

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням педради ліцею,
протокол № 5 від 05.05.2023р.
Директор _____ Володимир Мосіюк

СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ
МИРУТИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
БЕРЕЗДІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
НА 2023-2027 РОКИ

Мирутин 2023

План стратегічного розвитку спрямований на:

Виконання:

Конституції України;

Законів України:

«Про освіту»

«Про загальну середню освіту»

«Про Національну програму інформатизації»

«Про молодіжні та дитячі громадські організації»

«Про охорону дитинства»;

Національної Програми «Освіта України XXI століття»;

Національної доктрини розвитку освіти;

Національної Програми «Діти України»;

Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

- програми НУШ;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи загальної середньої освіти, програми та завдань НУШ;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку навчального закладу з урахуванням потреб здобувачів освіти, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ:

- можливість вже в школі розкрити свої здібності, зорієнтуватися у високотехнологічному конкурентному світі. Цьому завданню повинні відповідати оновлені освітні стандарти, зокрема НУШ.
- розгалужена система пошуку і підтримки талановитих дітей, їх супровід протягом усього періоду становлення особистості.
- система стимулів для кращих педагогів, постійного підвищення їх кваліфікації, поповнення новим поколінням вчителів.
- розвиток інноваційної діяльності. Створення моделі різномірного навчання.
- забезпечення можливості навчання учнів 9-х класів у профільних класах на базі Берездівського ліцею.
- організація навчання предмету Захист України на базі спеціалізованого класу у Берездівському ліцеї.
- пріоритет здорового способу життя. Формування філософії «Здорова школа в здоров'ї кожного»: від бажаного до необхідного.

-для впровадження в практику визначених вище напрямів в школі вже є необхідні умови.

Аналіз процесу становлення

переваги:

1) Професійно підготовлений педагогічний колектив. Сьогодні в школі 45% педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, 25% - першу. За останні 5 років усі педагоги пройшли курсову перепідготовку. Вчителі школи постійно підвищують свій професійний рівень, беручи участь у роботі методичних об'єднань школи та громади. Представляють результати своєї роботи в конкурсах різних рівнів.

2) Різноманітний за своїм змістом і достатньо ефективний досвід різних нововведень:

- робота по введенню в дію змісту Нової Української Школи нового змісту освіти предметів філологічного циклу;
- навчання школярів прийомам дослідницької діяльності та здійснення роботи над дослідницькими проектами;
- створення умов для диференціації змісту навчання;
- використання в педагогічній практиці нових технологій, сучасного уроку, інтеграції в навчання, методу проектів;
- навчання учнів методам пошукової роботи, результатом якої стало система екологічного та патріотичного виховання учнів;

3) Впровадження системи морального та матеріального стимулювання кращих вчителів.

4) Розвиваюча матеріально-технічна та навчально-методична база:

- у пристосованій будівлі школи: їдальня - центр здорового харчування, бібліотека, комбінована майстерня з технологічним обладнанням, 1 повноцінний стаціонарний комп'ютерний клас.
- у школі функціонують навчальні класні кімнати: з них 4 - початкової школи, 5 – середньої школи, 2 – старшої школи, 1 - кабінет історії, біології, географії, хімії, фізики. Психолог свої індивідуальні заняття проводить в окремому кабінеті. У всьому будинку школи проведено капітальний ремонт (утеплення стін та стелі, замінено всі вікна та двері, перекрито дах), замінено парти у всіх навчальних кімнатах, закуплено 2 мультимедійні дошки, 7 ноутбуків, 5 принтерів, 2 проектор, 5 плазмови телевізорів.

Для забезпечення відкритості нашого освітнього закладу функціонує шкільний сайт. Вся комп'ютерна техніка школи підключена до мережі Інтернет.

5) Наявність укрита забезпечує можливість навчання в очному режимі на протязі навчального року.

6) Щоденна зацікавленість батьків в роботі школи. Вони входять до складу Ради ліцею, батьківського комітету. У школі функціонує батьківський лекторій, у всіх класах введено консультаційну годину, на якій батьки вирішують питання навчання своєї дитини в індивідуальному порядку. Активну роботу з батьками проводять заступник директора з виховної роботи, соціальний педагог та психолог.

Рівень задоволеності роботою школи проявляється в результатах анкетування батьківської громадськості.

ВИСНОВКИ

На даний момент у школі наявні об'єктивні умови для реалізації програм середньої освіти. При правильному використанні ресурсів розвитку школи, слідуванні пріоритетними напрямками запропонованої стратегії можливий перехід школи в якісно інший стан. Це зажадає інтенсифікації методичної роботи, суттєвої модернізації нормативно-правової бази, фінансування закладу.

Стратегією розвитку передбачає поетапну еволюційну модернізацію, тобто реалізацію тих новоутворень, які відповідають сучасним вимогам.

