

# PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES PRIMER GRADO 2022

## PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJE - 2022

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

|                       |  |                     |  |
|-----------------------|--|---------------------|--|
| DRE                   |  | UGEL                |  |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA |  | Dirección de la I.E |  |
| CODIGO MODULAR        |  | código del local    |  |
| DIRECTORA ( e )       |  | Periodo de vigencia |  |
| DOCENTE               |  | GRADO               |  |

### 2. MISIÓN Y VISION DE LA I.E

#### 2.1 MISIÓN:

En el 2022 ser una institución de calidad educativa, líder en la formación integral del niño, con habilidades, destrezas y actitudes con sólidos valores como resultado de educación de calidad, con proyección a la comunidad, capaces de analizar, proponer y enfrentar los retos del mundo moderno.

#### 2.2 VISIÓN

Somos una institución educativa que brinda a nuestros niños una formación integral, innovadora y desarrolla capacidades fundamentales individuales y grupales, desarrollando su autoestima y conciencia social basada en el respeto, honestidad y responsabilidad garantizando una mejor calidad de vida que les permita enfrentar los desafíos del mundo competitivo.

### 3. JUSTIFICACIÓN:

La coyuntura del COVID – 19, las demandas, retos y desafíos de la educación actual exigen en nuestro quehacer educativo asumir nuevas responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes, objetivo fundamental de la Institución Educativa, es en esta instancia donde se generan las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de competencias y capacidades evidenciados en los desempeños de los estudiantes para que se desenvuelvan eficientemente en la comunidad y plenamente en la sociedad.

Habiendo realizado la revisión, análisis y la jornada de reflexión en función a los resultados de la EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DEL PRIMER GRADO, que promueve el Ministerio de Educación, se observa que nos encontramos por debajo del promedio nacional, regional y local en el nivel satisfactorio. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todos y todas para tomar la decisión por consenso y emprender

acciones que nos permitan revertir las dificultades, para ello; implementamos el Plan para la Mejora de los Aprendizajes en respuesta a los resultados alcanzados en la EVALUACIÓN DIAGNOSTICAS 2022.

En respuesta a dicha problemática se inicia con la elaboración del plan de mejora del aula, con el objetivo de mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes del PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA priorizando las áreas de Matemática y Comunicación. Donde se planificará acciones teniendo en cuenta los resultados del análisis de los registros de consolidación de las EVALUACIONES DIAGNOSTICAS 2022.

Por ello es importante identificar las causas que provocan las debilidades detectadas. Identificar las acciones de mejora a aplicar,

El presente plan de mejora de los aprendizajes en el aula, pretende proporcionar un marco general que integre los objetivos nacionales e institucionales. En este documento se fijan acciones, objetivos, metas y actuaciones concretas para que, a modo de orientaciones, sirvan a los docentes en su tarea de seleccionar y priorizar aquellas competencias en las que los estudiantes muestran más dificultad para lograrlos, así como adaptarlos a su realidad específica.

#### **4. BASES LEGALES**

- Ley N ° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N ° 28628 Ley que regula la participación de los PPFF.
- Ley N ° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N ° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N ° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N ° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N ° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N ° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R.M N ° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.M. N ° 0712-2018-MINEDU
- R.V.M. N ° 093 – 2020 – MINEDU
- R.V.M. N ° 094 -2020- MINEDU
- R.V.M. N ° 097-2020- MINEDU
- R.V.M. N ° 133-2020-MINEDU
- Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 074-2022-MINEDU

#### **5. OBJETIVOS:**

##### **3.1. Objetivo General:**

Elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la IE....., del PRIMER GRADO, en las áreas de COMUNICACIÓN Y MATEAMTICAS, específicamente en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica 2022 implementadas por el MINEDU, utilizando estrategias innovadoras para contribuir a la formación integral del niño.

