

WORKLOAD ASSESSMENT

PANCASILA

<< **INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE EDUCATION**
>>
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

WORKLOAD ASSESMENT

Academic Year 2020/2021

Coordinator:

Team:

**INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE EDUCATION
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

CONTENTS

A. Learning Activities Plan and Course Assessment

B. Calculation of Student Workload

Appendices:

1. Assessment Rubric

2. Course Activities Records

a) Sample of Student Attendance

b) Course Log Book

c) Sample of Student Assignment

d) Sample of Mid-term and End-term Tests

e) Sample of Student's Answer to Assignment, Mid-term, and End-term Test

A. Lesson Plan and Course Assessment

	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA FAKULTAS BAHASA DAN SENI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)							
NAMA MATA KULIAH		KODE MK	RUMPUN MK		BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pancasila		0001212008			2		15 Oktober 2021
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Kordinator		Kepala Program Studi	
		Team				Dr. Heny Subandiah, M.Hum.	
Capaian Pembelajaran (CP)	PLO-Programme Learning Outcome						
	PLO 1 (S-2)	Contributing to improving society's, nation's, and state's life quality as well as the advancement of changes based on Pancasila					
	PLO 6 (P-4)	Mastering the theoretical concepts of the development of Indonesian language and literature learning, both for native speakers foreign speakers, and children with special needs					
	PLO 8 (KU-1)	Being able to study the implications of the development or implementation of technological science that takes into account and applies humanities values in Indonesian language and literature education based on scientific principles, procedures, and ethics in order to produce solutions, ideas, designs, or art criticisms, and compiling a scientific composition as the study results in form of thesis or final project report, and uploading it on the college page					
	Course Learning Outcomes (CLO)						
	CLO 1	Memanfaatkan teknologi informasi untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan menyelesaikan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Indonesia.					
	CLO 2	Memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai dasar Pancasila sebagai prinsip dan pedoman hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara					
	CLO 3						
	CLO 4	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta dapat memberikan solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila					
		Memiliki sikap bertanggung jawab, peduli, jujur, kerjasama, menghargai pendapat dan memiliki rasa cinta tanah air dalam mengimplementasikan dan melestarikan nilai-nilai Pancasila dalam realitas dan kehidupan sehari-hari.					
Diskripsi MK	Pembahasan secara komprehensif dan integral tentang permasalahan kehidupan bermasyarakat secara sosial, ekonomi, politik, kebudayaan, sejarah dan hankam, yang dikaitkan dengan visi Pancasila sebagai pandangan hidup ideologi dan dasar Negara agar dalam diri mahasiswa tumbuh sikap kepedulian dan analisis yang kritis terhadap dinamika masyarakat						

Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Memahami Hakekat Pendidikan Pancasila 2. Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa 3. Memahami Pancasila sebagai sistem filsafat 4. Memahami Ideologi Pancasila sebagai Ideologi bangsa Indonesia 5. Memahami Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 6. Mampu menganalisis Pancasila sebagai Etika Politik 7. Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 8. Menganalisis Aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Bangsa Indonesia	
Refrensi	Utama:	1. Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2014. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Surabaya: Unesa University Press 2. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan 3. Syarbaini, Syahrial. 2011. <i>Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi</i>. Bogor: Ghalia Indonesia 4. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila</i>. Jakarta: PT 5. Latif, Yudi. 2014. <i>Mata Air Keteladanan</i>. Pancasila dalam Perbuatan. 6. Pusat Studi Pancasila UGM. 2012. <i>Pancasila DasarNegara</i>. Yogyakarta: PSP Press 7. Thaib, Dahlan. 1991. <i>Pancasila Yuridis Ketatanegaraan</i>. Yogyakarta: UPP AMP YKPN 8. Warsono. 2014. <i>Pancasila-Isme dalam Dinamika Pendidikan</i>. Surabaya: Unesa University Press 9. Suplemen Arah Pembangunan (RPJM) 2014-2019.
	Pendukung:	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:	Perangkat keras :
	Power Point	Laptop, dan Proyektor
Dosen Pengampu	Team	
Matakuliah syarat	-	

Minggu Ke-	Tujuan Pembelajaran	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, dan Perkiraan Waktu		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Skor
		Indikator	Bentuk & Kriteria Penilaian	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Hakekat Pendidikan Pancasila	• Mendeskripsikan latar belakang pentingnya Pendidikan Pancasila • Menjelaskan pengertian Pancasila (sebagai pandangan hidup, dasar negara, ideologi) • Menjelaskan urgensi pendidikan Pancasila • Menjelaskan tujuan dan landasan pendidikan Pancasila • Mengidentifikasi landasan-landasan dalam Pendidikan Pancasila	Bentuk: Uraian Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Ceramah bervariasi, Tanya jawab, Diskusi 2x50 menit		1,2,3,4	0-100
2	Memahami Hakekat Pendidikan Pancasila	• Mendeskripsikan latar belakang pentingnya Pendidikan Pancasila • Menjelaskan pengertian Pancasila (sebagai pandangan hidup, dasar negara, ideologi) • Menjelaskan urgensi pendidikan Pancasila • Menjelaskan tujuan dan landasan pendidikan Pancasila • Mengidentifikasi landasan-landasan dalam Pendidikan Pancasila	Bentuk: Uraian Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Ceramah bervariasi, Tanya jawab, Diskusi 2x50 menit		1,2,3,4	0-100

