

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УКРАЇНСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ»**

ОНОВЛЕНА ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ
ПЕРЕГЛЯДУ
СХВАЛЕНО
Вченою радою ПВНЗ «Український
гуманітарний інститут»
протокол №.

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. ректора ПВНЗ Український
гуманітарний інститут
Людмила ШТАНЬКО _____

Вводиться в дію з «01» липня 2025 р.
(наказ по ПВНЗ «УГІ» № __ від ____ 2025 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **«013 Початкова освіта»**

галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

Кваліфікація: **бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти.**

Буча 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої (освітньо-професійної) програми
«Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня)
спеціальності 013 Початкова освіта

Проректор з наукової роботи _____ Валентина КУРИЛЯК

Декан гуманітарного факультету _____ Олег БУРЛЄСВ

Завідувач відділу акредитації
і ліцензування _____ Федір ПРОДАНЮК

Завідувач відділу забезпечення
якості освіти _____ Іван ОСТАЩУК

Оновлена за результатами перегляду Вченою радою ПВНЗ «Український гуманітарний інститут» протокол № від .

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології (протокол № .).

Гарант освітньої програми _____ Тетяна ШЕСТАКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у галузі 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 013 «Початкова освіта» відповідно з вимогами Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р. №357, наказу МОНУ №842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

ОНОВЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

1. Шестакова Тетяна Віталіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології ПВНЗ «УГІ», гарант освітньої програми.
2. Буркова Людмила Василівна – професор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології ПВНЗ «УГІ».
3. Бурко Ольга Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології ПВНЗ «УГІ».
4. Літкевич Алла Миколаївна – зовнішній стейкхолдер, директор Бучанського ліцею № 4 Бучанської міської ради Київської області, кандидат педагогічних наук.
5. Лук'янчук Наталія Вадимівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології ПВНЗ «УГІ».
6. Стешиц Ірина Вікторівна – зовнішній стейкхолдер, директор приватного закладу «Академія мудрості», м. Буча.
7. Телецька Людмила Іванівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології ПВНЗ «УГІ».
8. Янковська Інна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології ПВНЗ «УГІ».
9. Демченко Марина Олександрівна – студентка спеціальності 013 «Початкова освіта».
10. Ігнатенко Олена Олександрівна – зовнішній стейкхолдер, викладач приватного закладу «Академія мудрості», м. Буча, випускниця ПВНЗ «УГІ».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Приватний вищий навчальний заклад «Український гуманітарний інститут»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта /Педагогіка
Спеціальність	013 – Початкова освіта
Форми здобуття освіти	Очна (денна), заочна, дистанційна.
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти (зазначити назву спеціалізації за наявності)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 013 – Початкова освіта Спеціалізація – (зазначити назву спеціалізації за наявності). Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Опис предметної області	<i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i> <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретикопрактичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Обсяг освітньої програми	240 кредитів/ 3 роки 10 місяців
Цикл/рівень	НРК 6 рівень FQ-EHEA перший цикл EQF LL 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
2 – Мета освітньої програми	
Набуття сучасних, актуальних знань, навичок та компетенцій в галузі 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 013 «Початкова освіта» з інтеграцією у професійну підготовку фахівця ціннісної та (комунікаційної) складової розвитку особистості згідно стратегії та місії закладу вищої освіти. Важливими завданнями даної підготовки є забезпечення становлення студентів як педагогів-професіоналів і громадян з високим рівнем інтелігентності, духовності, моральності, розвиненою діловою культурою, з почуттям гідності та національної свідомості.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Прикладна
Особливості програми	Інваріантна та варіативна складові (в т.ч. дисципліни вільного вибору здобувачами вищої освіти), направлені на отримання компетентностей та результатів навчання фахівцем з спеціальності 013 «Початкова освіта» з поглибленим вивченням галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, а також розвиток ціннісних підходів до виконання професійної діяльності. Унікальність ОПП полягає в тому, що вона заснована за запитом представників мережі християнських шкіл України, що обумовлює підвищені вимоги до професійної підготовки майбутніх випускників, які мають відповідати не лише нормативним вимогам до вчителя початкових класів (заданих професійним Стандартом), а й реалізовувати у своїй професійній діяльності високі духовно-моральні цінності, здоровий спосіб життя та постійно підвищувати свій професійний рівень. Реалізація цього досягається за рахунок інтеграції фахової підготовки в галузі початкової освіти з морально-етичною складовою професійного розвитку. Інваріантна й варіативна частини програми доповнюються <i>науково-дослідною</i> роботою студентів і їх комплексною <i>практичною</i> підготовкою (в ході пропедевтичної, виховної, двох навчальних практик та повноцінної виробничої педагогічної практики). Поглиблене вивчення іноземної мови та фізкультурно-оздоровчої роботи зі студентами (в межах факультативних занять протягом усього періоду навчання), а також різнопланове застосування ІКТ в освітньому процесі, сприяє розвитку академічної мобільності та багатогранному особистісно-професійному зростанню студентів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади. Професійні назви робіт: код ЗКППТР 25157 вчитель початкового навчально-виховного закладу (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010). Бакалавр початкової освіти. 2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, перший цикл 6 рівня EQF LL та 7 рівня НРК
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, електронне навчання в системі Moodle, навчання через пропедевтичну педагогічну, виховну, навчальну спостережну, навчальну методичну поурочну, виробничу педагогічну практики.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, звіти з індивідуальних та колективних проєктів, усні презентації, поточний контроль, захист курсових робіт, практик.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності:	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді.
	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів,

		технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
		СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
		СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
		СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
		СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
		СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
		СК-13. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7- Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (Програмні результати навчання)		
ПР-01		Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02		Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03		Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04		Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05		Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06		Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07		Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проєктної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальним приміщенням, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним

	програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний веб-сайт http://ugi.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - необмежений доступ до мережі Інтернет
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між ПВНЗ «УГІ» та ЗВО України.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов’язкові компоненти ОП			
1.1.Цикл обов’язкових дисциплін загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 2	Іноземна мова	9	залік/екзамен
ОК 3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	БЖД, ЦЗ, ОП	3	залік
ОК 5	Фізичне виховання	3	залік
ОК 6	Основи креаціонізму	3	залік
ОК 7	Базова загальна військова підготовка (теоретична)	3	екзамен
Всього за цикл		28	
1.2.Цикл обов’язкових дисциплін професійної підготовки			
ОК 8	Формування особистості фахівця	3	залік
ОК 9	Інформатика	6	екзамен
ОК 10	Основи наукових досліджень	4	екзамен
ОК 11	Анатомія і фізіологія дітей з основами медичних знань	3	залік
ОК 12	Теоретичні основи математики	3	залік
ОК 13	Основи природознавства з практикумом	3	залік
ОК 14	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
Психологія			
ОК 15	Основи психології	3	екзамен
ОК 16	Вікова та педагогічна психологія з основами психодіагностики	4	екзамен
Педагогіка			
ОК 17	Вступ до спеціальності з основами педагогіки	3	залік
ОК 18	Історія педагогіки	3	залік
ОК 19	Дидактика	3	залік
ОК 20	Теорія та методика виховання	3	залік
ОК 21	Організація і управління у початковій школі	3	залік
ОК 22	Педагогічна майстерність	3	залік
ОК 23	Педагогічні технології в початковій школі	3	залік

ОК 24	Корекційна педагогіка з основами інклюзивного навчання	3	залік
ОК 25	Філософія освіти	3	залік
Методики навчання освітніх галузей у початковій школі:			
ОК 26	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	9	залік/екзамен
ОК 27	Методика навчання іноземної мови в початкових класах	4	екзамен
ОК 28	Методика навчання математичної освітньої галузі	9	залік/екзамен
ОК 29	Методика навчання природничої і громадянської та історичної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 30	Методика навчання фізкультурної і соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 31	Методика навчання технологічної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 32	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	залік
ОК 33	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	екзамен
ОК 34	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	3	залік
ОК 35	Курсова робота з педагогіки та психології	3	залік
ОК 36	Курсова робота з методики навчання ОГ в початковій школі	3	залік
Всього за цикл		114	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		142	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
2.1. Цикл вибірових дисциплін загальної підготовки			
2.1.1. Цикл вибірових дисциплін гуманітарної підготовки і широкої спеціалізації			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору студента 1	4	залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору студента 2	4	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору студента 3	4	залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору студента 4	4	залік
2.1.2. Цикл дисциплін ціннісно-орієнтованого компоненту			
ВК 5	Дисципліна вільного вибору студента 5	3	залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору студента 6	3	залік
ВК 7	Дисципліна вільного вибору студента 7	3	залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору студента 8	3	залік
ВК 9	Дисципліна вільного вибору студента 9	3	залік
ВК 10	Дисципліна вільного вибору студента 10	3	залік
2.1.3. Цикл вибірових дисциплін			
ВК 11	Базова загальна військова підготовка (практична)	4	залік
ВК 12	Базова загальна військова підготовка (практична)	3	залік
Всього за цикл		41	
2.2. Цикл вибірових дисциплін професійної підготовки			
ВК 13	Дисципліна вільного вибору студента 14	4	залік
ВК 14	Дисципліна вільного вибору студента 15	4	залік
ВК 15	Дисципліна вільного вибору студента 16	4	залік
ВК 16	Дисципліна вільного вибору студента 17	3	залік
ВК 17	Дисципліна вільного вибору студента 18	3	залік
Банк вибірових дисциплін професійної підготовки			
Дитяча література			

