

Звіт про роботу
ЗЗСО «Ліцей №1 селище Муровані Курилівці
Могилів – Подільського району Вінницької області»
за 2023/2024 навчальний рік

Освітня діяльність у ліцеї здійснювалась відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти, чинного законодавства, спрямованого на реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих і нормативних документів.

Навчальний заклад здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну. Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча й ініціативна, готова та здатна відповідати за власний добробут і добробут усього суспільства, бути свідомим громадянином України.

Створення умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти

Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативності роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням.

За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичні звіти.

Усі діти та підлітки шкільного віку, що проживають у мікрорайоні школи, здобувають повну загальну середню освіту.

Упровадження мовного законодавства

У 2023/2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у ліцеї систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;

- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім англійської мови);
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

У ліцеї ведеться робота з організації допрофільного та профільного навчання:

- 7-А, 8-А, 9-Б (поглиблене вивчення англійської мови);
- 7-Б, 11-Б (поглиблене вивчення природничих предметів);
- 11-А (поглиблене вивчення української мови та літератури)
- 10 (поглиблене вивчення української мови);
- 8-Б, 9-А (поглиблене вивчення математики).

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і

науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.09.2021р №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» в ліцеї організовано 8 інклюзивних класів:

1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-А, 5-Б, 7-Б, 8-Б, де навчається 13 учнів. На підставі заяви батьків учня, висновку ЛКК учень 3-Б класу Боднар Богдан з 01 вересня 2023 року зарахований на індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж).

Стан і розвиток шкільної мережі

Педагогічний колектив школи проводить роботу зі збереження та розвитку шкільної мережі. На початок 2023/2024 н.р. в закладі відкрито 21 клас, із них 1-4-х класів – 8 класів, 5-9-х класів – 10 класів, 10-11-х класів – 3 класи. Мова навчання - українська. Станом на 05.09.2023 кількість учнів становила 452, на даний час в школі кількість учнів не змінилась. Середня наповнюваність учнів у класах становить 21 особа.

Аналіз руху учнів протягом навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов’язковості загальної середньої освіти.

Рух учнів в 2023/2024 н.р.

Всього на 05.09.2023	Прибуло	Вибуло	З них	
			По селищу	По області
452	20	20	-	3

Працює в школі 8 груп продовженого дня (156 учнів), що складає 90% від загальної кількості дітей 1-4-х класів.

Для занять фізичною культурою класи діляться на групи за станом здоров’я. До спеціальної медичної групи віднесено 66 учнів (16%), 358 учнів (84%) – основна група.

З метою реалізації творчих здібностей учнів у позаурочний час працюють факультативи: англійської та української мов, фінансова грамотність, основи споживчих знань, хореографічний та шашковий, фото гуртки.

Показник охоплення дітей гуртками та спортивними секціями, які працюють на базі школи та за її межами, складає 81%.

Сучасний стандарт гуманізації освіти потребує індивідуальної форми навчання. У навчальному закладі створено умови для здобуття освіти за індивідуальними навчальними планами та програмами. В цьому навчальному

році в школі за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчається 1 учень. Індивідуальне навчання здійснюється за індивідуальним планом, розклад занять було погоджено з батьками та затверджено директором школи.

До проведення індивідуальних занять взято вчителів із відповідною педагогічною освітою, їх склад було затверджено наказом директора школи. Кількість годин для організації навчання визначено відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.

У школі протягом кількох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять.

Слід зазначити, що в результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації школи вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин.

Колективом школи вжито заходів щодо збереження контингенту учнів:

- контроль за відвідуванням занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- робота органів учнівського самоврядування.

Працевлаштування випускників

	9 клас	%	11 клас	%
Загальна кількість випускників 20224 року	48	100%	28	100
Із них навчаються:				
10 клас денних шкіл	42	88		
ВНЗ I-II акредитації	6	12	4	14
ВНЗН III – IV рівня акредитації			24	86
Інші заклади				
Всього навчаються	48	100	39	100
Працюють	-	-	-	-
Не працюють і не навчаються	-	-		

Адміністрація навчального закладу проводить поіменний моніторинг стану зайнятості випускників 9-х, 11-х класів.

Кадровий ресурс ліцею

Протягом року навчальний заклад забезпечено кадрами до потреби.

Станом на 01.09.2023 р. в навчальному закладі працює 46 педагогічних працівників і 26 технічних працівників.

Повну вищу освіту мають всі 46 педагогів, що становить 100% від їхньої загальної кількості.

Кількісний склад працівників станом на 06.06.2024 року

Усього педагогічних працівників	46
З них:	
• директор	1
• заступник директора	3
• учителів 1-4 класів	9
• учителів 5-9 класів	23
• практичних психологів	1
• педагогів-організаторів	-
• соціальних педагогів	-
• асистентів вчителів	8
• вихователів ГПД	1
Усього обслуговуючого персоналу	26
Усього працівників	73

Якісний склад педагогічного колективу станом на 06.06.2024 року

	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання								
	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист	вихователь-методист	керівник гуртка-методист	
Кількість педагогічних працівників	-	1	43	2	1	4	3	38	11	10			

Вік членів педагогічного колективу станом на 06.06.2024 року

	Вік педагогічних працівників
--	------------------------------

	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–55 років	Більше 55 років
Кількість педагогічних працівників	5	13	7	10	12

Педагогічний стаж працівників станом на 06.06.2024 року

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників	2	6	10	11	15	2	2

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (календарний рік)

К-сть педагогічних працівників 3 них пройшли курсову підготовку	НУШ		Фахові курси	Авторські тематичні
	НУШ 1-4 класи	Вчителі, які викладали предмети в 5-6 класі 2023-2024 н.р.		
46 /46	8	14	11	11

Протягом навчального року вивчено стан викладання української мови в 1-4 класах, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», «Образотворче мистецтво», «Англійська мова», «Історія», «Основи здоров'я». За результатами вивчення видано накази про підсумки стану викладання.

Атестація педагогічних працівників

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. У 2023/2024 навчальному році було атестовано 11 педагогічних працівників. Протягом року вчителі, які атестувалися в цьому навчальному році, провели відкриті уроки, підготували презентації з досвіду роботи, виступили із звітами на засіданні атестаційної комісії.

Результати атестації

Кваліфікаційна категорія	Присвоєння	Підтвердження
--------------------------	------------	---------------

Спеціаліст вищої категорії	2	4
Спеціаліст II категорії	4	
Спеціаліст I категорії	-	1
Усього	6	5
Педагогічні звання		
Старший учитель	1	1
Учитель - методист	-	3

Методична робота з педагогічними кадрами

У 2023-2024 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя.

Згідно з річним планом роботи закладу у 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив розпочав роботу над єдиною методичною проблемою «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників ліцею як чинник забезпечення якісної освіти і умова формування інноваційного освітнього середовища». Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- 1)здійснення методичного супроводу педагогічних працівників школи-ліцею щодо модернізації освітнього процесу в контексті Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа»;
- 2)вивчення, узагальнення та систематизація передового педагогічного досвіду, його апробацію, поширення та впровадження в ліцеї;
- 3)систематичне оновлення системи роботи, постійне впровадження інноваційних форм та методів роботи;
- 4)організацію роботи із талановитими та обдарованими учнями, організацію та проведення предметних олімпіад, конкурсів, фестивалів, змагань;
- 5)упровадження моніторингових процедур в освітній процес і методичну роботу з метою глибокого аналізу, порівняння, прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освіти.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор школи, заступники директора з навчально-виховної, науково-методичної та виховної роботи, керівники шкільних методичних асоціацій,

практичний психолог. Головні зусилля членів науково-методичної ради та керівників шкільних методичних асоціацій були зосереджені на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створення творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, що сприятиме оптимізації навчально-виховного процесу в школі.

Протягом року на засіданнях методичної ради серед інших обговорювалися такі питання:

1 засідання (вересень 2023 р.)

1. Про підсумки методичної роботи за 2021-2022 навчальний рік.
2. Про затвердження планів роботи методичних структур на 2022-2023 навчальний рік. Розподіл обов'язків між членами методичної ради.
3. Про особливості організації освітнього процесу в умовах військового стану.
4. Про обговорення та затвердження плану проведення предметних тижнів в 2022-2023 навчальному році.
5. Про особливості організації освітнього процесу в 5-х класах в контексті НУШ.

2 засідання (жовтень 2023 р.)

1. Про психолого-педагогічні аспекти підвищення ефективності освітнього процесу в умовах військового стану.
2. Про підготовку учнів до участі в шкільних, районних предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах.
3. Про організацію та проведення шкільного етапу всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 23».
4. Про підготовку до проведення психолого-педагогічного консиліуму: “Адаптація учнів до навчання 1-их, 5-их та 10-их класів”.

3 засідання (листопад 2023 р.)

1. Ефективність мотивації для розвитку ключових компетентностей учнів 5 класу.
2. Про роботу з обдарованими і здібними дітьми.
3. Про підсумки I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад з базових дисциплін та про підготовку переможців до участі у II (районному) етапі.

4 засідання (січень 2024 р.)

1. Про аналіз результативності методичної роботи за I семестр.
2. Про аналіз участі учнів у I та II етапах олімпіад з базових дисциплін, конкурсах турнірах.
3. Про забезпечення належної підготовки учнів випускних класів до ЗНО та ДПА.
4. Формування життєвих компетентностей учнів в умовах інноваційного розвитку сучасної школи.