Разом з тим, виявлено протиріччя, на вирішення яких має бути спрямована стратегія розвитку школи. Це протиріччя між:

- 1) орієнтацією шкільної освіти на відтворення готових знань, недостатнє використання пошуку творчої активності і реальними життєвими ситуаціями, які вимагають прийняття самостійних рішень, самовизначення;
- 2) необхідністю розвитку бажання школярів піклуватися про своє здоров'я і сімейним вихованням, соціальним оточенням, програмове перевантаження учнів;
- 3) батьки, учні не цілком готові до сприйняття ідей індивідуалізації освітніх траєкторій;

ДОСЯГНЕННЯ ЗАКЛАДУ

- удосконалення системи роботи Ради закладу;
- щорічні переможці та призери II та III етапів Всеукраїнських предметних олімпіад з історії, географії, хімії та біології;
- постійні учасники Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру»;
- щорічна участь у Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. П.Яцика
- учасники проекту «Атомна енергетика на службі людини»

- утворення чіткої системи вивчення і впровадження науково – педагогічної проблеми закладу.

ЗАВДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Психодіагностичні моніторинги:

Освітній процес, орієнтований на особистість, означає максимальну індивідуалізацію і диференціацію освітнього процесу. Саме тому є потреба в достовірній психологічній діагностиці кожного учня. І це складає обов'язкову та одну з найважливіших умов особистісної зорієнтованості у вихованні підростаючого покоління.

Розв'язуючи поставлені задачі, психологічна служба створює систему моніторингових досліджень особистісного, інтелектуального розвитку учнів, що

забезпечує можливість успішно досягати цілей закладу та своєчасно вирішувати індивідуальні проблеми учнів.

СТРУКТУРА ШКОЛИ:

Початкова школа. (1-4 класи) .

-впровадження програми Нової Української Школи.

-Я люблю свою школу"

-поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошується ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

-призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкового ступеня освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я люблю свою школу", і розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

-основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

-на першій ступені пропонуються такі освітні програми:

-програма НУШ та надання додаткових освітніх послуг за бажанням батьків на комерційній основі. Наявність різних систем навчання пов'язано з особливостями розвитку молодших школярів, можливостей самої дитини та її батьків обирати систему розвиваючого навчання (глибоке занурення в понятійну роботу з теоретичним матеріалом) або навчання з деяким розширенням основних предметних знань. Система додаткової освіти складається із роботи предметних гуртків, дослідницької діяльності (проекти) та вивчення додаткових курсів з основ комп'ютерної грамоти.

Основна школа (5-7 класи) – рання предметна орієнтація

- провадження програми Нової Української Школи.

- я вмію та люблю вчитися"

- метою цього етапу є формування бази для вибору напрямку подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. Це обумовлено тим, що кожна людина в житті досягає значних вершин тільки в окремій сфері, пов'язаній з вивченням означеної кількості предметів. І дитина в цьому віці вже здатна визначитися з тим чи іншим переліком напрямів свого майбутнього професійного розвитку і в подальшому свого професійного становлення. Наше завдання - допомогти дитині визначитися в напрямках, дати змогу їй себе випробувати в

різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічній, технічній, природничій та ін.), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися. При цьому учням запропоновано два рівня (на їх вибір) вивчення кожного навчального предмету: загальноосвітній та передпрофільний. Тим самим ми зможемо підвищити внутрішню мотивацію до навчання кожної дитини.

- на перший план ставиться завдання формування цінностей в структурі особистості дитини, зокрема значущості загальної культури та інтелектуального розвитку для самореалізації в соціумі.

- на цьому ступені починає працювати система предметних та педагогічних майстерень для поглиблення знань з того чи іншого предмету, причому, чим старшою стає дитина, тим більше видів діяльності вона може засвоїти за своїм вибором і більш чітко накреслюються зв'язки розвиваючих предметів з дисциплінами подальшої спеціалізації.

- особливістю організації освітнього процесу на цьому етапі розвитку дитини є надання їй можливості протягом навчального року змінити перелік розвиваючих предметів, переходу із однієї предметної майстерні до іншої, що ставить учня в ситуацію вибору, розвиваючи в нього здібності до самовизначення, до прийняття відповідальних рішень.

- передбачається, що учні при переході в восьмий клас вже будуть мати досвід роботи в умовах вибору, тобто в них на первинному рівні вже сформуються навички самовизначення, вони зможуть обґрунтувати своє відношення до різних предметних сфер, зробити свідомий вибір подальшого профілю навчання.

- стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка , яку можна сформулювати в словах: "Я вмю та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

-продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберігши загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отриманні учнями

5-7 класів навчання навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

Основна школа (8-9 класи) –допрофільна підготовка

- "Я вибираю свій життєвий шлях..."
- метою цього етапу є спрямування учнів на вибір подальшого життєвого шляху, продовження процесу самовизначення в різних предметних сферах в умовах навчання в загальноосвітніх класах. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі різнорівневого викладання даних курсів.
- на даному етапі організації ОП особливо важливе значення надається роботі предметних та проектних майстерень, бо досвід учнів, який вони зможуть набути в проектній діяльності дозволяє вести навчання на високому рівні самостійності, використовуючи предметні майстерні для включення учнів не тільки в процес пізнавальної діяльності, але й в процеси пошукової, дослідницької, проектної роботи з навчальним матеріалом, поєднуючи таким чином класно-урочну систему з діяльністю предметних майстерень.
- призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.
- педагогічна майстерня - це сукупність запропонованих вчителем додаткових курсів з предмету, проектів, питань для організації дослідницької та проектної діяльності учнів з метою розвитку їх уявлення про предмет та формування зацікавленості учнів навчальним предметом.

Старша школа (10-11 класи)-профільна підготовка

- "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі"

- до моменту закінчення школи старшокласник має підійти психологічно готовим до вступу в доросле життя. Це зумовлює наявність потреб та здібностей, які допоможуть учням реалізуватися в житті.
- метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти та побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.
- головним методологічним принципом побудови навчання на цьому ступені є системний підхід до формування та розвитку предметної (змістовної) та професійної (практичної, дослідницької, проектної) сфер діяльності учня через розвиток між предметних зв'язків та загальних принципів побудови наукового знання. Це буде спонукати до формування професійного самовизначення кожної дитини.
- пропонується запрошення на зустріч спеціалістів різних професій, також все більше будуть використовуватися такі форми викладання, як лекція, семінар, практикум, лабораторні заняття. Предметні майстерні в більшості своїй стають дослідницькими, де старшокласники займаються дослідницькою діяльністю, оволодівають навичками захисту проектів, основами самопрезентації.
- стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".

Ідея усвідомленого і компетентного вибору учнем варіанту профільного навчання важлива з таких причин:

- одним з найважливіших результатів шкільної освіти повинна стати спроможність і готовність учня до прийняття відповідальних життєво важливих рішень;
- забезпечити успішність наших випускників у житті і професії ми зможемо, навчивши їх активної взаємодії з іншими, толерантності, здібності вести діалог;
- сучасна школа повинна навчити учня об'єктивно оцінювати себе в поєднанні з постійним пошуком можливої самореалізації.

Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально - особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення, виявити реальні потреби учнів, трансформувати ці потреби в зміст діяльності.

РОБОТА З КАДРАМИ

Створення умов для творчої роботи і для росту професійної майстерності вчителів через курсову та міжкурсову перепідготовку, атестацію.

Удосконалення системи заохочення творчо активно працюючих співробітників.

Створення комфортних здоров'язберігаючих умов для підвищення професійної майстерності, через забезпечення оптимального навантаження, вдосконалення методичної роботи, формування нового професійного мислення.

Створення психологічних комфортних умов.

Оптимальна організація освітнього процесу:

Розвиток взаємодії навчальних дисциплін на основі міжпредметних зв'язків;

Відродження традицій суспільного виховання, морального кодексу, враховуючи історико-культурну своєрідність краю, його соціально-економічних умов;

Створення найбільш сприятливих умов по задоволенню потреб особистості в освітній підготовці, отриманні знань, необхідних для соціального розвитку, а також індивідуального та культурного самовираження особистості в суспільстві.

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Створення моделі різнорівневого навчання школяра через встановлення рівного доступу до максимально можливого утворення різним категоріям учнів у відповідності з їх здібностями, індивідуальними схильностями і потребами, а також істотної диференціації змісту навчання старшокласників з широкими і гнучкими можливостями побудови індивідуальних освітніх програм; Створення єдиного інформаційного простору навчального закладу, шляхом максимальної комп'ютеризації та інтернетизації освітнього процесу.

РОБОТА З ДІТЬМИ

Залучати учнів до творчих конкурсів, олімпіад, змагань, наукових конференцій, інтелектуальних марафонів, виставок поза стінами школи; Створити творчу атмосферу у школі шляхом введення факультетів, гуртків; Формування фізично здорової особистості.

Зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я учнів.

Підтримка варіативних додаткових освітніх та дозвіллевих програм, що сприяють здоровому способу життя.

Забезпечення навчання учнів з особливими освітніми потребами.

Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів школи з організації роботи, пов'язаної з оздоровленням учнів.

Удосконалення організації харчування учнів.

Координування дій школи і сім'ї в організації різних форм роботи з пропаганди здорового способу життя, формуванню стереотипів поведінки, що сприяють збереженню та зміцненню здоров'я.

ВИСНОВОК

Стратегічні напрямки розвитку школи вимагають проектного, програмного, методичного опрацювання. На період 2023-2028 років потрібна розробка нової програми розвитку школи, що конкретизує реалізацію цієї стратегії.

