РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Мета: забезпечити об'єктивне оцінювання педагогічної діяльності, що сприяє підвищенню якості освіти.

Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Для оцінки виконання цього критерію було проаналізовано наступні питання:

- *Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани?*
- *Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти?*
- *Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів).*
- *Чи відповідає календарно-тематичне планування освітній програмі закладу освіти?*
- *Чи простежується у календарно-тематичному плануванні компетентнісний підхід у викладанні?*

Методи збору інформації

✔ *Вивчення документації (календарно-тематичні плани).*
✔ *Опитування (анкетування вчителів).*

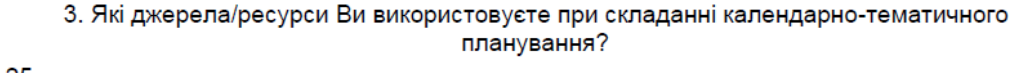
У Миколаївському ліцеї № 28 календарно-тематичний план є основним робочим документом учителя. У 100 % педагогів закладу наявні календарно-тематичні плани.

Календарне планування розробляється педагогічними працівниками самостійно на кожний семестр, спираючись на навчальні програми предметів, враховуючи рекомендації МОН України. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти та заступником директора з навчальної роботи.

Результати опитування вчителів

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmxCiQCLrwiuYfaWiBbra0UqYFyR7r_MNnXTKhPJIU3htwHQ/viewform

(в опитуванні брало участь 25 педагогів)

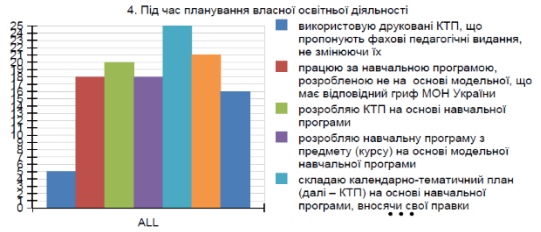


Календарно-тематичне планування допомагає досягти очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти.

Календарно-тематичні плани відповідають освітній програмі закладу. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує години навчального плану освітньої програми закладу.

Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя\вчительки, його\її бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Вчителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, змінюють, за потреби, послідовність їх вивчення, визначають обов’язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Обов'язкова складова змісту календарно-тематичного плану - теми уроків та дати їх проведення.

У кінці навчального року вчителі самостійно проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року.







Критерії	**Індикатори**			**Опис**			
		Загальний бал	Середнє арифметичне	Так. Високий рівень **(В)**	Здебільшого, в основному, переважно. Достатній рівень **(Д)**	Переважно ні, іноді. Рівень, що вимагає покращення **(ВП)**	Ні. Низький рівень **(Н)**

Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1 Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани?	4	**4**	+			
	3.1.1.2. Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти?	4		+			
	3.1.1.3. Чи відповідає календарно-тематичне планування освітній програмі закладу освіти?	4		+			
	3.1.1.4. Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної	4		+			

	діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)?						
	3.1.1.5. Чи простежується у календарно-тематичному плануванні компетентнісний підхід у викладанні	4		+			

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

Для оцінки виконання цього критерію було проаналізовано наступні питання:

- *Чи реалізують вчителі під час проведення навчальних занять компетентнісний підхід і простежують наскрізні змістові лінії?*
- *Чи відбувається розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять*

Методи збору інформації

✔ Спостереження (відвідування уроків та позакласних заходів)
✔ Вивчення документації (календарно-тематичні плани, результати контрольних робіт).

Важливим напрямом діяльності методичного сервісу стало формування успішного педагога, професійного, мобільного, здатного до самовдосконалення, вмотивованого до роботи у нестандартних ситуаціях. Чітко простежується в усіх учителів тенденція щодо перебудови освітнього процесу на засадах гуманізму, партнерства. У плануванні діяльності кожного з педагогів є свої родзинки, свій стиль, ефективні прийоми та методи роботи, і вони самовдосконалюються, навчаються один у одного, створюють освітній простір, що відповідає філософії Нової української школи.

У навчальних програмах, календарно-тематичних планах учителів передбачені різні види роботи, спрямовані на розвиток ключових компетентностей, наскрізних умінь учнів. Цьому сприяє залучення дітей у дослідницьку/проєктну діяльність, постановка та

розв’язання проблемних завдань, диспути, рольові ігри тощо. Учителі закладу освіти організовують освітній процес таким чином, щоб сформувати у здобувачів освіти вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, працювати в команді, критично мислити.



РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технології, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями

Питання	ні	так
3.1. особистісно-орієнтованого навчання	0%	100%
3.10. проєктні технології	50%	50%
3.11. ігрові технології	50%	50%
3.12. проблемне навчання	17%	83%
3.13. авторські технології відомих майстрів педагогічної праці	50%	50%
3.14. STEM технології, робототехніка	50%	50%
3.2. інформаційно-комунікаційні	0%	100%
3.3. педагогіки співробітництва	17%	83%
3.4. гуманної педагогіки	0%	100%
3.5. розвивального навчання	0%	100%
3.6. інтегроване навчання	0%	100%
3.7. рівневої диференціації	17%	83%
3.8. інтерактивного навчання, парно-групові	17%	83%
3.9. розвитку критичного мислення	17%	83%

Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів		
Питання	ні	так
4.1. фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)	0%	100%
4.2. групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)	33%	67%
4.3. індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)	0%	100%
4.4. робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо)	0%	100%

З метою формування критичного навичок споживання інформації для здобувачів освіти було проведено заходи до Глобального тижня інформаційної та медійної грамотності; Всеукраїнський урок єдності «Як не вестися на маніпуляції та залишатися згуртованими». Діти й педагоги дізналися, як протидіяти соціальним стереотипам, хто такі боти і тролі та як розумно споживати інформацію. Учні й учениці ліцею стали лауреатами Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Fake: як розпізнати та протидіяти?» від освітнього проєкту "На Урок". Герасименко С.В. взяла участь у вебінарах «Медійна грамотність на уроках української мови та літератури і зарубіжної літератури: практичні кейси для вчителів» від ТОВ Видавництво «Літера ЛТД», «Медіаграмотність: як учителю захистити дітей від кібербулінгу» від освітнього проєкту «JustClass», майстерці «Медіаграмотний експрес: мандруємо уроками української літератури (8 та 9 класи, ІІ семестр)» пройшла курс «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?” на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus та базовому тренінгу з інфомедійної грамотності від проєкту «Вивчай та розрізняй:

інфомедійна грамотність»; Василюха Л.О. взяла участь у вебінарі «Критичне мислення і інформаційна культура» у форматі SCORM від освітнього хабу м. Києва, «STOP SEXTING. Батьківські контролі для захисту дитини від онлайн-ризиків», Моторкіна О.М. – у вебінарі «Урок-майстерка з історії і громадянської освіти: Як протистояти фейкам і маніпуляціям в умовах війни». Педагоги закладу (Левчук О.Б., Герасименко С.В., Оноценко М.А.) пройшли Національний тест з медіаграмотності від проєкту «Фільтр».