3	Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa	• Mendeskripsikan nilai-Nilai luhur Pancasila pada masa awal kehidupan • Mendeskripsikan nilai-nilai Pancasila dari Kerajaan yang sudah bervisi persatuan dan nasional • Mendeskripsikan proses perumusan dan pengesahan Pancasila • Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa	Bentuk: Uraian Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Kuliah mimbar, Tanya jawab, Diskusi, PBL, 2x50 menit		1,2,3,4	0-100
4	Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa	• Mendeskripsikan nilai-Nilai luhur Pancasila pada masa awal kehidupan • Mendeskripsikan nilai-nilai Pancasila dari Kerajaan yang sudah bervisi persatuan dan nasional • Mendeskripsikan proses perumusan dan pengesahan Pancasila • Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa	Bentuk: Uraian Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Kuliah mimbar, Tanya jawab, Diskusi, PBL, 2x50 menit		1,2,3,4	0-100
5	Memahami Pancasila sebagai sistem filsafat	• Menjelaskan pengertian sistem filsafat dan filsafat Pancasila • Mendeskripsikan pokokpokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat yang sistematis, hirarkhis dan logis • Mengidentifikasi unsurunsur Pancasila sebagai sistem filsafat	Bentuk: Uraian Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Ceramah bervariasi, Diskusi (CTL), Tematik (presentasi dan diskusi) 2x50 menit		1,2,3,7	0-100

		• Menjelaskan hakekat nilai, moral dan norma dalam Pancasila • Menganalisis Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan					
6	Memahami Pancasila sebagai sistem filsafat	• Menjelaskan pengertian sistem filsafat dan filsafat Pancasila • Mendeskripsikan pokokpokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat yang sistematis, hirarkhis dan logis • Mengidentifikasi unsurunsur Pancasila sebagai sistem filsafat • Menjelaskan hakekat nilai, moral dan norma dalam Pancasila • Menganalisis Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan	Bentuk: Uraian Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Ceramah bervariasi, Diskusi (CTL), Tematik (presentasi dan diskusi) 2x50 menit		1,2,3,7	0-100
7	Memahami Ideologi Pancasila sebagai Ideologi bangsa Indonesia	• Menjelaskan pengertian, konsep dasar dan makna ideologi • Mengidentifikasi kelebihan ideologi Pancasila dengan ideologi lain melalui telaah pustaka dari berbagai sumber • Menganalisis Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara Indonesia yang bersifat terbuka beserta tantangan dimasa depan	Bentuk: Uraian Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Tanya jawab Diskusi CTL 2x50 menit		1,2,3,7	0-100
8	Ujian Tengah Semester						0-100

9	Memahami Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945	- Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara - Menjelaskan pengertian, kedudukan UUD sebagai konstitusi - Menjelaskan hubungan Pancasila dengan UUD NRI 1945 - Menjelaskan fungsi UUD 1945	Bentuk: Uraian Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Kuliah mimbar Penugasan Diskusi (<i>kooperatif learning</i>) Discovery learning 2x50 menit		1,3,9	0-100
10	Memahami Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945	- Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara - Menjelaskan pengertian, kedudukan UUD sebagai konstitusi - Menjelaskan hubungan Pancasila dengan UUD NRI 1945 - Menjelaskan fungsi UUD 1945	Bentuk: Uraian Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Kuliah mimbar Penugasan Diskusi (<i>kooperatif learning</i>) Discovery learning 2x50 menit		1,3,9	0-100
11	Memahami dan mampu menganalisis Pancasila sebagai Etika Politik	- Menjelaskan Pengertian Etika dan Etika Politik - Menjelaskan Dimensi politik dalam kehidupan manusia - Mendeskripsikan Manusia sebagai mahluk individu dan sosial - Menganalisis Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika politik	Bentuk: Uraian Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Tanya jawab, Studi Kasus Tematik (presentasi dan diskusi) 2x50 menit		1,3,7	0-100
12	Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	- Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai paradigma pembangunan - Mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial	Bentuk: Uraian Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Diskusi (presentasi) Tanya jawab Analisis kasus PBL 2x50 menit		1,2,3,5,8	0-100

		budaya, hukum, Hankam, kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS	55				
13	Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	- Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai paradigma pembangunan - Mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, Hankam, kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS	Bentuk: Uraian Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Diskusi (presentasi) Tanya jawab Analisis kasus PBL 2x50 menit		1,2,3,5,8	0-100
14	Menganalisis Aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Bangsa Indonesia	- Menganalisis Implementasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara - Membuat dokumen bukti/contoh Implementasi Pancasila dalam kehidupan di masyarakat	Bentuk: Presentasi Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Diskusi Unjuk kerja Presentasi 2x50 menit		1,5,8	0-100
15	Menganalisis Aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Bangsa Indonesia	- Menganalisis Implementasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara - Membuat dokumen bukti/contoh Implementasi Pancasila dalam kehidupan di masyarakat	Bentuk: Presentasi Kriteria : 4. Istimewa : 90 - 100; 3. Sangat baik : 76 - 89; 2. Rata-rata : 56 - 75; 1. Dibawah rata-rata: 0 - 55	Diskusi Unjuk kerja Presentasi 2x50 menit		1,5,8	0-100
16	Ujian Akhir Semester						0-100

B. Calculation of Student Workload**1. Calculation of Student Workload**

Credit Unit (CU)	ECTS	Meeting Hours	Structured Assignments	Independent Study
2 CU	3,16	1400 minutes	1680 minutes	1680 minutes

APPENDICES**APPENDIX 1 ASSESSMENT RUBRIC****Course Assessment****A. Assessment Rubric****1) Attitudes/Affective Domain**

In this domain, the evaluation of student participation in class includes communication skills, discipline and responsibility. The rubrics used are as follows:

Criteria	Score
Communicate effectively, appreciate others' opinions; always attend the class on time; always submit the assignment on time; and always participate in the completion of group assignment	$85 \leq SA \leq 100$
Communicate effectively, appreciate others' opinions; 80% of attendance; submit 90% of the assignment; and often participate in the completion of group assignment.	$70 \leq SA < 85$
Communicate ineffectively, appreciate others' opinions; 75% of attendance; submit the 70% of assignment on time; and participate in the completion of group assignment.	$55 \leq SA < 70$

Communicate ineffectively, do not appreciate others' opinions; rarely attend the class; rarely submit the assignment; and rarely participate in the completion of group assignment	$\leq SA < 55$
--	----------------

2) Knowledge/Cognitive Domain

The students' knowledge is assessed through assignments (individual and group) and tests (mid-term and End-term tests).

a. Assignment Rubric

The criteria of assignment according to Assignment Rubrics:

No	Aspects	Maximum Score
1	Explaining the characteristics of sentence	2: 2 explanations of sentence characteristics are right 1: 1 explanation of sentence characteristic is right 0: nothing right explanation or no answer
2	Identifying sentences as a part of paragraph	5: 5 identifications are right 4: 4 identifications are right 3: 3 identifications are right 2: 2 identifications are right 1: 1 identification is right 0: nothing right identification or no answer

b) Test (mid-term and End-term tests)

The criteria of mid-term and End-term tests in this course are

1. The ability to give answers correctly according to the key and rubrics
2. The ability to provide robust argumentation according to theory
3. The ability to provide systematic explanations
4. The ability to apply the essential concepts in a particular situation comprehensively

B. Universitas Negeri Surabaya's Grading System

University students are considered to be competent and pass if at least get 40% of the maximum End-term grade. The End-term grade (NA) is calculated based on the following weight:

Assessment Components	Percentage
Participation (including attitudes/affective)	20%
Assignment	30%
Mid-term test	20%
End-term test	30%

Scoring Conversion

Scoring Interval (out of 100)	Point	Grade
$85 \leq NA \leq 100$	4.00	A
$80 \leq NA < 85$	3.75	A-
$75 \leq NA < 80$	3.50	B+
$70 \leq NA < 75$	3.00	B
$65 \leq NA < 70$	2.75	B-
$60 \leq NA < 65$	2.50	C+
$55 \leq NA < 60$	2.00	C
$40 \leq NA < 55$	1.00	D
$0 \leq NA < 40$	0	E

No	NIM	Nama Mahasiswa	Pertemuan Ke															%
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
			02 Feb 21	09 Feb 21	16 Feb 21	23 Feb 21	02 Mar 21	09 Mar 21	16 Mar 21	23 Mar 21	30 Mar 21	06 Apr 21	13 Apr 21	20 Apr 21	27 Apr 21	04 May 21	11 May 21	
1.	20020074001	MIFTAHUL AFIFUR ROHMAN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
2.	20020074002	ANISA SINDY DWI LESTARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
3.	20020074003	KHUMMAIRO' ETIKA SARI AISYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
4.	20020074004	TITANIA AYU FAUZIAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
5.	20020074005	CHANNAAH AULIYA RIZOI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
6.	20020074006	DIANA GANDIS MAHAWARNI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
7.	20020074007	RIFDA RIDDIANA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
8.	20020074008	AULIA RIZKY ARDIATI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
9.	20020074009	DEVI CITRA AYU RAHMAWATI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
10.	20020074010	AZMI FAQHATUL ILMI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
11.	20020074011	WAHYUNI NURIYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
12.	20020074012	MARYAM IFFAH MARDLIYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
13.	20020074013	NUR KHOMAROTUL LAILIYYA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
14.	20020074014	HILINE WJAYANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
15.	20020074015	ROZA KUSUMA DWI ARIANTHI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
16.	20020074016	SITI HANIFAH NUR MAULIDATULLAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
17.	20020074018	HAYU NING PUJA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
18.	20020074019	RADELLA MYRA KHANSA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
19.	20020074020	AYU WULANSARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
20.	20020074021	ALDA SETYAWATI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
21.	20020074022	CHANDRA ADI PRASETIYO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
22.	20020074023	FITRA ANGGRAINI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
23.	20020074024	AJENG MEI DINI DAMAYANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
24.	20020074025	ILTAMISA CAHYA DINI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
25.	20020074026	MONIKA SHEVA NURFATMA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
26.	20020074027	CYNTHIA PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
27.	20020074028	NESSY WULANDARI NURFEBRIANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
28.	20020074029	DYAH WORO UTAMI PUTRI PRAMONO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
29.	20020074030	DEVI KURNIAWATI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
30.	20020074031	GURUH RAMADHANI PAKPAHAN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
31.	20020074032	ILFIN AGHIR ALAMSAYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
32.	20020074033	RIZKY AGUSTINA KHOTIJAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
33.	20020074034	EVA SYAFIRA AZIZA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
34.	20020074035	INTAN FEBRIANTI ALICIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100%	
Tanda Tangan Dosen / Asisten																		

b. Sample of Course Log Book



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Kampus Ketintang
Jalan Ketintang, Surabaya 60231
T: +6231-8293484
F: +6231-8293484
laman: unesa.ac.id
email: bakpk@unesa.ac.id

Aktivitas Perkuliahan

Nama Matakuliah : Pendidikan Pancasila

Dosen : SUMARNO (196504241993021001)

Kelas : 2020A

Jadwal & Ruang : T04.03.01 (07.00 - 08.40) R.