5 засідання (березень 2024 р.)

1. Про удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій.
2. Майстерність учителя – прояв творчої активності особистості педагога.
3. Про підсумки атестації учителів в 2023 році.

6 засідання (травень 2024 р.)

1. Про рівень самоосвітньої роботи вчителів над реалізацією індивідуальних науково-методичних проблем.
2. Про підсумки роботи педагогічного колективу над науково-методичною темою «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників школи-ліцею як чинник забезпечення якісної освіти і умова формування інноваційного освітнього середовища»
3. Про звіти шкільних методичних асоціацій щодо роботи над науково-методичною темою «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників ліцею як чинник забезпечення якісної освіти і умова формування інноваційного освітнього середовища».

4.1.3. Організація роботи методичних асоціацій

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота шкільних методичних асоціацій, творчої групи вчителів початкових класів.

- МА вчителів початкових класів (голова Головатюк А.Б.);
- МА вчителів суспільно-гуманітарного циклу (голова Бабак Г.І.);
- МА вчителів природничо-математичного циклу (голова Паскал Л.В.);
- МА вчителів оздоровчо-трудового циклу (голова Школьна С.О.);
- МА класних керівників (голова Боржемська Л.Й.);
- МА асистентів вчителів.

Діяльність ШМА була спланована на основі річного плану роботи ліцею. Кожна з МА провела засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних асоціацій обговорювалися як організаційні питання (запровадження Концепції Нової української школи, рекомендації МОН щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2023-2024 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів), так і науково-методичні питання.

Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність методичної асоціації, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема щодо посилення уваги роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях тощо.

Протягом навчального року на засіданнях методичних асоціацій було розглянуто питання:

• **ШМА вчителів початкових класів:**

1 засідання (вересень 2023 року)

- 1.Звіт про роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за минулий навчальний рік та затвердження плану роботи методоб'єднання на 2023 – 2024 н. р.
- 2.Обговорення методичних рекомендацій «Особливості навчально-виховного процесу у початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2023 - 2024 н.р.»
- 3.Розгляд інструкцій щодо ведення класного журналу в 1- 4 класах загальноосвітніх навчальних закладів
- 4.Аналіз навчальних програм, підручників, зошитів, посібників для початкової школи. Календарне планування в початкових класах. Методичні рекомендації до проведення Першого уроку.
- 5.Організація самоосвіти вчителів, затвердження науково-методичних проблем
- 6.Огляд новинок педагогічної літератури та фахових видань
- 7.Огляд класів-кабінетів. Готовність кабінетів початкової ланки освіти до роботи в новому навчальному році
- 8.Розроблення пам'ятки «Технології дистанційного навчання»

2 засідання (жовтень 2023 року)

- 1.Розвиток мислення молодших школярів як необхідна вимога сьогодення.
- 2.Про участь учнів 3- 4 класів у Міжнародному конкурсі знавців української мови імені П. Яцика.
- 3.«Адаптація першокласників до шкільного колективу». Результати моніторингу
- 4.*Ділова гра* «Професійно та по-сучасному проведений урок – шлях до якості знань здобувачів освіти».

5.Розробка методичних рекомендацій «Психологічні поради. Як зробити урок ефективним та сучасним».

3 засідання (січень 2024 року)

1.Цифровий калейдоскоп «Електронні освітні ресурси для Нової української школи»

2.Методичний лекторій «Дистанційна освіта у початковій школі: форми і методи організації навчання».

3.Практичне заняття «Застосування сучасних платформ та інструментів під час дистанційного навчання ».

4.Як створити середовище НУШ в умовах дистанційної освіти?

5.Методичний ринг вихователів ГПД «Секрети цікавого дистанційного навчання під час проведення самопідготовки»

4 засідання (квітень 2024 року)

1.Інклюзивна освіта в початковій школі: разом крок за кроком.

2.Гуманізація освітнього простору в початковій школі. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами

3.Застосування методики «Сторітелінг» на уроках української мови.

4.Майстер-клас «Простір освітніх лайфхаків: LEGO--TANGRAM в інклюзивному середовищі»

ШМА класних керівників:

1 засідання (вересень 2023 року)

1.Аналіз роботи МА за 2022-2023 навчальний рік. Визначення основних напрямків методичної та виховної роботи на 2023-2024 н. р..

2.Корегування та затвердження плану роботи МА класних керівників та вихователів ГПД на 2023-2024 н.р..

3.Нормативно-правове забезпечення виховного процесу на 2023-2024 н.р.:

- Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи на період дії правового режиму воєнного стану у навчальних закладах у 2023-2024 навчальному році;
- Про проведення Першого уроку у 2023-2024 навчальному році та проведення виховної роботи в кризових умовах.

4.Розгляд календарного планування виховної роботи на I семестр 2023-2024 н.р..

5.Безпека освітнього простору в кризових умовах: профілактика та підвищення стресостійкості класних керівників та вихователів ГПД.

2 засідання (жовтень 2023 року)

1.Використання сучасних інформаційних технологій для візуалізації освітнього контенту, кроки до цікавих та захоплюючих виховних заходів.

2.Психологічний комфорт учасників дистанційної освіти, які зробили онлайн заняття ефективними та цікавими (практичні поради).

3.Створення цифрового продукту до виховних заходів: покрокові інструкції, цікаві ідеї.

3 засідання (січень 2024 року)

1.Напрямки роботи щодо підвищення рівня національно-патріотичного виховання учасників освітнього процесу в умовах сьогодення.

2.Мистецтво як засіб ствердження національної самосвідомості та ідентичності.

3.Вплив воєнних дій в Україні на психологічне здоров'я дітей, підлітків і дорослих.

4.Розгляд календарного планування з виховної роботи на II семестр.

4 засідання (травень 2024 року)

1.Класний керівник НУШ. Імідж навчання в умовах воєнного часу. Неформальний підхід до класного керівництва.

- 2.Творчість: шляхи звільнення від стереотипів і шаблонів в початковій школі НУШ.
- 3.Інструменти синхронізації дошкільної освіти з НУШ, як запорука забезпечення наступності між суміжними ланками.
- 4.Узагальнення досвіду роботи вихователів ГПД та класних керівників МА, поповнення варіативного банку за темою закладу.

ШМА вчителів оздоровчо-трудового циклу:

1 засідання (вересень 2023 року)

- 1.Обговорення та затвердження плану роботи ШМА на 2023-2024 н.р.
2. Коригування та затвердження тем самоосвіти вчителів.
3. Особливості викладання предметів в НУШ. Календарне планування з предметів.
4. Програмно-методичне забезпечення навчального процесу на уроках музичного мистецтва, фізичної культури та образотворчого мистецтва (зміни та корекція програм, календарно-тематичне планування).

2 засідання (листопад 2023 року)

1. Інтерактивні форми і методи навчання на уроках образотворчого мистецтва, основ здоров'я, захисту України та фізичної культури (обмін досвідом)
2. Аналіз уроків, які взаємовідвідали вчителі методичного об'єднання.
3. Ознайомлення вчителів з положенням про атестацію.
4. Обговорення новинок методичної літератури.

Засідання (січень 2024 року)

- 1.«ІКТ як засіб підвищення навчально-пізнавальної діяльності учнів». Підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів за I семестр.
2. Впровадження інновацій та ІКТ в сферу мистецької освіти.
3. Формування в учнів здорового способу життя шляхом впровадження елементів здоров'язберігаючих технологій.
4. Технології Веб та відкриті освітні ресурси в роботі сучасного вчителя мистецьких дисциплін.

4засідання (квітень 2024 року)

- 1.Особливості виховання всебічно розвиненої гармонійної особистості на основі художньо-естетичних та фізкультурно-оздоровчих традицій українського народу на уроках (обмін досвідом)
2. Підготовка та проведення дня ЦО: відпрацювання дій за ввідними «Евакуація».
3. Про підготовку до проведення польових занять з учнями 11 класу, затвердження планів проведення.
4. Підведення підсумків роботи ШМА за 2023-2024 н.р
5. Планування роботи вчителя та інноваційні технології навчання.

ШМА вчителів природничо-математичного циклу:

1 засідання (вересень 2023 року)

- 1.Аналіз роботи ШМА природничо-математичного циклу за 2022-2023н.р і планування роботи на новий навчальний рік.
- 2.Обговорення і рекомендації щодо календарного планування уроків природничо-математичного циклу на 2023-2024 н.р.
- 3.Особливості навчання під час військового стану і епідемії, ідистанційна та змішана форма навчання в цей час.
- 4.Особливості навчального процесу в класах з інклюзією.

5. Аналіз результатів НМТ з предметів природничо-математичного циклу.

6. Різне.

2 засідання (листопад 2023 року)

1. Використання методів і прийомів навчання на уроках біології, хімії, фізики, математики, географії в умовах дистанційної та змішаної форми проведення занять

2. Круглий стіл: виклики компетентнісного навчання, викликані дистанційною формою навчання під час військового стану та карантину.

3. Форми контролю знань на уроках математики, фізики, хімії, біології, географії, екології, природознавства та їх ефективність на сучасному етапі компетентнісного навчання за умов карантинних обмежень

4. Різне.

3 засідання (січень 2024 року)

1. Методи і форми роботи з обдарованими дітьми у зв'язку з переходом до якісно нових концепцій шкільної освіти та дистанційного навчання в умовах карантину.

