаційно-цифровий простір ЦПРПП в сучасних умовах та сучасне освітнє середовище			
4.1	Організація та регулювання освітнього процесу в дистанційному форматі		2
4.2	Дизайн уроку: створення ефективних і захоплюючих навчальних занять		2
4.3	Цифрові освітні ресурси. Використання цифрових технологій та сервісів у ЦПРПП		4
4.4	Функціональна грамотність у використанні цифрових сервісів		4
4.5	Креативність та візуалізація: створюємо власний контент та використовуємо готові рішення		2
4.6	Майстерня штучного інтелекту: від ідеї до практичної реалізації		2
4.7	Безпечний інформаційний простір сучасної освіти		2
Усього годин за модулем			18
Модуль V. Психологічна підтримка педагогічних працівників ЦПРПП			
5.1	Упровадження СЕЕН в практику роботи педагогів		2
5.2	Розробка та реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів з ООП: партнерство без бар'єрів		2
5.3	Інклюзивне навчання: рівність та підтримка в освітньому процесі		2
Усього годин за модулем			6
Модуль VI. Діагностико-аналітичний			
6.1	Настановне заняття. Вхідне діагностування		2
6.2	Підсумкове тестування		2
Усього годин за модулем			4
Разом годин / кредитів за освітньою програмою			90/3

Рекомендовані джерела

НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ДОКУМЕНТИ:

1. Закон «Про освіту»
2. Закон «Про повну загальну середню освіту»
3. Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі».
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».
5. Постанова КМУ «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020.
6. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 10.02.2020 за № 154/34437.
8. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 10.12.2020 за № 1111/35394.
9. Наказ Міністерства економіки «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» від 17.09.2021.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Астахова М.С. Компетентність керівника школи з питань створення безпечного освітнього середовища / М.С. Астахова // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Розвиток професійної компетентності керівників шкіл у системі післядипломної педагогічної освіти в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти». Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2018. С. 14-22.
2. Бичко Г., Терещенко В.. Навчальні втрати: сутність причини, наслідки та шляхи подолання / наук. конс. Т.Вакуленко. Київ, Український центр оцінювання якості освіти, 2023. 31 с.
3. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. — Київ, Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.

4. Гладкова В.В. Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти / В. М. Гладкова, А. Г. Панченко, Г. В. Панченко. // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017. Вип. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2017_3_25
5. Гоулман Д. Емоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки; пер. с англ. – 6-изд. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 301 с.
6. Джерело педагогічних інновацій. Компетентнісний підхід в освіті. Науково-методичний журнал. Випуск № 3 (19). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. 148 с.
7. Емоційне лідерство керівника загальноосвітнього навчального закладу : навчальний посібник / О. Гузар, Покотило К. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с.
8. Калашнікова С. А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства : монографія / С А. Калашнікова. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 380 с.
9. Колот, А. М. Мотиваційний менеджмент : підручник / А. М. Колот, С. О. Цимбалюк. К. : КНЕУ, 2014. 479 с.
10. Концепція автономії закладу освіти : методичний посібник / упоряд. О. М. Лютко ; заг. ред. А. Л. Черній. Рівне : РОППО, 2019. 160 с.
11. Нідзієва В. Організаційна культура закладу загальної середньої освіти як об'єкт моделювання та змістова компонента підручника для керівника закладу освіти / *Проблеми сучасного підручника*. Випуск 24 (2020). С. 194-203. URL: <http://surl.li/fyehc>
12. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / за заг. ред. Н. М. Бібік. К. : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
13. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні: посіб. для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами»/О. М. Отич, Л. К. Задорожна, З. В. Рябова, Л. М. Оліфіра та ін.; за заг. ред. О. М. Отич, Л. К. О. де Фонтана; НАПН України, УВУПО, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», КВЗО «Одес. акад. неперв. освіти», КультурКонтакт Австрія. – К., 2018. – 74 с.
14. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: Науково-методичний збірник / за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с. URL: <https://cutt.ly/iBpakmB>. (дата звернення: 24.09.2022)
15. Партнерство в освіті. Практика взаємодії у контексті освітньої діяльності на шляху розбудови Нової української школи / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. 140 с. URL: <https://donets-osvita.gov.ua/wp-content/uploads/2022/07/pedagogika-partnerstva-2022.pdf>. (дата звернення: 04.10.2022)

