

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	N°1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	PAROLE PER COMUNICARE
CLASSI	TERZE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe III	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni, trasferirli in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Competenza imprenditoriale: - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. Competenza digitale: - Iniziare ad utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Competenza in materia di cittadinanza: - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. Competenza alfabetica funzionale: - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
COMPETENZE DISCIPLINARI	- Saper ascoltare e comprendere testi di vario tipo e con differenti scopi comunicativi. - Saper raccontare e riferire rispettando l'ordine temporale e/o causale interagendo nello scambio comunicativo.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ➤ Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

	➤ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e con differenti scopi comunicativi. - Raccontare rispettando l'ordine temporale e/o causale interagendo nello scambio comunicativo.
CONTENUTI	- Esperienze personali e collettive. - Io e gli altri.
CONOSCENZE	- Conoscere le regole della comunicazione. - Iniziare a conoscere i diversi registri linguistici.
ABILITÀ	- Saper adattare il registro comunicativo alle persone e alle situazioni. - Saper usare un comportamento di dialogo adeguato nel rispetto delle modalità di intervento. - Saper raccontare le esperienze proprie e altrui rispettando la sequenza temporale e causale. - Saper individuare le informazioni essenziali contenute in un testo ascoltato. - Saper cogliere l'ordine logico temporale e le relazioni causali. - Saper esporre i contenuti essenziali di un testo ascoltato.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico

ATTIVITÀ	- Ascolto attivo. - Conversazioni. - Narrazioni di esperienze vissute .
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	N°2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	PAROLE PER LEGGERE
CLASSI	TERZE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe III	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni, trasferirli in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	Competenza imprenditoriale: - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
	Competenza digitale: - Iniziare ad utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
	Competenza in materia di cittadinanza: - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.
	Competenza alfabetica funzionale: - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI	- Saper leggere e comprendere varie tipologie di testo riconoscendone la struttura.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ➤ Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

	➤ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	- Leggere e comprendere varie tipologie di testo riconoscendone la struttura..
CONTENUTI	- Le varie tipologie di testo, in particolare: il testo narrativo, descrittivo, regolativo e poetico (fiabe,favole, miti e leggende). - Il mondo intorno a me: le stagioni, la natura, gli animali. - Il tempo passato.
CONOSCENZE	- Riconoscere le caratteristiche principali nei diversi testi. - Conoscere il contenuto dei testi ascoltati e/o letti. - Conoscere le tecniche di lettura a seconda degli scopi. - Conoscere i diversi codici linguistici.
ABILITÀ	- Saper leggere in modo funzionale agli scopi. - Saper riconoscere e classificare un testo in base alle sue caratteristiche essenziali. - Saper individuare le informazioni essenziali contenute in un testo letto. - Saper cogliere l'ordine logico temporale e le relazioni causali. - Saper esporre i contenuti essenziali di un testo ascoltato e/o letto
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico

ATTIVITÀ	- Letture e analisi di testi.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	N°3
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	PAROLE PER SCRIVERE
CLASSI	TERZE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe III	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni, trasferirli in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	Competenza imprenditoriale: - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
	Competenza digitale: - Iniziare ad utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
	Competenza in materia di cittadinanza: - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Competenza alfabetica funzionale: - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	- Saper scrivere in modo corretto e consapevole applicando le regole ortografiche presentate.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ➤ Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

	➤ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	- Scrivere in modo corretto e consapevole applicando le regole ortografiche presentate.
CONTENUTI	- La produzione personale di testi con diversa funzione. - Le convenzioni ortografiche. - La punteggiatura
CONOSCENZE	- Conoscere le strategie essenziali per produrre semplici testi scritti: lettera, testi descrittivi, narrativi, regolativi, poetici. - Conoscere le principali convenzioni ortografiche.
ABILITÀ	- Saper scrivere semplici testi a commento di immagini. - Saper scrivere brevi messaggi. - Saper ricostruire un racconto per sequenze. - Saper scrivere semplici testi narrativi per raccontare esperienze personali, attraverso domande-guida. - Saper descrivere con l'aiuto di schemi guida oggetti, animali, persone e ambienti. - Saper completare un testo narrativo inserendo una parte mancante (titolo, introduzione, sviluppo, conclusione). - Saper scrivere con l'aiuto di schemi un breve testo regolativo