2. Інклюзія в середній школі: здобутки, виклики!!!

3. Диспут на тему: Роль і місце вчителя і репетитора під час підготовки 11-класників до НМТ.

4 засідання (травень 2024)

1. Обговорення новітніх вимог до ДПА і ЗНО 2023-2024 н.р.

2. Аналіз навчально-виховних заходів з предметів природничо-математичного циклу у 2023-2024 н.р.

4. Різне.

Тематика засідань ШМА асистентів вчителів

1 засідання (вересень 2023 року)

1. Про обговорення та затвердження плану роботи методичної асоціації на 2023-2024 н.р.

2. Про опрацювання нормативних документів, інструктивно-методичних листів та наказів МОН України з інклюзивного навчання 2023-2024 н.р.

3. Про розробку Індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

2 засідання (грудень 2023 року)

1. Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі.

2. Роль асистента вчителя щодо здійснення адаптацій та модифікацій освітнього процесу для учнів з інклюзивною формою навчання.

3. Адаптація дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі.

3 засідання (січень 2024 року)

1. Про розклад уроків, календарно-тематичного планування уроків в учнів з особливими освітніми потребами.

2. Про інклюзивне навчання у НУШ 5 клас. Діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі.

3. Про основні форми і методи інклюзивного виховання.

4. Про моніторинг ІПР інклюзивних класів за I семестр.

4 засідання (березень 2024 року)

1. Про корекційні прийоми, які використовуються у роботі з дітьми з РАС.

2. Про особливості розвитку пізнавальної діяльності дітей із затримкою психічного розвитку.

3. Про нестандартні форми роботи з дітьми особливими освітніми потребами.

5 засідання (травень 2024 року)

1. Про роботу з батьками в процесі інклюзивного навчання.

2. Про моніторинг ІПР інклюзивних класів за II семестр та рік.

3. Про виконання плану роботи МО у 2023-2024 н.р.

4. Про обмін думками та пропозиції щодо складання плану роботи на наступний навчальний рік.

Тематика засідань ШМА суспільно-гуманітарного циклу

1 засідання (серпень 2023 року)

Організація навчально-виховного процесу МО вчителів гуманітарного циклу у 2023-2024 н. р.

Організаційно-методичний супровід упровадження НУШ, нового Державного стандарту базової середньої освіти в ЗЗСО.

2 засідання (жовтень 2023 року)

Формування в учнів мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу.

3 засідання (грудень 2023 року)

Упровадження сучасних форм і методів НУШ на уроках гуманітарних дисциплін.

4 засідання (лютий 2024 року)

Новий формат викладання в період дистанційного навчання в умовах воєнного стану

5 засідання (квітень 2024 року)

Використання інтернет-ресурсів як засобу стимулювання навчальної діяльності при вивченні гуманітарних дисциплін

6 засідання (червень 2024 року)

Підсумки роботи методичної асоціації вчителів-філологів за 2023-2024 навчальний рік.

Складання перспективного плану методичного об'єднання на наступний 2024-2025 навчальний рік.

Адміністрацією спільно з методичною радою проводилося:

- виявлення, вивчення та узагальнення досвіду інноваційної діяльності вчителів, та поширення узагальнених матеріалів досвіду;
- надання методичної підтримки тим, хто активно вносить позитивні зміни в навчальний процес.

Використовувалися різні засоби, форми, методи вдосконалення професійної майстерності педагогів, серед них найбільш поширеними були такі:

- інноваційні повідомлення з показом уроків;
- розвиток традиційних і пошук нових форм методичної роботи;
- групові консультації для вчителів, які активно впроваджують завдання компетентнісного та діяльнісного характеру;
- сумісна розробка завдань, що забезпечують умови отримання знань, відповідно до вимог державних стандартів базової та початкової загальної освіти;
- узагальнення та розгляд інноваційного педагогічного досвіду.

Методичний супровід здійснювався диференційовано з:

- керівниками предметних методичних асоціацій;
- вчителями, які атестувалися;
- вчителями, які проводили відкриті уроки;
- вчителями початкової ланки.

Цільовою орієнтацією інноваційної діяльності було:

- створення та використання інтелектуального продукту, реалізація нових оригінальних ідей;
- створення умов виховання в учнів патріотизму, виховання свідомого громадянина, патріота України;
- формування нової філософії освіти на підставі сучасних концепцій організації навчально-виховного процесу.

Для підвищення професійної майстерності вчителів використовувалися можливості педагогічних рад.

Під час планування та проведення педагогічних рад увага педагогічного колективу зосереджувалася на особливостях сучасних підходів до навчання та виховання підростаючого покоління, висвітленні інноваційних надбань вчителів, приверненні їх уваги до актуальних проблем в педагогіці, що сприяло розвитку ключових, міжпредметних та предметних компетентностей учнів.

Навчально-семінарська діяльність спрямовувалася на розвиток педагогічної техніки вчителів.

Відповідно до наказу по ліцею «Про організацію та проведення моніторингових досліджень у 2023-2024 навчальному році» від 31.08.2023 року №125, проводилися моніторингові дослідження:

- Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11-х класів за I семестр за 2023-2024 н.р.
- Моніторинг виконання інваріантної складової змісту загальної середньої освіти.
- Моніторинг щодо адаптації учнів 1-х та 5-х класів.

За результатами проведеного аналізу методичної роботи, було виявлено низку питань, які потребують уваги та розв'язання: упровадження сучасних педагогічних технологій навчання й виховання обдарованих та здібних дітей, організація науково-дослідницької діяльності учнів, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду. Плануємо продовжити працювати над проблемою пошуку та впровадження ефективних технологій сучасного уроку, особливо важливо звернути увагу вчителів на впровадження в навчально-виховний процес інноваційних педагогічних технологій, створювати необхідні умови для навчання всіх дітей, самореалізації і соціалізації кожної особистості як громадянина України, вдосконалення життєтворчих та загальнонавчальних компетенцій, вміння вчитися.

Реалізація шкільної програми «Обдаровані діти»

Одним із основних принципів роботи школи є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. У школі створено відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Роботу спрямовано на виконання комплексної шкільної програми «Обдаровані діти».

З метою розвитку творчих здібностей учнів щороку використовується варіативна частина навчального плану.

Серед шкіл району навчальний заклад посідає I місце за результатами участі учнів у Всеукраїнських олімпіадах.

У I (шкільному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін взяли участь 75 учнів школи.

З метою виявлення, підтримання обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень і створення умов для самореалізації творчої особистості протягом 2023/2024 н.р. працювали педагогічні працівники ліцею.

Участь учнів та вихованців і інтелектуальних конкурсах, олімпіадах.

Перемоги та призери в районних олімпіадах :

✓ **Біологія:**

- ✓ Драчук Ангеліна, 11-Б клас – 3 місце;
- ✓ Пристаюк Павло, 9-А клас - 2 місце.

✓ **Українська мова та література (Корнійчук В.М.):**

- ✓ Голдинська Анастасія, 9-А клас – 3 місце.

✓ **Географія (вчитель Гора А.М.):**

- ✓ Голдинська Ірина, 11-Б клас – 3 місце;
- ✓ Рябчук Тарас, 10 клас – 3 місце;
- ✓ Щербанюк Єлизавета, 10 клас – 2 місце;
- ✓ Крущук Анна, 10 клас – 1 місце;
- ✓ Голдинська Анастасія, 9-А клас – 3 місце.

✓ **Математика (вчителі Серветник В.Г., Ціхоцька Л.В.):**

- ✓ Крущук Анна, 10 клас – 2 місце;
- ✓ Мніх Артем, 9-А клас – 1 місце.

✓ **Англійська мова (Баранюк М.М.):**

- ✓ Рябчук тарас, 10 клас – 2 місце;
- ✓ Крущук Анна, 10 клас – 1 місце;
- ✓ Яцько Вікторія, 8-А клас – 3 місце.

✓ **Трудове навчання (Добровольський Р.А., Ляховецька В.І.):**

- ✓ Гончар Олександр, 9-Б клас – 1 місце;
- ✓ Солодчук Кіріл, 8-А клас -1 місце;
- ✓ Паламар Анастасія, 9-Б клас – 2 місце.

✓ **Хімія (Черватюк Ж.П.):**

- ✓ Козачишена Анастасія, 7-Б клас – 3 місце.

- ✓ **Міжнародний мовно-літературний конкурс імені Т.Г. Шевченка** (вчителі Бабак Г.І., Жучковська О.Є.):
- ✓ Драчук Ангеліна, 11-б клас – 1 місце;
- ✓ Боднар Дар'я, 10 клас – 2 місце.
- ✓ **Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика** Вчителі Бабак Г.І., Жучковська О.Є., Овчарук О.П., Кравчук Л.В.:
- ✓ Ільчук Маріна, 11-А клас – 1 місце;
- ✓ Голдинська Ірина, 11-Б клас – 2 місце;
- ✓ Боднар Дар'я, 10 клас – 1 місце;
- ✓ Овчарук Яна, 4-А клас – 1 місце;
- ✓ Вагалюк Євген, 3-А клас – 3 місце;
- ✓ Хмеляр Катерина, 6-Б клас – 1 місце.

В обласних Всеукраїнських учнівських олімпіадах є 2 переможці:

- Мніх Артем – 1 місце – математика (вч. Серветник В.Г.);
- Гончар Олександр - 2 місце – трудове навчання (вч. Добровольський Р.А.).