No.	Tanggal	Pertemuan	Topik	Peserta	Status	Dosen	Kesesuaian	Saran
1	02-02-2021	Pertemuan ke 1	a. latar belakang pentingnya Pendidikan Pancasila b. pengertian Pendidikan Pancasila (sebagai pandangan hidup, dasar negara, ideologi) c. Menjelaskan urgensi pendidikan Pancasila d. Menjelaskan tujuan dan landasan pendidikan Pancasila e. Mengidentifikasi landasan-landasan dalam Pendidikan Pancasila	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	
2	09-02-2021	Pertemuan ke 2	a. latar belakang pentingnya Pendidikan Pancasila b. pengertian Pendidikan Pancasila (sebagai pandangan hidup, dasar negara, ideologi) c. Menjelaskan urgensi pendidikan Pancasila d. Menjelaskan tujuan dan landasan pendidikan Pancasila e. Mengidentifikasi landasan-landasan dalam Pendidikan Pancasila	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	
3	16-02-2021	Pertemuan ke 3	a.nilai- Nilai luhur Pancasila pada masa awal kehidupan b.nilai-nilai Pancasila dari Kerajaan yang sudah bervisi	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	

			persatuan dan nasional c.proses perumusan dan pengesahan Pancasila d.dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa					
4	23-02-2021	Pertemuan ke 4	a.nilai- Nilai luhur Pancasila pada masa awal kehidupan b.nilai-nilai Pancasila dari Kerajaan yang sudah bervisi persatuan dan nasional c.proses perumusan dan pengesahan Pancasila d.dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	
5	02-03-2021	Pertemuan ke 5	a.pengertian sistem filsafat dan filsafat Pancasila b. pokokpokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat yang sistematis, hirarkhis dan logis c. unsurunsur Pancasila sebagai sistem filsafat d. hakekat nilai, moral dan norma dalam Pancasila e.Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	
6	09-03-2021	Pertemuan ke 6	a.pengertian sistem filsafat dan filsafat Pancasila b. pokokpokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat yang sistematis, hirarkhis dan logis c. unsurunsur Pancasila sebagai sistem filsafat d. hakekat nilai, moral dan norma dalam Pancasila e.Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	
7	16-03-2021	Pertemuan	a.pengertian,	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	

		ke 7	konsep dasar dan makna ideologi b. kelebihan ideologi Pancasila dengan ideologi lain melalui telaah pustaka dari berbagai sumber c. Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara Indonesia yang bersifat terbuka beserta tantangan dimasa depan					
8	23-03-2021	Pertemuan ke 8	UTS	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	
9	30-03-2021	Pertemuan ke 9	a. Pancasila sebagai dasar negara b. pengertian, kedudukan UUD sebagai konstitusi c. hubungan Pancasila dengan UUD NRI 1945 d. Menjelaskan fungsi UUD 1945	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	
10	06-04-2021	Pertemuan ke 10	a. Pancasila sebagai dasar negara b. pengertian, kedudukan UUD sebagai konstitusi c. hubungan Pancasila dengan UUD NRI 1945 d. Menjelaskan fungsi UUD 1945	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	
11	13-04-2021	Pertemuan ke 11	a. Pengertian Etika dan Etika Politik b. Dimensi politik dalam kehidupan manusia c. Manusia sebagai makhluk individu dan sosial d. Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika politik	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	
12	20-04-2021	Pertemuan ke 12	a. pengertian Pancasila sebagai paradigma pembangunan b. Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, Hankam, kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	
13	27-04-2021	Pertemuan ke 13	a. pengertian Pancasila sebagai	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	

			paradigma pembangunan b. Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, Hankam, kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS					
14	04-05-2021	Pertemuan ke 14	a.Implementasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara b.dokumen bukti/contoh Implementasi Pancasila dalam kehidupan di masyarakat	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	
15	11-05-2021	Pertemuan ke 15	a.Implementasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara b.dokumen bukti/contoh Implementasi Pancasila dalam kehidupan di masyarakat	34	Terjadwal	Sumarno	Sesuai	

c. Sample of Assignment:

**TUGAS KELOMPOK
PENDIDIKAN PANCASILA**

1. Buatlah kelompok diskusi terdiri dari 4-5 mahasiswa!
2. Bagi topik berdasarkan bab yang ada di dalam modul Pendidikan Pancasila.
3. Diskusikan topik dalam modul tersebut.
4. Hasil diskusi akan menjadi bahan untuk presentasi di depan kelas.
5. Media presentasi tersebut dapat berupa power point.

d. Sample of Mid-term Test



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Kampus Lidah Wetan Surabaya
T/F: +62.31.7522876
info@fbs.unesa.ac.id
www.fbs.unesa.ac.id

Ujian Tengah Semester Gasal Tahun 2020/2021

Nama mata kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode mata kuliah : 0001212008
Dosen Pengampu : Drs. Sumarno, M.Hum.
Kelas : P 2020 A,B,C
Hari dan tanggal pelaksanaan : Selasa, 23 Maret 2021
Alokasi waktu pengerjaan : 100 Menit

6. Mengapa mahasiswa perlu mengetahui landasan historis, kultural, yuridis, dan filosofis mata kuliah pendidikan Pancasila! Jelaskan!
7. Jelaskan fungsi dan peranan Pancasila sebagai :
 - a. Dasar negara
 - b. Pandangan hidup berbangsa dan bernegara
 - c. Kepribadian Bangsa
8. Dalam sejarah perjuangan bangsa Indonesia, antara golongan tua dan golongan muda pada awal kemerdekaan telah menimbulkan konflik penentuan tanggal proklamasi kemerdekaan, namun setelah bersinergi menghasilkan rumusan naskah proklamasi bangsa Indonesia. Jelaskan momentum-momentum apa saja dan beri contoh yang mendorong bangsa Indonesia merdeka!
9. a. Jelaskan makna reformasi di Indonesia bagi generasi muda!