У розробці цієї програми взяли участь адміністрація школи та педагоги, представники батьківського комітету .

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ

2023-2024 н.р.

- створити робочу групу щодо формування стратегії розвитку на період 2023-2027 років;

- продовжити втілення в життя науково – методичної проблеми закладу;
- посилити відповідальність кожного вчителя за підвищення свого педагогічного рівня та самоосвіти, досконалого володіння сучасними технічними засобами;

-організувати роботу вчителів щодо курсової підготовки для роботи в 6 класі НУШ;

- продовжити роботу по залученню до школи учнів з інших освітніх закладів;
- активізувати роботу Ради профілактики;
- забезпечити навчання учнів 10-11 класів з предмету Захист України на базі спеціалізованого класу Берездівського ліцею;
- провести моніторинг думки учнів (4-9 класів) та їх батьків щодо профільного навчання у 10-12 класах на базі Берездівського ліцею;
- забезпечити наповнення сайту ліцею інформацією про роботу закладу;

2024-2025 н.р.

-організувати роботу вчителів щодо курсової підготовки для роботи в 7 класі НУШ;

- вдосконалення моніторингу умінь на навичок учнів за кожний семестр та рік;

- розширити мережу гуртків і секцій за інтересами з урахуванням зацікавленості учнів і побажань батьків;

-підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій;

- посилити відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів за результатами річного навчання, за підготовку і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків та результатами ЗНО;

- двічі на рік провести засідання творчої групи вчителів , що викладають інклюзивному класі;

- закупити за кошти сільської ради 5 ноутбуків та мультимедійну дошку;

- провести моніторинг думки учнів 9 класу та їх батьків щодо профільного навчання у 10-12 класах на базі Берездівського ліцею;

2025-2026 н.р.

-моніторинг результатів виконання стратегічних цілей та намічення нових напрямків роботи;

- продовжувати пошук і впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями;
- моніторинг кожного вчителя щодо підвищення свого педагогічного рівня та самоосвіти;
- двічі на рік провести засідання творчої групи вчителів , що викладають в інклюзивних класах;
- забезпечити проходження курсової підготовки вчителів, що будуть читати 8 класі за програмою НУШ;
- удосконалювати роботу шкільної бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури; проведення масових заходів ;
- провести аналіз роботи педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження та профілактики дитячого травматизму, збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.

2026-2027 н.р

- аналіз виконання стратегії розвитку школи за попередній період;
- корегування подальшого розвитку освітнього процесу відповідно до рішення Кабміну України щодо профільної освіти та рішень сільської ради;
- забезпечити умови доступу учнів до навчання в профільних класах;
- розвиток пізнавальних здібностей, творчого мислення, використання інноваційних технологій у освітньому процесі.
- забезпечити роботу з ЗДО «Джерельце» за програмою «Наступність навчання та виховання»:
- вибір найбільш ефективного шляху модернізації діяльності закладу;

ПОКАЗНИКИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО МОНІТОРИНГУ

- динаміка інтелектуального та особистісного розвитку учнів у порівнянні між навчальними роками
- навчальні успіхи учнів у порівнянні між семестрами та між навчальними роками
- кількісні показники участі учнів у олімпіадах усіх рівнів у порівнянні між навчальними роками
- якісні показники результатів роботи вчителів, виражені в результатах олімпіад усіх рівнів у порівнянні між навчальними роками
- результативність навчальних успіхів випускників за підсумками річної атестації та зовнішнього незалежного оцінювання (у порівнянні між роками)
- результати роботи педагогів у порівнянні між навчальними роками
- підсумки вступної кампанії у порівнянні між рокам

**ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ
РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ**

Оцінка ефективності реалізації стратегічного плану проводитиметься щорічно, за співставленням поточних показників та показників звітного періоду. За результатами оцінки ефективності вноситимуться необхідні корективи до стратегічного плану.

Д л ь д З А Т В Е Р Д Ж Е Н О
р і ш е н н я м п е д р а д и л і ц е ю,
п р о т о к о л № 6 в і д 31.09.2024р.
Д и р е к т о р _____ В о л о д и м и р М о с і ю к

**Про внесення змін до
СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ РОЗВИТКУ
МИРУТИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
БЕРЕЗДІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ДО 2027 РОКУ**

Підстава для внесення змін:

1. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення механізмів формування мережі ліцеїв для запровадження якісної профільної середньої освіти»;
2. Рішення №06 від 17.04.2024 року 24 сесії Берездівської сільської ради VIII скликання « Про затвердження Стратегії розвитку освіти Берездівської територіальної громади на 2024-2029 роки»;

Внести такі зміни до стратегії розвитку школи, а саме:

1. Організувати роботу серед учнів та їх батьків щодо навчання у профільних класах на базі Берездівського ліцею, починаючи з 2024-25 навчального року;