Результати навчального року

У 2023/2024 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити та творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів ліцею з метою впровадження допрофільного та профільного навчання.

На кінець навчального року 87 учні (31%) мають високий рівень навчальних досягнень, 92 учнів (33%) мають достатній рівень навчальних досягнень із 279 учнів, які підлягали оцінюванню, що відповідає вимогам навчальних програм з усіх предметів.

Серед класів середньої та старшої ланки найвищий відсоток якості знань мають учні 11-А класу, класний керівник Баранюк М.М.(85 %), 5-А класу (93%), класний керівник Мельник Л.І. та учні 6-Б класу, класний керівник Бабак Г.І.(85 %)

Клас	Оцінювання навчальних досягнень учнів									
	К-сть учнів в класі	Високий рівень (к-ть учнів)	%	Достатній рівень (к-ть учнів)	%	Середній рівень знань (к-ть учнів)	%	Початковий рівень знань (к-ть учнів)	%	*Якість знань
5	47	23	49	16	34	7	15	1	2	83
6	35	11	31	15	43	6	17	2	9	74
7	43	9	21	19	40	15	40	-	-	61
8	45	8	18	18	40	23	42	-	-	58
9	47	14	30	19	40	11	23	3	7	70

10	32	9	28	10	31	7	22	1	-	81
11	28	14	50	11	39	3	11	-	-	89
Разом	277	88	32	108	36	72	26	7	6	68

За підсумками 2023/2024 н.р. 4 учні (5%) мають початковий рівень навчальних досягнень.

Індивідуальне навчання

На виконання статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від 06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2021 року за №№ 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», та згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (розділ 4 п.3) «Оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою», затвердженого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823, на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 17.09.2020 № ІРЦ-85732/2020/162826, від 03.01.2020 № ІРЦ-85732/2020/71395, заяви батьків учня 3-Б класу Боднара Богдана, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Для організаційно-методичного забезпечення індивідуальної роботи з учнями був виданий наказ по ліцею від 31.08.2023 №98 «Про організацію індивідуального навчання (педагогічний патронаж) з учнем 3-Б класу».

Індивідуальний навчальний план для здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учня (здобувача освіти) 3-Б класу Боднара Богдана на 2023/2024 навчальний рік складено з урахуванням Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України 08.10.2019 року №1272, з навчанням українською мовою.

Навчання за індивідуальною формою учня 3-Б класу 10 год. Викладання навчальних предметів здійснювалось педагогічними працівниками із відповідною фаховою освітою.

Розклад занять був затверджений директором ліцею та погоджений батьками учня. Навчальні заняття за індивідуальною формою в 2023/2024 навчального року проводились згідно графіку роботи вчителів, затвердженого директором ліцею.

Облік занять здійснювався в окремому журналі встановленого зразку.

Контроль за організацією індивідуального навчання учня забезпечується заступником директора з навчально-виховної роботи поточно та щомісячно (перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять та якості їх оформлення, перевірка журналу з індивідуального навчання)

Інклюзивне навчання

Для забезпечення особистісно зорієнтованого підходу до організації інклюзивного навчання з урахуванням особливих освітніх потреб учнів у закладі створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, до яких входять класні керівники, асистенти учителів, педагогічні працівники, які викладають у класах з інклюзивним навчанням, практичний психолог, корекційні педагоги, представники ІРЦ.

Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учнів з ООП команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП спільно з фахівцями ІРЦ учням було визначено рівні надання підтримки та організовано проведення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг).

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечують асистенти учителів, які перебувають у партнерстві з усіма педагогічними працівниками та забезпечують єдність вимог до виконання освітньої програми та реалізації індивідуальних програм розвитку учнів, адаптують навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей, створюють портфоліо.

Асистенти вчителів постійно спілкуються з батьками учнів з ООП, надаючи їм необхідну консультативну допомогу щодо освітнього процесу, виконання індивідуальної програми розвитку, підготовки необхідних матеріалів.

Особливістю освітнього процесу є його корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткову роботу проводять практичний психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-реабілітолог.

Педагог-організатор, класні керівники залучають учнів до класних, позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, індивідуальних особливостей та стану здоров'я.

Практичний психолог здійснює психолого-педагогічний супровід дітей з ООП шляхом проведення консультацій для батьків та учнів, індивідуальних бесід, психологічних досліджень.

Узгодження у роботі асистента учителя та учителя є важливою умовою ефективності здійснення освітнього процесу. Вчитель керує роботою у класі, асистент вчителя, беручи безпосередню участь в освітньому процесі, здійснює

супровід учнів, які мають труднощі у засвоєнні навчального матеріалу. Учитель і асистент разом працюють над плануванням навчальних занять, обговорюють необхідні адаптації/модифікації згідно індивідуального плану.

Крім того, важливою є співпраця асистента учителя з батьками дітей з ООП. В інклюзивному освітньому середовищі батьки дітей з ООП відіграють важливу роль в процесі створення індивідуальної програми розвитку, яка проявляється, головним чином, в наданні інформації про дитину, її родину, наданні необхідної допомоги для забезпечення прогресивного розвитку дитини.

Ліцей активно співпрацює з ІРЦ. Працівники інклюзивно-ресурсного центру проводять консультації щодо особливостей розвитку дітей з ООП, беруть активну участь у розробці індивідуальних програм розвитку.

У 2023-2024 н.р. у ліцеї організовано 8 інклюзивних класів, де навчається 14 дітей з особливими освітніми потребами.

Учні, які перебувають на інклюзивному навчанні:

- Підопригора Анастасія – 1-А клас
- Шевчук Віталій – 1-А клас.
- Мельник Ілля Анатолійович, 2-Б клас.
- Безпрозваний Матвій Романович, 3-Б клас.
- Скринецька Аліна Олександрівна, 4-А клас.
- Вараниця Владислав Максимович, 5-А клас.
- Рутковський Дмитро Юрійович, 5-А клас.
- Кузь Каміла Віталіївна, 5-Б клас.
- Фунчак Данило Сергійович, 5-Б клас.
- Маркітан Надія Петрівна, 7-Б клас.
- Химич Артем Вікторович, 7-Б клас.
- Грінченко Володимир Вікторович, 8-Б клас.

Протягом 2023-2024 н.р. було проведено по 4 -5 засідань команд супроводу.

В процесі підготовки до уроків у інклюзивних класах учителі складали плани-конспекти уроків, в яких адаптували навчальний матеріал відповідно до можливостей учнів, застосовували різні форми і методи навчання, планували індивідуальну роботу, створювали ситуацію успіху.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснювалося за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Для ресурсної кімнати закуплено обладнання, необхідне для роботи з дітьми з ООП.

Для ресурсної кімнати закуплено обладнання для роботи з дітьми з ООП.

Виховна робота у 2023 – 2024 навчальному році

Діяльність:

✓ Бібліотеки

Бібліотека ліцею працює згідно річного плану і спрямовує свою роботу на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів, запитів.

Робота бібліотеки спрямована на національно-патріотичне, громадське, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів.

До бібліотеки записано 406 учнів, всі педагогічні працівники. Бібліотечний фонд художньої та методичної літератури становить 5969 примірників. Фонд підручників – 8526 примірників.

Фонд бібліотеки комплектується за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів. Забезпечення підручниками, навчально-методичною та художньою літературою здійснюється централізовано через відділ освіти шляхом замовлення, з урахуванням пропозицій учителів. На жаль, надходження до бібліотеки за державні кошти не повністю задовольняють потреби читачів. Завдяки закупівлі літератури в торгівельній мережі за кошти, виручені від здачі макулатури, щорічному проведенню благодійних акцій «Подаруй бібліотеці книгу» книжковий фонд поповнюється новими видання з різних галузей знань.

Облік фонду ведеться відповідно до нормативних документів: книги сумарного обліку фонду бібліотеки, інвентарні книги, книга обліку видань тимчасового користування, папки накладних, папки актів вибуття, реєстраційна картотека навчальної літератури, формуляри користувачів.

Робота з інформаційного забезпечення освітнього процесу охоплювала в собі цілу систему заходів з вивчення запитів книго користувачів: аналіз читацьких формулярів, опитування, бесіди, спостереження.

Систематично велась робота щодо оформлення картотек, тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, одержанням підручників, видачею та збиранням їх у читачів. Завідувачем бібліотеки постійно вивчався стан забезпечення учнів підручниками, придатності їх для використання в поточному році.

У навчальному році були отримані нові підручники для 5-х та 6-х класів, які були обрані закладом освіти та схвалені колегією Міносвіти.

Бібліотека укомплектована комп'ютером, підключеним до мережі Інтернет, та копіювальною технікою, телевізором SMART TV. Наявність в структурі бібліотеки сучасного медіацентру перетворює бібліотеку в сучасний бібліотечно-інформаційний центр. Читачі бібліотеки активно користуються

можливістю знайти інформацію в різних джерелах, а також копіювати, сканувати і роздрукувати необхідні матеріали. Наявні у бібліотеці інформаційні засоби дозволяють педагогам школи урізноманітнити уроки, позакласні заходи.

Спектр послуг, які надавались користувачам у медіацентрі:

- Отримання інформації у друкованому вигляді.
- Пошук інформації через Інтернет.
- Друк робіт та титульних листків.
- Запис інформації на електронні носії.
- Створення презентацій та проектів.
- Створення власної медійної продукції.
- Використання мультимедійних засобів для проведення уроків та позакласних заходів.

