

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Організація навчальної й позанавчальної діяльності здобувачів освіти спрямована на формування ключових компетентностей та забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Рівень кваліфікації педагогів закладу високий. Загальна кількість педагогічних працівників – 75, серед них 12 учителів-методистів, практичний психолог-методист, 24 старших вчителів, мають вищу категорію 48 вчителів, I категорію – 14 вчителів, II категорію – 9 вчителів, 1 педагог нагороджений знаком «Відмінник освіти». Педагоги ліцею постійно беруть участь у професійних конкурсах «Учитель року», «Педагогічна надія міста», проводять міські та обласні семінари, майстер-класи, підвищують рівень своєї кваліфікації.

Освітня програма реалізується через упровадження педагогічних технологій, орієнтованих на:

- всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;
- формування цінностей;
- розвиток самостійності, творчості та допитливості;
- розвиток самостійності і креативності мислення;
- активізацію діяльності здобувачів освіти;
- формування комунікативної культури;
- відстеження індивідуального розвитку дитини.

Для реалізації освітньої програми використовуються види педагогічних технологій;

·технології управління:

- класно-урочна:

Основною формою є класно-урочна система. У закладі використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що призводить до інноваційних форм навчання. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дебати, дослідження, проектування, дослідницька діяльність тощо).

·технології навчання:

- традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
- індивідуальна робота;
- технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
- технології критичного мислення;
- технологія проектного навчання;
- змішані технології навчання(поєднання дистанційного навчання з традиційним);
- технологія міжпредметної інтеграції;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікативні технології;
- технології виховання:
- рольова гра;
- позитивна оцінка;
- організація та проведення традиційних свят, конкурсів, фестивалів;
- театральні та концертні виступи;
- технологія підтримки;
- мозкові штурми.
- методичні технології:
- формування пізнавальних умінь (написання творів, виконання практичних і творчих робіт);
- формування комунікативних умінь (спілкування, розв'язання конфліктів);
- формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, медіатекою, Інтернет-ресурсами).
- технології діагностики:
- моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади);
- психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.
- технології, спрямовані на особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:
- проблемне навчання;
- диференційоване навчання;
- особистісно-орієнтоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- проектне навчання;
- дослідницьке навчання;
- ігрове навчання;
- навчання у співпраці;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- здоров'язберігаючі технології;
- портфоліо.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації навчальної діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

В сучасних умовах, коли ліцей в будь-який момент може перейти на дистанційну форму навчання, ми повинні використовувати можливості різних інтерактивних технологій (google-клас, google-meet, zoom, платформи «Нові знання» та «Класна оцінка», «G Suite», «Всеукраїнська школа онлайн»), можливості сайту ліцею та вайберу для продуктивного навчання дітей.

В умовах воєнного стану обґрунтованим стало поєднання асинхронного та синхронного режимів навчання, вибір оптимальних засобів і шляхів взаємодії з учнями, адаптування традиційної методики вивчення предметів до умов дистанційного навчання із урахуванням технічного забезпечення та можливостей доєднання учнів до мережі інтернет.

Педагоги ліцею проводять заняття в змішаному режимі з дистанційною підтримкою освітнього процесу на освітній платформі G Suite for Education. Для учнів, які перебувають за кордоном, організуються групові консультації за окремим розкладом.

Під час формування розкладу занять, тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час, враховуються чинники безпеки здобувачів освіти та педагогів, дотримуються санітарні правила та норми.

Вже п'ятий рік поспіль працює над педагогічним проектом «Освітній менеджмент як засіб формування сучасного освітнього простору» і в цьому році буде продовжено роботу на 4 етапі: «Акмеологічний підхід в освіті як стратегічний орієнтир у формуванні сучасного освітнього простору».

Акмеологія (від давньогрецького акме - квітуча сила, вершина) – наука про досягнення людиною найвищих вершин у життєдіяльності та самореалізації творчого потенціалу, який є основою загальнолюдських потенційних можливостей. Предметом педагогічної акмеології є професійна зрілість педагога та її вдосконалення.

З минулого року ліцей є учасником Всеукраїнського проекту з медіаграмотності «Вивчай та розрізняй» (Learn to Discern), що реалізує Рада міжнародних наукових досліджень та обміну (IREX) у партнерстві з Академією української преси та StopFake.