



LABORE ET ZELO

Силабус навчальної дисципліни МЕНЕДЖМЕНТ У ПОЗАШКІЛЬНІЙ ТА ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

Освітня програма: «Позашкільна та інклюзивна освіта»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Обсяг: 3 кредити ЄКТС

Курс: 1; **Семестр:** 1

Дні, Час, Місце: згідно розкладу

Кафедра: соціальної педагогіки і соціальної роботи

Затверджено: протокол № 1 від 28.08.2024

Інформація про викладача

Ім'я	Лісовець Олег Васильович
Контакти	E-mail: lisovets.ov@ndu.edu.ua
Робоче місце	Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи (ауд. 204 нового корпусу)
Години консультацій	Понеділок, 15.00 – 17.00

Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Менеджмент у позашкільній та інклюзивній освіті» є: здобуття теоретичних знань і практичних умінь магістрантами з організації та управління педагогічною діяльністю у сфері позашкільної та інклюзивної освіти.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Менеджмент у позашкільній та інклюзивній освіті» є:

- опанування теоретичними основами менеджменту у позашкільній та інклюзивній освіті і практичними вміннями та навичками застосування цих знань у діяльності закладів цієї сфери;
- вивчення організаційної структури управління у закладах позашкільної та інклюзивної освіти, оволодіння методами управління; створення моделей управління позашкільними та інклюзивними закладами на різних рівнях – від закладів до регіону;
- засвоєння психологічних аспектів менеджменту, керівництва, влади, лідерства, ознайомлення з моделями управління, особливостями управління закладами позашкільної та інклюзивної освіти.

Пререквізити: Теорія і практика позашкільної освіти, Основи спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти.

Постреквізити: Інноваційні технології в позашкільній освіті, Стажувальна практика, Педагогічна (інклюзивна) практика.

Компетентності та результати навчання

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОПП «Позашкільна та інклюзивна освіта» сприяє набуттю здобувачами **компетентностей**:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати

складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК11. Знання і розуміння організації та функціонування системи позашкільної та інклюзивної освіти в Україні та світі.

СК14. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі позашкільної та інклюзивної освіти.

СК15. Здатність представляти та відстоювати інтереси і права дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей..

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОПП «Позашкільна та інклюзивна освіта» сприяє досягненню здобувачами таких **програмних результатів навчання:**

РН5. Організовувати освітній процес на основі особистісно-орієнтованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН14. Організовувати та здійснювати супровід осіб з особливими освітніми потребами.

РН15. Сприяти забезпеченню соціально-правового захисту дітей з особливими освітніми потребами та їхньої інтеграції в суспільство.

Форми, методи та засоби навчання

Навчальна дисципліна буде викладена у формі лекцій (14/6* год.) та практичних занять (16/4 год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (60/80 год.). Викладач використовуватиме проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації.

Навчальна дисципліна передбачає використання: навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни; навчальної літератури; наукових джерел інформації, довідкових джерел: словників, енциклопедій тощо; інтернет-ресурсів.

** – денна/заочна форма навчання*

Організація навчання

Обсяг (год.)	Тема
16	Тема 1. Теоретичні засади менеджменту у позашкільній та інклюзивній освіті
12	Тема 2. Методологія управління освітою
12	Тема 3. Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій
12	Тема 4. Управління позашкільною освітою
13	Тема 5. Функціональні обов'язки керівника у сфері позашкільної та інклюзивної освіти

12	Тема 6. Структура освітнього простору закладів позашкільної освіти
13	Тема 7. Модернізація підходів до управління закладами позашкільної та інклюзивної освіти

Оцінка

Підсумкова оцінка буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється
20	Поточне оцінювання аудиторної роботи
20	Виконання навчально-дослідних завдань
30	Контрольні роботи за розділами
30	Екзамен
100	Разом

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладача повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте перейти до безпечного місця та повідомити про це викладача.

Відвідування та / або участь є важливим компонентом навчального процесу. Однак, якщо студент бажає навчатися дистанційно – всю навчальну діяльність, включно з виконанням і поданням для оцінювання завдань, можна здійснювати у дистанційному режимі на сторінці курсу в середовищі УНІКОМ.

Якщо ви не були присутні на занятті через сигнал «Повітряна тривога», узгодьте з викладачем дистанційну форму виконання завдання.

Дедлайни. Для здобувачів, які не подали до дня екзамену продукт навчальної діяльності (НДЗ) чи не з'явилися на контрольну роботу без підтверджених поважних причин, за рішенням викладача допускається повторне подання (складання) у визначені терміни, але не пізніше кінця відповідної екзаменаційної сесії.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри у письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента повідомить його про своє рішення.

Перескладання здійснюється згідно з чинним положенням про організацію освітнього процесу в університеті.

Академічна доброчесність та плагіат. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і слідувати нормам Положення НДУ ім. М. Гоголя «Про академічну доброчесність» (<http://surl.li/uxufcx>). Всю заплановану роботу здобувачі виконують самостійно. У разі виявлення несамотійного виконання завдання, результат анулюється, а робота повертається здобувачу на переопрацювання з дотриманням правил академічної доброчесності. При виконанні спільних завдань, потрібно зазначати внесок кожного учасника/учасниці.

Мобільні пристрої на занятті використовуються з навчальною метою.

Поведінка в аудиторії. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і дотримуватися Правил внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/dkhfxg>) університету, а також принципів і правил поведінки, визначеним у Етичному кодексі

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (<http://surl.li/vyonww>).

Вітається активність здобувачів із планування освітнього процесу та участь у **неформальній освіті**. Умови та порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регулюються «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (затв. Наказом ректора університету 25 квітня 2024 р. №139) <http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/normativna-baza/item/3593-orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu>

Основні джерела інформації для вивчення навчальної дисципліни

1. Биковська О. В. Стратегія розвитку позашкільної освіти. К., 2018.
2. Гончарова Г. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посібник для викладачів та студентів. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 141 с.
3. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації. Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
4. Мелентьев О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань: АЛМІ, 2013. 182 с.
5. Модернізація організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти: методичний посібник / [А. Е. Бойко, В. В. Вербицький, А. В. Корнієнко, О. В. Литовченко; за ред. В. В. Мачуського]. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 223 с.