На початку навчального року була проведена перереєстрація читачів, проводився цикл бесід з учнями про правила користування бібліотекою, про збереження книг, також проведена робота щодо заборгованості читачів.

Пріоритетним завданням бібліотеки протягом року було залучення дітей до читання через індивідуальну й масову роботу, поліпшення роботи із збереження книжкового фонду, розширення асортименту інформаційних бібліотечних послуг, надання допомоги учням у вивченні та засвоєнні шкільної програми через підбір відповідної літератури, організація навчальної діяльності та дозвілля дітей, створення сприятливих і комфортних умов для забезпечення роботи читачів у читальному залі бібліотеки.

Крім підручників, бібліотека забезпечувала учнів програмовою літературою та літературою для позакласного читання, а також літературою для тематичних переглядів, повідомлень, доповідей.

Протягом поточного навчального року бібліотекою постійно розширювали бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, введення в роботу новітніх технологій.

Ефективними технологіями масової роботи бібліотеки стали книжкові виставки, огляди літератури, обговорення книг, літературні ігри, конкурси, вікторини, розвиток інтелектуальних здібностей, пам'яті, уваги та уяви.

Для учнів розроблено тематику бібліотечно-бібліографічних бесід, які допоможуть їм розібратись у морі книг, а також створено „Куточок читача”, де розміщено пам'ятки:

- „Як вибрати книгу для читання”;
- „Як працювати з підручником”;
- „Як читати газету”;
- „Як працювати з довідковою літературою”;
- „Як написати реферат”.

Систематично проводилася робота з розкриття інформаційних ресурсів книжкового фонду, оформлено тематичні стелажі «Цей дивовижний світ фантастики», «Казкова галявина» для здобувачів освіти 1-4 класів, тематичні стелажі у відкритому доступі для учнів 5-11 класів «Книга – твій паспорт у країну пригод», «Край, мій рідний край», «Література рідного краю», «Скарби української літератури», перегляди літератури та книжкові виставки з українознавства, суспільних наук, української літератури.

Щомісяця оформлялися виставки до ювілейних дат (письменників, видатних людей, міжнародних днів): «Твої герої, Україно»; «Художники України»; «Прочитай, це цікаво»; «Увага! Це цікаво! Читаю і вам раджу!»; «Дзвони зраненої пам'яті»; «Правові знання кожному школяреві»; «У світі казки чарівної»; «Про все цікаве на планеті».

Було оформлено виставки до дат календаря: «Ось де, люди, наша слава, слава України», «Дзвенить струмочком рідна мова»; «Допоки пам'ять в серці не згасає»; «Земля – наш рідний дім»; «Небесній сотні – шана і молитва»; «Чорнобиль – наш біль довічний» та ін..

У бібліотеці продовжувала діяти виставка **«Нова українська школа»** з наступними розділами: а) методичні рекомендації для вчителів початкової школи, б) для батьків першокласників про Нову українську школу, в) новий освітній простір, г) адаптаційний період першокласників, д) ранкові зустрічі.

Бібліотека готувала різноманітні бібліографічні довідки, вела їх облік. Багато довідок носили фактичний та тематичний характер.

Слід зазначити активну участь бібліотеки у проведенні щорічного **Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек**, який проходив під гаслом **«Вірю в майбутнє твоє, Україно!»**.

Учасники освітнього процесу долучилися до проведення заходів, які сприяли вихованню в ліцеїстів патріотичних почуттів, гордості за свою рідну землю, шанобливого ставлення до історії і традицій.

Учні та педагоги школи мали змогу оглянути книжкові виставки «Незламна моя Україна», «У мови чари барвінкові», а також віртуальну виставку «Мужність і відвага крізь віки».

Учні 2-Б класу взяли участь у літературній грі "Цікаві факти про книгу", де досліджували прислів'я і приказки про значення книг у житті людини. У 4-А класі була проведена читацька конференція «Книги, які я рекомендую прочитати».

У читальній залі для учнів 3-А класу було проведено казковий калейдоскоп.

Ефективно працювала творча майстерня, де читачі виготовляли книжкові закладки для підручників.

Під час акції «Книга в подарунок» бібліотека поповнилась цікавими книгами.

Учасники групи у Фейсбучі «Бібліотека ЗЗСО «Ліцею №1 смт Муровані Курилівці» мали змогу переглянути віртуальну книжкову виставку «Ми - козаки, ми - гордість України».

Проведення місячника – це чудова нагода привернути увагу учнів до бібліотеки, підвищити роль бібліотеки у відновленні історичної пам'яті народу, становленні його національної свідомості, вихованні гідності й патріотизму.

Протягом року бібліотекою було проведено чимало заходів різної тематики:

- бесіди з учнями щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб;
- поповнено фонд художньою, науково-популярною літературою для вчителів та учнів, подарованою учнями та батьками, спонсорами;
- на належному рівні організовано роботу з інформаційного обслуговування читачів, оновлено алфавітний каталог; картотеку газетно-журнальних статей;
- проведено аналіз читацьких формулярів всіх класів з метою виявлення кращих читачів школи, класів, кращого читацького колективу.
- традиційними стали бібліотечні уроки з бібліотечно-бібліографічної грамотності учнів, комп'ютерні презентації з морально-етичного, патріотичного виховання, екологічної спрямованості, екскурсії до бібліотеки учнів молодших класів;
- популяризація літератури з метою забезпечення інформаційних потреб учнів здійснюється проведенням різних масових заходів бібліотекою разом з педагогічним колективом, а саме: бібліотечний гра «Книга – бібліотека - читач!», бібліотечні уроки «З історії створення бібліотек», «Найбільші бібліотеки світу», «Книги – наші друзі», літературна вітальня «Великому Кобзарю - 210», літературна гра «В гості до казки», вікторина «Я і Україна» та ін.

Заходи, які проходять у бібліотеці, відбуваються з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, до них створюються презентації, відеоматеріали, використовуються ресурси мережі Інтернет.

Бібліотека спільно з педагогічним колективом бере участь у проведенні предметних тижнів, надає допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів, класних годин, батьківських зборів.

Щороку куточок краєзнавства, який знаходиться у бібліотеці, поповнюється новими експонатами, стародавніми глиняними виробами, вишиттям, дерев'яними виробами.

Багато чого вдалось зробити, а щось, на жаль, - ні, але, оглядаючись назад у минуле та дивлячись в майбутнє, хочеться згадати слова Василя Сухомлиньського: „Виховуючи - навчай і розвивай; навчаючи та розвиваючи - виховуй; навчаючи, розвиваючи, виховуючи - самовдосконалюйся.

✓ **Практичного психолога**

У 2023 – 2024 навчальному році я, практичний психолог працювала за такими напрямками роботи: психодіагностика (індивідуальна та групова), консультування

(індивідуальне та групове), корекційна, розвивальна, просвітницька, профілактична робота.

З учнями 1-х класів була проведена діагностика адаптації перших класів до навчання учнів у ліцеї. У діагностиці взяли участь: 1 – А клас – 24 учнів, у 1 – Б класі – 18 учнів ліцею. Дослідження проводилося за допомогою таких тестів: тест Керна – Йірасика «Діагностика готовності дитини до школи», Філіппінський тест для діагностики морфологічної готовності до школи, методика «Бесіда про школу» Т.А.Нежнова, тест для діагностики довільної сфери «Будиночок» Н.І.Гуткіна.

Також проведено дослідження адаптації п'ятих класів до навчання в умовах середніх класів. Дослідження проводилося за допомогою такого інструментарію:

методика дослідження міжособистісних відносин в групі дітей «Соціометрія» (27 учнів 5 –А клас, 18 учнів – 5 – Б клас) автор: Дж. Морено;

«Опитувальник для вивчення пізнавальної активності учнів» автор: Б.К. Пашнев (27 учнів 5 –А клас, 16 учнів – 5 – Б клас);

«Багатошкільний опитувальник дитячої тривожності (БОТД)» автор: Роміцина Е.Е (27 учнів 5 –А клас, 16 учнів – 5 – Б клас).

У дослідженні адаптації 10-х класів до умов старших класів було діагностовано 27 старшокласника за допомогою таких методик:

тест «Самооцінка психічних станів» Г.Айзенк;

анкета «Почуття в школі»;

проективна методика «Дерево».

Проведений аналіз психологічних аспектів уроку педагогів, які атестувалися.

Була проведена діагностика готовності 4-х класів, а саме 37 ліцеїстів, до ереходу в середні класи використовувалася анкета «Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації» Н. Лусканової.

З учнями 9 – х класів проведена наступна робота: методика «Профіль», анкетування «Анкета для учнів з вибору профілю навчання», тест «Визначення професійних типів особистості» Дж. Голланда.

З учнями 11 – х класів проведена наступна робота: «Диференційовано-діагностичний опитувальник інтересів – ДДО» Є. Клімов, тест «Визначення професійних типів особистості» Дж. Голланда.

Також для батьків 1 – х класів було проведено анкетування для моніторингу адаптації учнів до школи.

Профілактична робота включала в себе:

- **заходи щодо «Всеукраїнського тижня протидії булінгу серед учасників освітнього процесу»:**

Уроки відвертого спілкування «Змінюй в собі негативне ставлення до інших» (учні 10 класу).

Бесіда за круглим столом «Мої права та обов'язки» (учні 9 - А класу).