Екологічні виклики та природокористування в умовах трансформації сучасного суспільства			
Естетотерапія в освітньому процесі НУШ			
Змішане та дистанційне навчання в початковій школі			
Історія психології			
Нейропсихологічна діагностика в дитячому віці			
Нейропсихологічна корекція в дитячому віці			
Нейропсихологія дитячого віку			
Освітні новації в НУШ			
Основи професійно-педагогічного самовдосконалення			
Оцінювання в НУШ			
Підготовка дітей до навчання в школі			
Практикум з навчання молодших школярів розв'язування задач			
Практикум з розробки тестових завдань з математики для учнів початкової школи			
Практикум психодіагностики у початковій школі			
Проектна діяльність в початковій школі			
Сучасні інформаційні технології навчання			
Теорія та методика позашкільної освіти			
Педагогіка партнерства			
Інтеграція в початковій освіті			
Усього за блоком вибірових дисциплін професійної підготовки			18
Усього за блоком вибірових дисциплін			59
3. Практична підготовка			
ОК 37	Пропедевтична педагогічна практика	6	залік
ОК 38	Виховна практика	6	залік
ОК 39	Навчальна практика "Перші дні дитини в школі"	4	залік
ОК 40	Навчальна практика методична поурочна	8	залік
ОК 41	Виробнича педагогічна практика	12	залік
Усього		36	
4. Підсумкова атестація			
ОК 42	Комплексний кваліфікаційний екзаме́н з педагогіки та методик навчання ОГ в початковій школі	3	екзамен
Всього за цикл		3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр з початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності 013 «Початкова освіта». Проводиться в усній формі.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1	К1	АВ 3 АВ 5

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ 3 АВ 5
ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1	К1 К2	АВ 1 АВ 2
ЗК-4. Здатність працювати в команді.		Ум1	К1 К3	АВ 1 АВ 2 АВ 4
ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		Ум1	К2	АВ 3 АВ 5
ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		Ум1		АВ 2 АВ 3
ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн1	Ум1	К1	АВ 2 АВ 3

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності	Зн1	Ум1	К1	АВ 3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ 3 АВ 4
СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Зн1	Ум1	К2	АВ 5
СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2	АВ2 АВ4 АВ5
СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К1	АВ 1 АВ 2
СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ 2 АВ

молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.				3
СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2 К3	AB1 AB2 AB5
СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Зн1	Ум1	К1 К2 К3	AB1 AB2 AB3
СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	Зн1	Ум1	К2 К3	AB 2 AB 3
СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум1	К1 К3	AB1 AB2 AB3
СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	Зн1	Ум1	К1 К3	AB1 AB2

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
--	------------	------------	------------------------	--

ПР-02	ПР-01	№ з/п	
Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Програми і результати навчання	
+	+	Інтеграль	
	+	ЗК-1	
		ЗК-2	
+		ЗК-3	
+		ЗК-4	
+		ЗК-5	
		ЗК-6	
	+	ЗК-7	
	+	ЗК-8	
	+	ЗК-9	
	+	СК-1	
		СК-2	
		СК-3	
+		СК-4	
+	+	СК-5	
	+	СК-6	
+		СК-7	
+		СК-8	
		СК-9	