b. Jelaskan disertai bukti sejarah bangsa tentang perubahan yang terjadi pada masa Reformasi di Indonesia!



d. Sample of End-term Test



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
LEMBAGA PENGEMBANGAN, PEMBELAJARAN DAN PROFESI (LP3)

Kampus Lidah Wetan
Jalan Lidah Wetan Surabaya 64732
Telp. 031-51169396/51169397
Laman: unesa.ac.id
Email: lp3m@unesa.ac.id

NASKAH UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP 2020/2021 MATA KULIAH WAJIB UMUM DAN MATA KULIAH WAJIB INSTITUSIONAL



MATA KULIAH : PENDIDIKAN PANCASILA
HARI /TANGGAL : Selasa, 8 Mei 2021
WAKTU : 60 Menit
DOSEN : TIM

PETUNJUK :

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat
2. Cek kembali lembar jawaban Anda sebelum dikumpulkan kepada Pengawas Ujian!

SOAL:

1	Selain sebagai dasar negara dan Pancasila juga merupakan cita-cita yang bagi bangsa Indonesia. Hal ini menunjukkan pencerminan Pancasila sebagai ... A. Ideologi Negara. B. Dasar negara. C. Pandangan hidup bangsa. D. Kepribadian bangsa. E. Jiwa bangsa.
2	Globalisasi menghasilkan homogenisasi, yang menyebabkan setiap orang kehilangan jati dirinya. Dalam rangka menghadapi globalisasi dan menjaga identitas bangsa, maka yang harus kita lakukan adalah: A. Mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari B. Menjadikan Pancasila acuan dalam kehidupan C. Dengan membuka diri untuk masuknya budaya asing D. Menyeleksi budaya asing yang masuk E. Menutup diri dari pengaruh budaya asing
3	Meskipun masyarakat Indonesia bersifat majemuk, namun nilai-nilai Pancasila sangat dijunjung tinggi oleh suku-suku yang ada di Indonesia. Atas dasar realita tersebut maka..... A. Pancasila dapat dijadikan alat sebagai pemersatu bangsa. B. Nilai yang terkandung dalam Pancasila mencerminkan jiwa bangsa Indonesia C. Pancasila diusulkan oleh founding fathers Indonesia D. Pancasila dianggap sangat demokratis sehingga cocok untuk NKRI E. Sejarah bangsa Indonesia sangat terkait erat dengan sejarah lahirnya Pancasila