Формування наскрізних умінь		
Питання	ні	так
5.1. читати з розумінням	0%	100%
5.10. розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтувати, презентувати та аргументувати рішення	0%	100%
5.2. висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	0%	100%
5.3. критично та системно мислити	0%	100%
5.4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо	0%	100%
5.5. виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність	0%	100%
5.6. логічно обґрунтувати позицію	0%	100%
5.7. конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації	33%	67%
5.8. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики	17%	83%
5.9. приймати рішення, досягнення поставлених цілей	0%	100%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Застосовую методи навчання на уроках				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	8%	68%	0%	24%
7.2репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	48%	28%	4%	20%
7.3частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	0%	12%	0%	88%
7.4проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	4%	56%	0%	40%
7.5дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	0%	28%	0%	72%

Критерії	**Індикатори**			**Опис**			
				В	**Д**	**ВП**	**Н**
Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування	3.1.2.1. Чи реалізують вчителі під час проведення навчальних занять компетентнісний підхід і простежують	3,72		+			

ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	наскрізні змістові лінії?		**3,727**				
	3.1.2.2. Чи відбувається розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять?	3,73		+			

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)

Для оцінки виконання цього критерію було проаналізовано наступні питання:

• *Чи використовується в закладі освіти розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують?*

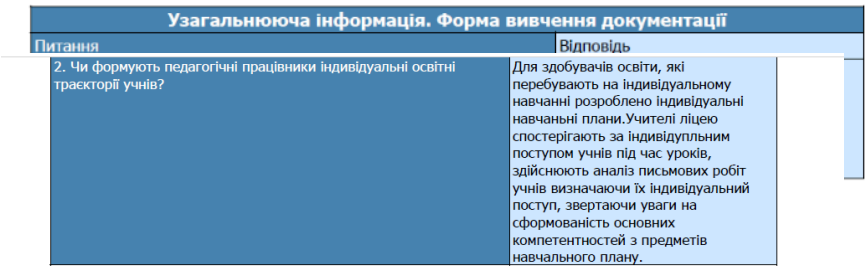
• *Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між учителями, учнем/ ученицею, практичним психологом і батьками?*

• *Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?*

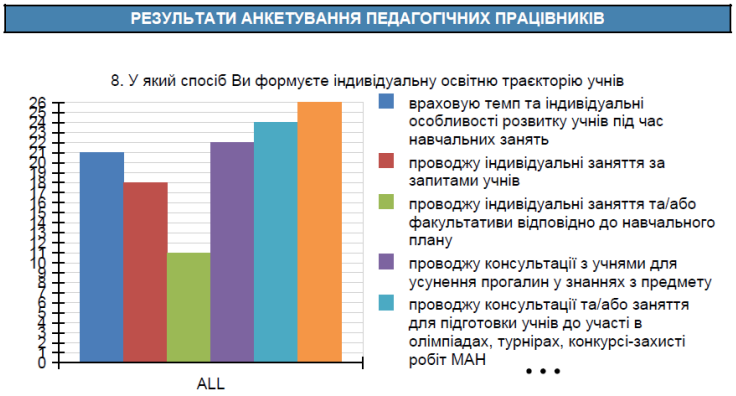
Методи збору інформації

✔ *Вивчення документації (індивідуальні навчальні плани).*

✔ *Опитування (анкетування вчителів, учнів і батьків).*



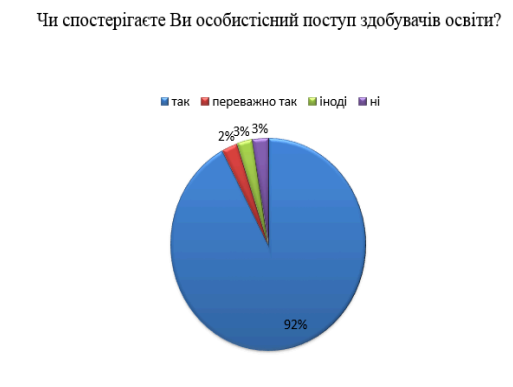
Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
2. Чи формують педагогічні працівники індивідуальні освітні траєкторії учнів?	Для здобувачів освіти, які перебувають на індивідуальному навчанні розроблено індивідуальні навчаньні плани.Учителі ліцею спостерігають за індивідуплним поступом учнів під час уроків, здійснюють аналіз письмових робіт учнів визначаючи їх індивідуальний поступ, звертаючи уваги на сформованість основних компетентностей з предметів навчального плану.

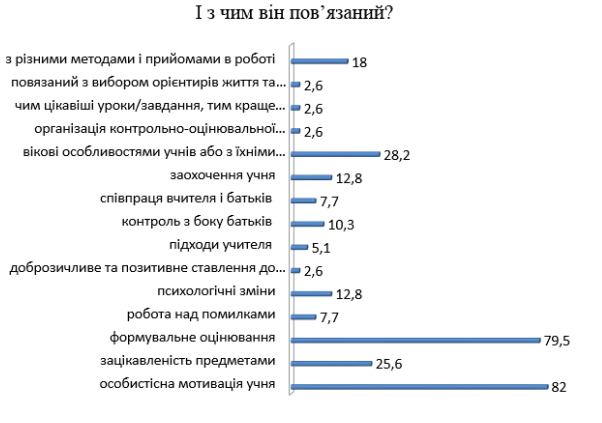


Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учнів, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія розроблялася в 2023/2024 н.р. для 3 учнів (Кириченко В'ячеслав та Крупський Іван (3-В), Жиров Микита (11-А)), які потребували індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу).

Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії прийняті на підставі заяви батьків, затверджені наказом директора закладу освіти. До роботи з цими здобувачами освіти залучені вчителі, що працюють із відповідним класом.

Педагогічним працівникам слід більше практикувати розроблення індивідуальних програм для дітей різних категорій: обдарованих і здібних, дітей з ознаками дезадаптації, дітей, які прибули з інших закладів освіти; дітей, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу; дітей, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання з метою врахування індивідуальних особливостей, здібностей та психофізичного розвитку дитини.





З метою подолання освітніх втрат і розривів учителі ліцею Василюха Л.О., Онощенко М.А., Удовиченко О.В., Іванюк Т.В. взяли участь в онлайн-тренінгу «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат», організованому Управлінням Державної служби якості освіти у Миколаївській області; Онощенко М.А. брала участь у педагогічній конференції «Сучасний інструментарій подолання освітніх втрат: досвід і можливості; мовно-літературна секція» від ТОВ Видавництво «Ранок»; Герасименко С.В. та Онощенко М.А. пройшли курс «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат з української мови та літератури» від ГС «Освіторія». Учитель математики Удовиченко О.В. успішно завершила мінікурс «Знайомство з цифровою платформою «Eduten» для ефективного вивчення математики та подолання освітніх втрат».

Критерії	**Індикатори**			**Опис**			
				В	**Д**	**ВП**	**Н**

Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Чи розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують?	3,66	**3,667**	+			
	3.1.3.2. Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками?	3,67		+			
	3.1.3.3. Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?	3,67		+			

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- *Чи розробляють вчителі методичні розробки, матеріали до навчальних занять?*
- *Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?*
- *Чи оприлюднюють учителі створені освітні ресурси?*
- *Чи формує вчитель власне педагогічне портфоліо?*

- *Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?*

Методи збору інформації

- ✔ Спостереження
- ✔ Вивчення документації (ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами).
- ✔ Опитування (анкетування вчителів).

