



**MODUL AJAR
KURIKULUM BERBASIS CINTA (KBC)**

Nama Madrasah	:	
Nama Penyusun	:	
NIP	:	
Mata pelajaran	:	FIKIH
Fase D, Kelas / Semester	:	VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)

MATA PELAJARAN : FIKIH

BAB 1 : SUJUD SAHWI, SYUKUR, DAN TILAWAH: WUJUD CINTA DAN KEPASRAHAN HAMBAA

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas / Fase / Semester : VIII / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah memahami konsep dasar sujud dalam salat fardu, namun belum memahami secara spesifik mengenai sujud sahw, sujud syukur, dan sujud tilawah.
- **Minat:** Sebagian besar peserta didik memiliki minat pada praktik ibadah langsung dan kisah-kisah teladan yang menunjukkan cinta kepada Allah Swt.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan keluarga muslim yang beragam tingkat pemahaman dan praktik keagamaannya.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar, peta konsep, dan video demonstrasi tata cara sujud.
 - **Auditori:** Membutuhkan penjelasan lisan yang jelas, diskusi kelompok, dan mendengarkan pembacaan dalil-dalil terkait.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan praktik langsung (simulasi) tata cara sujud untuk pemahaman yang mendalam.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu, Cinta Diri dan Sesama Manusia.
- **Materi Inseri:** Ibadah sebagai wujud cinta kepada Allah Swt., Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan, Membiasakan akhlak terpuji kepada diri sendiri (syukur, sabar), Adab kepada sesama.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami pengertian, hukum, dalil, dan hikmah dari setiap jenis sujud sebagai manifestasi cinta dan syukur kepada Allah Swt.
 - **Prosedural:** Menguasai tata cara pelaksanaan sujud sahw, sujud syukur, dan sujud tilawah dengan benar.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena setiap peserta didik berpotensi mengalami lupa dalam salat, menerima nikmat, atau mendengar ayat sajdah. Ini adalah wujud cinta Allah yang memberikan solusi dan cara mengekspresikan perasaan kehambaan.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsepnya mudah dipahami, namun memerlukan ketelitian dalam membedakan sebab dan tata cara pelaksanaannya.
- **Struktur Materi:** Terstruktur mulai dari pengenalan konsep sujud, pembahasan

mendalam per jenis sujud (sahwi, syukur, tilawah), hingga praktik dan evaluasi.

- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai-nilai tawadu (rendah hati), syukur, ketaatan, kejujuran, dan kecintaan pada Al-Qur'an sebagai buah dari pemahaman dan praktik sujud.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Melalui sujud, peserta didik mengekspresikan kepasrahan dan cinta tertinggi kepada Allah, serta menumbuhkan akhlak mulia seperti rendah hati dan syukur.
- **Kewargaan:** Memahami bahwa praktik ibadah yang benar akan membentuk pribadi yang baik dan bertanggung jawab dalam masyarakat.
- **Penalaran Kritis:** Mampu menganalisis perbedaan dan persamaan antara tiga jenis sujud, serta mengidentifikasi sebab-sebab yang melatarbelakanginya.
- **Kreativitas:** Mampu menyajikan hasil diskusi dan membuat ringkasan materi dalam bentuk peta konsep atau media kreatif lainnya.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi, memecahkan masalah (studi kasus), dan melakukan praktik simulasi sujud.
- **Kemandirian:** Mampu mempraktikkan sujud secara individu dengan benar saat menghadapi situasi yang relevan dalam kehidupannya.
- **Kesehatan:** Memahami manfaat spiritual dan psikologis dari sujud, seperti menumbuhkan ketenangan jiwa sebagai wujud cinta pada diri.
- **Komunikasi:** Mampu menyampaikan hasil pemahaman dan analisisnya secara lisan di depan kelas dengan percaya diri.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada elemen fikih ibadah, peserta didik memiliki pemahaman yang lebih mendalam tentang rukun Islam melalui analisis naqli dan aqli, termasuk mencakup hukum wadh'iy berupa syarat wajib, syarat sah, rukun dan batalnya. Disamping itu, ada stressing khusus seperti pemahaman terhadap arti bacaan salat dan macam-macam sujud. Tujuan akhirnya adalah peserta didik memiliki kesadaran ilmiah untuk menjalankan perintah Allah Swt dan menjauhi larangan-Nya.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Akidah Akhlak:** Konsep tawadu, syukur, dan taubat sebagai cerminan akhlak mulia.
- **Al-Qur'an Hadis:** Analisis dalil-dalil naqli yang menjadi dasar hukum pelaksanaan sujud.
- **Bahasa Arab:** Memahami makna istilah-istilah kunci seperti *sahwi*, *syukur*, dan *tilawah*.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu menganalisis ketentuan sujud sahwi sebagai wujud cinta dan pengakuan atas sifat Maha Sempurna Allah Swt. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu menganalisis ketentuan sujud syukur sebagai ekspresi cinta dan terima kasih atas nikmat Allah Swt. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu menganalisis ketentuan sujud tilawah sebagai bentuk cinta dan pengagungan terhadap firman Allah Swt. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu membandingkan dan mempraktikkan ketiga jenis sujud sebagai implementasi rasa cinta kepada Allah Swt. dalam ibadah. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian, hukum, dan dalil sujud sahwi, syukur, dan tilawah.
2. Mengidentifikasi sebab-sebab dilaksanakannya sujud sahwi, syukur, dan tilawah.
3. Menganalisis syarat dan rukun dari setiap jenis sujud.
4. Menjelaskan tata cara pelaksanaan sujud sahwi, syukur, dan tilawah.
5. Membandingkan persamaan dan perbedaan antara ketiga jenis sujud.
6. Menyimpulkan hikmah yang terkandung dalam setiap jenis sujud sebagai wujud cinta hamba.
7. Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan sujud sahwi, syukur, dan tilawah dengan benar.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Membiasakan salam, doa, dan tadarus singkat sebagai wujud cinta kepada Allah dan Rasul-Nya sebelum memulai pembelajaran.
- Menciptakan suasana belajar yang saling menghargai, di mana setiap pendapat didengarkan sebagai bentuk cinta sesama.
- Mendorong budaya bertanya dan berdiskusi secara kritis namun tetap santun.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Mengaplikasikan sujud sebagai ekspresi cinta, syukur, dan kepasrahan dalam kehidupan sehari-hari (misalnya, saat lupa dalam salat, mendapat juara kelas, atau selesai membaca ayat sajdah).

G. KERANGKA PEMBELAJARAN PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Problem-Based Learning, Direct Instruction, Cooperative Learning*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk fokus dan khusyuk saat menyimak penjelasan dan terutama saat praktik simulasi sujud, merasakan setiap gerakan sebagai bentuk cinta.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan setiap jenis sujud dengan pengalaman nyata (lupa, bahagia, kagum pada Al-Qur'an) sehingga materi terasa relevan dan menyentuh hati.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas dalam diskusi kelompok yang aktif, simulasi yang interaktif, dan penggunaan media (video) yang menarik.
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, dan praktik (simulasi).
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format (teks dari buku, rangkuman poin, video pembelajaran).
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kepada peserta didik untuk bekerja secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok kecil saat sesi diskusi dan praktik.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman melalui presentasi lisan, laporan tertulis, atau membuat video praktik singkat.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Memanfaatkan musala madrasah sebagai tempat praktik langsung (simulasi) sujud.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong peserta didik untuk mengamati dan bertanya kepada imam masjid di lingkungan tempat tinggalnya mengenai praktik sujud sahwi.
- **Mitra Digital:** Menggunakan video dari platform seperti YouTube untuk demonstrasi visual tata cara sujud yang benar.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (klasikal, berkelompok) untuk mendukung berbagai metode pembelajaran.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan grup belajar online (misal: WhatsApp Group) untuk berbagi materi tambahan dan pengingat tugas.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya belajar yang positif, di mana kesalahan dilihat sebagai bagian dari proses belajar (terutama saat praktik), dan setiap usaha diapresiasi sebagai wujud cinta pada ilmu.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menayangkan video tutorial pelaksanaan sujud sahwi, syukur, dan tilawah.
- Menggunakan slide presentasi (PPT/Canva) yang menarik secara visual.
- Mendorong peserta didik mencari referensi tambahan dari sumber online yang terpercaya.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Ketentuan Sujud Sahwi