16. Покроєва Л.Д. Кластерний підхід в організації процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників / Л.Д. Покроєва, М.Є. Смирнова. *Университетско-школьные кластеры: мировой опыт и перспективы его адаптации в Украине* : материалы XVIII ежегод. Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 14 февр. 2020 г. / М-во образования и науки Украины, Ин-т высшего образования НАПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Е. В. Астахова (глав. ред.) и др.]. Харьков : Изд-во НУА, 2020. 224 с. URL: <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/08/fevral-2020.pdf>. (дата звернення: 10.10.2022)

17. Покроєва Л.Д., Смирнова М.Є. Персоналізація процесу підвищення кваліфікації педагогів у контексті системних змін загальної середньої освіти. *Післядипломна освіта в Україні*. 2018. № 1. С. 58 – 60.

18. Половенко О. В., Кірішко Л. М. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : [навчально-методичний посібник] / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2018. – 60 с.

19. Проектування та проведення уроку в *початкових класах на засадах компетентнісного (діяльнісного) підходу* / Упоряд. Дрожжина Т. В., Гезей О. М. Х.: Вид. Група «Основа», 2014. 127, [1] с. – (Б-ка журн. «Початкове навчання та виховання»; Вип. 8 (128)). URL: <http://ukped.com/statti/teoriya-navchannja/6398-zahalnodydaktychni-pryntsypy-pobudovy-uroku.html>

20. Смирнова М.Є. Особливості реалізації управлінських функцій директора Нової української школи. *Розвиток управлінської компетентності керівника як важливого ресурсу забезпечення якості роботи закладу освіти* : тематичний збірник праць / упоряд. І. В. Ветров, О. В. Власюк; за ред. А. Л. Черній, І. В. Ветрова. Рівне : РОІППО, 2019. С. 38 – 44.

21. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

22. Тихонова М.І. Формування психологічної компетентності керівника навчального закладу в системі післядипломної освіти. URL: http://www.rusnauka.com/23_WP_2009/Pedagogica/51068.doc.htm

23. Учительский манифест для XXI в. URL: <https://rm.coe.int/finalmanifesto-ru/16808cf52c>

24. Химинець В. Компетентнісний підхід до професійного розвитку вчителя / В. Химинець. URL: <http://zakinppo.org.ua/2010-01-18-13-44-15/233-2010-08-25-07-10-49>.

25. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: зб. тез доп. всеукр. наук.-практ. семінару, м. Київ, 28 лютого 2018 р. / за заг. ред. О. Е. Коневщинської, О. В. Овчарук. К.: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2018. 61 с.

26. Цюман Т.П., Бойчук Н.І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. К. 2018. 56 с. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/21kbos.pdf>.

27. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Змішане навчання: як організувати якісний освітній процес в умовах війни. URL: <https://sqe.gov.ua/zmishane-navchannya-yak-organizuvati-yaki/> (дата звернення: 02.10.2022)
2. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
3. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/15b470_e9c3218bdca1441685aae3fc07961982.pdf
4. Учительский манифест для XXI в. URL: <https://rm.coe.int/finalmanifesto-ru/16808cf52c>
5. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentasia-Roman-Stesichin.pdf...>
6. Рекомендації слухань у Комітеті Верховної ради України з питань освіти, науки і інновацій на тему: «Освітні втрати й освітні розриви на рівні закладу загальної середньої освіти: вимірювання та їх подолання» (протокол №122 від 07.06.2023). URL: <https://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/38605.pdf>
7. Рекомендації Міністерства освіти і науки України спільно з UNICEF щодо організації програм з надолуження освітніх втрат URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2023/07/31/Unicef.Immidiate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.pdf>

ІНФОРМАЦІЙНІ СТОРІНКИ

1. <https://edu-post-diploma.kharkov.ua/> – сайт КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
2. <https://mon.gov.ua/ua> – Міністерство освіти і науки України
3. <https://www.facebook.com/UAMON/> – Фейсбук сторінка МОН
4. <https://nus.org.ua/> – сайт «Нова українська школа»
5. <https://www.facebook.com/nus.org.ua/> – Фейсбук сайту «Нова українська школа»

6. <http://osvita.ua/> – сайт Освіта.ua
7. <https://www.facebook.com/osvita.ua> – Фейсбук сайту Освіта.ua