Під час навчального заняття педагоги закладу використовують

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1електронні презентації		96		4
9.2відеоматеріали		56		44
9.3тестові завдання		48		52
9.4онлайн-сервіси		76		24
9.5завдання для самостійного опрацювання учнями	12	44		44
9.6офіційні сайти установ, організацій	16	24		60
9.7друковані засоби навчання	12	16		72
9.8інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування	32	16		52
9.9електронні навчальні комплекси	16	32	4	48

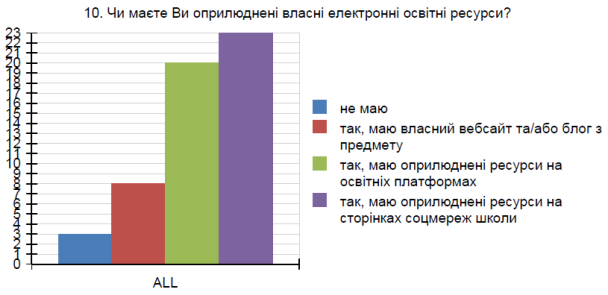
Результатом системного підходу до організації методичного сервісу було оволодіння педагогами знаннями, уміннями та навичками відповідно до новітніх досягнень науки і практики, накопичення досвіду роботи, створення власних методичних систем і розробок. Учитель фізичної культури Гапонова Н.П. розробила предметні кейси та розмістила їх на сайті ІМЗО, активно веде сторінку в Instagram, де висвітлює проведені в ліцеї спортивні заходи. Учитель української мови та літератури Герасименко С.В. долучилася до розроблення двох комплексних завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Завдання розміщено у збірнику «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів», який видано у 2023 року в Києві (видавництво «Наукова думка»). Також філологиня створила та веде сайт «Віртуальний методичний кабінет Миколаївського ліцею № 28»http://surl.li/ouetm , має блог «Мікрокосмос філолога», Ютуб-канал, нетборди, сторінку на сайті «Методичний портал», де розміщує власні методичні наробки.

Більшість освітян ліцею розміщує інформацію про проведені заходи у групах «Миколаївський ліцей № 28 https://www.facebook.com/groups/2920873361527083?locale=uk_UA та «Онлайн-платформа Миколаївського ліцею № 28» https://www.facebook.com/groups/899569210485631?locale=uk_UA соціальної мережі «Фейсбук». Учителі інформатики Григор'єва О.Г. та Іванюк Т.В. займаються наповненням сайту закладу http://school28.com.ua/ . Григор'єва О.Г. має власний сайт «Сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів» http://surl.li/oueul

Значна частина вчителів ліцею (Якубець І.В., Онощенко М.А., Герасименко С.В., Левчук О.Б., Старинська І.О., Яблуновська І.В., Кривонос Т.В., Удовиченко О.В., Ткаченко М.В., Сімаченко О.В., Гунько А.І.) створює інтерактивні вправи на сервісах LearningApps.org та Wordwall; має свідоцтва за публікацію матеріалів на платформах «Всеосвіта» й «На Урок».

Педагогічні працівники створюють освітні ресурси, які використовують у своїй роботі, поступово формуючи власне освітнє портфоліо. Так, у 2023/2024 н.р. всі вчителі, хто атестувався, презентували електронне портфоліо.

Створені освітні ресурси педагоги використовували для обміну досвідом у межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання професійних спільнот, педагогічні ради), на рівні району, міста, області, всієї країни. Не мають оприлюднених розробок в основному молоді спеціалісти.





Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Чи розробляють вчителі методичні розробки, матеріали до навчальних занять?	3,7	**3,667**	+			
	3.1.4.2. Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та	3,62		+			

	змішаного навчання?						
	3.1.4.3. Чи оприлюднюють учителі створені освітні ресурси?	3,56		+			
	3.1.4.4. Чи формує вчитель власне педагогічне портфоліо?	3,65		+			
	3.1.4.5. Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?	3,8		+			

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- *Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?*
- *Чи поєднують вчителі виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів?*

Методи збору інформації

✔ Спостереження (за проведенням навчальних занять).

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	0%	100%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	0%	100%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	0%	100%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	0%	100%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	17%	83%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	0%	100%

Одним із дев’яти ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес.

Реалізація освітнього проєкту «Наскрізний процес виховання: дитиноцентризм, педагогіка ненасилля, гуманізації освіти» у ліцеї здійснювалась заступником директора і класними керівниками за допомогою Google Classroom «Сучасні вектори успішного виховання».

Більшість учителів закладу використовують зміст свого предмету для формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Удосконаленню психолого-педагогічної підготовки, здійсненню корекційної роботи з учнями з особливими освітніми потребами, підвищенню стресостійкості та створенню безпечного освітнього простору в колективі сприяв проведений психолого-педагогічний семінар «Психологічна підтримка в умовах війни» (модератор Василюха Л.О.).

Для підвищення кваліфікації з питань психологічної підтримки вчителі фізкультури Нуженко В.Г. та Гапонова Н.П. взяли участь у Всеукраїнському вебінарі до Дня ментального здоров’я; Гапонова Н.П. прослухала вебінар «Психологічна підтримка педагогів та дітей» та «Психологічна підтримка дітей та дорослих в умовах війни: робота зі стресом» від ГО «ІППО». Онощенко М.А., Левчук О.Б., Василюха Л.О., Муляр О.М., Старинська І.О., Рогачова І.І., Гаврилова І.А., Полудень С.І. пройшли курс «Школа стійкості» від ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА». Василюха Л.О. взяла участь у вебінарі «Психологічна безпека дорослих та дітей під час повітряної тривоги у школі» від освітньої онлайн-платформи «Зрозуміло». Якубець І.В., Герасименко С.В. пройшли курс підвищення кваліфікації «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу» при приватному закладі вищої освіти «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика». Левчук О.Б. взяла участь у Всеукраїнському онлайн-інтенсиві «Психопрактики для відновлення позитивної енергії освітянства» від від ТОВ Видавництво «Літера ЛТД». Герасименко С.В. взяла участь у вебінарах «Толока Стійкості # 3/2023 (2 сезон). Ресурсимося!» від ГО «ЕдКемп Україна», «Стрес та психоемоціальна підтримка в шкільному середовищі» від освітньої системи «AR Book», онлайн-тренінгу «Нейропсихологія в освітньому просторі» від ГО «Дівчата». Рогачова І.І. прослухала вебінар «Психологічна безпека дорослих та дітей під час повітряної тривоги у школі» від ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА». Моторкіна О.М. взяла участь у конференції «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу: потреби та можливості» від освітнього проєкту «На Урок», вебінарі «Стрес та психосоціальна підтримка в шкільному середовищі» від ТОВ «АР БУК ЮА». Сімаченко О.В. пройшла психологічний курс «Діалог та медитація: Шлях до порозуміння» від PROMETHEUS. Для педагогів нашого закладу фахівцями IRC проведено групову сесію психоемоційної

підтримки на тему «Антитривожність: методи релаксації, заспокоєння та подолання страхів» у рамках взаємодії з Міжнародним Комітетом Порятунку.

У закладі розроблено план заходів щодо розвитку і функціонування української мови (на виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»). З метою популяризації й утвердження української мови, залучення здобувачів освіти до активного пізнання, виховання інтересу до мови і культури українського народу було проведено різноманітні заходи до Міжнародного дня грамотності http://school28.com.ua/?p=12069; Дня української мови та писемності http://school28.com.ua/?p=12436; Міжнародного дня рідної мови http://school28.com.ua/?p=13113 та http://school28.com.ua/?p=13084; весь колектив ліцею долучився до написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності http://school28.com.ua/?p=12485.

Учителі української мови та літератури Левчук О.Б., Герасименко С.В., Онощенко М.А. систематично проводяться онлайн-інтенсиви для колег і здобувачів освіти з удосконалення мовленнєвих навичок володіння українською мовою та оформлення ділових паперів. З метою розвитку читацької грамотності, формування української ідентичності, збереження культурної спадщини держави вчителі-словесники провели заходи до Національного тижня читання http://school28.com.ua/?p=12688.Всесвітнього дня читання вголос https://www.facebook.com/100019504660128/videos/1099211717778419/, Національного тижня читання поезіїhttps://www.facebook.com/groups/2920873361527083/permalink/3703591059921972/

Критерії	**Індикатори**			**Опис**			
				В	**Д**	**ВП**	**Н**
Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
Критерій 3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання,	3.1.5.1. Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?	4	**4**	+			
	3.1.5.2. Чи поєднують вчителі виховний процес з формуванням	4		+			

виховання та розвитку	ключових компетентностей учнів?						