2. У 2025-26 навчальному році не проводити набір учнів до 10 класу;

3. У 2026-27 навчальному році організувати роботу у статусі гімназії;

Перспективна мережа кількості учнів до 2028 року

Навч. рік	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
К-сть учнів	93	85	73	70

План стратегічного розвитку спрямований на:

❖ виконання

Конституції України;

Законів України:

- «Про освіту»
- «Про загальну середню освіту»
- «Про Національну програму інформатизації»
- «Про молодіжні та дитячі громадські організації»
- «Про охорону дитинства»;

Національної Програми «Освіта України XXI століття»;

Національної доктрини розвитку освіти;

Національної Програми «Діти України»;

Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

Конвенції про права дитини;

❖ **реалізацію:**

–сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

–нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

❖ **створення:**

–належних умов для розвитку доступної та якісної системи загальної середньої освіти;

–умов рівного доступу до освіти;

–гуманних відносин в освітньому закладі;

–сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

–належних умов для соціально-психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу;

–необхідної матеріально-технічної бази;

❖ **забезпечення:**

–стабільного функціонування навчального закладу;

–розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

–суттєвого зростання якості освіти;

–наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ:

- Можливість вже в школі розкрити свої здібності, зорієнтуватися у високотехнологічному конкурентному світі, цьому завданню повинні відповідати оновлені освітні стандарти.
- Розгалужена система пошуку і підтримки талановитих дітей, їх супровід протягом усього періоду становлення особистості.
- Система стимулів для кращих педагогів, постійного підвищення їх кваліфікації, поповнення новим поколінням вчителів.
- Розвиток інноваційної діяльності. Створення моделі різнорівневого навчання.

- Пріоритет здорового способу життя. Формування філософії «Здорова школа в здоров'ї кожного»: від бажаного до необхідного.
- Для впровадження в практику визначених вище напрямів в школі вже є необхідні умови.

Аналіз процесу становлення

ПЕРЕВАГИ:

1) Професійно підготовлений педагогічний колектив. Сьогодні в школі 45% педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, 25% - першу. За останні 5 років усі педагоги пройшли курсову перепідготовку. Вчителі школи постійно підвищують свій професійний рівень, беручи участь у роботі методичних об'єднань школи та громади. Представляють результати своєї роботи в конкурсах різних рівнів.

2) Різноманітний за своїм змістом і достатньо ефективний досвід різних нововведень:

- експериментальна робота по введенню в дію змісту Нової Української Школи нового змісту освіти предметів філологічного циклу;
- навчання школярів прийомам дослідницької діяльності та здійснення роботи над дослідницькими проектами;
- створення умов для диференціації змісту навчання;
- використання в педагогічній практиці нових технологій, сучасного уроку, інтеграції в навчання, методу проектів;
- навчання учнів методам пошукової роботи, результатом якої стало система екологічного та патріотичного виховання учнів;

3) Впровадження системи морального та матеріального стимулювання кращих вчителів

4) Розвиваюча матеріально-технічна та навчально-методична база:

- у пристосованій будівлі школи: їдальня - центр здорового харчування, бібліотека, комбінована майстерня з технологічним обладнанням, 1 повноцінний стаціонарний комп'ютерний клас.
- у школі функціонують навчальні класні кімнати: з них 4 - початкової школи, 5 – середньої школи, 2 – старшої школи, 1 - кабінет історії, біології, географії, хімії, фізики. Психолог та логопед свої індивідуальні заняття проводить в окремому кабінеті. У всьому будинку школи проведено капітальний ремонт (утеплення стін та стелі, замінено всі вікна та двері, перекрито дах), замінено парти у усіх навчальних кімнатах, закуплено мультимедійна дошка, 7 ноутбуків, 3 принтери, 1 проектор, 2 плазмові телевізори.

Для забезпечення відкритості нашого освітнього закладу функціонує шкільний сайт. Вся комп'ютерна техніка школи підключена до мережі Інтернет.

5) Зацікавленість батьків в роботі школи.

Батьки входять до складу Ради ліцею, батьківського комітету. У школі функціонує батьківський лекторій, у всіх класах введено консультаційну годину, на якій батьки вирішують питання навчання своєї дитини в індивідуальному порядку.

Рівень задоволеності роботою школи проявляється в результатах анкетування батьківської громадськості.

ВИСНОВКИ

На даний момент у школі склалися об'єктивні передумови для реалізації програми НУШ Педагогічний колектив, батьківська громадськість потребують точного визначення основних стратегічних напрямів розвитку.

При правильному використанні ресурсів розвитку школи, слідуванні пріоритетними напрямами пропонованої стратегії можливий перехід

школи в якісно інший стан. Це зажадає інтенсифікації методичної роботи, суттєвої модернізації нормативно-правової бази, фінансування закладу.

