

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
з німецької мови для 9 класу
до підручника «Німецька мова (5-й рік навчання)»
для 9 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)
(авторки Світлана Сотникова, Ганна Гоголева)
70 годин на рік, 2 години на тиждень

1-й семестр

Урок / дата	Тема / блок / проект	Очікувані результати (компетентності, що формуються)	Мовний інвентар		Комунікативні види мовленнєвої діяльності		
			Лексика	Граматика	Рецептивні ГР1	Інтеракційні ГР2	Продуктивні ГР3
LEKTION 1. Wir und unser Umfeld • Ми та наше оточення							
	In den Sommerferien • На літніх канікулах	ЧИТАННЯ: розуміти текст вірша про канікули; діалог про минулі літні канікули й впорядковувати репліки в логічному порядку АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух віршик за темою; розповідь однолітків про літні канікули УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати, чим можна займатися влітку в різних місцях; висловлювати власну думку про відпочинок однолітків; розігрувати діалоги про відпочинок влітку	die Sommeraktivitäten: am Computer / am Strand spielen (spielte, hat gespielt), ans Meer / Rad / Roller / Boot fahren (fuhr, ist gefahren), in die Berge / ins Kino / ins Konzert gehen (ging, ist gegangen), Musik hören (hörte, hat gehört), Filme / Videos sehen (sah, hat gesehen), Freunde treffen (traf, hat getroffen), im Internet surfen (surfte, hat gesurft), Ausflüge machen (machte, hat gemacht)	Präteritum (Wiederholung)			

		ПИСЬМО: писати електронний лист про свої літні канікули					
Unsere Freizeitaktivitäten • Наше дозвілля	ЧИТАННЯ: розуміти дописи однолітків на форумі про їхні заняття на дозвіллі АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви різних занять на дозвіллі; короткі розповіді однолітків про їхні улюблені заняття в вільний час; бесіду однолітків про плани на вихідні УСНЕ МОВЛЕННЯ: висловлювати власну думку з приводу різних видів занять на дозвіллі, використовуючи в мовленні інфінітивні звороти з <i>zu</i> ; розігрувати діалоги про плани на вихідні за поданим зразком, доходити згоди з іншими щодо способу проведення вільного часу ПИСЬМО: робити допис на форумі про своє дозвілля, використовуючи подані мовленнєві зразки	<i>die Freizeitaktivitäten:</i> Bücher lesen (las, hat gelesen), fernsehen (sah fern, hat ferngesehen), Sport treiben (trieb, hat getrieben), Freunde treffen (traf, hat getroffen), Gitarre spielen (spielte, hat gespielt), Musik hören (hörte, hat gehört), ins Kino gehen (ging, ist gegangen), im Internet surfen (surfte, hat gesurft), fotografieren (fotografierte, hat fotografiert), Tennis spielen (spielte, hat gespielt), Mountainbike fahren (fuhr, ist gefahren), im Park skaten (skatete, ist / hat geskatet), spazieren gehen (ging spazieren, ist spazieren gegangen)	Infinitive mit <i>zu</i>				
Die besten Freunde • Найкращі друзі	ЧИТАННЯ: розуміти дані в простих анкетах однолітків; розуміти короткий текст, що містить інформацію про однолітка, порівнювати її з анкетою дитини й виправляти невідповідності АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про друзів; запитання анкетного характеру УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати значення прислів'я про дружбу та	<i>persönliche Informationen:</i> der Vorname (-n), der Familienname (-n), das Alter, das Land (Länder), der Wohnort (-e), die Adresse (-n), die Telefonnummer (-n), das Hobby (-s), die Freizeitaktivität (-en)	Infinitive mit <i>zu</i>				

		знаходити український еквівалент; відповідати на запитання анкетного характеру; розігрувати інтерв'ю з людиною про її найкращих друзів, використовуючи подані запитання та інформацію з анкет ПИСЬМО: заповнювати просту анкету про свого друга / свою подругу; складати з поданим частин речення про дружбу, вживаючи інфінітивні звороти з <i>zu</i>					
	Echte Freundschaft • Справжня дружба	ЧИТАННЯ: розуміти вірш про дружбу; листування підлітків у чаті про неприємну ситуацію в дружбі; дискусію, в якій підлітки діляться своїми думками про справжню дружбу АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух вірш про дружбу УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати аспекти, які асоціюються з дружною; розрізняти позитивні та негативні якості людей; брати участь у дискусії та висловлювати власну думку щодо справжньої дружби ПИСЬМО: складати речення з описом своїх емоційних станів, використовуючи підрядні речення зі сполучником <i>wenn</i>	aggressiv, egoistisch, faul, frech, freundlich, ehrlich, geizig, gutherzig, hilfsbereit, streitsüchtig, tolerant, treu, unehrlich, verständnisvoll, zuverlässig	wenn-Satz			
	Wann sind sie geboren? • Коли	ЧИТАННЯ: розуміти текст-біографію видатної людини	Monatsnamen, Daten, Jahresangaben	Jahreszahlen			

