

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku sehari hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku dalam kehidupan sosial (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
- 2. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
- 3. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami prakarya dari bahan alam.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). - Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti (mengamati). - Siswa mengamati teks bacaan (mengamati). (HOTS) - Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. - Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks. - Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca. - Guru membimbing siswa memahami isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa. - Guru membimbing siswa menaksir harga barang. - Menaksir harga barang ditujukan untuk menghitung secara cepat. - Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran. - Harga taksiran yang baik mendekati atau sama dengan hasil perhitungan. - Guru membimbing siswa menghitung jumlah harga. - Guru membimbing siswa menyiapkan alat dan bahan kerajinan. - Guru membimbing siswa memahami langkah-langkah membuat bingkai foto dari bahan alami. (Creativity and Innovation) Kerja Sama dengan Orang Tua - Dengan bantuan orang tuanya, siswa menaksir harga beberapa barang.	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

1. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
a. Menghitung harga barang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)
Pedoman Penskoran
Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

- b. Membaca Naskah Drama. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

- c. Membuat Bingkai Foto. (SBdP KD 3.4 dan 4.4)

2. Penilaian Keterampilan
a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca teks drama.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan

2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri
---	-------	---------------------	--------------------	---------------------	--------------------

- c. Membuat Prakarya.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membuat Prakarya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Proses	Belum prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- a. Remedial
1. Jika siswa belum bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
 2. Jika siswa belum bisa menghitung berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
 3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.
- b. Pengayaan
1. Jika siswa sudah bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
 2. Jika siswa sudah bisa menghitung sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menghitung dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
 3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, siswa diminta menghiasnya.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku dalam kehidupan sosial (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia, SBDP

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar anak-anak bermain bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
2. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	□ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati). □ Guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan. □ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - o –Apa yang dilakukan Siti bersama teman? - o –Gerakan apa yang dilakukan Siti? □ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di sekolah bersama teman-teman. - o (Critical Thinking and Problem Formulation) □ Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan pemanasan □ Siswa melakukan gerakan melempar-menangkap bola secara berpasangan. □ Siswa melakukan gerakan permainan bola tangan, guru mengamati kegiatan siswa dengan menggunakan lembar pengamatan. □ Guru membimbing siswa memilih makna kata yang sama (sinonim). □ Guru menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk mencari makna kosakata. □ Guru membimbing siswa melakukan diskusi. □ Guru melakukan pengamatan tentang diskusi siswa. □ Guru menekankan sikap kerja sama antara siswa. □ (Critical Thinking and Problem Formulation) □ Siswa mengamati gambar dengan cermat.Siswa menulis nama-nama anak sesuai jenis kelaminnya. □ Kerja Sama dengan Orang Tua □ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menentukan perbedaan jenis kelamin.	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

- Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
- a. Menentukan makna kosakata.
 - b. Membedakan teman berdasarkan jenis kelamin.

2. Penilaian Keterampilan
- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar,
2	Menangkap bola	Dapat melakukan gerakan Menangkap dengan benar	Dapat melakukan gerakan Menangkap dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan Menangkap dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak Dapat melakukan gerakan Menangkap dengan benar,

- c. Berdiskusi.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Rubrik Penilaian Berdiskusi.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh- contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									
6									

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

c. Remedial

- 1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.
- 2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
- 3. Jika siswa belum bisa menuliskan hasil diskusi, maka guru dapat memberikan bimbingan.

d. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menuliskan hasil diskusi, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi. Kegiatan Remedial

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola Kasti.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku sehari hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku dalam kehidupan sosial (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia, Matematika