Тренінг «Насильство, жорстока поведінка: як захиститися, протидіяти, запобігти» (учні 6 - Б класу).

Перегляд відеороликів «Зупиніться!!! Моя історія про булінг і кібербулінг», Нік Вуйчич про булінг у школі» (учні 7х класів).

Година спілкування: «Знай та захищай свої права» (учні 5х класів).

Імітаційна гра «Якщо тебе ображають» (учні 4х класів).

Тренінг «Булінг: причини, наслідки. Як попередити» (педагоги).

Розгляд на класних батьківських зборах з проблем булінгу: «Булінг та моя дитина: агресор-жертва-спостерігач» (батьки учнів 5х класів).

- заходи щодо дня толерантності:

Заняття на тему «Толерантність і булінг – що це?» (учні 6 – А класу).

Заняття з елементами тренінгу «Ми толерантні діти» (учні 6 – Б класу).

Заняття з елементами тренінгу «Толерантність – почни із себе» (учні 9 – А класу).

Заняття з елементами тренінгу «Міжнародний день толерантності» (учні 11 – х класів).

Ділова гра «Поговоримо про толерантність» (вчителі ЗЗСО).

- заходи щодо Міжнародної акції «16 днів проти насильства».

Заняття з елементами тренінгу для учнів «Ми проти насильства!» (3 - Б клас).

Тренінг «Що таке булінг? Профілактика булінгу в учнівському середовищі» (6 - Б клас).

Перегляд відео на тему: «Що таке домашнє насильство, або насильство в сім'ї?» (7 -А клас).

Перегляд відео «Маніфест української молоді проти насильства» (10 клас).

Заняття з елементами тренінгу «Ми - проти СНІДу! Ми - за життя !» (7 - Б клас).

Інтерактивне заняття «Права людини – найвища цінність!» (4 – Б клас).

Інформаційний всеобруч «Як підтримати дитину під час війни» (вчителі).

Година спілкування з психологом «Особлива дитина у ліцеї. Хто це?» (6 – А клас).

Тренінг «Що таке насилля? Його форми. Та як себе захистити?» (9 – А клас).

Тренінг «Ми проти торгівлі людьми!» (10 клас).

- заходи щодо «Тижня безпечного Інтернету»:

Заняття з елементами тренінгу «Безпечний інтернет» (учні 11 – х класів).

Заняття «День безпечного Інтернету» (учні 8 – х класів).

Заняття «Інтернет-залежність не про мене!» (учні 9 – х класів).

Заняття «Вчимося бути обережними в мережі Інтернет» (учні 4 – х класів).

Година спілкування «Основні правила безпечної роботи в інтернеті» (учні 7 – х класів).

- заходи щодо «Тижня профорієнтації»:

Конкурс загадок про професії «Калейдоскоп професій» (учні 4 – х класів).

Відверта розмова «Ким бути чи яким бути?» (учні 5 – х класів).

Година спілкування «Прагніть досягти успіху» (учні 9 – х класів).

Тренінги «Стратегії правильного вибору професії», «Помилки при виборі професії» (учні 11– х класів).

Корекційна робота в ЗЗСО проводилася за допомогою:

корекційно-тренінгова програма «Діти та війна: навчання технік зцілення» (учні 4- х класів), тренінговий курс «Профілактика стресів у учнів перед іспитами» (учні 11 – х класів).

Консультативна робота включала в себе:

Індивідуальні консультації класних керівників 1х класів за результатами спостереження та надання рекомендацій в роботі з дезадаптованими учнями;

Індивідуальні консультації класних керівників 5х кл. за результатами діагностики та надання рекомендацій в роботі з дезадаптованими учнями;

Проведення групових та індивідуальних консультацій з батьками першокласників, учнів 5 – х та 10 – х класів;

Індивідуальні та групові консультації батьків та вчителів учнів 4 класів, з питань готовності учнів до навчання в середній школі;

Проведення групових та індивідуальних консультацій із школярами стосовно профорієнтації;

Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах;

Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб;

Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.

Просвітницька робота включала в себе такі заходи: участь у проведенні батьківських зборів («Адаптація дитини до навчання в 1 класі», «Адаптація учнів 5 класу до навчання в середній школі», «Приклад батьків у вихованні дітей» батьки 4 – х класів, «Особлива дитина у класі» класи, де є діти з ООП, «Негативний вплив соціальних мереж на дітей» батьки учнів 6 класу, «Відсутність у дітей мотивації до навчання. Причини. Рекомендації.» батьки учнів 7х класів, «Емоційна підтримка дітей під час війни» батьки 9х класів, «Тривожність під час війни: що допоможе заспокоїтися» батьки учнів 8х класів.)

«Адаптація першокласника до навчання у ліцеї», «Адаптація п'ятикласників до навчання у середніх класах», «Психологічне дослідження рівня адаптації учнів 10х класів до навчання у старших класах», «Техніки зцілення для педагога під час роботи у військовий час», «Ознайомлення педагогічних працівників школи з оновленням нормативно-правової бази щодо насильства відносно та за участі дітей, порядку дій щодо виявлення і припинення фактів жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення», Участь у педраді «Моніторинг навчально-виховної роботи в 4-х кл. Готовність дітей до навчання у школі II ступеню.»

Також протягом року з педагогічним колективом проводилися тренінги: «Повір у себе», «Як емоційно не «згоріти» на роботі», «Як знайти ресурс під час війни», «Психологічне розвантаження під час війни», а також тренінги з батьками: тренінг для батьків п'ятикласників «Батьки для дитини – підтримка та опора», «Діти відображення батьків», «Вибір на користь здоров'я», «Діти і війна. Як батькам поводити себе під час війни».

Організована робота з дітьми з ООП: виступ на батьківських зборах в класах де навчаються діти з ООП: «Психологічні аспекти виховання і заохочення до навчання дитини з ООП», «Виховання самостійності і відповідальності дитини з ООП», корекційно-розвиткове заняття «В чарівній країні емоцій» (методи арт-терапії), заняття з елементами тренінгу «Подорож до Пісочної країни»,

розвивальне заняття «Розвиваємо дітей творчістю» (метод мандала), розвивальне заняття «Чарівний пісок», заняття з елементами тренінгу «Я і мої емоції», проведене заняття з елементами тренінгу для вчителів, де навчаються діти з ООП «Емоції та почуття дітей з ООП. Вчимося їх розуміти».

Також проводилася робота з дітьми ВПО: виступ на батьківських зборах в класах де навчаються діти ВПО: «Як допомогти дитині впоратися зі стресом»; «Використання батьківського потенціалу у подоланні наслідків травмування дитини», заняття з використанням пластилінографії «Пластилінове місто», година спілкування «Емпатія – основа взаємодії», тренінгове заняття «Малюємо настрій», заняття «Ми за здоровий спосіб життя», перегляд та обговорення мультику «Добро завжди перемагає», тренінгове заняття «Я і світ», міні-тренінг «Як підтримати дитину ВПО», також проведенні заняття з елементами тренінгу для вчителів, де навчаються діти ВПО «Чому дітям, які пережили стрес, часом складно спілкуватися?».

Організована робота з дітьми батьків учасників АТО, ООС, Захисниць та Захисників України: тренінг «Пошук внутрішніх ресурсів», тренінгове заняття з дітьми родин Захисників, заняття з арт-терапії «Вчимося розпізнавати свої емоції та почуття», заняття з арт-терапії для підліткового віку «У пошуках себе», заняття з арт-терапії з пластиліном «Зліпи казку», ігри з пісочної терапії для зниження тривожності у дітей.

Також проводилася робота з дітьми з інвалідністю, а саме: психологічний тренінг «Я керую своїми емоціями», заняття з арт-терапії для дітей з інвалідністю «Мої емоції» та «Хто я», тренінгове заняття «Емоції людини», заняття «Емоційний розвиток підлітка».

Підвищення рівня самоосвіти відбувалося за допомогою: вебінару «Тайменеджмент у роботі психолога», «Сучасні міжнародні інструменти роботи з профілактики сексуального насильства щодо дівчат підлітків в Інтернеті», «Ментальне здоров'я дітей під час війни», «Консультативна практика в закладах освіти», «Ненасильницьке спілкування», «Що таке колективна травма та як її попередити. Феномен колективної травми в контексті сучасного українського досвіду», «Попередження емоційного вигорання», тренінг «Як працювати з дітьми і батьками, які повертаються з окупованих територій та/або із закордону», «Реагування на самоушкоджуючу поведінку та суїцидальні наміри дітей», «Як підтримати колег, що втратили рідних на війні. Як підтримати дітей, що втратили одного із батьків», «Спільними зусиллями протидіємо торгівлі людьми», онлайн-курс «Єдина Україна: становлення національної ідентичності».



В 2023-2024 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про

запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.».

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, методичній комісії класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план

виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2023-2024 навчальних роках (лист МОН № 1/9105-22 від 10.08.2022). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2023-2024 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми.
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки
- сприяння розвитку учнівського самоврядування
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку ліцеїстів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. Також в закладі діє Кодекс безпечного освітнього середовища.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки дорожнього руху. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», місячник здорового способу життя.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти ліцею:

- «Бережи себе, бережи інших»,
- «Обережно, міни!»,
- «Якщо бачиш міну...»,
- «Твоя безпека в твоїх руках»,
- «Дивись під ноги»,
- «Помічай, оминай, повідомляй!»,
- вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна»,
- «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в

умовах війни» та підготовлено пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

З метою виховання у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, формування в здобувачів освіти здоров'язбережувальних компетентностей, знань правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися.

Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходить акція «16 днів проти насилля». З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з в освітньому закладі проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в ліцеї проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси» тощо. Бесіди з батьками «Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану».

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих

ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та привентивному вихованні здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

Систематично згідно плану, а також поза планом проводились засідання комісії з профілактики правопорушень, де розглядалися питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку ліцею та схильні до правопорушень.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Педагогічні працівники під час постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні

необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Здобувачі освіти ліцею приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема:

- до Дня Миру - флешмоб «Скажімо разом: НІ – війні, ТАК – Миру!», загальношкільний захід «Нам потрібне мирне небо».
 - до Дня пам'яті трагедії бабиного Яру – виховні години «Біль нашої пам'яті», «Найжорстокіший злочин ХХ століття: пам'ять не вмирає».
 - виховні години до Дня захисника та захисниць України «Слава нескорених», «Покрова – козацький оберіг», «Благословенна та держава, що має відданих синів», «Діти війни», », «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення», «Мужність та відвага крізь віки», відеочеленджі «Рідна земле моя, ти козацькою славою щедра», «Лист захиснику».
 - уроки мужності до Дня визволення України від фашистських загарбників «Прагнемо миру».
 - заходи Дня Гідності і Свободи – години пам'яті «Найкращих вибрали й забрали небеса», виховні години «Наш дух не зламати, свободу не вбити», «У їхніх серцях жила Україна», перегляд документального фільму «Палаюча зима: боротьба України за свободу».
 - до Дня пам'яті жертв Голодомору – загальношкільна лінійка-реквієм «Минуле живе, доки його пам'ятають», години спілкування «Прости нас, пам'ять, прости», «Голодомор 1932-1933 рр. В Україні», «Засвіти свічку».
 - уроки мужності до Дня волонтера «Героїзм українських волонтерів», «Волонтери світу об'єдналися заради добра».
 - до Дня збройних сил України – благодійна ярмарка «Разом до перемоги», відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», квест-гра «Ми вам довіримо батьківщину», всеукраїнська акція «Повертайся живим», виховний захід до Дня святого Миколая «Українська казка», присвячена ЗСУ, години спілкування «Збройні сили України – захисники і опора країни».
 - до Дня української хустки – відеочелендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю».
 - до Дня ліквідаторів ЧАЕС – уроки мужності «Пам'ятаємо героїв».
- Арт- месенджер до Дня Кіборгів «Воїни-термінатори».

- до Дня вшанування захисників Донецького аеропорту – перегляд кінофільму «Аеропорт».
- до Дня Соборності – загальношкільний захід « Вона наш скарб і наша мрія: соборна, вільна Україна», конкурс малюнків «Що я знаю про Україну?», акція «Ланцюг єднання» «виховні години «Єдина країна – єдиний народ», «Відкрий для себе Україну», «Вірю, буде мир на землі».
- до Дня пам'яті жертв Голокосту – уроки пам'яті «Свіча голокосту не згасне».
- до Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами – загальношкільна лінійка пам'яті «Подвиг під Крутами», виставка інфографіки «Крути бій за майбутнє», перегляд тематичних презентацій та документальних фільмів «Крути: подвиг і трагедія», «Крути – символ українського патріотизму», літературні читання – «Подвиг під Крутами – символ національної честі».
- до Дня Героїв Небесної Сотні – загальношкільна лінійка-реквієм «Хай палає свічка пам'яті загиблих Героїв Небесної Сотні», флешмоб «Янголи пам'яті», відеожурнал «Люди, які змінили хід історії», майстер – клас «Сто небесних янголів».
- до Дня рідної мови «флешмоб «Говорити українською – це модно», години спілкування «Без мови немає народу»,
- до Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України – інформаційний дайджест «Сонце правди», години спілкування «Пам'ять загиблим у війні проти росії», «Імена на стіні».
- декада пам'яті Т. Г. Шевченка «Ти син України, ти дух її вічно живий», хід-парад «Шевченкове слово у картинах», флешмоб читців «Єднаємо Україну Тарасовим словом», виховні години «Тарас Шевченко – нескорений борець за волю України».
- до Дня річниці Чорнобильської катастрофи – історичний репортаж «Чорнобиль в серці України, а тінь його по всій землі», відеолекторій «Чорнобиль – біль України», години спілкування «Слідами Чорнобиля».
- до Дня єднання – квест «В єднанні наша сила».
- Дня українського Добровольця – відеодайджест «Доброволець – це поклик серця», години спілкування «Вдячність добровольцям», «Доброволець – герой сьогодення», гра-вікторина «Подорож у часі: захисники за покликанням серця».
- до Дня пам'яті та примирення – загальношкільний захід «Саміт європейських країн»,
- до День Європи - «загальношкільний захід «Саміт європейських країн», години спілкування «Об'єднана Європа й Україна – колективна безпека», «Ми українці в сім'ї європейських народів».
- до Дня вишиванки - флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код»
- до Дня Героїв – години спілкування « Я голову схилю і помолюся за того,, хто віддав своє життя», зустрічі-години подяки із захисниками України, участь у акції «Квітни. Допмагай. Перемагай».

- до Дня захисту дітей – загальношкільний захід-акція вшанування дітей, які загинули внаслідок агресії РФ проти України «Голоси дітей».

Організовано зустрічі з військовими та волонтерами.

Заходи в рамках місячника громадського виховання, зокрема проведено година спілкування по класах «Права і обов'язки членів родини. Родинні традиції і цінності», історично-літературна композиція «Україна – серце Європи», волонтерські акції «Маскувальна сітка», "Зігрій захисника", "Смаколики для поранених захисників України", "Окопні свічки".

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти ліцею є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та практичному психологу ліцею. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: зустрічі з колишніми випускниками, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у здобувачів освіти професійних інтересів.

Відповідно до плану роботи освітнього закладу на 2023-2024 навчальний рік та з метою забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією в ліцеї у березні проведено Тиждень профорієнтації «Я – майбутнє твоє, Україно», головною метою якого є виховання в здобувачів освіти любові до різних видів праці, вивчення, формування та розвиток інтересів, нахилів та здібностей ліцеїстів, ознайомлення їх з найбільш поширеними професіями.

Протягом тижня педагоги допомагали старшокласникам обрати майбутню професію, а решті здобувачів освіти визначитись, яка із професій підходить їм найбільше та за якими спеціальностями майбутнє.

Класні керівники із здобувачами освіти 9-11 класів провели інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо світу професій та потреб сучасного ринку праці, розширення кругозору ліцеїстів щодо змісту і вимог професії до

людини, значимості правильного вибору професії на подальше життя, ознайомили здобувачів освіти з основними правилами та типовими помилками при виборі професії.

В батьківських чатах у Viber класні керівники 9-11 класів поширили пам'ятки «Роль батьків в підготовці молоді до свідомого вибору професії в сучасних умовах».

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками в ліцеї. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Основними принципами роботи учнівського самоврядування в 2023-2024 навчальному році були:

- організація засідань активу та навчання активу;
- підвищення рівня вихованості учнів;
- залучення дітей до активної діяльності в позаурочний час;
- діяльність на засадах педагогіки партнерства;
- волонтерська діяльність.

Учнівське самоврядування ліцею регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Закону «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту школи.

Керуючим органом є президент та шість міністрів. Засідання учнівського самоврядування відбувається один раз на місяць згідно плану роботи складеного на семестр.

Основним принципом роботи учнівського самоврядування ліцею є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо.

Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливість розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, учнівське самоврядування продовжує активно працювати.

Проводяться різноманітні шкільні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні ярмарки, рейди-перевірки готовності здобувачів освіти до уроку,

рейди-перевірки відвідування уроків, рейди-перевірки збереження шкільного майна, підручників тощо. За активної участі учнівського самоврядування у ліцеї були проведенні такі заходи:

- день Миру - флешмоб «Скажімо разом: НІ – війні, ТАК – Миру!»,
- день працівників освіти – святкова програма-вітання для усіх працівників ліцею.
- тематичні перерви «Зроби свій вибір на користь життя».
- день усмішки – захід до Дня усмішки для 1-4 класів «Поділіться усмішкою своєю!».
- віршований флешмоб до дня Дня української писемності і мови «Українська мова - мова миру».
- день толерантності - конкурс стінгазет «Разом ми сім'я – де кожен особистість».
- документальна панорама пам'яті «У їхніх серцях жила Україна» до Дня гідності та Свободи України.
- участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні» до Дня голодомору 1932-1933рр., фотопрезентація «Голодомор - шрам на серці людини» до Дня голодомору 1932-1933 рр..
- акція «Червона стрічка». Інформаційний дайджест «Стоп СНІД» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.
- операція «Милосердя» до Дня інвалідів.
- участь у благодійній акції-ярмарку «Разом до перемоги».
- веб-екскурсія «Гірчить Чорнобиль крізь віки».
- день святого Миколая – загальношкільний захід «Українська казка».
- благодійна акція «Смілива гривня».
- арт-презентація «Мова- зброя народну» до Міжнародного Дня рідної мови.
- день святого Валентина – поштова скринька для валентинок, колаж «Мій найкращий друг/подруга».
- кольоровий тиждень – дрес-код у ліцеї.
- флешмоб-руханка до Всесвітнього дня здоров'я «Зі здоров'ям все в порядку, всі виходим на зарядку».
- день сестер і братів- відеодайджест, присвячений братам і сестрам до Міжнародного дня братів і сестр.
- день джинсів – відеодайджест «Джинси – це не просто одяг, це стиль життя».
- День добрих сюрпризів, присвячений Міжнародному Дню щастя.
- день Європи – загальношкільний захід «Саміт європейських країн», відеовиставка «Страви народів» до Дня Європи.
- день вишиванки – загальношкільний захід «Вишиванкове дефіле».
- день захисту дітей - – загальношкільний захід-акція вшанування дітей, які загинули внаслідок агресії РФ проти України «Голоси дітей».