	вони народились?	АУДІЮВАННЯ: розуміти дати німецькою; форми дієслів у минулому часі <i>Präteritum</i>; інформацію біографічного характеру, в якій повідомляються роки УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати дату свого народження; називати роки німецькою; повідомляти інформацію біографічного характеру в минулому часі ПИСЬМО: заповнювати анкету даними, поданими в біографії відомого німецького літературного діяча; заповнювати анкету одного зі своїх рідних і коментувати інформацію, використовуючи минулий час <i>Präteritum</i>	arbeiten (arbeitete, hat gearbeitet), besuchen (besuchte, hat besucht), heiraten (heiratete, hat geheiratet), studieren (studierte, hat studiert), umziehen (zog um, ist umgezogen)	Präteritum (Wiederholung)			
	Lebenslauf • Біографія	ЧИТАННЯ: розуміти короткі тексти про хобі людей в теперішньому (<i>Präsens</i>) та минулому часі (<i>Präteritum</i>); текст біографічного характеру АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух слова теми УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати минулі події, в тому числі біографічного характеру ПИСЬМО: заповнювати анкету інформацією з біографії людини; скласти уявну біографію людини за ілюстрацією на вибір,	der Lebenslauf (...läufe), die Geburt (-en), das Geburtsdatum (...daten), der Geburtsort (-e), die Heirat (-en), das Studium, absolvieren (absolvierte, hat absolviert), beginnen (begann, hat begonnen), fortsetzen (setzte fort, hat vorgesetzt), unterrichten (unterrichtete, hat unterrichtet)	Jahreszahlen Präteritum (Wiederholung) Modalverben im Präteritum			

		використовуючи модальні слова в <i>Präteritum</i>					
	Mein Lebenslauf • Моя біографія	ЧИТАННЯ: розуміти та доповнювати відповідними дієсловами біографію людини; розуміти інформацію в біографії людини у вигляді таблиці АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух речення, в яких описані минулі події; біографію людини УСНЕ МОВЛЕННЯ: запитувати та відповідати на запитання про родину; складати запитання до тексту; презентувати людину на основі її біографії ПИСЬМО: складати свою біографію у вигляді таблиці	die Ausbildung (-en), die Erfahrung (-en), die Kenntnis (-se), sich bewerben (bewarb sich, hat sich beworben), sich entscheiden (entschied sich, hat sich entschieden), leichtfallen (fiel leicht, ist leichtgefallen), schwerfallen (fiel schwer, ist schwergefallen), wechseln (wechselte, hat gewechselt)	Präteritum (Wiederholung)			
	Wiederholung • Повторення (Projekt „Neue Freunde gesucht“)	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в статистиці про дружбу та друзів серед німецької молоді; інструкції до гри та проєкту УСНЕ МОВЛЕННЯ: коментувати дані опитування про друзів; працюючи в команді, заповнювати анкету про себе та готувати спільну презентацію; в ігровій формі описувати минулі події ПИСЬМО: складати уявну біографію людини за фото на вибір	positive und negative Charakterzüge; persönliche Angaben	Infinitive mit <i>zu</i> wenn-Satz Präteritum (Wiederholung)			
LEKTION 2. Unser Schulleben • Наше шкільне життя							
	Schulfächer, die wir lernen •	ЧИТАННЯ: розуміти загадки про шкільні предмети	die Schulfächer: Erdkunde, Informatik, Mathematik,	Infinitive mit <i>zu</i> (Wiederholung)			