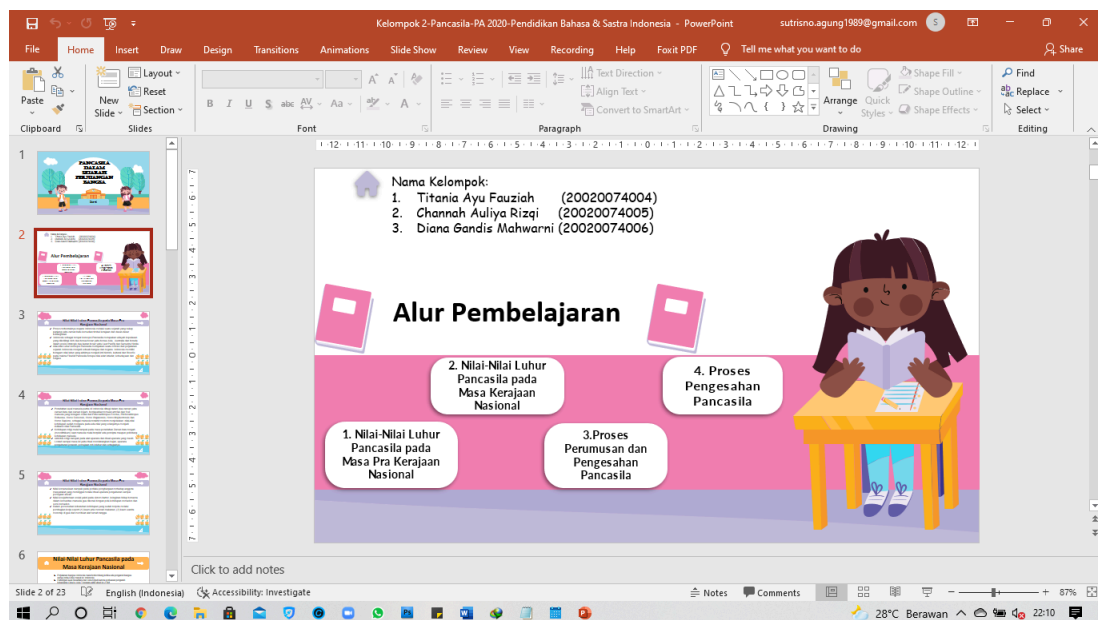
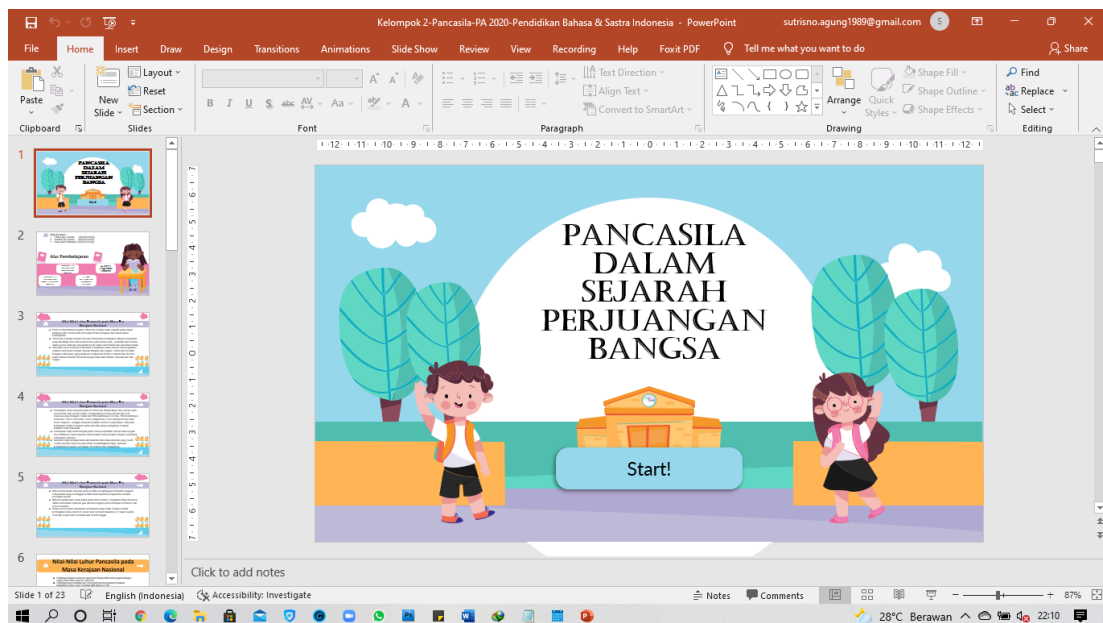
4	Para pendiri negara telah sepeka menjadikan Pancasila sebagai dasar negara melalui proses dalam persidangan BPUPKI. Hal ini berarti Pancasila berfungsi sebagai ... A. Perjanjian luhur. B. Pandangan hidup bangsa. B. Dasar Negara. C. Kepribadian bangsa. D. Ideologi Negara.
5	Contoh implementasi Pancasila sebagai pandangan hidup yang tercermin pada sila kelima yaitu ... A. Mengutamakan musyawarah mufakat dalam mengambil keputusan. B. Tidak membedakan suku, agama, ras, jenis kelamin dan sebagainya. C. Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban. D. Rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan Negara. E. Saling menghormati kebebasan dalam menjalankan ibadah.
6	Dalam alinea ke dua Pembukaan UUD 1945 disebutkan bahwa Dan perjuangan kemerdekaan telah sampailah kepada saat yang menghantarkan rakyat Indonesia ke depan pintu gerbang kemerdekaan Hal ini berarti bahwa bangsa Indonesia A. telah menunjukkan kepada dunia akan keberhasilannya dalam berjuang melawan penjajah B. Mempunyai pegangan dan pedoman dalam memecahkan masalah bangsa C. Bebas menentukan sikapnya terhadap bangsa lain di dunia D. tidak perlu tahu ideologi bangsa lain yang berasal dari luar E. tidak perlu menjalin kerja sama dengan bangsa bangsa yang pernah menjajah Indonesia
7	Leluhur bangsa Indonesia sejak dahulu telah mengakui kekuatan di luar manusia atau kekuatan gaib yang berpengaruh terhadap kehidupan manusia. Dalam sidang BPUPK, hal tersebut melahirkan satu konsep yang terdapat dalam Pancasila, yaitu sila ... A. Ketuhanan Yang Maha Esa. B. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab C. Persatuan Indonesia D. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan E. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
8	Dalam proses perumusan dasar Negara, para tokoh mencerminkan sikap saling menghargai hak asasi manusia. Sikap yang bisa diteladani dalam kehidupan sehari-hari dari para tokoh pejuang tersebut adalah ... A. Memberi kesempatan pada orang lain untuk berpendapat. B. Memaksakan kehendak pada orang lain. C. Membedakan orang dalam berpendapat. D. Tidak mau menerima pendapat orang lain. E. Memberi kesempatan berpendapat pada orang-orang tertentu.



9	Perhatikan pernyataan berikut. 1. Peri Kemanusiaan 2. Peri Ketuhanan 3. Peri Kerakyatan 4. Peri Kebangsaan 5. Kesejahteraan Sosial Dari pernyataan di atas, usulan mengenai dasar negara Indonesia merdeka dalam sidang pertama BPUPKI oleh Muh. Yamin yang benar adalah A. 4, 1, 2, 3 dan 5 B. 1, 2, 3, 4 dan 5 C. 2, 1, 3, 4 dan 5 D. 4, 2, 1, 3 dan 5 E. 5, 1, 2, 3 dan 4
10	Istilah Pancasila sebagai nama bagi dasar negara Indonesia disampaikan oleh Ir. Soekarno dalam sidang BPUPKI. Hal ini terjadi pada tanggal... A. 1 Juni 1945 B. 18 Agustus 1945 C. 22 Juni 1945 D. 17 Agustus 1945 E. 19 Agustus 1945

e. Sample of of Student's Answer to Assignment, Mid-term, and End-term Test

1. Sample of of Student's Answer to Assignment



Kelompok 2-Pancasila-PA 2020-Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia - PowerPoint

sutrisno.agung1989@gmail.com

File Home Insert Draw Design Transitions Animations Slide Show Review View Recording Help Font PDF Tell me what you want to do

Clipboard Slides

Font Paragraph Drawing

Slide 6 of 23 English (Indonesia) Accessibility: Investigate

Nilai-Nilai Luhur Pancasila pada Masa Kerajaan Nasional

- Perjalanan bangsa Indonesia mulai berkembang ketika ada pengaruh bangsa asing (India-Cina) masuk ke Indonesia
- Hubungan awal nusantara dan Cina terjadi karena perluasan pengaruh kekaisaran Cina ke Asia Tenggara akhir abad ke-2 SM.
- Diantara kerajaan Nasional bercorak hindu dan budha yaitu matara Hindu, Sriwijaya, Kerajaan Kutai, Tarumanegara, Singasari, Majapahit, dan lain-lain.
- Bukti fisik adanya pengaruh India dan Cina di Indonesia sebagai bagian dari nilai religi masih dapat dilihat pada prasasti, arteak, dan beberapa bangunan candi, Klenteng dan vihara yang tersebar di seluruh Indonesia.

