



Lectura y Escritura para Hispanohablantes - Síntesis académico del año escolar-
Esta clase se ofrece en los días B

Lectura y Escritura para hispanohablantes- Grados: 6-8.

Descripción de la clase.: Este curso está diseñado para los estudiantes hispanohablantes que quieran mejorar sus habilidades en lectura y escritura. La clase se enseña completamente en español y se enfoca en fonética, ortografía, puntuación, lenguaje académico, lectura y composición. La clase de “Spanish for Native Speakers” también está ofrecida en el high school.

Unit	Repaso General	Obras de teatro	Las basuras afectan nuestra vida personal	Comprensión de lectura	Tipo de escritura: poesía y ensayo
Quarter	Primer cuarto	Primer cuarto	Segundo cuarto	Tercer cuato	Cuarto periodo
Duration	2 semanas	7 semanas	9 semanas	9 semanas	9 semanas
Lessons & Activities	Bienvenida y actividades generales.	Lectura del libro: Mi amigo el pintor. Escrito por Lygia Bojunga Nunes (escritora de Brasil). Leer, entender y analizar el libro para después representar los capítulos mediante obras de teatro. Actividades complementarias: 1. Tipos de lectura: lenta, rápida, en voz alta y mental. 2. Práctica de gramática y ortografía cuando sea necesario para aumentar el nivel académico de los estudiantes.	<i>Lección #1: ¿Cuánto sé acerca de las basuras?</i> <i>Lección #2: Observaciones sobre la basura dentro y fuera de la escuela: Completar la tabla de investigación.</i> <i>Lección #3: Lectura: El problema de la Basura en la ciudad de México (comprensión, análisis y conclusiones)</i> Actividades complementarias: 1. Usos de la G y la J en español. 2. Seguiremos el libro:	Lectura del libro: Sed. Varsha Bajaj (escritora de Mumbai-India-) Actividades complementarias: Tipos de lectura: lenta, rápida, voz alta, mental, analítica, comparativa. Seguiremos el libro: Palabras a su paso. Editorial Pearson, para practicar raíces, prefijos y sufijos.	Lección #1: Definición, clasificación e identificación de sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios. Lección #2: Tipos de poesía Lección #3. Tipos de ensayo. Actividades complementarias: Seguiremos el libro: Palabras a su paso. Editorial Pearson, para practicar raíces, prefijos y sufijos.

Timelines and resources are flexible based on student need and instruction; reach out to your students' teacher if you have any further questions
(Teacher name(s), email(s))



			Palabras a su paso. Editorial Pearson, para practicar raíces, prefijos y sufijos.		
Instructional Materials	Actividades en grupo e individualmente	1.Libro: <i>Mi amigo el pintor</i> 2.Guías de estudio con las preguntas de comprensión. 3.Rúbrica para el sumativo 4. Videos con el resumen de algunos capítulos	1.Lecturas 2.Guías de estudio 3.Tablas de investigación 4. Google slides para crear los folletos/infografías	1.Libro: <i>Sed</i> 2.Guías de estudio con las preguntas de comprensión. 3. Examen	1.Guías de estudio. 2.Google slides. 3. Biografías y tipos de poesía 4. Tipos de escritura: El ensayo
Summative	No hay sumativos porque es un repaso general pero los estudiantes recibirán un grado por su participación en las actividades.	1.Examen de comprensión de lectura. 2.Obras de teatro: Los estudiantes se reúnen en grupos, seleccionan uno de los capítulos del libro y escriben el libreto para sus obras de teatro. Las obras de teatro las deben presentar en la clase. Hay una rúbrica que deben seguir.	Crear un folleto donde se establezca un problema de basuras, buscar las soluciones, hacer una reflexión personal para enviar mensajes de concientización a las comunidades.	Examen final sobre el contenido del libro.	Sumativos: #1: Crear un álbum de poesía. #2: Escribir un ensayo sobre su héroe o heroína favorito.
MN Academic Standards Addressed	ACTFL Comunicación, cultura y conexiones . ACTFL World Readiness Standards for Learning Languages	IB. Criterio C: Hablar. I,ii,iii,iv. Vocabulario, gramática, entonación, información requerida en la rúbrica. Rúbric	IB Criterio D: Escritura iii.organizar la información efectivamente y con coherencia. iv. Incluir la información requerida en la rúbrica.	IB Criterio B: Lectura i,iii I. identificar información implícita y explícita. iii.analizar conexiones con sus propias comunidades.	Para los dos sumativos se usará la evaluación IB Criterio D: Escritura i,ii,iii,iv. I: vocabulario li. gramática lii: organizar la información Iv. incluir la información

Timelines and resources are flexible based on student need and instruction; reach out to your students' teacher if you have any further questions
(Teacher name(s), email(s))



St. Louis Park
Middle School

					requerida.
--	--	--	--	--	------------

*

(Add a link to the National or State Standards Document - can be found at <https://education.mn.gov/MDE/dse/stds/>)

Aviso/comunicación: Esta clase se inició el año pasado (año escolar 2023-2024). Por lo tanto las unidades están en constante revisión y ajustes para lograr las metas deseadas y el beneficio de los estudiantes. La clase también incluye celebraciones relacionadas con la cultura Latina/Hispana/Latinx: Mes de la Herencia Hispana, Día de los Muertos, Día de la Amistad (jugar al amigo/a secreto/a), entre otras celebraciones.

Timelines and resources are flexible based on student need and instruction; reach out to your students' teacher if you have any further questions
(Teacher name(s), email(s))