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Таблиця 2

		СК-10
		СК-11
		СК-12
+	+	
+		
+	+	

№ з/п	Програмні результати навчання	І н т е г р а л ь б									ЗК- 9.	СК- 1.	СК- 2.	СК- 3.	СК- 4.	СК- 5.	СК- 6.	СК- 7.	СК- 8.	СК- 9.	СК- 10.	СК- 11.	СК- 12.
			ЗК- 1.	ЗК- 2.	ЗК- 3.	ЗК- 4.	ЗК- 5.	ЗК- 6.	ЗК- 7.	ЗК- 8.													
П Р - 0 3	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		
	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+				+	+					+			+		+	+	+	+	+	+	+
П Р - 0 5	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	+						+					+	+		+	+	+		+	+	+	+

ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно- літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+			+		+	+			+		+	+		+		+	+			+	
--------------	---	---	--	--	---	--	---	---	--	--	---	--	---	---	--	---	--	---	---	--	--	---	--

№ з/п	Програмні результати навчання	Ін те гр ал ь	ЗК-1.	ЗК-2.	ЗК-3.	ЗК-4.	ЗК-5.	ЗК-6.	ЗК-7.	ЗК-8.	ЗК-9.	СК-1.	СК-2.	СК-3.	СК-4.	СК-5.	СК-6.	СК-7.	СК-8.	СК-9.	СК-10.	СК-11.	СК-12.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	+			+	+	+	+				+	+		+		+	+	+		+	+	
ПР-08	Організовувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	+		+	+	+	+		+	+		+			+		+				+	+	+

	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+		
ПР-1 0	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+			+		+	+			+				+		+		+	+	+		
ПР-1 1	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+	+	+	+				+	+	+		+		+	+				+
ПР - 1 2	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		

	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+		+	+	+			+	+		+	+		+	+	+		+		+	+	+
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+	+	+		+	+		+	+					+	+	+			+	+	+	+
	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	+	+	+	+				+	+					+		+		+	+	+	+	+

1 2 3 4 5 6	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+		+	+	+			+	+		+			+				+				+
1 2 3 4 5 6 7	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.		+				+		+	+	+		+	+			+	+	+			+	+

3. Матриця відповідності програмних компетентностей

Компоненти освітньої програми Дисципліни \ Шифр компетентності	3 К - 1 .	3 К - 2 .	3 К - 3 .	3 К - 4 .	3 К - 5 .	3 К - 6 .	3 К - 7 .	3 К - 8 .	3 К - 9 .	С К - 1 .	С К - 2 .	С К - 3 .	С К - 4 .	С К - 5 .	С К - 6 .	С К - 7 .	С К - 8 .	С К - 9 .	С К - 1 0 .	С К - 1 1 .	С К - 1 2 .
ОК 1 Історія та культура України	*	*					*			*							*	*			
ОК 2 Іноземна мова	*	*		*	*	*				*											
ОК 3 Філософія	*	*															*				
ОК 4 БЖД, ЦЗ, ОП	*	*			*															*	
ОК 5 Фізичне виховання		*		*																*	
ОК 6 Основи креаціонізму	*	*						*									*				
ОК 7 Формування особистості фахівця	*	*						*	*								*	*			
ОК 8 Інформатика					*	*					*										
ОК 9 Основи наукових досліджень	*	*	*		*	*		*	*	*											*
ОК 10 Анатомія і фізіологія дітей з основами медичних знань		*					*					*								*	
ОК 11 Теоретичні основи математики		*	*		*	*						*			*	*					
ОК 12 Основи природознавства з практикумом		*			*							*				*					
ОК 13 Українська мова за професійним спрямуванням	*		*		*					*	*	*				*					*
ОК 14 Основи психології	*	*			*					*			*		*		*			*	
ОК 15 Вікова та педагогічна психологія з основами психодіагностики	*	*		*	*					*			*		*			*	*	*	