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	- Produzione di testi descrittivi, narrativi, regolativi e poetici. - Avvio alla sintesi.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
DISCIPLINA	ITALIANO	
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO		N°4
DATI IDENTIFICATIVI		
TITOLO	PAROLE PER CAPIRE LE PAROLE	
CLASSI	TERZE	
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe III	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni, trasferirli in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	
	Competenza imprenditoriale: - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	
	Competenza digitale: - Iniziare ad utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
	Competenza in materia di cittadinanza: - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.	
	Competenza alfabetica funzionale: - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	
COMPETENZE DISCIPLINARI	- Saper analizzare e classificare le parole secondo le principali categorie grammaticali, individuare i rapporti logici tra le parole di una frase.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ➤ Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ➤ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	- Analizzare e classificare le parole secondo le principali categorie grammaticali, individuare i rapporti logici tra le parole di una frase.
CONTENUTI	Le convenzioni morfologiche e sintattiche: - Suoni affini. - Suoni duri: ca, co, cu, ga, go, gu; suoni dolci: ci, ce, gi, ge. - Uso della qu, cu, cqu. - Digrammi e trigrammi: sci, sce, gn, gli. - Le doppie, l'apostrofo, l'accento e le maiuscole. - L'H come valore fonico: chi, che, ghi, ghe. - L'H nel verbo avere. - L'H nelle esclamazioni. - I segni di punteggiatura. - L'ordine alfabetico. - L'arricchimento lessicale. - Il nome, l'articolo, il verbo, l'aggettivo (qualificativo), preposizione e pronomi personali. - Il soggetto e il predicato. - Ricostruzione di parole e frasi

CONOSCENZE	- Conoscere le principali regole ortografiche. - Conoscere l'ordine alfabetico. - Riconoscere il nome, l'articolo e le relative caratteristiche. - Riconoscere il verbo (funzione, coniugazioni, persone, tempi presente passato e futuro del modo indicativo). - Riconoscere l'aggettivo qualificativo. - Riconoscere le preposizioni semplici e articolate. - Riconoscere i pronomi personali soggetto. - Riconoscere i sintagmi in una frase. - Riconoscere la frase minima. - Conoscere nuove parole da utilizzare nei diversi contesti.
ABILITÀ	Sintassi: - Saper utilizzare le convenzioni ortografiche. - Saper utilizzare l'ordine alfabetico per iniziare ad usare il dizionario. - Saper riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura. - Saper riconoscere e utilizzare il discorso diretto. - Saper trasformare il discorso diretto in discorso indiretto. - Saper dividere parole in sillabe. - Saper riconoscere soggetto e predicato in un enunciato minimo. - Saper espandere l'enunciato minimo Morfologia: - Sa usare il nome secondo il genere e il numero. - Sa utilizzare nomi concreti e astratti. - Sa utilizzare nomi primitivi, derivati e alterati. - Sa utilizzare articoli determinativi e indeterminativi. - Sa utilizzare aggettivi qualificativi all'interno di un enunciato. - Sa utilizzare le esclamazioni. - Sa utilizzare i pronomi personali soggetto. - Sa utilizzare i tempi presente passato e futuro del modo indicativo dei verbi. - Sa utilizzare gli ausiliari essere e avere. - Sa utilizzare un lessico via via sempre più articolato e ricco Ortografia: - Sa usare correttamente digrammi, trigrammi, suoni omofoni (gl, gn, ch, gh, sc, cia, gia, cu, qu, cqu). - Sa dividere in sillabe. - Sa utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche (l'accento, l'apostrofo). - Sa scrivere parole con doppie consonanti. - Sa usare la lettera H (verbo avere ed esclamazioni). - Sa ordinare i sintagmi di una frase. - Sa formulare frasi corrette.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico

ATTIVITÀ	Esercitazioni sui libri di testo, completamento di schede, esercitazioni di gruppo e individuali.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