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan dengan Cinta:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak berdoa sebagai tanda cinta kepada Sang Pencipta.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Anak-anak, siapa yang pernah ragu-ragu jumlah rakaat saat salat? Apa yang kalian lakukan?"
- **Motivasi Cinta:** Guru menjelaskan bahwa Allah Maha Pengasih, menunjukkan cinta-Nya dengan memberikan solusi bagi kelupaan kita dalam salat, yaitu melalui sujud sahwi.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai sujud sahwi.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati (Meaningful Learning):** Peserta didik diminta mengamati gambar atau video singkat tentang orang yang melakukan sujud sahwi.
- **Menanya:** Guru memantik pertanyaan: "Mengapa sujud itu dilakukan? Kapan waktunya?"
- **Mengeksplorasi (Mindful Learning):** Guru menjelaskan materi sujud sahwi (pengertian, hukum, sebab, tata cara, dan hikmah) dengan penuh perhatian. Peserta didik didorong untuk menyimak dengan fokus sebagai wujud *cinta ilmu*.
- **Mengasosiasi (Joyful Learning):** Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan studi kasus: "Jika seorang imam lupa tasyahud awal dan sudah terlanjur berdiri sempurna, apa yang harus ia dan makmum lakukan sebagai wujud ketaatan dan cinta pada aturan Allah?"
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang lebih cepat selesai diberi studi kasus tambahan. Kelompok yang butuh bimbingan didampingi oleh guru.
 - **Produk:** Hasil diskusi bisa disampaikan secara lisan atau ditulis di papan tulis.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru mengajak peserta didik merenung, "Hikmah cinta apa yang bisa kita petik dari adanya syariat sujud sahwi?" (Contoh: Allah Maha Pemaaf, manusia tempatnya salah).
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan poin-poin penting tentang sujud sahwi.
- **Tindak Lanjut:** Guru menugaskan peserta didik untuk membaca materi sujud syukur untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Ketentuan Sujud Syukur

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan menanyakan kabar sebagai bentuk cinta dan perhatian.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Apa nikmat terbesar yang kalian rasakan hari ini? Bagaimana cara kita menunjukkan rasa cinta dan terima kasih kepada Allah?"
- **Motivasi:** Guru menceritakan kisah singkat seorang tokoh yang langsung bersujud saat menerima kabar gembira, menghubungkannya dengan materi sujud syukur.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Eksplorasi (Meaningful Learning):** Guru menjelaskan pengertian, hukum, dalil, dan

sebab-sebab sujud syukur. Materi dihubungkan dengan pengalaman peserta didik (mendapat nilai bagus, menang lomba, sembuh dari sakit).

- **Demonstrasi (Mindful & Joyful Learning):** Guru mendemonstrasikan tata cara sujud syukur yang benar, mulai dari niat hingga salam. Peserta didik diminta memperhatikan dengan saksama.
- **Diskusi Kelompok:** Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang mendorong seseorang melakukan sujud syukur. Ini adalah wujud *cinta diri* (menghargai nikmat) dan *cinta sesama* (turut bahagia atas nikmat orang lain).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Bagi peserta didik visual, guru menunjukkan poster atau infografis tentang rukun sujud syukur.
 - **Proses:** Peserta didik boleh menuliskan hasil diskusi atau langsung mempresentasikannya.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Bagaimana sujud syukur dapat menjauhkan kita dari sifat sombong dan menumbuhkan cinta pada Allah?"
- **Rangkuman:** Peserta didik menyebutkan kembali syarat, rukun, dan tata cara sujud syukur.
- **Tindak Lanjut:** Membaca materi sujud tilawah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu

Pembahasan: Ketentuan Sujud Tilawah

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam dan doa.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Siapa yang suka membaca Al-Qur'an? Pernahkah menemukan tanda seperti kubah (ﷻ) di dalam mushaf?"
- **Motivasi:** Guru menjelaskan bahwa sujud tilawah adalah cara istimewa untuk menunjukkan cinta dan pengagungan kita saat mendengar ayat-ayat tertentu yang menggambarkan kebesaran Allah.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mendengar dengan Cinta (Mindful Learning):** Guru memperdengarkan bacaan salah satu ayat sajdah (misal: QS. Al-'Alaq: 19) dengan tartil.
- **Eksplorasi dan Demonstrasi:** Guru menjelaskan ketentuan sujud tilawah (pengertian, hukum, ayat-ayat sajdah) dan mendemonstrasikan tata caranya, baik di dalam maupun di luar salat.
- **Latihan (Joyful Learning):** Peserta didik secara berkelompok membuka mushaf Al-Qur'an untuk mencari 5 dari 15 ayat sajdah. Kelompok yang paling cepat dan benar akan mendapat apresiasi. Ini menumbuhkan *cinta ilmu* dan semangat kompetisi yang sehat.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang sudah hafal beberapa surat bisa langsung menunjukkan ayat sajdah yang mereka ketahui.
 - **Produk:** Hasil pencarian ayat sajdah ditulis di buku masing-masing.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa yang kalian rasakan saat mendengar ayat sajdah dan membayangkan

untuk bersujud kepada-Nya?"

- **Rangkuman:** Mengulas kembali perbedaan tata cara sujud tilawah di dalam dan di luar salat.
- **Tindak Lanjut:** Mempersiapkan diri untuk praktik gabungan di pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Praktik dan Perbandingan Tiga Macam Sujud

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam dan doa.
- **Review:** Guru melakukan tanya jawab singkat untuk mengingat kembali materi dari tiga pertemuan sebelumnya.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Komparasi (Meaningful Learning):** Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat tabel perbandingan sederhana di papan tulis yang berisi perbedaan dan persamaan antara sujud sahwi, syukur, dan tilawah (dari segi sebab, waktu, dan tata cara).
- **Praktik Simulasi (Kinestetik & Joyful Learning):**
 1. Peserta didik dibagi menjadi tiga kelompok besar: Kelompok Sahwi, Kelompok Syukur, dan Kelompok Tilawah.
 2. Setiap kelompok mempraktikkan jenis sujud sesuai nama kelompoknya, dipimpin oleh seorang "imam" dari anggota kelompok.
 3. Kelompok lain mengamati dan memberikan masukan yang membangun, sebagai wujud cinta dan kepedulian pada teman.
 4. Guru memberikan bimbingan dan koreksi jika ada gerakan atau bacaan yang kurang tepat.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang lebih percaya diri bisa menjadi "imam" atau demonstrator. Peserta didik yang masih ragu bisa berlatih berpasangan terlebih dahulu.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi Akhir:** "Setelah mempelajari dan mempraktikkan semua jenis sujud ini, bagaimana cara kita menjaga agar setiap sujud kita dipenuhi dengan rasa cinta kepada Allah?"
- **Penguatan:** Guru memberikan penguatan bahwa semua sujud ini adalah rahmat dan bukti cinta Allah kepada hamba-Nya.
- **Evaluasi:** Guru menginformasikan akan ada penilaian praktik individu di pertemuan selanjutnya atau sebagai bagian dari penilaian akhir bab.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)

- Tanya jawab lisan mengenai pemahaman awal peserta didik tentang sujud di luar salat.

ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)

- **Observasi:** Mengamati keaktifan peserta didik saat berdiskusi dan antusiasme saat praktik.
- **Penilaian Kinerja:** Menilai kemampuan peserta didik dalam bekerja sama di dalam kelompok.

- **Tugas Tertulis:** Menilai hasil diskusi kelompok dan latihan mencari ayat sajdah.

ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)

- **Tes Praktik (Unjuk Kerja):** Peserta didik diminta mendemonstrasikan salah satu dari tiga jenis sujud (sesuai undian atau pilihan) secara individu.
- **Tes Tulis:** Soal pilihan ganda dan esai singkat untuk mengukur pemahaman konseptual mengenai ketentuan dan hikmah setiap sujud (dapat mengacu pada Uji Kompetensi di buku).

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.