Дисципліни \ Шифр компетентності	З К - 1 .	З К - 2 .	З К - 3 .	З К - 4 .	З К - 5 .	З К - 6 .	З К - 7 .	З К - 8 .	З К - 9 .	С К - 1 .	С К - 2 .	С К - 3 .	С К - 4 .	С К - 5 .	С К - 6 .	С К - 7 .	С К - 8 .	С К - 9 .	С К - 10 .	С К - 11 .	С К - 12 .
ОК 16 Вступ до спеціальності з основами педагогіки	*	*	*		*	*				*		*	*		*		*	*			*
ОК 17 Історія педагогіки		*															*				
ОК 18 Дидактика			*	*	*							*	*		*		*	*			
ОК 19 Теорія та методика виховання	*	*				*		*					*	*	*		*				
ОК 20 Організація і управління у початковій школі	*				*		*					*									
ОК 21 Педагогічна майстерність	*		*	*	*	*	*				*	*	*	*	*		*	*			*
ОК 22 Педагогічні технології в початковій школі				*							*	*	*	*							
ОК 23 Корекційна педагогіка з основами інклюзивного навчання	*			*	*			*				*		*	*				*		
ОК 24 Філософія освіти	*	*						*	*			*					*				
ОК 25 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі			*	*	*	*		*		*		*	*	*		*					
ОК 26 Методика навчання іноземної мови в початкових класах			*	*	*	*		*		*		*	*	*		*					
ОК 27 Методика навчання математичної освітньої галузі			*	*	*	*		*				*	*	*		*					

Дисципліни \ Шифр компетентності	3 К - 1 .	3 К - 2 .	3 К - 3 .	3 К - 4 .	3 К - 5 .	3 К - 6 .	3 К - 7 .	3 К - 8 .	3 К - 9 .	С К - 1 .	С К - 2 .	С К - 3 .	С К - 4 .	С К - 5 .	С К - 6 .	С К - 7 .	С К - 8 .	С К - 9 .	С К - 10 .	С К - 11 .	С К - 12 .
ОК 28 Методика навчання природничої і громадянської та історичної освітньої галузі	*	*	*	*	*			*				*	*	*		*		*		*	
ОК 29 Методика навчання фізкультурної і соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі		*	*	*	*			*				*	*	*		*		*		*	
ОК 30 Методика навчання технологічної освітньої галузі			*	*	*			*				*	*	*		*		*			
ОК 31 Методика навчання інформатичної освітньої галузі			*	*	*			*			*	*	*	*		*		*			
ОК 32 Методика навчання мистецької освітньої галузі			*	*	*			*				*	*	*		*		*			
ОК 33 Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	*		*	*	*			*				*	*	*		*		*		*	
ОК 34 Курсова робота 1 (з педагогіки та психології)		*	*		*	*			*	*	*			*	*	*	*	*			*
ОК 35 Курсова робота 2 (з методики навчання ОГ в початковій школі)		*	*		*			*		*	*			*	*	*	*	*			*
ОК 36 Пропедевтична педагогічна практика		*						*		*	*		*	*				*			
ОК 37 Виховна практика		*		*				*	*	*	*		*	*				*	*		

ОК 38 Навчальна практика "Перші дні дитини в школі"			*					*	*		*		*					*	*	
ОК 39 Навчальна практика методична поурочна			*			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 40 Виробнича педагогічна практика	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Дисципліна	Програмні результати навчання (ПРН) № з/п																	
	П	П		П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
	Р	Р		Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
	Н	Н	Н-	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	-	-	03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	0	0		0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	2		4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ																		
1.1. Цикл обов'язкових дисциплін загальної підготовки																		
ОК1 Історія та культура України	*					*						*	*					
ОК 2 Іноземна мова	*	*		*		*					*	*				*		
ОК 3 Філософія	*													*	*			
ОК 4 БЖД, ЦЗ, ОП		*	*				*						*	*		*		
ОК 5 Фізичне виховання						*	*		*						*			
ОК 6 Основи креаціонізму	*		*												*	*		
ОК 7 Формування особистості фахівця	*		*												*	*	*	

Дисципліна	Програмні результати навчання (ПРН) № з/п																
	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	-	-	Н-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	0	0	03	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	2		4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
1.2.Цикл обов'язкових дисциплін професійної підготовки																	
ОК 8 Інформатика			*		*	*					*	*					
ОК 9 Основи наукових досліджень	*		*	*		*	*		*		*	*				*	*
ОК 10 Анатомія і фізіологія дітей з основами медичних знань						*							*		*		
ОК 11 Теоретичні основи математики						*						*					
ОК 12 Основи природознавства з практикумом						*						*					
ОК 13 Українська мова за професійним спрямуванням	*		*	*		*						*				*	
ОК 14 Основи психології			*				*	*					*	*	*	*	
ОК 15 Вікова та педагогічна психологія з основами психодіагностики	*						*	*					*	*	*	*	

