

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Declinazione della competenza

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese. Racc. 2018

Fonti:

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012.

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)

Conoscenze

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Racc. 2018

Abilità

Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse

lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. Racc. 2018

Atteggiamenti

Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Essa presuppone anche rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

Racc. 2018

PROFILO DELLA COMPETENZA

Al termine della classe quinta della scuola primaria

È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Al termine del primo ciclo di istruzione

È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Fonti: [C.M. 3/2015 e Nota Ministeriale 2000/2017] DM 742/2017

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con

espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

ASCOLTO				
Competenza specifica	Comprendere brevi dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso di cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.			
Traguardi della competenza specifica	L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.			
Evidenze della competenza specifica	12. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media, relativi a contesti noti.			
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classi 4^	Classe 5^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ABILITÀ				
Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi

			dell'insegnante. Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.	multimediali identificando parole chiave e il senso generale.
CONOSCENZE CLASSE PRIMA PRIMARIA		Brevi frasi convenzionali, semplici rime, filastrocche e canzoni Vocaboli, istruzioni, semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano		
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA PRIMARIA		Vocaboli, istruzioni, semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano Rime, filastrocche e canzoni		
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA		Espressioni familiari di uso quotidiano e/o formale, brevi storie e canzoni		
Esempi di compiti significativi		Ascoltare comunicazioni in lingua straniera e riferirne l'argomento generale.		

PARLATO				
Competenza specifica	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla scheda personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.			
Traguardi della competenza specifica	L'alunno interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.			
Evidenze della competenza specifica	11. Interagisce verbalmente rispondendo, con una frase minima, a semplici domande personali o relative a contesti noti			
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classi 4^	Classe 5^

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ

Riprodurre parole, semplici espressioni e brevi canzoni	Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
CONOSCENZE CLASSE PRIMA PRIMARIA		Semplici frasi ed espressioni convenzionali Semplici frasi ed espressioni significative riferite a persone, oggetti e animali		
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA PRIMARIA		Lessico relativo a: colori, numeri fino al dodici, oggetti scolastici, giochi, parti del corpo, cibo		
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA		Espressioni convenzionali, utili per interagire Lessico relativo a: professioni e luoghi di lavoro, attività giornaliere, negozi, tempo libero, Paesi anglofoni, sports tempo libero, paesi anglofoni, sport		

Esempi di compiti significativi	Interagire in lingua straniera su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...
---------------------------------	---

LETTURA				
Competenza specifica	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.			
Traguardi della competenza specifica	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.			
Evidenze della competenza specifica	13. Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza diretta.			
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classi 4^	Classe 5^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ABILITÀ				
Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
CONOSCENZE CLASSE PRIMA PRIMARIA		Parole e semplici frasi		
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA PRIMARIA		Semplici parole Parole e semplici frasi Semplici frasi e brevi testi		
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA		Frase e brevi racconti, testi relativi alla civiltà anglofona L'ora e l'orologio		
Esempi di compiti significativi		Leggere semplici dialoghi o didascalie		

SCRITTURA				
Competenza specifica		Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc.		
Traguardi della competenza specifica		L'alunno interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		
Evidenze della competenza specifica		14. Produce frasi relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, semplici descrizioni, informazioni personali e/o relative ad argomenti di studio).		
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classi 4^	Classe 5^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ABILITÀ				
Copiare vocaboli e semplici espressioni accompagnate da disegni.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
CONOSCENZE CLASSE PRIMA PRIMARIA		Semplici parole e messaggi augurali. Semplici parole, messaggi e frasi relativi ad un contesto noto.		
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA PRIMARIA		Semplici parole relative ad un contesto conosciuto Semplici parole e messaggi augurali Semplici parole, messaggi e frasi relativi ad un contesto noto		
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA		Espressioni convenzionali, frasi e semplici descrizioni		

Esempi di compiti significativi	• Scrivere semplici testi in lingua straniera • Tenere una corrispondenza in lingua straniera
---------------------------------	--