Click to add notes

28°C Berawan 22:11

Kelompok 2-Pancasila-PA 2020-Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia - PowerPoint

sutrisno.agung1989@gmail.com

File Home Insert Draw Design Transitions Animations Slide Show Review View Recording Help Font PDF Tell me what you want to do

Clipboard Slides

Font Paragraph Drawing

Slide 16 of 23 English (Indonesia) Accessibility: Investigate

PANCASILA SETELAH DISAHKAN



- Ketuhanan Yang Maha Esa
- Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
- Persatuan Indonesia
- Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan
- Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Click to add notes

28°C Berawan 22:11

2. Sample of of Student's Answer to Mid-term

Nama : Hayu Ning Puja

NIM : 2002007418

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Soal dan Jawaban UTS Pancasila

1. Mengapa mahasiswa perlu mengetahui landasan historis, kultural, yuridis, dan filosofis mata kuliah pendidikan Pancasila! Jelaskan!

Agar mahasiswa dapat mengenal Pancasila secara mendalam. Bukan hanya menghafalkan saja. Namun, dapat mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung di dalam Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Bukan hanya untuk dirinya sendiri seperti: Beriman pada agama, menjadi pribadi yang jujur, bertanggung jawab, tetapi juga untuk orang lain seperti: bertoleransi, saling menolong sesama, tidak SARA, dan lain sebagainya. Dengan begitu, Pancasila benar-benar ada di dalam diri mahasiswa, bukan hanya di dalam otaknya saja.

2. Jelaskan fungsi dan peranan Pancasila sebagai :

a. Dasar negara

- Pancasila sebagai dasar negara adalah fondasi bagi pembentukan negara-bangsa.
- Pancasila sebagai dasar negara merupakan cita negara (staatsidee) dan cita hukum (rechtsidee) yang berkembang menjadi staat fundamental norm bersifat konstitutif dan regulatif, sehingga menjiwai dan menjadi acuan bagi segala peraturan perundang-undangan yang berlaku di Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Pancasila sebagai dasar negara adalah asas dari hukum positif yang berlaku di NKRI, dengan kata lain merupakan sumber dari segala sumber hukum, sebagaimana ditegaskan dalam UU No. 10 tahun 2004, jo. UU No. 12 tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan. Dengan demikian segala peraturan perundang-undangan yang berlaku di NKRI harus berdasar pada Pancasila yang bersifat final dan mengikat.
- Pancasila sebagai dasar negaramenjiwai UUD NRI 1945 dalam mengatur penyelenggaraan negara serta menata kehidupan warganegara dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (PSP UGM, 2012:4)

b. Pandangan hidup berbangsa dan bernegara

Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara harus menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, nilai kemanusiaan, persatuan, musyawarah, dan keadilan. Kegotongroyongan. Nilai-nilai tersebut ada dalam praktik kehidupan sehari-hari dan dijunjung tinggi oleh masyarakat Indonesia. Nilai tersebut menjadi pedoman hidup bangsa Indonesia dalam mencapai kesejahteraan lahir dan batin dalam masyarakat yang heterogen atau beraneka ragam. Pancasila juga mengatur cara pandang bangsa Indonesia sebagai petunjuk kehidupan sehari-hari. Segala bentuk cita-cita moral bangsa dan bentuk budaya Indonesia harus bersumber dari Pancasila selaku pedoman hidup bangsa Indonesia.

c. Kepribadian Bangsa

Pancasila berfungsi sebagai kepribadian bangsa Indonesia. Artinya Pancasila memberi ciri khas dan corak bangsa Indonesia yang membedakan dengan bangsa lain, baik dari sikap, mental, maupun tingkah lakunya yang menjadi perwujudan nilai-nilai Pancasila. Pancasila sebagai identitas bangsa yang harus dibanggakan dan ditanamkan sebagai kepribadian bagi masyarakat Indonesia. Pancasila pun akan tetap kokoh sebagai kepribadian bangsa Indonesia sampai kapan pun.

3. Dalam sejarah perjuangan bangsa Indonesia, antara golongan tua dan golongan muda pada awal kemerdekaan telah menimbulkan konflik penentuan tanggal proklamasi kemerdekaan, namun setelah bersinergi menghasilkan rumusan naskah proklamasi bangsa Indonesia. Jelaskan momentum-momentum apa saja dan beri contoh yang mendorong bangsa Indonesia merdeka!

Momentum-momentum dalam proklamasi:

- Penculikan golongan tua oleh golongan muda ke Rengasdengklok agar golongan tua tidak terpengaruh oleh janji-janji Jepang.
- Persiapan Pembacaan Teks Proklamasi
Pagi hari tanggal 17 Agustus 1945 para pemimpin nasional dan para pemuda kembali ke rumah masing-masing untuk mempersiapkan penyelenggaraan pembacaan teks proklamasi setelah selesai merumuskan dan mengesahkan teks proklamasi. Para pemuda menghendaki agar pembacaan teks proklamasi segera dilaksanakan, karena mereka sudah tidak sabar dan sudah menunggu sejak pagi. Akan tetapi, Sukarno menolak jika ia harus melaksanakannya sendiri tanpa Hatta. Untunglah lima menit sebelum pelaksanaan upacara Hatta datang dan langsung menemui Sukarno untuk segera melaksanakan upacara proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Pelaksanaan Upacara Proklamasi Kemerdekaan
Upacara dipimpin oleh Latief Hendraningrat tanpa protokol. Sukarno membacakan teks proklamasi setelah pidato singkatnya disampaikan. Latief dan Suhud mengibarkan bendera merah putih secara perlahan-lahan setelah pembacaan proklamasi selesai. Bendera merah putih dinaikkan dengan diiringi lagu Indonesia Raya yang spontan dinyanyikan oleh para hadirin. Upacara ditutup dengan sambutan Wakil Walikota Suwiryo dan Muwardi.
- Penyebaran Berita Proklamasi
Kelompok pemuda yang cukup berperan dalam penyebarluasan berita proklamasi adalah kelompok Sukarni. Kelompok ini bermaskas di Bogor lama (sekarang menjadi JL. Dr. Sahardjo, S.H.). Sukarni dan kelompoknya berusaha mengatur strategi untuk menyebarkan berita proklamasi. Penyebaran berita proklamasi tidak terbatas melalui udara, tetapi juga melalui pers dan selebaran-selebaran kertas. Pada tanggal 20 Agustus 1945, hampir seluruh harian di Jawa memuat berita proklamasi dan UUD Negara Republik Indonesia yang baru saja dibentuk. Selanjutnya, berita proklamasi dengan cepat tersebar ke seluruh penjuru tanah air.
- Proklamasi Kemerdekaan Sebagai Pintu Gerbang Pembangunan
Kemerdekaan adalah jembatan emas menuju keberhasilan pembangunan nasional. Dengan kemerdekaan, bangsa Indonesia dapat menentukan nasib sendiri. Setelah merdeka, bangsa Indonesia harus bekerja keras untuk mencapai kejayaan. Bentuk

kerja keras atau perjuangan bangsa Indonesia adalah melengkapi struktur pemerintahan Negara Indonesia.

Contoh yang mendorong bangsa Indonesia merdeka:

- Semangat juang golongan muda dalam meyakinkan golongan tua bahwa kemerdekaan Indonesia adalah hak rakyat Indonesia dan tidak dapat digantungkan pada janji Jepang. Maka dari itu, fakta sejarah membuktikan bahwa kemerdekaan bangsa Indonesia bukan hadiah dari pemerintah Jepang, tetapi merupakan perjuangan panjang bangsa Indonesia.

4. a. Jelaskan makna reformasi di Indonesia bagi generasi muda!

- Pembebasan penderitaan rakyat yang tidak bisa mengutarakan pendapat kepada pemerintah.
- Pembelajaran bagi generasi muda dalam mengelola pemerintahan pada waktu mendatang.
- Perubahan menuju Indonesia yang lebih menjunjung tinggi demokrasi.

b. Jelaskan disertai bukti sejarah bangsa tentang perubahan yang terjadi pada masa Reformasi di Indonesia!

Sejak Mei 1998 bangsa Indonesia bertekad mereformasi berbagai bidang kehidupan kenegaraan. Salah satunya adalah reformasi hukum dan sebagai realisasi dari reformasi hukum itu adalah perubahan terhadap pasal-pasal di dalam UUD NRI 1945 dalam bentuk amandemen untuk memperbaiki kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia. Kemudian perubahan besar yang terjadi pasca-reformasi adalah pembatasan kekuasaan presiden. Pada era Orde Baru, Soeharto dapat dipilih berkali-kali sebagai presiden tanpa ada periode pembatasan. Selain itu, wewenang presiden pada era reformasi tak sekuat seperti di era Soeharto berkuasa selama 32 tahun. Misalnya, presiden bukan lagi satu-satunya pihak yang punya kekuasaan untuk membentuk undang-undang. Sesuai Pasal 5 UUD 1945, pasca-amandemen, presiden tak lagi memiliki kekuasaan tunggal dalam pembentukan UU, tetapi hanya berhak mengajukan rancangan undang-undang kepada DPR. Istem demokrasi pun mulai diterapkan dengan baik di era reformasi. Hal yang paling menonjol adalah sistem pemilihan umum yang memungkinkan presiden dipilih langsung, tidak lagi dipilih melalui oleh Majelis Permusyawaratan Rakyat melalui Sidang Umum MPR. Kemudian, terdapat sejumlah perubahan lembaga negara. Dihilangkannya Dewan Pertimbangan Agung sebagai penasihat presiden, menjadi salah satu contohnya. Sebaliknya, di era reformasi, muncul sejumlah lembaga negara baru seperti Mahkamah Konstitusi, Komisi Pemberantasan Korupsi, dan Komisi Yudisial. Dari sisi kedaulatan, tuntutan masyarakat Timor Timur untuk merdeka menjadikan Indonesia kehilangan provinsi termuda itu. Timor Timur pun berubah menjadi negara merdeka bernama Timor Leste. Meski demikian, era reformasi juga menyebabkan daerah memiliki wewenang yang lebih besar berkat dilaksanakannya otonomi daerah.

3. Sample of of Student's Answer to End-term test

Nama: Azmi Faqihatul Ilmi

NIM: 2002007410

Jawaban:

1. C. Pandangan hidup bangsa.
2. A. Mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3. A. Pancasila dapat dijadikan alat sebagai pemersatu bangsa.
4. B. Dasar Negara.
5. B. Tidak membedakan suku, agama, ras, jenis kelamin dan sebagainya.
6. A. telah menunjukkan kepada dunia akan keberhasilannya dalam berjuang melawan penjajah
7. A. Ketuhanan Yang Maha Esa.
8. A. Memberi kesempatan pada orang lain untuk berpendapat.
9. C. 2, 1, 3, 4 dan 5
10. A. 1 Juni 1945