### **3.2. Objetivos Específicos:**

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza de aprendizaje.
- Implementar los juegos verbales como estrategia para mejorar la fluidez lectora.
- Proyectar actividades que permitan identificar información de un texto escrito.
- Impulsar actividades que favorezcan el proceso de apropiación de la escritura.
- Planear actividades que involucre el desarrollo del cálculo mental.
- Programar actividades que promuevan el desarrollo de problemas de cantidad.
- Poner en marcha actividades que fortalezcan el desarrollo de problemas de forma, movimiento y localización.

### **6. DIAGNOSTICO DEL GRADO:**

Para la formulación del presente documento, considerar los siguientes insumos:

### 6.1.- DIAGNÓSTICO DEL ÁREAS CURRICULAR DE COMUNICACIÓN:

[illegible]

6.2.- DIAGNOSTICO DEL ÁREA CURRICULAR DE MATEMATICAS:

| N°                             | COMPETENCIA         | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. |     |     |     |     | RESUMEN DE CADA ESTUDIANTE |                   |                         |                  |
|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|---------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------------------|-------------------|-------------------------|------------------|
|                                | PREGUNTAS           | P1                             | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14                                                     | P15 | P16 | P17 | P18 | Ade<br>cua<br>do           | Parc<br>iale<br>s | Ina<br>dec<br>uad<br>as | Omi<br>tido<br>s |
|                                | NOMBRES Y APELLIDOS |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 1.                             |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 2.                             |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 3.                             |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 4.                             |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 5.                             |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 6.                             |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 7.                             |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 8.                             |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 9.                             |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 10.                            |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 11.                            |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 12.                            |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 13.                            |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| 14.                            |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| RESUMEN DE RESPUESTAS DEL AULA |                     | P1                             | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14                                                     | P15 | P16 | P17 | P18 |                            |                   |                         |                  |
| Adecuadas                      |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| Parciales                      |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |
| Inadecuadas                    |                     |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |                                                         |     |     |     |     |                            |                   |                         |                  |



|                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Proyectar actividades que permitan identificar información de un texto escrito. | “Utilizando la técnica del subrayado, identifico la respuesta correcta” | Elaborar un banco de textos narrativos.<br>Realizar una clase demostrativa para fomentar la utilización de la técnica del subrayado.<br>Entregar fichas para relacionar palabra figura de las sílabas simples y compuestas.<br>Facilitar fichas de textos cortos con preguntas de opción múltiple.<br>Brindar fichas de comprensión lectora de textos narrativos.  | 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sesión de clase demostrativa.</li> <li>❖ Fichas de relacionar palabra figura.</li> <li>❖ Fichas de comprensión de textos cortos.</li> <li>❖ Fichas de comprensión de textos narrativos</li> </ul> | X | X | X | X |
| Impulsar actividades que favorezcan el proceso de apropiación de la escritura.  | “Explorando el abecedario, escribo mis primeras palabras”               | Elaborar las letras móviles del abecedario en minúscula y mayúscula.<br>Facilitar fichas para armar las palabras significativas, con letras móviles.<br>Entregar fichas para que el niño complete las vocales que faltan en cada palabra.<br>Proporciona fichas para escribir las palabras significativas en el sopa de letras.                                    | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Letras móviles.</li> <li>❖ Fichas para el trabajo de letras móviles.</li> <li>❖ Fichas de las vocales perdidas.</li> <li>❖ Fichas de sopa de letras.</li> </ul>                                   | X | X | X | X |
| Planear actividades que involucre el desarrollo del cálculo mental.             | “Desafiando a los números, con mi mente”                                | Elaborar fichas de cálculo mental.<br>Entregan fichas de cálculo mental de adición con la unidad hasta con números menores o iguales que 20.<br>Facilitar cálculo mental de adición, hasta con números menores o iguales que 20.<br>Proporcionar fichas de cálculo mental de sustracción, hasta con números menores o iguales que 20.                              | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de cálculo mental de adición con la unidad.</li> <li>❖ Fichas de cálculo mental de adición.</li> <li>❖ Fichas de cálculo mental de sustracción.</li> </ul>                                 | X | X | X | X |
| Programar actividades que promuevan el desarrollo de problemas de cantidad.     | “Retamos a los problemas de cantidad”                                   | Elaborar fichas de trabajo según los desempeños priorizados en evaluación diagnóstica Matemática 2021.<br>Entregar fichas para identificar el conteo hasta 9 objetos.<br>Facilitar fichas de agregar o quitar hasta con 9 objetos.<br>Facilitar fichas para identificar el grupo de pocos elementos.<br>Proveer fichas para trabajar la correspondencia uno a uno. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de conteo de una cifra.</li> <li>❖ Fichas para agregar o quitar.</li> <li>❖ Ficha para trabajar la correspondencia.</li> <li>❖ Ficha para trabajar el número ordinal</li> </ul>            | X | X | X | X |