Дисципліна	Програмні результати навчання (ПРН) № з/п																
	П Р Н	П Р Н	П Р Н- 03	П Р Н	П Р Н	П Р Н	П Р Н	П Р Н	П Р Н	П Р Н	П Р Н	П Р Н	П Р Н	П Р Н	П Р Н	П Р Н	П Р Н
	- 0 1	- 0 2		- 0 4	- 0 5	- 0 6	- 0 7	- 0 8	- 0 9	- 1 0	- 1 1	- 1 2	- 1 3	- 1 4	- 1 5	- 1 6	- 1 7
ОК 16 Вступ до спеціальності з основами педагогіки	*	*	*					*	*		*	*			*	*	
ОК 17 Історія педагогіки					*				*				*			*	
ОК 18 Дидактика	*	*			*		*		*	*	*	*	*	*			
ОК 19 Теорія та методика виховання		*							*	*	*	*	*	*	*	*	
ОК 20 Організація і управління у початковій школі	*	*	*		*				*		*	*		*	*	*	
ОК 21 Педагогічна майстерність	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	
ОК 22 Педагогічні технології в початковій школі	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ОК 23 Корекційна педагогіка з основами інклюзивного навчання	*	*			*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	
ОК 24 Філософія освіти	*	*				*	*				*	*				*	*
ОК 25 Методика навчання	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*			

Дисципліна	Програмні результати навчання (ПРН) № з/п																
	П	П	П Р Н- 03	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
	Р	Р		Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
	Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	0	0		0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	2		4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
мовно-літературної освітньої галузі																	
ОК 26 Методика навчання іноземної мови в початкових класах	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*			
ОК 27 Методика навчання математичної освітньої галузі	*	*			*	*	*		*	*	*	*		*			
ОК 28 Методика навчання природничої і громадянської та історичної освітньої галузі	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		
ОК 29 Методика навчання фізкультурної і соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ОК 30 Методика навчання технологічної освітньої галузі	*	*			*	*	*		*	*	*	*	*	*			
ОК 31 Методика навчання		*			*	*	*			*	*	*					

Дисципліна	Програмні результати навчання (ПРН) № з/п																
	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
	Н	Н	Н-03	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	0	0		0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	2		4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
інформатичної освітньої галузі																	
ОК 32 Методика навчання мистецької освітньої галузі	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ОК 33 Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		
ОК 34 Курсова робота 1 (з педагогіки та психології)		*	*			*	*		*	*	*	*		*			*
ОК 35 Курсова робота 2 (з методики навчання ОГ в початковій школі)		*	*			*	*		*	*	*	*		*			*
3.Практична підготовка																	
ОК 36 Пропедевтична педагогічна практика	*		*			*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 37 Виховна практика	*	*				*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
ОК 38 Навчальна практика "Перші дні дитини в школі"			*			*	*			*	*	*	*	*	*	*	*

Дисципліна	Програмні результати навчання (ПРН) № з/п																
	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	-	-	Н-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	0	0	03	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	2		4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
ОК 39 Навчальна практика методична поурочна	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
ОК 40 Виробнича педагогічна практика	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

6. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I рік навчання				II рік навчання				III рік навчання				IV рік навчання			
1 семестр	Кредити	2 семестр	Кредити	3 семестр	Кредити	4 семестр	Кредити	5 семестр	Кредити	6 семестр	Кредити	7 семестр	Кредити	8 семестр	Кредити