Стратегією розвитку школи повинна бути поетапна еволюційна модернізація, тобто реалізація тих новоутворень, які відповідають сучасним вимогам.

Разом з тим, виявлено протиріччя, на вирішення яких має бути спрямована стратегія розвитку школи. Це протиріччя між:

1) орієнтацією шкільної освіти на відтворення готових знань, недостатнє використання пошуку творчої активності і реальними життєвими ситуаціями, які вимагають прийняття самостійних рішень, самовизначення;

2) необхідністю розвитку бажання школярів піклуватися про своє здоров'я і сімейним вихованням, соціальним оточенням, програмове перевантаження учнів;

3) батьки, учні не цілком готові до сприйняття ідей індивідуалізації освітніх траєкторій.

ДОСЯГНЕННЯ ЗАКЛАДУ

-
- удосконалення системи роботи Ради закладу;
- 4 - переможці II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад.
- 28 учнів – учасники Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру»,
- 4 – «Добрий результат».
- Участь у Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. П.Яцика
- (два призери).
- Два призери у захисті проекту «Атомна енергетика на службі людини»

Утворення чіткої системи вивчення і впровадження науково – педагогічної проблеми закладу.

ЗАВДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Психодіагностичні моніторинги:

Навчально-виховний процес, орієнтований на особистість, означає максимальну індивідуалізацію і диференціацію навчального процесу. Саме тому є потреба в достовірній психологічній діагностиці кожного учня. І це складає обов'язкову та одну з найважливіших умов особистісної зорієнтованості у вихованні підростаючого покоління.

Розв'язуючи поставлені задачі, психологічна служба повинна створити систему моніторингових досліджень особистісного, інтелектуального розвитку учнів, що забезпечує можливість успішно досягати цілей закладу та своєчасно вирішувати індивідуальні проблеми учнів.

СТРУКТУРА ШКОЛИ:

Початкова школа. (1- 4 класи) .

Впровадження програми Нової Української Школи.

- Я люблю свою школу"
- Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошується ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

- Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкового ступеня освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я люблю свою школу", і розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.
- Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.
- На першій ступені пропонуються такі освітні програми:
- Програма НУШ та надання додаткових освітніх послуг за бажанням батьків на комерційній основі. Наявність різних систем навчання пов'язано з особливостями розвитку молодших школярів, можливостей самої дитини та її батьків обирати систему розвиваючого навчання (глибоке занурення в понятійну роботу з теоретичним матеріалом) або навчання з деяким розширенням основних предметних знань. Система додаткової освіти буде складатися із роботи предметних гуртків, дослідницької діяльності (проекти) та вивчення додаткових курсів з основ комп'ютерної грамоти.

Основна школа (5-7 класи) – рання предметна орієнтація

- Я вмію та люблю вчитися"
- Метою цього етапу є формування бази для вибору напрямку подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. Це обумовлено тим, що кожна людина в житті досягає значних вершин тільки в окремій сфері, пов'язаній з вивченням означеної кількості предметів. І дитина в цьому віці вже здатна визначитися з тим чи іншим переліком напрямів свого майбутнього професійного розвитку і в

подальшому свого професійного становлення. Наше завдання - допомогти дитині визначитися в напрямках, дати змогу їй себе випробувати в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічній, технічній, природничій та ін.), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися. При цьому учням буде запропоновано два рівня (на їх вибір) вивчення кожного навчального предмету: загальноосвітній та передпрофільний. Тим самим ми зможемо підвищити внутрішню мотивацію до навчання кожної дитини.

- На перший план ставиться завдання формування цінностей в структурі особистості дитини, зокрема значущості загальної культури та інтелектуального розвитку для самореалізації в соціумі.
- На цьому ступені починає працювати система предметних та педагогічних майстерень для поглиблення знань з того чи іншого предмету, причому, чим старшою стає дитина, тим більше видів діяльності вона може засвоїти за своїм вибором і більш чітко накреслюються зв'язки розвиваючих предметів з дисциплінами подальшої спеціалізації.
- Особливістю організації освітнього процесу на цьому етапі розвитку дитини є надання їй можливості протягом навчального року змінити перелік розвиваючих предметів, переходу із однієї предметної майстерні до іншої, що ставить учня в ситуацію вибору, розвиваючи в нього здібності до самовизначення, до прийняття відповідальних рішень.
- Передбачається, що учні при переході в восьмий клас вже будуть мати досвід роботи в умовах вибору, тобто в них на первинному рівні вже сформуються навички самовизначення, вони зможуть обґрунтувати своє відношення до різних предметних сфер, зробити свідомий вибір подальшого профілю навчання.

- Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.
- Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберігши загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отриманні учнями 5-7 класів навчання навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

Основна школа (8-9 класи) – допрофільна підготовка

- "Я вибираю свій життєвий шлях..."
- Метою цього етапу є спрямування учнів на вибір подальшого життєвого шляху, продовження процесу самовизначення в різних предметних сферах в умовах навчання в загальноосвітніх класах. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної

інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі різнорівневого викладання даних курсів.

- На даному етапі організації ОП особливо важливе значення надається роботі предметних та проектних майстерень, бо досвід учнів, який вони зможуть набути в проектній діяльності дозволяє вести навчання на високому рівні самостійності, використовуючи предметні майстерні для включення учнів не тільки в процес пізнавальної діяльності, але й в процеси пошукової, дослідницької, проектної роботи з навчальним матеріалом, поєднуючи таким чином класно-урочну систему з діяльністю предметних майстерень.
- Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.
- Педагогічна майстерня - це сукупність запропонованих вчителем додаткових курсів з предмету, проектів, питань для організації дослідницької та проектної діяльності учнів з метою розвитку їх уявлення про предмет та формування зацікавленості учнів навчальним предметом.

Старша школа (10-11 класи)-профільна підготовка

- "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі"
- До моменту закінчення школи старшокласник має підійти психологічно готовим до вступу в доросле життя. Це зумовлює наявність потреб та здібностей, які допоможуть учням реалізуватися в житті.

- Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти та побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.
- Головним методологічним принципом побудови навчання на цьому ступені є системний підхід до формування та розвитку предметної (змістовної) та професійної (практичної, дослідницької, проектної) сфер діяльності учня через розвиток між предметних зв'язків та загальних принципів побудови наукового знання. Це буде спонукати до формування професійного самовизначення кожної дитини.
- Пропонується запрошення на зустріч спеціалістів різних профілів, також все більше будуть використовуватися такі форми викладання, як лекція, семінар, практикум, лабораторні заняття. Предметні майстерні в більшості своїй стають дослідницькими, де старшокласники займаються дослідницькою діяльністю, оволодівають навичками захисту проектів, основами самопрезентації.
- Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".
- Ідея усвідомленого і компетентного вибору учнем варіанту допрофільної підготовки та профільного навчання важлива з таких причин:
 - ми виходимо з того, що одним з найважливіших результатів шкільної освіти повинна стати спроможність і готовність учня до прийняття відповідальних життєво важливих рішень;
 - ми впевнені, що забезпечити успішність наших випускників у житті і професії ми зможемо, навчивши їх активної взаємодії з іншими, толерантності, здібності вести діалог;

- ми вважаємо, що сучасна школа повинна навчити учня об'єктивно оцінювати себе в поєднанні з постійним пошуком можливої самореалізації.
- Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально - особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення.
- Моделювати навчально-виховний процес як систему, що допомагає саморозвитку, самовизначення особистості;
- Організувати публікацію творчих робіт учителів і учнів у методичних і наукових виданнях, у місцевій та обласній пресі;
- Виявити реальні потреби учнів, трансформувати ці потреби в зміст діяльності.

РОБОТА З КАДРАМИ

- Створення умов для творчої роботи і для росту професійної майстерності вчителів через курсову та міжкурсову перепідготовку, атестацію.
- Удосконалення системи заохочення творчо активно працюючих співробітників.

- Створення комфортних здоров'язберігаючих умов для підвищення професійної майстерності, через забезпечення оптимального навантаження, вдосконалення методичної роботи, формування нового професійного мислення.
- Створення психологічних комфортних умов.
- Оптиміальна організація освітнього процесу:
- Розвиток взаємодії навчальних дисциплін на основі міжпредметних зв'язків;
- Відродження традицій суспільного виховання, морального кодексу, враховуючи історико-культурну своєрідність району, його соціально-економічних умов;
- Створення найбільш сприятливих умов по задоволенню потреб особистості в освітній підготовці, отриманні знань, необхідних для соціального розвитку, а також індивідуального та культурного самовираження особистості в суспільстві.

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

- Створення моделі різнорівневого навчання школяра через встановлення рівного доступу до максимально можливого утворення різним категоріям учнів у відповідності з їх здібностями, індивідуальними схильностями і потребами, а також істотної диференціації змісту навчання старшокласників з широкими і гнучкими можливостями побудови індивідуальних освітніх програм;
- Створення єдиного інформаційного простору навчального закладу, шляхом максимальної комп'ютеризації та інтернетизації освітнього процесу.

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

- Залучати учнів до творчих конкурсів, олімпіад, змагань, наукових конференцій, інтелектуальних марафонів, виставок поза стінами школи; Створити творчу атмосферу у школі шляхом введення факультетів, гуртків;

- Формування фізично здорової особистості.
- Зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я учнів.
- Підтримка варіативних додаткових освітніх та дозвіллевих програм, що сприяють здоровому способу життя.
- Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів школи з організації роботи, пов'язаної з оздоровленням учнів.
- Удосконалення організації харчування учнів.
- Координування дій школи і сім'ї в організації різних форм роботи з пропаганди здорового способу життя, формуванню стереотипів поведінки, що сприяють збереженню та зміцненню здоров'я.