	Предмети, які ми вивчаємо	АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух опис предметів та вгадувати, про який саме предмет йдеться УСНЕ МОВЛЕННЯ: відгадувати загадки про шкільні предмети; коментувати вподобання однолітків щодо предметів, використовуючи мовленнєві зразки ПИСЬМО: писати загадки про шкільні предмети, працюючи в групах; складати розклад уроків мрії та коментувати свій вибір	Englisch, Französisch, Sport, Physik, Deutsch, Chemie, Literatur				
	Mein Lieblingsfach • Мій улюблений предмет	ЧИТАННЯ: розуміти дописи однолітків про їхні улюблені предмети, де підлітки обґрунтовують свій вибір; розуміти результати опитування про улюблені шкільні предмети, поданого у вигляді діаграми АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви шкільних предметів; розповіді підлітків про їхні вподобання щодо навчання в школі УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати причини, з яких може подобатися чи не подобатися вивчення певного предмета; коментувати статистичні дані, отриманні під час опитування підлітків з Німеччини; брати участь в опитування про улюблені предмети та коментувати його результати	die Schulfächer; das Lieblingsfach (...fächer), die Fremdsprache (-n), die Naturwissenschaften (Pl.), denn	Negation (Wiederholung) denn-Satz			

		ПИСЬМО: писати коментар до проведеного в класі опитування про улюблені навчальні предмети					
Unsere Klasse • Наш клас	ЧИТАННЯ: розуміти тексти, в яких діти представляють себе та свої хобі АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух словосполучення на позначення різноманітних хобі та інтересів людей; розповіді підлітків про те, чим їм подобається займатися у вільний час УСНЕ МОВЛЕННЯ: робити припущення про людей, зображених на фотографії, та відповідати на подані запитання; розповідати про хобі однолітків на основі прочитаних текстів; обирати одного з підлітків для потенційної дружби та аргументувати свій вибір ПИСЬМО: презентувати себе, користуючись мовленнєвим зразком	die Sportart (-en), das Einzelkind (-er), das Ausland, die Musikschule (-n), die Sportsendung (-en), das Videospiel (-e), die Fremdsprache (-n), das Tischtennis, ausprobieren (probierte aus, hat ausprobiert), sich interessieren (interessierte sich, hat sich interessiert) für + Akk., teilnehmen (nahm teil, hat teilgenommen) an + Dat.	denn-Satz (Wiederholung)				
Sprachreisen planen und machen • Планування й здійснення мовних подорожей	ЧИТАННЯ: розуміти лист однолітка, який містить розповідь про мовну подорож до Німеччини АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви деяких країн та відповідних мов УСНЕ МОВЛЕННЯ: запитувати інших про мови, якими вони володіють / які вивчають або хотіли б вивчати; відповідати на такі	die Sprachreise (-n), die Sprachkenntnisse (Pl.), der Sprachkurs (-e), die Sprachschule (-n), die Muttersprache (-n), die Fremdsprache (-n), erweitern (erweiterte, hat erweitert), verbessern (verbesserte, hat verbessert)	denn-Satz (Wiederholung) Infinitive mit zu (Wiederholung)				

		запитання; використовуючи поданий матеріал, описувати підготовку до мовної подорожі, активності під час подорожі та підсумки; висловлювати власну думку з приводу описаної мовної подорожі; працюючи в групах, планувати та презентувати мовну подорож за запропонованим планом ПИСЬМО: працюючи в групах, готувати презентацію мовної подорожі					
	Unsere Berufswünsche • Наші прагнення щодо професій	ЧИТАННЯ: розуміти назви деяких професій та їхній опис; лист однолітка, в якому той розповідає про опитування в своєму класі про мрії та плани однокласників та однокласниць щодо майбутніх професій АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я за темою; запитання щодо планів на майбутнє в рамках опитування про професію мрії УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати та описувати різні професії; брати участь в опитуванні серед однокласників щодо майбутніх професій мрії, розрізняючи в мовленні, що є причиною, а що — наслідком	<i>die Berufsbezeichnungen:</i> der Fotograf (-en), der Kassierer (-), der Kaufmann (...leute / ...männer), die Kauffrau (-en), der Krankenpfleger (-), der Pharmazeut (-en), der Programmierer (-), der Tierarzt (...ärzte), der Tischler (-)	Satz mit <i>darum</i> / <i>deshalb</i>			