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

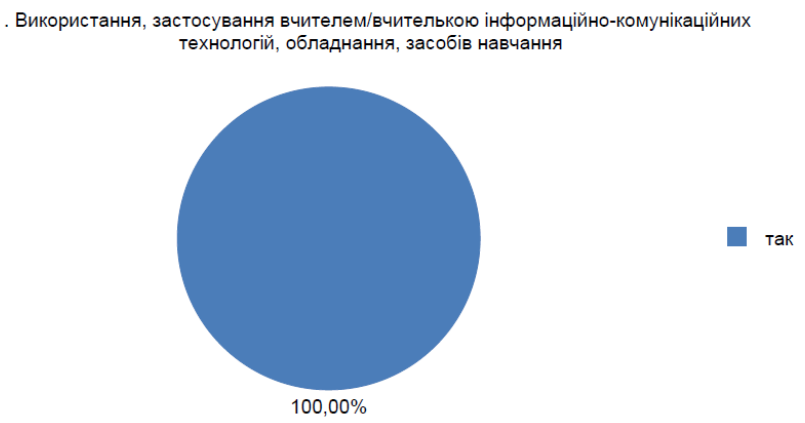
- *Чи володіють педагогічні працівники навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі?*
- *Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?*
- *Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?*

Методи збору інформації

- ✔ *Вивчення документації (електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради).*
- ✔ *Спостереження (за навчальним заняттям).*
- ✔ *Опитування.*

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

Протягом 2023/2024 навчального року



педагогічними працівниками системно використовувалися інформаційні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, що дало змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату.

Педагогічні працівники ліцею володіють навичками впевненого користувача комп'ютерних технологій, офісних програм. 90% учителів пройшли національний тест на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів», 75 % - курс від ТОВ «Академія цифрового розвитку» «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ» та отримали сертифікати базового і середнього рівнів. Протягом року для вчителів

відбувалися засідання динамічної групи «Цифровізація освітнього процесу» з метою вдосконалення цифрової компетентності.

У зв'язку з воєнним станом у ліцеї у 2023/2024 н.р. організоване дистанційне навчання в синхронному режимі (на платформі Zoom, Meet) та асинхронному (на платформі Classroom). У закладі діє електронний журнал та щоденник на платформі «Нові знання».

Доцільність Застосування Вчителем/Вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання			
Питання	доцільно	не доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	100%	0%	0%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	50%	0%	50%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	100%	0%	0%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	100%	0%	0%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	83%	0%	17%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	33%	0%	67%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	100%	0%	0%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)	17%	17%	67%

Модернізація інформаційно-цифрового простору закладу відбувалася за рахунок реалізації методичного проєкту «Від інновацій до успіху» та роботи динамічної групи «Цифровізація освітнього процесу» (модератор Григор'єва О.Г.). З метою вдосконалення цифрових компетентностей педагоги української мови та літератури Онощенко М.А., Левчук О.Б., Герасименко С.В. пройшли курс «Цифровий учитель» від ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», прослухала вебінари «Як проводити урок-презентацію так, щоб надихати» від ТзОВ «ЕдПроДистрибюшн»,«Цифровий інтерактив» від ТОВ Видавництво «Літера ЛТД», «Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації», «Конструюємо дистанційний урок», «Мистецтво презентації» від освітньої системи «AR Book», взяли участь у Zoom-практикумі Анни-Марії Богосвятської «7 способів використання штучного інтелекту на уроках». Герасименко С.В. та Якубець І.В. взяли участь у Всеукраїнській онлайн-конференції «Цифрова компетентність педагога. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН» від НППУ. Гаврилова І.А. пройшла мінікурс «Знайомство з цифровою платформою "EDUTEN"».

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	0%	88%	0%	12%
11.2під час проведення навчальних занять	0%	96%	0%	4%
11.3для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	0%	88%	0%	12%
11.4під час роботи в електронному журналі та щоденнику	0%	92%	0%	8%
11.5для ведення власного сайту, блогу	32%	24%	16%	28%

Учителі ліцею постійно підвищують свій професійний рівень шляхом участь у різноманітних методичних заходах. Василюха Л.О. взяла участь у VI Всеукраїнській

науково-практичній онлайн-конференції «Безпека і здоров'я учасників освітнього процесу в умовах сьогодення» від Інституту модернізації змісту освіти; в авторському практикумі з авторами пілотного підручника 7 клас НУШ від вид-ва «Генеза». Онощенко М.А. прослухала вебінар «Сучасні стратегії викладання української мови, української та зарубіжної літератури» від міського ЦРПЦ. Онощенко М. А. та Герасименко С.В. пройшли онлайн-курс «Спільно для навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни» від ГС «Освіторія», тренінг «Взаємодія вчителя з учнями та ученицями на уроках літератури» від освітньої системи «AR Book». Герасименко С.В. була учасницею вебінарів «Освітній потенціал коміксу» від Академії української преси, «Цікаві і сучасні уроки. Безкоштовні ресурси в допомогу вчителеві» від ГО «Простір знань», «Як осучаснити підхід до проведення уроків з історії та літератури України» від ГО «Простір знань», «Формувальне оцінювання: від теорії до практики» від ТОВ Видавництво «Ранок», «Компетентнісний підхід у навчанні: ідеї завдань» від освітньої системи «AR Book», «Комплексна підготовка уроку української мови при дистанційному та очному навчанні: практичний підхід» від Видавництво «Ранок»; пройшла курс «Мій мовний імідж» та тренінг «Як говорити красиво і впевнено» від ГО «Простір знань». Кривонос Т.В. взяла участь у вебінарі «Використання комунікаційної технології STORYTELLING в освітньому процесі» на платформі «Всеосвіта». Удовиченко О.В. була учасницею X Міжнародної науково-методичної конференції «ПРОБЛЕМИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ» ПМО – 2023, взяла участь у вебінарі «Діяльнісний підхід та проблемні ситуації. Як зацікавити дітей математикою». Іванюк Т.В. прослухала вебінар «ГРА ЯК ОСНОВА STEM-ОСВІТИ В МАТЕМАТИЦІ». Моторкіна О.М. взяла участь у вебінарі «Інтегрований урок з української літератури та історії України» від ТОВ Видавництво «Літера ЛТД».

Критерії	**Індикатори**			**Опис**			
				В	**Д**	**ВП**	**Н**
Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1 Чи володіють педагогічні працівники навичками впевненого користувача комп’ютерних технологій, офісних програм?	3,8	**3,833**	+			

	3.1.6.2. Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?	4		+			
	3.1.6.3. Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?	3,68		+			

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

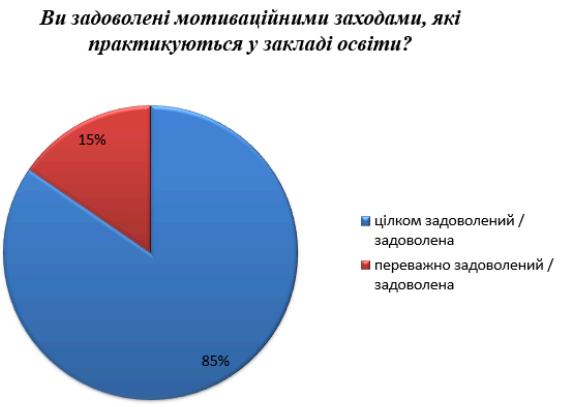
Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- *Чи використовує вчитель різні форми підвищення кваліфікації?*
- *Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?*
- *Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?*

Методи збору інформації:

- ✔ *Вивчення документації (портфоліо педагогічного працівника, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладу освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації).*
- ✔ *Спостереження (за проведенням навчальних занять).*
- ✔ *Опитування (анкетування вчителів).*

Важливим напрямом діяльності методичної служби стало формування успішного педагога, професійного, мобільного, здатного до самовдосконалення, вмотивованого до роботи у нестандартних ситуаціях. Вирішення таких актуальних проблем освітнього процесу відбувалось за рахунок методичного супроводу атестації та сертифікації педагогічних працівників, індивідуальних і групових консультувань



щодо підвищення кваліфікації відповідно до Професійного стандарту педагогічних працівників та нового типового Положення про атестацію.