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO				
Competenza specifica		Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.		
Traguardi della competenza specifica		L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.		
Evidenze della competenza specifica		15. Se guidato, opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua inglese.		
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classi 4^	Classe 5^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ABILITÀ				
			Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO				
Competenza specifica		Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.		
Traguardi della competenza specifica		L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.		
Evidenze della competenza specifica		15. Se guidato, opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua inglese.		
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classi 4^	Classe 5^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ABILITÀ				
				è imparato e che cosa si deve imparare.
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA		Spelling delle parole Coppie di parole simili come suono ma di diverso significato Contesti d'uso di alcune espressioni ricorrenti Struttura delle frasi Messaggi e frasi relativi ad un contesto noto Espressioni convenzionali, frasi e semplici descrizioni Regole grammaticali fondamentali Consapevolezza delle proprie conoscenze		
Esempi di compiti significativi		Fare lo spelling (gara di spelling))		

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno:

- comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplice testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazione attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplice resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamento di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

ASCOLTO E COMPrensIONE

Competenza specifica	Comprendere i punti essenziali di un discorso. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Traguardi della competenza specifica	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti

	multimediali, dalla lettura di testi.	
Evidenze della competenza specifica	12. Comprende il senso generale dei messaggi provenienti dai media.	
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ABILITÀ		
Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari ed esperienze personali.	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari ed esperienze personali anche in riferimento a progetti, desideri, sensazioni, etc. Individuare l'informazione principale di messaggi vari a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
CONOSCENZE FINE PRIMO CICLO	Lessico relativo alla vita quotidiana e all'ambiente di studio e del tempo libero. Termini ed informazioni attinenti ad argomenti di studio di altre discipline. Regole e strutture grammaticali relative a semplici descrizioni e presentazioni al presente. Conoscere il lessico inerente agli argomenti trattati individuando azioni al presente, passato e futuro. Lessico inerente agli argomenti trattati e non (vita quotidiana, all'ambiente di studio e del tempo libero) individuando azioni al presente, passato e futuro.	
Esempi di compiti significativi	Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.	

PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)

Competenza specifica	Descrivere o presentare, indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla. Interagire con uno più interlocutori, comprendere i punti chiavi di una conversazione ed esporre le proprie idee. Gestire conversazioni di routine.	
Traguardi della competenza specifica	Descrive o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiavi di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	
Evidenze della competenza specifica	11. Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.	
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. Indicare che cosa piace o non piace. Interagire, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. Indicare che cosa piace o non piace; Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
CONOSCENZE FINE PRIMO CICLO	Lessico di base su argomenti e generi vari e regole grammaticali fondamentali relative alla programmazione specifica di ogni lingua	
Esempi di compiti significativi		

	• Interagire con coetanei in lingua straniera su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... • Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)
--	--

LETTURA (comprensione scritta)		
Competenza specifica	Leggere ed individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano sia relativi ai propri interessi che allo studio di altre discipline.	
Traguardi della competenza specifica	Legge ed individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Legge testi riguardanti istruzioni per uso di un oggetto, lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	
Evidenze della competenza specifica	13. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere/mail personali. Leggere globalmente semplici testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere/mail personali. Leggere globalmente semplici testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi vari: istruzioni per l'uso di un oggetto, lo svolgimento di giochi, per attività collaborative, etc.	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in comunicazioni personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi vari: istruzioni per l'uso di un oggetto, lo svolgimento di giochi, per attività collaborative, etc. Leggere brevi storie, semplice biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
CONOSCENZE FINE PRIMO CICLO	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e regole grammaticali fondamentali relative alla programmazione specifica di ogni lingua. Uso del dizionario bilingue.	
Esempi di compiti significativi	Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera	

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)		
Competenza specifica	Produrre risposte a questionari, raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	
Traguardi della competenza specifica	- Produce risposte a questionari e formula domande su testi. - Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono del lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	
Evidenze della competenza specifica	14. Comunicazione relativa a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).	
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ

