

VECTOR QUALITAT DE LES LLENGÜES - LLISTA DE COMPROVACIÓ

Algunes qüestions per ajudar a la reflexió sobre la incorporació del vector “qualitat de les llengües” a la vida del centre educatiu.

	Què faig com a centre?	Sí	No	Observacions
1	Potenciem l' enfocament comunicatiu de l'aprenentatge de les llengües curriculars del centre per adequar-lo a les necessitats comunicatives d'un alumnat que viu en una societat multilingüe.			
2	El nostre projecte lingüístic de centre (PLC) inclou acords concrets i consensuats que s'apliquen i es revisen periòdicament per tal que sigui un document viu i útil.			
3	El PLC, la PGA i les programacions d'aula recullen la importància d'integrar la competència clau en comunicació lingüística (CCL) i plurilingüe (CP) en el treball de totes les àrees o matèries .			
4	Vetllem per l' ús del català en tots els espais i àmbits de comunicació del centre, dins i fora de l'aula.			
5	Hem elaborat i apliquem un pla d'acollida per a l' alumnat nouvingut , que inclou l'acollida inicial, l'aprenentatge inicial del català i el suport lingüístic i social a l'aula ordinària.			
6	Hem establert acords sobre els enfocaments didàctics de l'ensenyament de les llengües curriculars (per exemple: immersió lingüística, tractament integrat de les llengües, AICLE, foment de la competència plurilingüe).			

7	Impulsem accions que reconeixen i fan visibles les llengües familiars de l'alumnat (per exemple: classes de llengües d'origen dins o fora de l'horari lectiu, actuacions per conèixer la riquesa lingüística, participació en convocatòries i concursos que fomenten la interrelació de cultures).			
8	Disposem d'espais i moments de reunió i coordinació per a la reflexió pedagògica sobre el tractament de la CCL i la CP de l'alumnat en totes les àrees i matèries.			
9	Participem en plans de formació i actualització metodològica (orientats a professorat tant de l'àmbit lingüístic com de la resta d'àmbits), per liderar canvis orientats a la millora de la CCL i la CP de l'alumnat.			
10	Participem en activitats de cooperació internacionals i les tenim recollides en el Pla Anual o al pla estratègic del centre.			
11	La biblioteca escolar és un recurs necessari per garantir la qualitat de l'educació lingüística, el foment del gust per llegir i disposa d'un fons en totes les llengües curriculars del centre i les llengües familiars de l'alumnat.			
12	Considerem que els aprenents són usuaris de la llengua com a agents socials i participem en iniciatives externes que ho fomenten.			

Algunes qüestions per ajudar a la reflexió sobre la incorporació del vector “qualitat de les llengües” en la teva activitat docent.

	Què faig com a docent?	Sí	No	Observacions
1	Tinc present, quan planifico les activitats d'aula, que cal treballar totes les destreses de la competència en comunicació lingüística i de la competència plurilingüe .			
2	Quan imparteixo una àrea o matèria de l'àmbit lingüístic, combino l' enfocament comunicatiu amb la reflexió sistemàtica sobre la llengua i incorpore, sempre que puc, textos literaris que proporcionen models de llengua de qualitat .			
3	Quan imparteixo una àrea o matèria d'un àmbit curricular no lingüístic , tinc consciència de la dimensió lingüística que implica i propicio oportunitats per tal que l'alumnat en posin en pràctica el llenguatge acadèmic específic , oralment o per escrit.			
4	Proposo activitats de transferència entre diferents llengües, que tenen present el repertori lingüístic i cultural de l'alumnat i les llengües curriculars del centre.			
5	Quan imparteixo una àrea o matèria de l'àmbit lingüístic, programo tenint en compte el currículum de les altres matèries lingüístiques, focalitzant les estructures compartides i posant l'èmfasi en aquells elements particulars de cada llengua.			
6	Utilitzo el català , oral i escrit, dins i fora de l'aula, i en potencio l'ús en les interaccions alumne-docent i alumne-alumne, per facilitar-ne espais d'ús i per garantir que sigui la llengua de comunicació habitual al centre.			
7	Tinc present la importància que té la meua competència comunicativa i lingüística a l'aula com a exemple i model per a l'alumnat.			

8	Participo en activitats de formació permanent , orientades a l'actualització didàctica i a la millora del model de llengua.			
9	Aplico enfocaments metodològics que tenen en compte que hi ha alumnes que s'escolaritzen en una llengua que no és la seva llengua familiar (per exemple: immersió lingüística en llengua catalana).			
10	Aplico els acords recollits en el PLC i la PGA, sobre l'ensenyament i l'ús de llengües, i en recullo evidències per contribuir a la reflexió pedagògica i, quan escau, a la revisió dels acords.			
11	Identifico i tinc en compte els requeriments lingüístics associats a la tasca per decidir quines bastides de suport introdueixo.			
12	Proporciono ajudes i suports addicionals a l' alumnat d'origen estranger de nova incorporació.			
13	Treballo des de la meva àrea o matèria (no lingüística), les aportacions de les diverses llengües i cultures existents a l'aula a la cultura universal i vetllo per evitar els biaixos culturals.			