		ПИСЬМО: писати лист однолітку та коментувати результати проведеного опитування					
Wege nach dem Schulabschluss • Шляхи після закінчення школи	ЧИТАННЯ: розуміти тексти, в яких підлітки розповідають про свої плани на майбутнє АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви деяких професій та понять, пов'язаних з професійною діяльністю; розуміти запитання стосовно планів на майбутнє УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати та коментувати можливості, які відкриваються для молоді після закінчення школи; переказувати зміст текстів про плани німецької молоді щодо майбутнього; розігрувати інтерв'ю з підлітками, використовуючи подані запитання та інформацію з текстів ПИСЬМО: писати про свої плани на майбутнє, використовуючи підрядні речення зі сполучниками <i>darum / deshalb</i>	die App (-s), die Chance (-n), das Design, das Feedback (-s), der Job (-s), das Klischee (-s), die Work-Life-Balance; ein Praktikum / ein Studium / eine Lehre machen, nach dem Schullabschluss	Fremdwörter Satz mit <i>darum / deshalb</i>				
Wiederholung • Повторення (Projekt „Unsere Zukunftspläne“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до ігор та проєкту; інформацію в анкеті людини АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух запитання про професійні обов'язки представників різних професій УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати основні види діяльності на уроках з різних предметів; запитувати про	die Schulfächer, die Berufsbezeichnungen	denn-Satz, Satz mit <i>darum / deshalb</i> (Wiederholung)				

		професійну діяльність людей різних професій та відповідати на такі запитання; працюючи в групах, обговорювати плани на майбутнє й готувати презентацію ПИСЬМО: писати короткий текст про людину на основі її анкетних даних					
LEKTION 3. Lesen macht Spaß • Читання дарує втіху							
	Liest du gerne? • Чи любиш ти читати?	ЧИТАННЯ: розуміти дописи однолітків на форумі про їхнє ставлення до книжок та читання АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про читання; інтерв'ю з підлітками про читання як хобі, де вони діляться різними думками з приводу відвідування бібліотек і книжкових крамниць УСНЕ МОВЛЕННЯ: ділитися ідеями, що можна читати; запитувати інших про те, що вони охоче читають; виправляти хибні твердження щодо змісту прочитаних дописів; розігрувати інтерв'ю з однолітками ПИСЬМО: робити допис про свої читацькі вподобання	das Abenteuerbuch (...bücher), das Comicbuch (...bücher), das Jugendmagazin (-e), der Krimi (-s), der Roman (-e), die Naturbeschreibung (-en), der Reisebericht (-e), die Zeitschrift (-en), die Zeitung (-en)	denn-Satz, darum-Satz (Wiederholung)			
	Genres, die wir mögen • Жанри, які ми любимо	ЧИТАННЯ: розуміти опис різних літературних жанрів; смс-листування однолітків про їхні вподобання щодо жанрів книжок;	das Genre (-s), die Gattung (-en), das Abenteuerbuch (...bücher),	Bruchzahlen			

		результати опитування у вигляді діаграми про улюблені жанри книжок однолітків АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви різних літературних жанрів; запитання про літературні вподобання УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати й описувати різні літературні жанри; працюючи в групах, обговорювати можливі жанри наведених книжок, спираючись на їхні назви; коментувати результати опитування про улюблені книжкові жанри однолітків, використовуючи в мовленні дробі; брати участь в опитування про улюблені жанри книжок ПИСЬМО: скласти діаграму за результатами проведеного в класі опитування й писати до неї коментар	die Abenteuergeschichte (-n), die Fantasy, die Gruselgeschichte (-n), die Komödie (-n), der Krimi (-s), der Kriminalroman (-e), die Liebesgeschichte (-n), die Tiergeschichte (-n)				
	Worum geht es in diesem Buch? • Про що йдеться у цій книзі?	ЧИТАННЯ: розуміти короткі анотації до книжок різних жанрів і добирати до них заголовки АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух слова за темою УСНЕ МОВЛЕННЯ: робити припущення щодо жанру твору, спираючись на його назву; працюючи в групах, переказувати зміст анотацій книжок і добирати до них відповідні назви ПИСЬМО:	die Buchreihe (-n), die Gruselgeschichte (-n), die Hauptfigur (-en), die Inhaltsangabe (-n), die Kindheitserinnerung (-en), das Lesevergnügen (-), die Sachinformation (-en), die Tiergeschichte (-n)	Relativpronomen / Relativsatz			