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії

Російської Федерації проти України» лідери УС проводять щоденно о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук та Інстаграм сторінки ліцею, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають помітно знижений рівень успішності, батьківські збори.

Протягом року здобувачі освіти ліцею приймали участь у конкурсах територіальної громади та у конкурсах обласних, всеукраїнських та міжнародних, за що відзначені грамотами, подяками, дипломами.

Робота з батьками та громадськістю

Співпраця ліцею та батьківської громадськості забезпечує створення для дитини позитивного природного середовища, в якому розвиваються вміння, творчі здібності, нахили дитини. Досвід роботи ліцею з батьками дає можливість стверджувати, що: ознайомлення батьків із змістом та методикою освітнього процесу, психолого-педагогічна освіта батьків, залучення батьків до спільної діяльності, допомога батьківської громадськості та школи родинам, які потрапили в складні життєві обставини, залучення до співпраці різних установ, організацій – це шлях до створення міцної шкільної родини, яка здатна забезпечити дітям щасливе дитинство, відкриття талантів, здійснення мрій, спрямування молодого покоління на шлях особистого успіху.

Протягом 2023 року першочерговими завданнями роботи ліцею з батьками були:

- популяризація педагогічних знань, що зумовлять підвищення педагогічної освідченості батьків;
- допомога батькам в оволодінні системою вмінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома;
- впровадження форм роботи із сім'єю, які сприятимуть гуманізації взаємовідносин «педагоги — батьки — учні».

Сфера нашої спільної діяльності досить різноманітна: і сім'я, і школа, і соціальне оточення. Усе починається з шанобливого ставлення до рідних і близьких, з емоційного мікроклімату сім'ї, із взаєморозуміння, взаємодопомоги, взаємовідповідальності. У практичній роботі з батьками учнів адміністрацією ліцею були використані колективні й індивідуальні форми взаємодії. Причому в обох випадках застосовувались як традиційні форми роботи (батьківські збори, конференції, індивідуальні консультації, батьківські лекторії, відвідування на дому, тренінги), так і нетрадиційні (тематичні консультації, круглі столи, обмін досвідом, спільні вечори, фаселітаційні сесії та інше). Робота батьків в нашій школі організовувалась у очній формі та онлайн батьківських зборів на яких

обговорювалися питання виховання відповідно до вікових особливостей дітей, конкретних проблем, що виникають у ході спільної діяльності вчителя й батьків.

- учнів 4 класу»

Співпраця закладу освіти з батьками здійснюється за багатовекторними напрямками: безперервна індивідуальна робота асистентів вчителів, вихователів, учителів-предметників, педагогів організаторів та практичних психологів, адміністрації загалом і директора безпосередньо.

Основними формами співпраці з батьками протягом 2023-2024 навч.року були:

- засідання батьківського комітету (на яких вирішуються важливі питання організації життєдіяльності навчального закладу);
- класні батьківські збори (які проводяться разом із учнями та вчителями предметниками);
- загальношкільні батьківські збори (які організовуємо цікаво, із використанням новітніх технологій, активним залученням працівників центральної лікарської амбулаторії, психологічної служби, служби в справах неповнолітніх, органів міліції);
- робочі зустрічі директора з головами ради школи, батьківського комітету, піклувальної ради;
- участь батьків у педагогічних, методичних і виховних справах (участь батьківської громадськості у проведенні шкільних і родинних свят, семінарів, екскурсій тощо); анкетування батьків з актуальних проблем освіти.

Цьогоріч ми переконалися і в тому, що встановлювати зв'язки з батьками потрібно ще до того, як їхні діти прийдуть до першого класу. Уже з цього періоду школа бере на себе турботу про формування педагогічної культури батьків. Роботу з батьками проводять учителі, яким з вересня наступного року доручать вести 1-й клас. Саме в початковій школі завданням педагога стає не лише створення колективу учнів, класного колективу, а й колективу батьків, здатних бути активними учасниками класного та шкільного життя. Батькам необхідно допомогти стати гарними батьками, тому просвітництво з питань психології, педагогіки є головним змістом роботи педагогів у цьому напрямку. Без тісної співпраці із шкільними психологами самому педагогу впоратися важко. Намагаємось психолого-педагогічну роботу організовувати так, щоб воно мало випереджувальний характер, відповідало на питання не лише сьогодення а й ті, які виникнуть у батьків на певному періоду розвитку дитини.

Організація харчування

Наявність і робочий стан технологічного та холодильного обладнання: харчоблок забезпечено всім необхідним та сучасним обладнанням.

Кадрове забезпечення харчоблоку: 2 кухаря, 1 комірник, 1 підсобний працівник.

В ліцеї організовано харчування за принципом мультипрофільного меню. Гарячим харчуванням було охоплено 386 учнів, з них 176 – за бюджетні кошти.

Впроваджено систему НАССР, оформлено відповідно до неї документи та програми-передумови. Видано накази по організації харчування: від 01.09.2023 року № 119 «Про організацію харчування дітей у 2023-2024 навчальному році».

Медичне обслуговування учнів у закладі освіти

В ліцеї організована робота медичного кабінету та ізолятора. Приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, оснащені та забезпечені необхідним обладнанням, медичними засобами.

У своїй роботі медична сестра керувалась:

- чинним законодавством,
- нормативно-правовими актами органів охорони здоров'я, освіти та науки,
- здійснювала постійний контроль за станом здоров'я дітей, проведенням обов'язкових медичних оглядів школярів та працівників, профілактичних щеплень у порядку і в терміни, встановлені МОЗ України,
- надавала невідкладну медичну допомогу учням у разі гострого захворювання або травми,
- здійснювала контроль за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму;
- проводила санітарно-просвітницьку роботу серед дітей, батьків або осіб, які їх замінюють, та працівників закладу освіти;
- співпрацювала з педіатрами ЦПМСД,
- вела звітно-облікову медичну документацію в порядку, встановленому МОЗ України.

Матеріально-технічна база

Колектив ліцею постійно удосконалює освітнє середовище та матеріально-технічну базу, підтримує її у робочому стані. Підтримка життєдіяльності закладу протягом 2023/2024 навчального року здійснювалася за рахунок бюджетних коштів, освітньої субвенції (оплата комунальних послуг, заробітна плата працівників, організація гарячого харчування учнів, поточні ремонтні роботи закладу, придбання матеріалів) та за рахунок благодійних фондів.

За бюджетні кошти у 2023-2024 навчальному році було прокладено каналізаційні труби довжиною 40м (кошти відділу освіти).

Поліпшення матеріально-технічної бази ліцею в 2023-2024 році:

- Інтерактивні мультимедійні комплекси (3 шт.)
- Морозильна камера, кухонні ваги, набір посуду (для використання на харчоблоці).

В 2024 році проведено косметичний ремонт в туалетах (приміщення основного корпусу).

В 2023-2024 році благодійні кошти на спецрахунки не поступали, окрім внесків батьків учнів, як оплати за харчування. Використання їх відбувалось для оплати видаткових накладних на продукти харчування згідно договорів.

З метою створення здорових і безпечних умов навчання і праці, запобігання виробничого травматизму, дотримання норм і правил охорони праці та безпеки життєдіяльності запроваджено оперативно-адміністративний контроль з охорони праці. Адміністрацією школи здійснюється постійний контроль за своєчасним навчанням педагогічних працівників ліцею з охорони праці та безпеки життєдіяльності, проведенням інструктажів з працівниками, учнями на заняттях та уроках (фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики, фізкультури, ЗУ, при організації суспільно-корисної праці масових позакласних заходів). В ліцеї добре організована робота щодо запобігання виробничого травматизму. Профілактична робота, яка постійно проводиться педагогічним колективом щодо запобігання травматизму в побуті та під час освітнього процесу має позитивний результат.

Основні завдання бібліотеки на наступний навчальний рік

Аналіз роботи бібліотеки за 2023-2024 навчальний рік продемонстрував, що бібліотека є сучасним інформаційним центром освітнього простору ліцею, який проводить широку інформаційну та культурно-освітню діяльність.

У новому навчальному році бібліотека буде активно брати участь у освітньому процесі ліцею, як інформаційний структурний підрозділ. Робота буде спрямована на:

- збереження та поповнення бібліотечного фонду;
- задоволення інформаційних потреб користувачів;
- інформаційно-бібліографічну підтримку освітньої, творчо-пізнавальної, самоосвітньої діяльності учнів та вчителів;
- формування інформаційної культури, популяризацію бібліотечно-бібліографічних знань;
- роботу щодо популяризації книги;
- здійснення творчої співпраці бібліотеки, учнівського та педагогічного колективів, батьківської громади, спонсорів.

