

Щетинко Оксана Викторовна, учитель начальных классов

V Международная научно-практическая
дистанционная конференция
«Актуальные проблемы развития системы образования
в условиях информационного общества»
(30 декабря 2024)

СЕГОДНЯ ДЕТИ – ЗАВТРА ГРАЖДАНЕ СВОЕЙ СТРАНЫ

*К патриотизму нельзя
призывать, его нужно
заботливо воспитывать.
Д.С.Лихачев*

Патриотическое воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития, взросления ребенок постепенно осознает свою принадлежность семье, коллективу, классу, школе, обществу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из определяющих понятий которого является идеология.

Кто такой патриот и что такое патриотизм?

Патриот - человек, который любит Родину. И ещё можно добавить, что это человек, который помимо гордости и любви к своей Родине, чтит традиции своего народа, своих предков, создаёт славу своей отчизне, сохраняет её культурное наследие, трудится ради её процветания на благо всего народа.

На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, надо понимать, как эта любовь может сформироваться, и без какой эмоциональной познавательной основы она не сможет появиться. Базой для патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. Именно они дадут ростки гражданско-патриотического чувства.

Общеобразовательная школа выступает важнейшим институтом гражданско-патриотического воспитания в современном обществе. Она призвана как проводник ценностей общества и идеологии государства, решать задачу гражданско-патриотического воспитания молодого

поколения белорусского народа в духе сохранения традиционных для нашего общества ценностей. С учетом значимости школы в формировании мировоззрения детей и подростков, гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях информатизации общества можно определить как целенаправленную, отражающую ценности белорусского общества и идеологию государства, воспитательную деятельность школы, основанную на оптимальном привлечении средств ИК- технологий, соответствующем решаемым воспитательным задачам. В ходе реализации данной деятельности у учащихся формируется уважительное, ценностное отношение к белорусскому народу, его культуре, к стране, имеющей многовековую историю, создаются условия для формирования у детей и подростков осознанной готовности к выполнению гражданского долга, гражданско-патриотического поведения в современном мире.

В последние годы стало традиционным коллективное создание электронных ресурсов, отражающих доблесть и славу тех, кто своим беззаветным служением Отечеству достоин народной памяти и уважения, повсеместно проходят акции, связанные с подготовкой и размещением в глобальной сети фото- и видеоконтента, граффити, рисунков, интервью, сочинений и других материалов, посвященных Великой Победе, в школах проводятся воспитательные мероприятия с присутствием на них ветеранов войны и труда, просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне и ее героях, проходят онлайн-экскурсии школьников. Вместе с тем, хочется отметить, что реализуемые в школьной практике воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности с широким использованием ИК-технологий носят системный характер, по сценариям, увлекательным и интересным по своей форме современным школьникам.

Чтобы воспитать достойных людей своей страны, необходимо воспитать их патриотами. Для того, чтобы воспитать патриотизм, в современных детях, нужно с детства рассказывать им о прошлом, истории своего края, страны. Народ, забывший свой язык, историю и обычаи, исчезнет без следа. Достижение целей гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» - так писал академик Д. С. Лихачёв [2, с.14].

Работа по патриотическому воспитанию строится с использованием следующих методов: объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающий; вербальный, наглядный, практический и др.

При организации мероприятий планируется применение компьютерных технологий (иллюстративный и справочный материал), помощь воспитанникам в доступе к дополнительным источникам знаний, ресурсам Интернета.

Содержание патриотического воспитания учащихся раскрывается следующим образом:

- развитие у подрастающего поколения на основе привлечения возможностей современных ИК-технологий уважения к символам Беларуси как государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

- сочетание краеведческой деятельности, детского познавательного туризма патриотической направленности с виртуальной музейной практикой, поисковой деятельностью в глобальной сети Интернет;

- включение во внеурочную воспитательную работу и в изучение школьниками курсов учебных предметов мультимедийного контента патриотической направленности, способствующего формированию адекватной ориентации детей и подростков в современных общественно-политических процессах, происходящих в стране и мире, а также способствующего осознанной выработке школьниками собственной позиции по отношению к данным процессам на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Работа по патриотическому воспитанию строится с использованием следующих методов: объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающий; вербальный, наглядный, практический и др. Широкое применение нашли проекты различного уровня «Память поколений во имя будущего», «Зеленые школы», «Патриотизм глазами детей» и т.д., творческие конкурсы «Открываем Беларусь», «По страницам памяти», «Войны глазами детей» и т.д., фестивали «Семь – Я», «Мы помним», акции, посвященные белорусскому языку как средству межнационального общения: различные формы онлайн-конкурсов, проектов, конференций, акции на военную тематику, создание собственных и коллективных статей, газет, постеров. При организации мероприятий планируется применение компьютерных технологий (иллюстративный и справочный материал), помощь воспитанникам в доступе к дополнительным источникам знаний, ресурсам Интернета.

В современном обществе умение находить нужную информацию, отфильтровывать ее, анализировать и критически мыслить становится намного ценнее владения этой информацией фактически. И мы, педагоги, родители должны, обязаны научить детей грамотно пользоваться информацией, ориентироваться в информационном мире.

Стремительное развитие ИК-технологий затрагивает все сферы жизни общества и не может не влиять на процесс формирования

мировоззрения современных школьников. Как следствие, система воспитания в целом и система гражданско-патриотического воспитания школьников в частности должны модернизироваться.

Патриотическое воспитание в медиа – это формирование в молодом поколении приверженности важнейшим духовным ценностям, воспитание таких личностных черт, как забота об интересах страны, верность Отчизне, гордость за героическое прошлое нашего Отечества.

Список использованных источников

1. Онуфрович, Е. В. Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, ресурсы, перспективы / Е. В. Онуфрович // Выхаванне і дадатковая адукацыя: навукова-метадычны, інфармацыйны часопіс / заснавальнік РУП «Выдавецтва «Пачатковая школа» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2022. – №3. – С. 3– 5.
2. Пустовойтов, В.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников / В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корнейков // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – №2. – С.37– 41.