ВИСНОВОК

Стратегічні напрямки розвитку школи вимагають проектного, програмного, методичного опрацювання. Протягом 2018-19 року потрібна розробка нової програми розвитку школи, що конкретизує реалізацію цієї стратегії.

У розробці цієї програми повинні взяти участь педагоги та адміністрація школи, представники батьківської ради, громадських організацій.

У структуру програми розвитку повинні увійти:

- розділи, присвячені комплексному проблемному аналізу ситуації;
- проекти модернізації початкової, основної та старшої школи;
- проект модернізації системи виховної роботи (системи управління учнями);
- проект інформатизації всіх систем школи
- проект модернізації системи управління школою.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ

Навчальна діяльність

1. 2018-2019 н.р.

- продовжити втілення в життя науково – методичної проблеми закладу
- «Розвиток пізнавальних здібностей, творчого мислення, використання інноваційних технологій у освітньому процесі».
- 100% вчителів закладу опанують роботою на комп'ютері та почнуть активно застосовувати ІКТ-технології в навчально-виховному процесі.
- Посилити роботу з ДНЗ «Джерельце» за програмою «Наступність навчання та виховання»:
 - вибір найбільш ефективного шляху модернізації діяльності закладу
 - визначення закладу як пріоритетного за такими профілями к філологічний та природничий

2. 2019-2020

- вдосконалення моніторингу умінь на навичок учнів за кожний семестр та рік;
- розширити мережу гуртків і секцій за інтересами з урахуванням зацікавленості учнів і побажань батьків;
- підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій;
- посилити відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів за результатами річного навчання, за підготовку і результативність

участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.

3. 2020-2021

- моніторинг результатів виконання стратегічних цілей;
- продовжувати пошук і впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями;
- посилити відповідальність кожного вчителя за підвищення свого педагогічного рівня та самоосвіти;

4. 2021-2022

- продовжити роботу по залученню до школи учнів з інших освітніх округів;
- активізувати роботу Ради профілактики;
- удосконалювати роботу шкільної бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури; проведення масових заходів, забезпечити електронний облік наявної літератури та інших матеріалів;
- посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками по попередженню та профілактиці дитячого травматизму, збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.

ВИБІР СТРАТЕГІЇ:

«СТРАТЕГІЯ ПРОДУКТИВНОГО ЛІДЕРСТВА»

- Продуктивне лідерство ґрунтується на політиці диференціації послуг. Домінуючу роль тут грає результативність. У цій стратегії основна увага, з погляду М. Портеру, приділяється вдосконаленню послуг, доданню їм більшої споживчої привабливості, формуванню стійкого позитивного іміджу й ін. У нашому випадку, оскільки мова йде про

освітню послугу, цим параметрам відповідають практична реалізація основних положень диференціація навчання, розвиток учня як самодостатньої особистості, орієнтацію вчителя на особистість дитини, активно-діяльнісний характер навчання; єдність мотиваційної та пізнавальної сфери особистості; розкриття здібностей і творчих задатків учнів та вчителів.

ВИБІР СТРАТЕГІЇ:

«СТРАТЕГІЯ ПРОДУКТИВНОГО ЛІДЕРСТВА»

- Висока результативність навчання формує «ринкову силу» освітньої послуги. Вона захищає заклад від конкурентів, забезпечує стабільність положення на ринку освітніх послуг. Задача адміністрації закладу полягає в тому, щоб постійно відслідковувати результативність та якість навчання, своєчасно впливати на неї відповідними педагогічними, адміністративними та заохочувальними стимулами.
- Дана стратегія дозволить загальноосвітньому навчальному закладу I – III ступенів зайняти лідируюче положення на регіональному ринку освітніх послуг.

ПОКАЗНИКИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО МОНІТОРИНГУ

- динаміка інтелектуального та особистісного розвитку учнів у порівнянні між навчальними роками
- навчальні успіхи учнів у порівнянні між семестрами та між навчальними роками
- кількісні показники участі учнів у олімпіадах усіх рівнів у порівнянні між навчальними роками

- якісні показники результатів роботи вчителів, виражені в результатах олімпіад усіх рівнів у порівнянні між навчальними роками
- результативність навчальних успіхів випускників за підсумками річної атестації та зовнішнього незалежного оцінювання (у порівнянні між роками)
- результати роботи педагогів у порівнянні між навчальними роками
- підсумки вступної кампанії у порівнянні між рокам

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ

- Оцінка ефективності реалізації стратегічного плану проводитиметься щосеместрово, за співставленням поточних показників та показників звітного періоду. За результатами оцінки ефективності вноситимуться необхідні корективи до стратегічного плану.