

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICO-QUÍMICA - 3º CICLO - 2023/2024

Domínios		Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Áreas de Competências Perfil do aluno
Conhecimentos e Capacidades – 80%	Saber científico técnico e tecnológico (50%)	- compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; - manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; - executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.	50% - Fichas de avaliação sumativa 30% - Trabalhos teórico / práticos	Saber científico técnico e Tecnológico
	Comunicação (10%)	- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - transformar a informação em conhecimento; - colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	- Relatórios de atividades experimentais - Trabalhos individuais / grupo	- Linguagens e textos - Informação e comunicação
	Pensamento crítico e criativo e resolução de problemas (20%)	- Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; - convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; - prever e avaliar o impacto das suas decisões; - desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem; - interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; - gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados	Participação oral/ escrita	- Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas



Agrupamento de Escolas de Almancil

EB Dr. António de Sousa Agostinho (sede) – EB de Almancil
EB de São Lourenço – EB de S. João da Venda – JI de Almancil
EB Cónego Dr. Clementino de Brito Pinto – JI de Escanchinas

Agrupamento de Escolas de Almancil

EB Dr. António de Sousa Agostinho (sede) – EB de Almancil
EB de São Lourenço – EB de S. João da Venda – JI de Almancil
EB Cónego Dr. Clementino de Brito Pinto – JI de Escanchinas

Domínios		Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Áreas de Competências Perfil do aluno
Atitudes – 20%	Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal	• adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	• Trabalho individual / pares / grupo • Organização dos materiais • Trabalhos de casa	• Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente

Agrupamento de Escolas de Almancil

EB Dr. António de Sousa Agostinho (sede) – EB de Almancil
EB de São Lourenço – EB de S. João da Venda – JI de Almancil
EB Cónego Dr. Clementino de Brito Pinto – JI de Escanchinas

Dominos	NÍVEIS DE DESEMPENHO- descritores				
	Nível 1 Fraco (0% a 19%)	Nível 2 Não Satisfaz (20% a 49%)	Nível 3 Satisfaz (50% a 69%)	Nível 4 Bom (70% a 89%)	Nível 5 Muito Bom (90% a 100%)
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES TRANSVERSAIS	Não domina conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais. Não seleciona nem organiza informação. Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos. Não constrói, compreende, discute ou avalia modelos. Não desenvolve ou aplica competências em novos contextos. Não formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito. Não integra saberes para aprofundar temas de Físico-Química.	Apresenta dificuldades na aquisição e compreensão de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais. Revela dificuldade: - na seleção e organização de informação; - na construção de explicações científicas baseadas em conceitos; - na construção, uso, discussão , ou avaliação de modelos; - no desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; - na formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; - na integração de saberes para aprofundar temas de Físico-Química.	Apresenta algumas dificuldades na aquisição e compreensão conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais. Revela alguma capacidade: - na seleção e organização de informação; - na construção de explicações científicas baseadas em conceitos; - na construção, uso, discussão , ou avaliação de modelos; - no desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; - na formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; - na integração de saberes para aprofundar temas de Físico-Química.	Adquire e compreende com facilidade conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais Revela facilidade: - na seleção e organização de informação; - na construção de explicações científicas baseadas em conceitos; - na construção, uso, discussão , ou avaliação de modelos; - no desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; - na formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; - na integração de saberes para aprofundar temas de Físico-Química.	Adquire e compreende com muita facilidade conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais Revela muita facilidade: - na seleção e organização de informação; - na construção de explicações científicas baseadas em conceitos; - na construção, uso, discussão , ou avaliação de modelos; - no desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; - na formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; - na integração de saberes para aprofundar temas de Físico-Química.

Agrupamento de Escolas de Almancil

EB Dr. António de Sousa Agostinho (sede) – EB de Almancil
EB de São Lourenço – EB de S. João da Venda – JI de Almancil
EB Cónego Dr. Clementino de Brito Pinto – JI de Escanchinas

DOMINIO DAS ATITUDES	Apresenta muitos comportamentos inadequados e não respeita as regras. Tem quase sempre atitudes incorretas para com os colegas e/ou professor. Não traz o material necessário para a maioria das aulas. Não tem caderno diário específico para a disciplina. Nunca está com atenção e não participa. Não coopera. Nunca realiza os trabalhos que lhe são indicados.	Apresenta alguns comportamentos inadequados e não respeita algumas regras. Tem muitas atitudes incorretas para com os colegas e/ou professor. Esquece-se frequentemente do material necessário para a aula. Tem o caderno diário desorganizado e/ou desatualizado. Está pouco atento e participa pouco. Cooperar algumas vezes. Não realiza a maior parte dos trabalhos ou realiza-os fora de prazo. Raramente realiza os trabalhos que lhe são indicados.	Apresenta comportamentos maioritariamente adequados e respeita algumas regras. Tem algumas atitudes incorretas para com os colegas e/ou professor. Apresenta os materiais necessários, na maior parte das aulas. Tem o caderno diário atualizado, mas a apresentação é pouco cuidada. Está atento e participa algumas vezes ou quando solicitado. Cooperar na realização de algumas atividades. Realiza a maior parte dos trabalhos, no tempo previsto.	Apresenta comportamentos adequados e respeita as regras. Trata os colegas e o professor de forma correta. Apresenta sempre os materiais necessários. Tem o caderno diário bem organizado e com boa apresentação. Está atento e participa frequentemente, de forma organizada. Cooperar na maioria das vezes e de forma correta. Realiza quase todos os trabalhos, no tempo previsto.	Apresenta sempre comportamentos adequados e respeita sempre as regras. Trata sempre os colegas e o professor de forma bastante correta. Apresenta sempre os materiais necessários. Tem o caderno diário muito bem organizado e com muito boa apresentação. Está atento e participa ativamente, de forma organizada. Cooperar sempre e de forma correta. Realiza todos os trabalhos, sempre no tempo previsto.
--	---	---	--	---	--