ОК 2 Іноземна мова (залік)	1,5	ОК 2 Іноземна мова (модуль-ний контроль)	1, 5	ОК 2 Іноземна мова (залік)	1, 5	ОК 2 Іноземна мова (залік)	1, 5	ОК 2 Іноземна мова (модульний контроль)	1, 5	ОК 2 Іноземна мова (екзамен)	1,5	ОК 4 БЖД, ЦЗ, ОП (залік)	3	ОК 6 Основи креаціо-н ізму (залік)	3
ОК 5 Фізичне виховання (залік)	1	ОК 5 Фізичне виховання (модуль-ний контроль)	1	ОК 5 Фізичне виховання (залік)	1	ОК 9 Основи наукових досліджень (екзамен)	4	ОК 20 Організація і управління у початковій школі (залік)	3	ОК 21 Педагогічна майстерність (залік)	3	ОК 22 Педагогічні технології в початковій школі (залік)	3	ОК 24 Філософія освіти (залік)	3
ОК 1 Історія та культура України (екзамен)	4	ОК 3 Філософія (екзамен)	4	ОК 13 Українська мова за профе-сій ним спряму-ва нням (екзамен)	4	ОК 14 Основи психології (екзамен)	4	ОК 25 Методика навчання мовно-літер атурної освітньої галузі (модульний контроль)	3	ОК 25 Методика навчання мовно-літер атурної освітньої галузі (залік)	3	ОК 23 Корекційна педагогіка з основами інклюзив-н ого навчання (залік)	3	ОК 35 Курсова робота 2 (з методик навчання ОГ в початковій школі) (залік).	3
ОК 7 Формува- ння особисто- сті фахівця (залік)	3	ОК 8 Інформа- тика (екзамен)	3	ОК 18 Дидактик а (залік)	3	ОК 26 Методика навчання іноземної мови в початкових класах (екзамен)	4	ОК 27 Методика навчання матема-тич ної освітньої галузі (екзамен)	3	ОК 34 Курсова робота 1 (з педагогіки та психології) (залік).	3	ОК 25 Методика навчання мовно-літер атур-ної освіт-ньої галузі (екзамен)	3	ВК 3 (залік)	4

ОК 8 Інформа-т ика (модуль-н ий контроль)	3	ОК 11 Теоретич- ні основи матема-ти ки (залік)	3	ОК 19 Теорія та методика виховання (екзамен)	3	ОК 27 Методика навчання матема-тич ної освітньої галузі (модуль-н ий контроль)	3	ОК 32 Методика навчання мистецької освітньої галузі (екзамен)	3	ВК 2 (залік)	4	ОК 29 Методика навчання фізкуль-тур ної і соціальної та здоров'язб ережу-валь ної освітньої галузі (залік)	3	ВК 16 (залік)	3
ОК 10 Анатомія і фізіологія дітей з основами медичних знань (залік)	3	ОК 12 Основи приро- дознавства з практи-ку мом (залік)	3	ОК 27 Методика навчання матема-тич ної освітньої галузі (залік)	3	ОК 28 Методика навчання природни-ч ої і грома-дянс ької та історичної освітньої галузі (екзамен)	3	ОК 33 Методика навчання інтегрова-н ого курсу «Я досліджую світ» (залік)	3	ВК 8 (залік)	3	ОК 31 Методика навчання інформа-ти чної освітньої галузі (залік)	3	ВК 17 (залік)	3
ОК 16 Вступ до спеціаль- ності з основами педагогік и (залік)	3	ОК 15 Вікова та педаго-гі чна психоло-г ія з основами	4	ОК 28 Методика навчання природни-ч ої і грома-дянс ької та історичної	3	ОК 30 Методика навчання техноло-гіч ної освітньої галузі (екзамен)	3	ВК 7 (залік)	3	ВК 14 (залік)	4	ВК 9 (залік)	3	ОК 40 Виробнича педагогічна практика (залік)	12

		псиході-а гностики (екзамен)		освітньої галузі (модульний контроль)											
		ОК 17 Історія педагогі-к и (залік)	3	ОК 30 Методика навчання техноло-гіч ної освітньої галузі (модуль-н ий контроль)	3	ВК 1 (залік)	4	ВК 11 (залік)	4	ОК 39 Навчальна практика методична поурочна (залік)	8	ВК 12 (залік)	4	Компле-к сний кваліфіка ційний екзамен з педагогі- ки та методик викладан ня ОГ в початко-в ій школі (екзамен)	3
		ВК 4 (залік)	3	ВК 5 (залік)	3	ВК 6 (залік)	3	ВК 13 (залік)	4			ВК 15 (залік)	4		
		ОК 36 Пропе- девтична педаго-гі чна практика (залік)	6	ВК 10 (залік)	4	ОК 37 Виховна практика (залік)	6	ОК 38 Навчальна практика «Перші дні дитини в школі» (залік)	4						

Гарант освітньої програми

Тетяна ШЕСТАКОВА