Показником ефективності роботи школи є постійне зростання фахового рівня педагогів, серед яких 1 відмінник освіти, 7 учителів-методистів, 7 учителів мають звання «старший учитель», 22 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (52%), 8 учителів – «спеціаліст першої категорії» (19%), 6 педагогів – «спеціаліст ІІ категорії» та 6 спеціалістів (це в основному молоді фахівці). Як свідчать результати діагностики, творчий потенціал учителів становить 71%, що на 6 % менше, ніж у минулому році.





Безперервний професійний й особистісний розвиток учителів забезпечувався за рахунок методичного супроводу атестації та сертифікації педагогічних працівників, індивідуальних і групових консультувань щодо підвищення кваліфікації відповідно до «Положення про атестацію педагогічних працівників» (наказ МОН «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» від 09.09.2022 №805) та Професійних стандартів педагогічних працівників.



У 2023/2024 н.р. було атестовано 9 педагогічних працівників і 1 заступник директора з навчально-виховної роботи. За результатами атестації підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 4 вчителям, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 3 педагогам, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 2 педагогам; підтверджено педагогічне звання «старший учитель» – 1 педагогу, 3 вчителям присвоєно педагогічне звання «старший учитель», 1 педагогу підтверджено звання – « учитель-методист».

Протягом 2023/2024 років виконувався план курсової перепідготовки, за яким підвищили кваліфікацію 100% вчителів. 42 педагоги закладу пройшли курси підвищення кваліфікації при МОІППО.



Педагогів ознайомлено з основними напрямками та програмами, з формами, видами, обсягами, характером надання послуг та суб’єктами. Було затверджено й оприлюднено на сайті ліцею орієнтовний план

проходження курсової перепідготовки педагогічних працівників закладу.

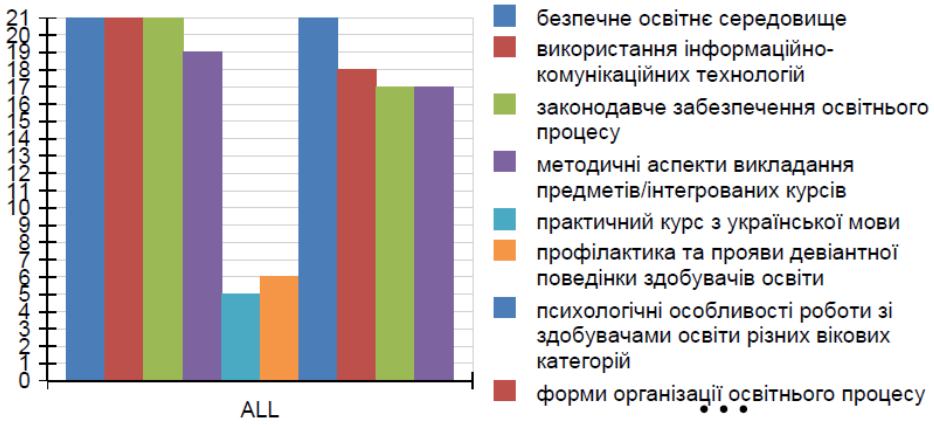
У хмарному середовищі ліцею створено віртуальну папку «Підвищення кваліфікації вчителів» https://drive.google.com/drive/folders/1COw6N3u9nzVuJXhdrfZGNMPlq2N0crx?usp=share_link, де розміщено інформацію про проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації, надано зразки заяв і клопотань про визнання підвищення кваліфікацій.

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
2. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників:	так, 50 % - 80 % педагогічних працівників
3. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на відповідний рік:	так, 75 % і більше пед. працівників

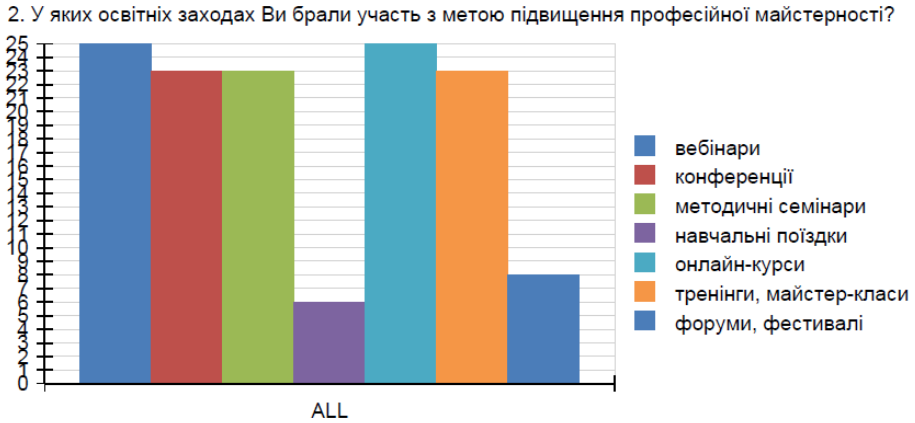
Педагогічні працівники забезпечують власний педагогічний розвиток, враховуючи напрямки освітньої діяльності, обираючи різні види, форми, кількість годин, тематику та заклади підвищення кваліфікації:

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали в міжатестаційний період?



2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



Адміністрацією закладу розроблено Google-форму для моніторингу оцінювання динаміки професійного зростання педагогів, їхніх професійних здобутків, рівня

професійної компетентності. Інформацію узагальнено в онлайн-таблиці. Сертифікати, дипломи, грамоти, подяки, свідоцтва вчителі презентують на онлайн-дошці Jamboard.







У рамках реалізації освітнього проєкту «Освітній менеджмент» ЗДНВР Цимбал О.М. та Підгородецька Т.А. пройшли дуальне стажування LVIV EDUTRIP у співпраці з центром професійного розвитку педагогічних працівників міста Львова. За результатами серії курсів від освітнього центру «Я і моя школа» заступниками директора було опановано знання про передові практики і тренди в українській освіті; засвоєно вміння генерувати та втілювати креативні ідеї в освітній діяльності; поглиблено навички формування стратегії розвитку закладу освіти. На базі МОІППО ЗДНВР Цимбал О.М. пройшла курси підвищення кваліфікації з моделювання організації роботи ліцею.

Згідно зі статтею 51 Закону «Про повну загальну середню освіту» не менше 10% від загальної кількості годин підвищення кваліфікації обов'язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Гапонова Н.П. пройшла курс «Інклюзивне навчання» від EdEra. Онощенко М.А., Герасименко С.В. взяли участь у вебінарі «Сучасні технології навчання та супроводу учнів з порушеннями інтелектуального розвитку в освітньому середовищі» від ТОВ Видавництво «Ранок». Герасименко С.В. пройшла курс «Інклюзивна освіта: теорія та практика організації інклюзивного і недискримінаційного середовища в закладах освіти у воєнні та повоєнні часи» від ГО «ЕдКемп Україна». Полудень С.І. взяла участь у вебінарі «Будуємо мости успіху: Інклюзивна освіта для дітей з ООП в умовах воєнного стану», розробленому ГО «Платформа ОСВІТИ». Муляр О.М., Старинська І. О. пройшли онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» від ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА». Старинська І.О., Гончарова Т.В., Рогачова І.І. пройшли онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» від ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА». Погрібна О.Ю., Гаврилова І.А., Саринська І.О., Гончарова Т.В., Рогачова І.І. мають сертифікати підвищення кваліфікації за онлайн-курс «Школа для всіх» (підвищення рівня загальних та фахових компетентностей з організації інклюзивного середовища), розроблений проєктом «Навчаємося разом» та студією онлайн-освіти EdEra. Яблуновська І.В., Моторкіна О.М. взяли участь в інтернет-конференції «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами: ефективна інклюзія». Моторкіна О.М., Григор'єва О.Г. – у конференції «Інклюзія в умовах війни: досвід і перспективи» від освітнього проєкту «На Урок». Левчук О.Б. успішно завершила курс «Організація інклюзивного середовища в закладі освіти» від ТОВ «Всеосвіта».