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- 2. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- 3. Dengan mengamati gambar dan teks yang ada, siswa dapat mengenal individu berdasarkan jenis kelaminnya.
- 4. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menaksir harga barang.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	□ Guru mendongeng tentang “Gagak Sang Pembohong” (mengamati). □ Siswa mendengarkan dongeng tentang “Gagak Sang Pembohong” dan me nulis-kan jawaban pertanyaan dalam buku siswa (mengamati). □ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. □ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. □ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. □ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. - o Guru membimbing siswa mengisi teka-teki silang, mendatar adalah nama-nama anak perempuan dan menurun adalah nama-nama anak laki-laki. - o Guru membimbing siswa menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia.Uang Siti = Rp5.000,00 - o Alternatif barang yang dibeli Siti: - o Jadi alternatif barang yang dibeli Siti adalah buku, penghapus, pensil, dan buku.Siswa dapat memilih lebih dari satu barang.Misal: buku 2 buah dan pensil 2 buah. - o Jadi alternatif barang yang dibeli Edo adalah buku, pensil, dan penghapus. - o Jadi alternatif barang yang dibeli Beni adalah buku dan penggaris. - o Total = 4.000 - o Jadi, alternatif barang yang dibeli Leni adalah buku dan penggaris. - o (Critical Thinking and Problem Formulation) □ Kerja Sama dengan Orang Tua - o Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menghitung harga beberapa belanja Ibu.	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
a. Mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin.
Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

- b. Menghitung nilai sekelompok uang pecahan uang.Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

2. Penilaian Keterampilan
a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- e. Remedial
- Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
 - Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
 - Jika siswa belum bisa menghitung nilai berbagai kelompok pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.
- f. Pengayaan
- Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
 - Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
 - Jika siswa sudah bisa menghitung nilai sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

L. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang.

Refleksi Guru

- Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Catatan Guru
1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku sehari hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku dalam kehidupan sosial (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati gambar dan isi teks yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- 2. Dengan mengamati isi teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- 3. Dengan mengamati isi teks dan penugasan guru, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
- 4. Dengan mengamati isi teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa dapat mengurutkan harga.

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. • Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. • Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. (Crearticvity and Innovation) • Guru memberikan contoh membaca teks Sumpah Pemuda. • Guru menunjuk siswa satu persatu membaca teks Sumpah Pemuda di depan kelas. • Guru melakukan pengamatan membaca berdasarkan rubrik penilaian. • Guru membimbing siswa mencari sinonim dari kata yang terdapat pada teks. • Guru menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai acuan dalam mencari makna kata. • Siswa mengidentifikasi teman berdasarkan suku/asal daerahnya. Jawaban: Dayu berasal dari Bali, Edo berasal dari Papua, Beni berasal dari suku Batak, Siti berasal dari suku Jawa Nama Suku Bangsa Indonesia berdasarkan Provinsinya. • Guru membimbing siswa menentukan sekelompok pecahan uang yang setara. Alternatif Jawaban: 1. 2 lembar dua ribuan 2. 1 lembar seribuan dan 1 lembar dua ribuan 3. 2 lembar dua ribuan dan 1 seribuan 4. 2 lembar seribuan Kerja Sama dengan Orang Tua • Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menyebutkan suku dan asal daerahnya.	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
a. Menentukan makna kosakata.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

- b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.
c. Menentukan pecahan nilai uang.

2. Penilaian Keterampilan
a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

- Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
b. Menulis Hasil Pengamatan.

Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kailimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yanglengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yangkurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yangkurang lengkap dan tidak jelas susunanya juga sulit dipahami

O. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

g. Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan makna kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

h. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan sekelompok pecahan uang dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan makna kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

P. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku dalam kehidupan sosial (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK

Q. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencermati gambar Gebokan Batu dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- 2. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial.
- 3. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.

R. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Guru membimbing siswa menuliskan nama anggota keluarga berdasarkan usia. • Siswa menuliskan kategori anggota keluarga masing-masing berdasarkan usia. Menenal Klasifikasi UsiaSecara fungsi klasifikasi usia dibagi menjadi 3 kelompok. 1. 0-12: Anak-anak 2. 13-17: Remaja 3. 18 ke atas: Dewasa • Kategori Umur Menurut Depkes RI (2009): 1. Masa balita = 0 - 5 tahun. 2. Masa kanak-kanak = 5 - 11 tahun. 3. Masa remaja awal = 12 - 16 tahun. 4. Masa remaja akhir = 17 - 25 tahun. 5. Masa dewasa awal = 26 - 35 tahun. 6. Masa dewasa akhir = 36- 45 tahun. 7. Masa lansia awal = 46 - 55 tahun. 8. Masa lansia akhir = 56 - 65 tahun. 9. Masa manula = di atas 65 tahun. • Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) menggolongkan lanjut usia menjadi 4, yaitu : usia pertengahan (middle age) 45-59 tahun, lanjut usia (elderly) 60-74 tahun, lanjut usia tua (old) 75-90 tahun, dan usia sangat tua (very old) di atas 90 tahun. • Guru membimbing siswa mengerjakan latihan yaitu memasang gambar dengan kategori usianya. • Guru membina siswa berdiskusi tentang bagaimana bersikap terhadap orang lain yang berbeda kategori usia. Guru menanamkan kepada siswa sikap sopan santun kepada siswa. Kerja Sama dengan Orang Tua • Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga di rumah berdasarkan usia.	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

NIP.

NIP.

1. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
a. Mendeskripsikan gambar.
Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap dan benar sesuai EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan
a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Melakukan gerakan melempar bola
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar,

S. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- i. Remedial
- Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
 - Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- j. Pengayaan
- Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
 - Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

T. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola Kasti.

Refleksi Guru

- Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

- Catatan Guru
- 1. Masalah :.....
 - 2. Ide Baru :.....
 - 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku dalam kehidupan sosial (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Matematika, SBDP, Bahasa Indonesia

U. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu memahami kehidupan sosial.
- 2. Dengan melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial.
- 3. Dengan mengamati gambar teks dan isi teks, siswa dapat menaksir harga barang.
- 4. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami prakarya dari bahan buatan.

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Guru membimbing siswa membuat kalimat yang memuat kata yang diberikan. • Guru membimbing siswa menemukan arti kata untuk memudahkan membuat kalimat dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. Anak yatim = anak yang tidak berapak lagi Berkunjung = pergi (datang) untuk menengok (menjumpai) Pandai = cepat menangkap pelajaran dan mengerti sesuatu Menyantuni = mengasih, mengasihani, menaruh belas kasihan. (Kamus Besar Bahasa Indonesia) • Alternatif Jawaban: Ani anak yatim. Siti berkunjung ke rumah Ani. Siti anak yang pandai. Setiap orang berkewajiban menyantuni anak yatim. • Guru membimbing siswa menuliskan cerita tentang kunjungan Siti ke rumah kakek. • Guru membimbing siswa mengerjakan latihan, siswa dipandu menemukan pecahan uang kembalian. • Alternatif Jawaban: 1. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp2.000,00 = Rp3.000,00 Kemungkinan kembalian = 1 lembar dua ribuan dan 1 lembar seribuan. 2. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp1.000,00 = Rp4.000,00 Kemungkinan kembalian = 2 lembar dua ribuan. • Pada hari sebelumnya guru meminta siswa menyiapkan bahan dan alat untuk membuat tempat pensil cantik. • Guru membimbing siswa mengamati tempat pensil cantik. • Siswa mengamati langkah-langkah membuat tempat pensil cantik. (Creativity and Innovstio) • Dengan bimbingan orang tua, siswa dapat menghitung uang kembalian dengan berbagai pecahan uang	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan
- Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
- a. Menentukan pecahan uang kembalian.

b. Membuat kalimat berdasarkan kata yang diberikan.
2. Penilaian Keterampilan
- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca.
- Penilaian: Unjuk Kerja
- Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

- c. Menulis.
- Penilaian: Unjuk Kerja
- Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kailimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai

4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami
---	---------------------------------	---	--	---	---

W. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

k. Remedial

- 1. Jika siswa belum bisa menulis cerita, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- 2. Jika siswa belum bisa menentukan uang kembalian, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- 3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

l. Pengayaan

- 1. Jika siswa sudah bisa menulis cerita berdasarkan gambar, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
- 2. Jika siswa sudah bisa menentukan uang kembalian, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
- 3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

X. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.