

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المديرية الإقليمية.....
المجموعة المدرسية.....
الأستاذ(ة):.....
المستوى الثاني

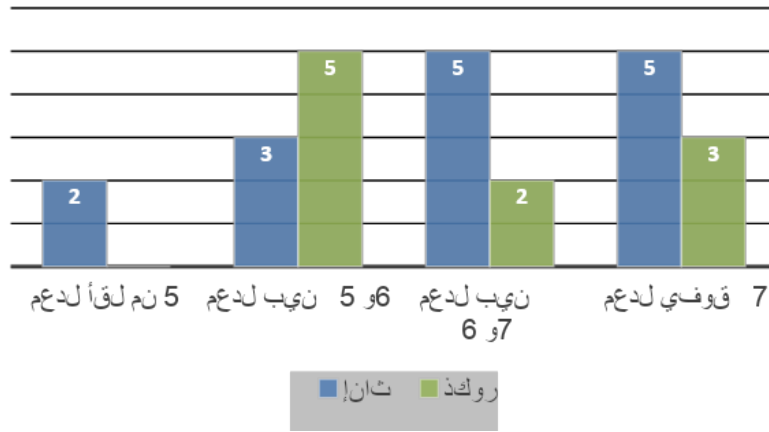
تقرير حول نتائج الأسدوس الأول

بعد إجراء فروض المراقبة المستمرة للأسدوس الأول لتلاميذ المستوى الثاني، في المواد الدراسية المقررة، كانت النتائج كالتالي:

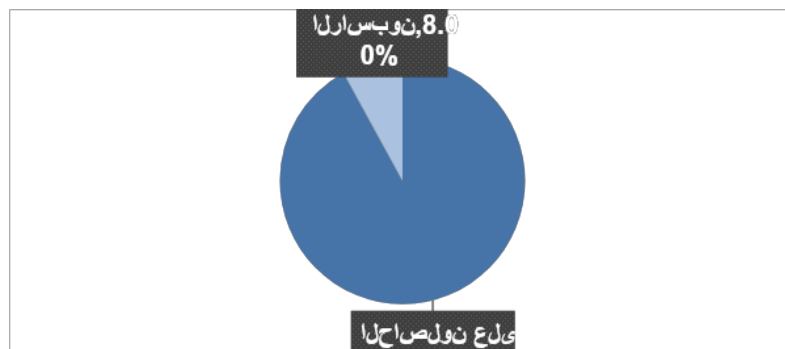
المجموع	النسبة	ذكور	النسبة	إناث	التلاميذ الذين اجتازوا فروض المراقبة المستمرة
25	68,42	13	31,58	6	
8	15,79	3	5,26	5	عدد التلاميذ الحاصلين على معدل يفوق 7
7	26,32	2	5,26	5	عدد التلاميذ الحاصلين على معدل بين 6 و 7
8	21,05	5	15,79	3	عدد التلاميذ الحاصلين على معدل بين 5 و 6
2	5,26	0	5,26	2	عدد التلاميذ الحاصلين على معدل اقل من 5

مبيان توضحي للمعدلات موزعة حسب الجنس:

سجل الدعمات عي زوت



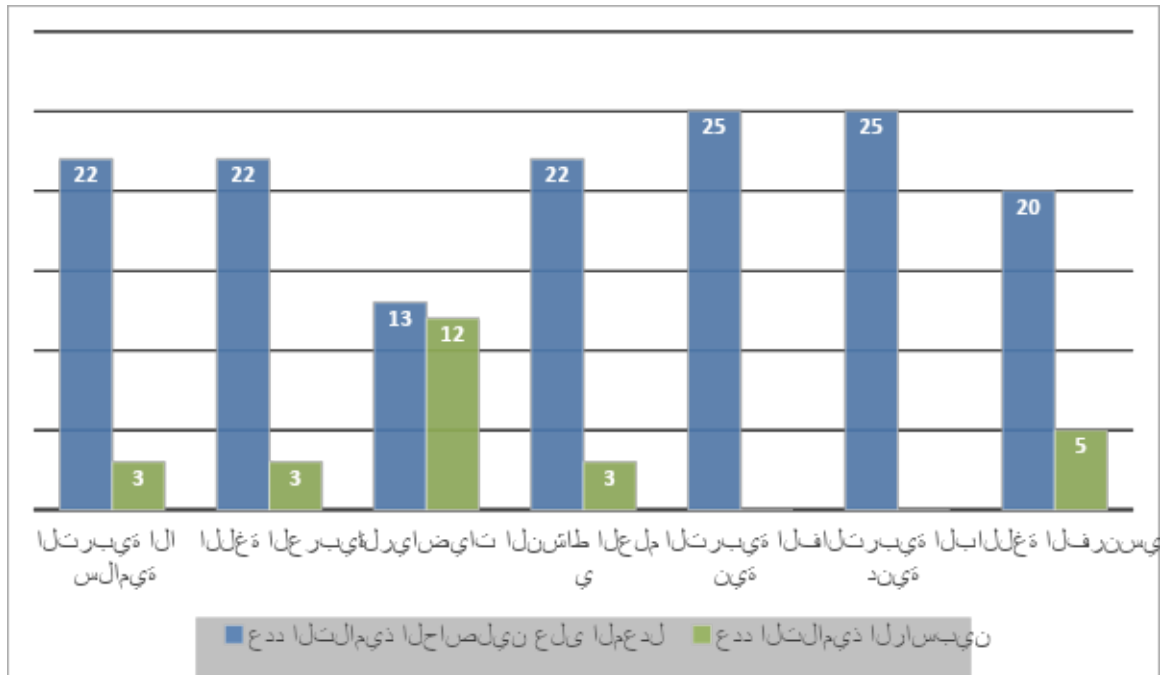
نسبة التلاميذ الحاصلين على المعدل



الجدول أسفله يوضح نسبة النجاح حسب المواد:

المواد	عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل	النسبة	عدد التلاميذ غير الحاصلين على المعدل	النسبة
التربية الإسلامية	22	88,00	3	12,00
اللغة العربية	22	88,00	3	12,00
الرياضيات	13	52,00	12	48,00
النشاط العلمي	22	88,00	3	12,00
التربية الفنية	25	100	0	0
اللغة الفرنسية	20	80,00	5	20,00
التربية البدنية	25	100	0	0

مبيان توضحي لعدد المتعلمين الحاصلين على المعدل في كل مادة دراسية



◀ التشخيص:

باعتماد نتائج المراقبة المستمرة ونتائج شبكات تقويم التعلم المتعلّقة بالوحدات الأولى والثانية والثالثة وبعد تشخيص وفرز هذه النتائج ثم الوقوف على الصعوبات والتعثّرات التالية:

المادة	الصعوبات والتعثّرات
اللغة العربية	◀ صعوبات في إعادة سرد أحداث حكاية أو قصة.
	◀ صعوبات في التحاور بلغة عربية فصيحة.
	◀ عدم القدرة على إنتاج حكاية أو جزء منها.
	◀ بطء في القراءة وعدم احترام علامات الترقيم.
	◀ ارتكاب الأخطاء عند التهجي باستمرار.
	◀ عدم احترام المدود عند قراءة الكلمات.
	◀ صعوبات في استخراج معلومات ضمنية من نص مقروء بسيط.
	◀ الخلط بين الحروف المتشابهة رسماً والمتقاربة صوتاً.
	◀ صعوبات في استعمال بعض الأساليب.
	◀ صعوبات في تحويل وتصريف بعض الأفعال.
	◀ عدم احترام مقاييس الخط عند نقل الكلمات والجمل.
	◀ ارتكاب الأخطاء عند النقل.
	◀ كتابة الحروف مقلوبة.
	◀ صعوبة في تنظيم الكتابة.
الرياضيات	◀ الخلط بين التاء المربوطة والمبسوطة.
	◀ عدم القدرة على التعبير بجملّة بسيطة.
	◀ صعوبات في تقدير الأطوال.
	◀ صعوبات في إنشاء بعض الأشكال الهندسية الاعتيادية على تربيّعات.
	◀ صعوبات في كتابة الأعداد من 0 إلى 999 بالحروف.
	◀ صعوبات في حساب العدد المكمل في كتابة جمعيّة.
	◀ صعوبات عند وضع وإنجاز عملية جمع عددين بالاحتفاظ.
	◀ صعوبات في رسم الأشكال المتماثلة.