Критерії	**Індикатори**			**Опис**

				В	Д	ВП	Н
Вимога\правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників							
Критерій 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1.1. Чи використовує вчитель\вчителька різні форми підвищення кваліфікації?	3,31	**3,333**		+		
	3.2.1.2. Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?	3,33			+		
	3.2.1.3. Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?	3,34			+		

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

• Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній діяльності?

• Які результати інноваційної діяльності вчителя?

• Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?

• Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах, експертизи і розроблення тестових завдань ЗНО?

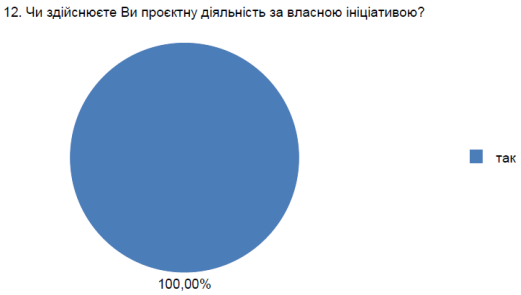
Методи збору інформації

✔ Вивчення документації (свідоцтва та сертифікати освітніх експертів, які зберігаються в особових справах педагогічних працівників, публікації педагогічних працівників)

У закладі забезпечується виконання проєктів: «Освітній менеджмент», «Профілізація – шлях до успіху», «Від інновацій до успіху», «Безбар'єрна школа», «Інформаційно-освітній простір. Сучасна цифрова школа», програм «Обдарованість», «Здорова дитина – здорова нація».

Наш ліцей – єдина установа міста, яка бере участь у реалізації інноваційного освітнього проєкту на Всеукраїнському рівні щодо впровадження змішаного формату навчання (Наказ МОН від 12.10.2023 №1240). Задля створення якісного освітнього простору підписано меморандум партнерської співпраці з найбільшою в Україні приватною онлайн-школою «Оптіма», що сприяє успішному особистісному розвитку дитини.

З метою модернізації методичної підтримки педагога та в рамках реалізації проєкту «Від інновацій до успіху» в умовах дистанційного навчання методична робота була переформатована: створено віртуальний кабінет методичної ради http://surl.li/txbfn, де висвітлено маркетинговий, інформаційний, предметний, моніторинговий та експертний сервіси.



Інноваційним кроком у розповсюдженні передового педагогічного досвіду стала результативна участь учителів ліцею у фахових конкурсах, міжнародних програмах, проєктах.

Креативною командою адміністрації взято участь у міському марафоні педагогічних практик управлінської діяльності “Освіта в умовах війни: реалії, виклики, досвід, здобутки”, де було представлено досвід роботи ліцею, матеріали якого увійшли до міської інформаційної збірки ЦПРПП.

Учителі української мови і літератури Левчук О.Б. та Герасименко С.В. стали фіналістками першого міського конкурсу «Миколаївський диктант-2023», Герасименко С.В. – Всеукраїнського конкурсу есе «Моя Україна»; учитель фізкультури Нуженко В.Г. став переможцем у змаганнях «Учитель може» серед педагогічних працівників міста Миколаєва; Муляр О.М., вчитель початкових класів у 2023 р. успішно пройшла сертифікацію педагогічних працівників, а у 2024 р. стала експерткою з сертифікації вчителів початкових класів.

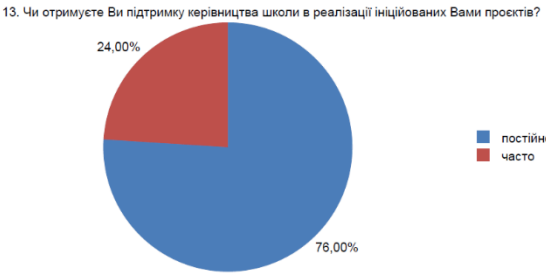
Моторкіна Ольга Миколаївна у межах проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», що впроваджується IREX взяла участь у навчальному візиті до м. Гельсінки (Фінляндія) з метою обміном досвіду щодо просування медіаграмотності в освіті; була спікеркою під час роботи обласної творчої групи педагогів Миколаївщини «Створення дидактичної гри з медіаграмотності», організованої МОІППО. Герасименко С.В. взяла участь у роботі обласної творчої групи «Медіакомпетентність учителя української літератури» при МОІППО. У рамках Міжнародного проєкту «Потрібні тут» за підтримки благодійного

фонду Unisef ініціативна команда ліцеїстів під керівництвом Моторкіної О.М. та Єрмак А.А. отримала обладнання для облаштування медіастудії.

Під керівництвом Яблуновська І.В та Гончарової Т.В. наші ліцеїсти стали переможцями в обласному фестивалі «Моя Stem-ідея».

Удовиченко О.В. разом зі здобувачами освіти бере участь у проєкті фінської математики «Едютен».

За результатами конкурсу комп'ютерних проєктів «INFOMATRIX UKRAINE 2024" від КЗПО «Київська Мала академія наук учнівської молоді» ліцеїст 8-А класу Сімаченко Д. під керівництвом Іванюк Т.В. успішно подолав І етап престижного випробування та став учасником другого туру конкурсу.



Педагоги ліцею активно здійснюють експертну діяльність щодо змісту навчальних програм, методичних посібників, підручників, є членами журі конкурсів, олімпіад міських та обласних рівнів.

У рамках співпраці з Управлінням ДСЯО у Миколаївської області адміністрація ліцею пройшла навчання з підготовки інспекторів інституційного аудиту в закладах освіти та отримала відповідні документи.

Для ефективної роботи у 5-6-х класах та забезпечення реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти у закладі працює проблемна група «Нова школа – новий Державний стандарт базової середньої освіти» (модератор – Якубець І.В.). Учитель ліцею Онощенко М.А. взяла участь в обласному семінарі при МОІППО «Реалізація змісту мовно-літературної освітньої галузі в базовому циклі НУШ», вебінарах «Портфоліо учителя, або Упевнено крокуємо в 6 клас НУШ», «Формування пізнавальної активності та життєвих цінностей учнів/учениць 5-6 класів на уроках української літератури (за матеріалами підручників з української літератури НУШ)» від ТОВ «Літера ЛТД», пройшла онлайн-курс «Особливості викладання зарубіжної літератури у 5 класах НУШ» від ПНЗ «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти». Учителі Онощенко М.А., Левчук Л.Б., Герасименко С.В. прослухали вебінар «Опановуємо словотвір: практичний підхід до вивчення мовних одиниць у 6 класі НУШ» від вид-ва «Ранок». Герасименко С.В. взяла участь у вебінарах «Опрацювання правил орфографії в контексті вивчення словотвору: методичні рекомендації викладання української мови учням 6 класу НУШ» від ТОВ Видавництво «Ранок», «Інтегровані уроки у НУШ: історія та література, історія та іноземна мова, історія та мистецтво» від освітньої системи «AR Book», «Цикл базової середньої освіти: впровадження модельних програм НУШ на уроках української мови та літератури в 7-9 класах» від ТОВ Видавництво «Літера ЛТД». Полудень С.І. прослухала вебінари «Розкіш спілкування: комунікативний потенціал уроків етики в 5-6 класах» від ТОВ Видавництво «Літера ЛТД», «Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ. Етика» від ГО «Платформа освіти». Кривонос Т.В. взяла участь у вебінарі «Здійснення формувального оцінювання в НУШ за допомогою штучного інтелекту» від освітнього проекту «На Урок». Левчук О.Б. пройшла курси підвищення кваліфікації учителів ЗЗСО, які

забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна галузь), ІІ сесія МОІППО. Учителі математики, які викладають у 6 класах НУШ (Удовиченко О.В., Сімаченко А.В., Іванюк Т.В., Кузьміна Т.В.) взяли участь у літній школі «Навчаючись – перемагаємо»; Іванюк Т.В. була слухачкою на вебінарі щодо організації безпечного освітнього процесу з використанням онлайн-платформ «Застосування готових моделей штучного інтелекту на уроках інформатики у 5 та 6 класах НУШ». Гапонова Н.П. стала учасником Всеукраїнського флеш-семінару «Виклики сьогодення: навички сучасного вчителя НУШ», також була спікером на Всеукраїнському онлайн-семінарі вчителів фізичної культури «Інновації в фізичній культурі НУШ від JuniorS». Гунько А.І. пройшла курс «Пізнаємо природу. НУШ 5 клас».

Формування здоров'язбережувальних компетентностей учасників освітнього процесу відбувалося засобами інтерактивних технологій у рамках реалізації комплексно-цільової програми «Здорова дитина – здорова нація». У ліцеї було проведено Всеукраїнський Олімпійський урок та Олімпійський тиждень, Всеукраїнський урок «Рухайся більше», Європейський день шкільного спорту. Ліцеїсти та вчителі фізичної культури Гапонова Н.П., Нужненко В.Г., Попкова Н.І. взяли активну участь у Всеукраїнській онлайн-руханці в рамках проведення першого онлайн-фестивалю «Назустріч Успіху», що має на меті популяризацію рухової активності серед дітей та молоді; у встановленні Національного рекорду «Єднання»; у Всеукраїнському фізкультурно-оздоровчому заході «Challenge Fest»; у національному онлайн-марафоні «Разом до перемоги»; у Всеукраїнському онлайн-флешмобі до Дня ментального здоров’я «Руханка сили»; у Всеукраїнському фізкультурно-оздоровчому заході «Рух – це здорово»; у Всеукраїнській руханці #Besctiveday та «Цікава фізкультура». Здобувачі освіти ліцею під керівництвом учителя Нужненка В.Г. взяли участь у районному етапі онлайн-змагань «Вільні люди», у навчально-атестаційному семінарі Української Асоціації Ашихара Карате. Гапонова Н.П. стала учасницею міського та обласного семінарів вчителів фізичної культури; Всеукраїнського засідання «JuniorS» за програмою Олександра Педана; онлайн-конкурсу #пакунокнатхнення2023@Klitschko Foundation#KlitschkoFoundation. Учителі Нужненко В.Г., Попкова Н.І., Гапонова Н.П. взяли участь у флешмобі «White card» до Міжнародного дня спорту на благо розвитку та миру і Всесвітнього дня здоров’я в рамках Національного проєкту «Цікава Фізкультура 2.0 Перезавантаження».

У ліцеї склалася певна система роботи з обдарованими дітьми в рамках реалізації програми "Обдарованість", у ході якої було відпрацьовано систему пошуку, відбору, творчого розвитку й педагогічного супроводу обдарованих дітей і молоді на всіх рівнях, оновлено банк даних обдарованих дітей, проведено низку конкурсів, турнірів, фестивалів, змагань, виставок, спрямованих на розвиток і підтримку обдарованості.

Критерії	**Індикатори**			**Опис**			
				В	**Д**	**ВП**	**Н**
Вимога\правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників							

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експер иментальній роботі?	3,21	**3,556**		+		
	3.2.2.3. Чи впроваджуються результати дослідно-експер иментальної роботи в освітній процес закладу?	3,79			+		
	3.2.2.4. Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів?	3,67			+		

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- *Чи використовує вчитель під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід у навчанні?*
- *Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їхня самореалізація?*
- *Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?*
- *Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?*
- *Чи застосовуються диференційовані завдання?*
- *Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?*

Методи збору інформації

- ✔ *Спостереження (за проведенням навчальних занять).*
- ✔ *Вивчення документації*
- ✔ *Опитування (анкетування учнів, вчителів, батьків).*

Для забезпечення всебічного розвитку дитини освітній процес у закладі будується на засадах педагогіки партнерства, що дозволяє педагогам і учням стати відповідальними за результат. Для цього вчителі забезпечують можливість учням вільно висловлювати свою думку, розвивають вміння аргументовано конструювати свою відповідь, забезпечують партнерські стосунки між вчителем і дитиною. відповідно до концепції НУШ здійснюється персоналізований підхід до навчальної діяльності.

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	батьківські збори
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	консультації
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	конференції/семінари
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	позаурочні заходи за участі батьків учнів
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	майстер-класи

У ліцеї активно працює учнівське самоврядування «Лідер».

Педагогічні працівники забезпечують необхідні умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;



- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- використання диферінційованих завдань, а також завдань із правом вибору.

На основі відритої комунікації, конструктивного діалогу, колегіального вирішення проблем узагальнюються результати самооцінювання вивчення освітньої діяльності закладу, визначаються рівні її якості.

Критерії	Індикатори				Опис			
					В	Д	ВП	Н

	Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти							
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Чи використовує вчитель під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід у навчанні?	3,79		**3,778**	+			
	3.3.1.2. Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їх самореалізація?	3,72			+			
	3.3.1.3. Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?	3,77			+			
	3.3.1.4. Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?	3,78			+			
	3.3.1.5. Чи застосовуються диференційовані завдання?	3,79			+			

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- *Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?*
- *Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?*
- *Через які канали найчастіше відбувається комунікація з батьками?*
- *Чи використовуються для комунікування різні канали зв'язку, інтерактивна Інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?*
- *Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників із батьками?*
- *Яка частка батьків позитивно оцінює результати комунікування?*

Методи збору інформації

✔ *Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)*

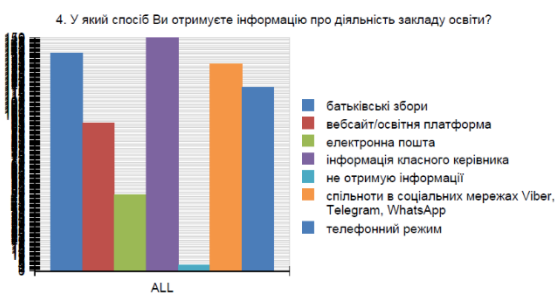
Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації: відеоконференції у Zoom, телефонні розмови, електронну пошту, месенджери та соціальні мережі, чати Viber, Telegram, сайт ліцею http://school28.com.ua/



Важливою для батьків є інформація про навчальні досягнення учнів, яку вони можуть отримати на сайті «Нові знання». Також на цій платформі є можливість надсилати повідомлення вчителю.

Адміністрація закладу завжди враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень. Батьки періодично залучаються до проведення виховних заходів та позитивно оцінюють результати комунікування.

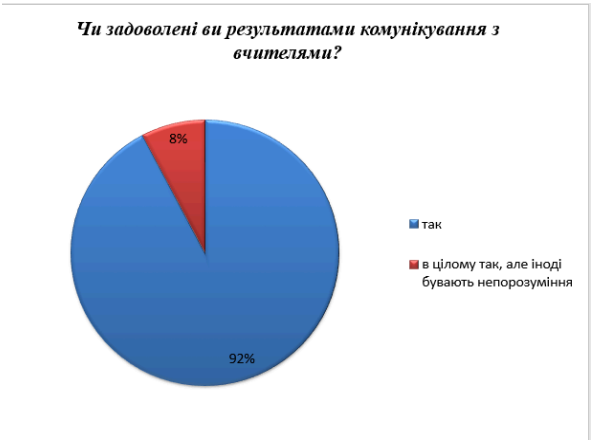




Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особами, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків було проведено засідання батьківських лекторіїв.