		писати за наданим планом коротку анотацію до однієї з запропонованих книжок, використовуючи підрядні означальні речення					
	Mein Lieblingsbuch • Моя улюблена книжка	ЧИТАННЯ: розуміти лист однолітка з рекомендацією книги до прочитання АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я за темою; імена деяких популярних літературних персонажів; інформацію про літературних героїв та відомих письменників / письменниць, які їх створили УСНЕ МОВЛЕННЯ: повідомляти інформацію про всесвітньо відомих літературних персонажів, поданих на малюнках, та про авторів, які створили вказаних персонажів; обговорювати запропоновані твори та авторів, працюючи в групах; висловлювати власну думку з приводу рекомендованої книги, використовуючи в мовленні підрядні означальні речення ПИСЬМО: писати лист у відповідь та рекомендувати однолітку свою улюблену книгу	das Abenteuerbuch (...bücher), die Fantasy-Reihe (-n), der Fantasy-Roman (-e), das Kinderbuch (...bücher), die Erzählung (-en), die Hauptfigur (-en); empfehlen (empfohl, hat empfohlen), raten (riet, hat geraten), ratsam, spannend, langweilig	Relativsatz			
	Unsere Lieblingsautoren • Наші улюблені автори	ЧИТАННЯ: розуміти вірш відомого українського поета у перекладі німецькою мовою та вгадувати автора; розуміти імена відомих	der Autor (-en), die Autorin (-nen), der Dichter (-), die Dichterin (-nen),	Relativsatz			

		авторів і співвідносити їх з назвами їхніх твори АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух вірш відомого українського поета; інтерв'ю з різними людьми, в яких вони розповідають про свої улюблені твори та жанри УСНЕ МОВЛЕННЯ: використовуючи мовленнєві зразки, запитувати інших про їхні улюблені твори та жанри / про їхніх улюблених авторів тощо; обговорювати запропоновані твори за наданим планом; брати участь в опитуванні про улюблених авторів та авторок і коментувати результати опитування ПИСЬМО: працюючи в групах, готувати вікторину про українських авторів та авторок; писати загадку про улюбленого українського автора / улюблену українську авторку, користуючись запропонованим планом	der Schriftsteller (-), die Schriftstellerin (-nen), das Werk (-e), der Krimi (-s), die Fantasy-Reihe (-n), der Antikriegsroman (-e), die Science-Fiction-Literatur				
	Weltberühmte deutsche Dichter • Всесвітньо відомі німецькі поети	ЧИТАННЯ: розуміти зміст вірша відомого німецького поета й доповнювати його поданими словами; читати та сприймати факти з біографії відомого німецького поета та відгадувати його ім'я	der Dichter (-), der Schriftsteller (-), der Erfolg (-e), das Märchen (-), das Werk (-e), deutschsprachig	Relativsatz			

		АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух пісню, створену на базі відомого вірша німецького поета УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати в групах, яких німецькомовних авторів та авторок знають однокласники; називати імена всесвітньо відомих поетів на фотографіях ПИСЬМО: складати вікторину про відомого німецькомовного автора / відому німецькомовну авторку, за потреби використовуючи різні ресурси, в тому числі інтернет					
	Im Literaturunterricht • На уроці літератури	ЧИТАННЯ: розуміти листування однолітків про урок літератури та літературні тижні АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух складні слова за темою; діалог про літературні тижні в школі УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати свій урок літератури, користуючись опорною лексиною; працюючи в групах, дискутувати про уроки літератури; обговорювати, що є позивним на уроках літератури, та пропонувати цікаві ідеї для майбутніх уроків ПИСЬМО: писати смс-повідомлення однолітку та ділитися цікавими ідеями для уроків літератури	der Aufsatz (...sätze), die Buchvorstellung (-en), der Literaturunterricht (-e / Pl. selten), die Pflichtlektüre (-n), die Leseweche (-n), megaspannend, aufsagen (sagte auf, hat aufgesagt), berichten (berichtete, hat berichtet), inszenieren (inszenierte, hat inszeniert)	Wortbildung: Komposita			

	Wiederholung • Повторення (Projekt „Unsere Lieblingsbücher“)	ЧИТАННЯ: розуміти зміст анотації до книги; інструкції до гри та проєктної роботи АУДІЮВАННЯ: розуміти запитання про улюблені книжки та головних персонажів цих книжок УСНЕ МОВЛЕННЯ: розігрувати інтерв'ю з улюбленим літературним персонажем; в рамках проєкту готувати презентацію про улюблені книги ПИСЬМО: працюючи в групах, писати продовження анотації до запропонованої книги; писати повідомлення про те, які книжки та жанри подобаються, використовуючи в мовленні підрядні означальні речення	die literarischen Genres	Relativsatz (Wiederholung)			
--	--	--	--------------------------	-----------------------------------	--	--	--