◀ صعوبات في توظيف وحدتي قياس الكتلة kg, g. ◀ صعوبات في وضع وإنجاز عملية الطرح لعددين بالاحتفاظ.	
◀ الخلط بين الحاسة والعضو المسؤول عنها. ◀ صعوبات في تمييز أنواع الأسنان. ◀ صعوبات في التمييز بين أنواع القوى.	النشاط العلمي
◀ تشتت الذهن. ◀ عدم التركيز والانشغال باللعب. ◀ عجم القدرة على إبداء الرأي. ◀ عدم الاعتناء بالكتب والدفاتر والأدوات المدرسية.	
► Comprendre et produire un énoncé court et simple. ► Identifier les phonèmes simples et les graphies qui leur correspondent. ► Lire des syllabes, des mots et des phrases simples. ► Écrire des graphèmes, des syllabes, des mots et des phrases simples. ► Copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.	اللغة الفرنسية

◀ الدعم:

بعد تصنيف المتعلمين حسب حاجاتهم الخاصة، تم وضع خطة دعم لفائدة التلاميذ والتلميذات المعنيين. وفيما يلي الخطوط العريضة لبرنامج الدعم لتجاوز مختلف الصعوبات:

● أساليب التقويم والدعم

- x تفيئ المتعلمين إلى مجموعات حسب حاجاتهم الخاصة في كل مادة.
- x مراعاة الفروق الفردية عند تكوين المجموعات وعند التخطيط للأنشطة الداعمة والأنشطة الموازية.
- x تنويع وضعيات الدعم المعتمدة بما تستدعيه الحاجة. (فردى، جماعى، فى المجموعات)
- x تنويع الأدوات والوسائل.
- x التركيز على الدعم الفردى أو الدعم بالأقران لتصفية بعض الصعوبات الخاصة.
- x اعتماد طرائق وأساليب مختلفة لإعادة التعلم.
- x متابعة وتقييم الخطة العلاجية.

● على امتداد السنة الدراسية) الدعم المندمج(:

- x تحفيز وتشجيع المتعلمين على الإعداد القبلى بالمنزل.
- x متابعة مستمرة للمتعلمين خاصة المتعثرين منهم.
- x خلق مواقف تعليمية وتدليل الصعوبات أمام المتعثرين فى مواقف خاصة.
- x القيام بتدخلات آنية لسد الثغرات وتجاوز الصعوبات قبل تراكمها.
- x الاهتمام بالعامل النفسى من خلال التشجيع والتقدير والثناء.
- x تنويع فضاءات التعلم.

الأنشطة الداعمة المقترحة	المادة
✧ التركيز على المتعثرين بالتناوب على قراءة كل ما يكتب من ملخصات ونصوص انطلاق طيلة الأسبوع والوحدة. ✧ كتابة جزء من نص القراءة على السبورة بخط واضح، يشكل بألوان مغايرة تبرز الحروف المعجمة وال القمرية وال الشمسية، وعلامات الترقيم وأدوات الربط. ✧ يتناوب المتعثرون على قراءة الجزء المقترح مع إعطاء الوقت الكافي للمتعثرين ومساعدتهم على تخطي الصعوبات القرائية. ✧ طرح أسئلة مركزة للفهم والتفكير يجيب عنها التلاميذ المتعثرون. ✧ المطالبة باستخراج بعض الأساليب والنسج على منوالها. ✧ تكليف المتعلمين بقراءة جمل أو أجزاء فقرات في المنزل وداخل الفصل الدراسي بصفة يومية مع توجيههم للقراءة السليمة المراعية للمدود وعلامات الترقيم. ✧ استغلال مكتبة القسم من خلال امداد بقصص قصيرة قصد قراءتها.	اللغة العربية
✧ صياغة أنشطة داعمة مركزة وواضحة. ✧ تكوين مجموعات صغرى تتكون من متعلمين متمكنين وآخرين متعثرين لتمكين بعضهم من مساعدة البعض الآخر. ✧ إعطاء المتعلمين الوقت الكافي المناسب مع وثيرة تعلمهم. ✧ تقديم تعليمات واضحة وبسيطة. ✧ نمذجة التعلمات. ✧ تنويع الوسائل والدعامات: صور، بطاقات، وثائق سمعية بصرية. ✧ تنويع فضاءات التعلم.	الرياضيات النشاط العلمي

- ✧ خلق ظروف مناسبة لمشاركة المتعلم في اختيار الأنشطة وإنجازها.
- ✧ مناقشة قانون تعاونية القسم.
- ✧ مسرحة النصوص.
- ✧ أنشطة على الحاسوب، إنجاز أعمال تشكيلية.

الأنشطة
الموازية