|                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                             |                                                                       | Proporcionar fichas para trabajar el número ordinal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |
| Poner en marcha actividades que fortalezcan el desarrollo de problemas de forma, movimiento y localización. | “Nos enfrentamos a los problemas de forma, movimiento y localización” | Preparar fichas de trabajo según los desempeños priorizados en evaluación diagnóstica Matemática 2021.<br>Proporcionar fichas de trabajo para trabajar las relaciones de comparación.<br>Entregar fichas de trabajo para identificar la posición de un objeto.<br>Proveer ficha de trabajo para establecer relaciones entre objetos y formas tridimensionales.<br>Facilitar fichas de trabajo para identificar la posición de un objeto. | 08 | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Fichas para trabajar la comparación.</li><li>❖ Fichas para trabajar la posición.</li><li>❖ Fichas para trabajar relación entre objetos.</li><li>❖ Fichas para trabajar la posición de un objeto.</li></ul> | X | X | X | X |

## 8. HORARIO DE IMPLEMENTACIÓN:

| HORARIO DE IMPELEMENTACION DEL PLAN DE MEJORA               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HORA                                                        | LUNES                                                                                                                                                                                              | MARTES                                                                                                                       | MIERCOLES                                                                                                                                                         | JUEVES                                                                                                                                  | VIERNES                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8:30-9:30                                                   | Presentación del juego verbal.                                                                                                                                                                     | Desarrollo de fichas de comprensión lectora utilizando la técnica del subrayado.                                             | Completamos los esquemas para iniciar nuestra escritura creativa.                                                                                                 | Desarrollo de fichas de cálculo mental.                                                                                                 | Desarrollo de problemas PAEV y relacionados a las evaluaciones diagnósticas.                                                                                                                                                                                                                               |
| El horario es flexible de acuerdo a la realidad de cada I.E | Para la presentación del juego verbal de memoria se debe entregar un día antes a los estudiantes para que pueda leer muchas veces y pueda presentarlo con una pronunciación y entonación adecuada. | Se entrega unas fichas de comprensión lectora donde se debe enfatizar el uso de la técnica del subrayado para su desarrollo. | Se entrega a los estudiantes diferentes esquemas para promover una escritura creativa, con ello promover el desarrollo de la competencia escribe diversos textos. | El cálculo mental permite que los estudiantes adquieran fluidez y eficacia en la resolución de cálculo de diferentes tipos de problemas | Se reconoce que la resolución de problemas es una estrategia metodológica que fomenta un aprendizaje significativo de los contenidos matemáticos. Además, promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y diversas competencias matemáticas que le serán útiles a los estudiantes en su vida cotidiana. |

## 9. COMPROMISOS COMO DOCENTE:

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza de aprendizaje.
- Implementar los juegos verbales como estrategia para mejorar la fluidez lectora.
- Proyectar actividades que permitan identificar información de un texto escrito.
- Impulsar actividades que favorezcan el proceso de apropiación de la escritura.
- Planear actividades que involucre el desarrollo del cálculo mental.
- Programar actividades que promuevan el desarrollo de problemas de cantidad.
- Poner en marcha actividades que fortalezcan el desarrollo de problemas de forma, movimiento y localización.

## 10. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará en forma quincenal, mensual (Autoevaluación, análisis, reflexión y toma de decisiones) previo informe de cada una de las actividades, ello permitirá reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del PRIMER GRADO.

, marzo 2022

---

Profesor (a)