Produrre risposte su testi. Produrre brevi mail personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Produrre risposte e formulare domande su testi. Produrre per iscritto esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici. Produrre brevi mail personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Produrre risposte e formulare domande su testi. Produrre per iscritto esperienze, esprimendo opinioni e desideri con frasi semplici. Scrivere mail personali adeguate al destinatario e resoconti che si avvalgono di lessico e sintassi appropriati.
CONOSCENZE FINE PRIMO CICLO	Lessico di base su argomenti e generi vari e regole grammaticali fondamentali relative alla programmazione specifica di ogni lingua	
Esempi di compiti significativi	• Scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana • Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera • Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera	

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		
Competenza specifica	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti e analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	
Traguardi della competenza specifica	Rileva semplice regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comuni. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	
Evidenze della competenza specifica	15. Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.	
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ABILITÀ		

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi e rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi e rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi e rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
CONOSCENZE FINE PRIMO CICLO	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e regole grammaticali fondamentali relative alla programmazione specifica di ogni lingua	
Esempi di compiti significativi	Analizzare testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)	

Macro Rubriche di competenza: livelli di padronanza
(primaria-secondaria)

RUBRICA DI COMPETENZA: LIVELLI DI PADRONANZA				
ASCOLTO				
12. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media, relativi a contesti noti.				
1 (in entrata alla sc. Primaria)	2	3 (traguardi fine scuola primaria)	4	5 (traguardi fine primo ciclo)
	12. Comprende il senso di semplici messaggi, in contesti ludici provenienti dai media e/o con la guida dell'insegnante.	12. Comprende il senso di semplici messaggi provenienti dai media, relativi a contesti noti.	12. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media, relativi a contesti noti o ad argomenti trattati, identificando informazioni utili.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative utilizzando modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri e servendosi del dialogo anche per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

RUBRICA DI COMPETENZA: LIVELLI DI PADRONANZA				
PARLATO				
11. Interagisce verbalmente rispondendo, con una frase minima, a semplici domande personali o relative a contesti noti				
1 (in entrata alla sc. Primaria)	2	3 (traguardi fine scuola primaria)	4	5 (traguardi fine primo ciclo)
	11. Interagisce rispondendo a semplici domande relative a contesti noti con una parola o frase minima, utilizzando eventualmente il TPR (Total Physical Response).	11. Interagisce verbalmente rispondendo, con una frase minima, a semplici domande personali o relative a contesti noti.	11. Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.	11. Interagisce verbalmente con uno o più interlocutori su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio, di attualità.

RUBRICA DI COMPETENZA: LIVELLI DI PADRONANZA				
LETTURA				
13. Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza diretta.				
1 (in entrata alla sc. Primaria)	2	3 (traguardi fine scuola primaria)	4	5 (traguardi fine primo ciclo)
	13. Riconosce l'immagine associandola alla parola.	13. Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza diretta.	13. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza diretta e di studio.	13. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza, di studio e di attualità.

RUBRICA DI COMPETENZA: LIVELLI DI PADRONANZA				
SCRITTURA				
14. Comunicazione relativa a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).				

1 (in entrata alla sc. Primaria)	2	3 (traguardi fine scuola primaria)	4	5 (traguardi fine primo ciclo)
14. Produce semplici parole e frasi relative a contesti di esperienza.	14. Produce frasi relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, semplici descrizioni, informazioni personali e/o relative ad argomenti di studio).	14. Produce brevi testi relativi a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, email, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).	14. Produce testi relativi a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, email, brevi narrazioni, informazioni relative ad argomenti di studio).	14. Produce semplici parole e frasi relative a contesti di esperienza.

RUBRICA DI COMPETENZA: LIVELLI DI PADRONANZA				
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO				
15. Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.				
1 (in entrata alla sc. Primaria)	2	3 (traguardi fine scuola primaria)	4	5 (traguardi fine primo ciclo)
		15. Se guidato, opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua inglese.	15. Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.	15. Opera consapevolmente confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.