У закладі проводиться цілеспрямована робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах протягом року зверталась увага на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації.



Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти							
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?	3,69	**3,75**	+			
	3.3.2.2. Чи використовується для комунікування	3,79		+			

	інтерактивна інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?						
	3.3.2.3. Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників з батьками?	3,75		+			
	3.3.2.4. Чи позитивно батьки оцінюють результати комунікування?	3,92		+			

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- *Чи відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти та в яких формах?*
- *Чи наявне і наскільки ефективне в закладі освіти наставництво?*
- *Чи результативною є командна співпраця педагогів? Які результати можна відзначити?*

Методи збору інформації

✔ *Вивчення документації (протоколи засідання педагогічної ради, методичної ради, методичних об'єднань).*
✔ *Опитування (анкетування педагогів).*

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Серед методичних та організаційних форм командної роботи педагогічних працівників, що впливають на якість освітньої діяльності в закладі освіти визначені:

• спільне планування роботи;

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
10. Накази з основної діяльності: про організацію педагогічної інтернатури (виданий в день призначення інтерна на посаду педагогічного працівника)	так
11. Програма педагогічної інтернатури:	наявна та затверджена керівником закладу освіти
12. Протоколи засідань педагогічної ради: звіт про виконання	так

• робота над розв’язанням відповідної науково-методичної проблеми;
• взаємовідвідування навчальних занять;
• інтеграція змісту навчальних предметів;
• поширення педагогічного досвіду.

У ліцеї діє 5 професійних спільнот учителів, створено творчу, динамічну, проблемну групи. У закладі налагоджено педагогічне наставництво (діє «Школа молодого вчителя»), застосовується орієнтовна програма стажування, надається допомога в подоланні труднощів освітньої діяльності з початком формування майстерності молодого педагога, розробляються рекомендації щодо самоосвітньої діяльності молодого фахівця. Результатом командної співпраці є розробка спільних проєктів, підготовка до загальношкільних заходів.

З педагогічними працівниками проводяться тренінги, тімбілдинги з питань налагодження командної роботи, пропонується опитування з метою виявлення потреб у комунікації, інформації чи наявних проблем/перешкод.

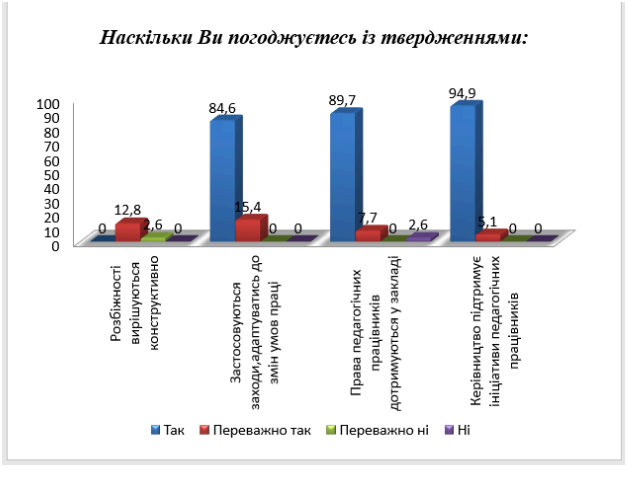
Становленню професійної майстерності молодих фахівців, ознайомленню з сучасними технологіями навчання сприяла робота з молодими спеціалістами. У ліцеї вчителі-наставники Левчук О.Б. та Кривонос Т.В. проводили консультації, методичні зустрічі, майстер-класи для вчителів, які почали працювати в закладі у 2023/2024 н.р. (Гуменюк К.Р. та Єрмак А.А.). Анастасія Андріївна публікувала статті про проведені заходи на сайті МЛ№28, розробляла тестові завдання на платформах «Всеосвіта» та «На Урок», почала вести YouTube-канал.

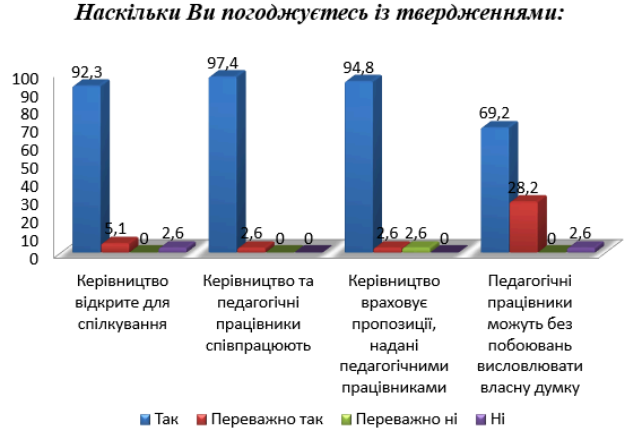
Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічного клімату, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Усі педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці.

Результати анкетування вчителів







Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти							
Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Чи відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти та в яких формах?	3,62	**3,625**	+			
	3.3.3.2. Чи наявне і наскільки ефективне в закладі освіти наставництво?	3,59		+			
	3.3.3.3. Чи результативною є командна співпраця педагогів? Які результати можна відзначити?	3,65		+			

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- *Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?*
- *Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?*

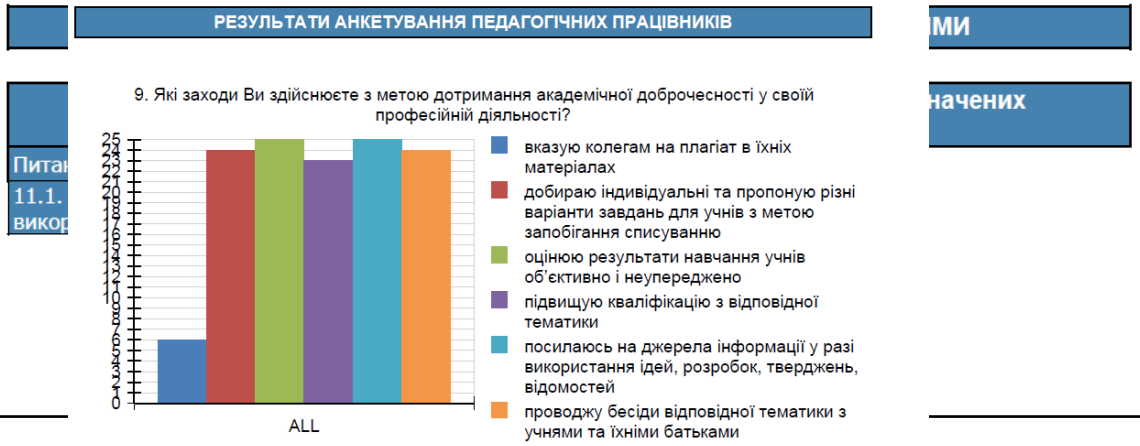
Методи збору інформації

- ✔ *Спостереження (за проведенням навчального заняття).*
- ✔ *Опитування (анкетування педагогів; учнів).*
- ✔ *Вивчення документації (положення про академічну доброчесність у закладі освіти, протоколи засідань педагогічної ради)*

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (частина 1 статті 42 Закону України «Про освіту»).

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Керівництво закладу освіти впроваджує політику формування академічної доброчесності, розроблено Положення про академічну доброчесність. Педпрацівники власним прикладом демонструють дотримання цих норм. Адміністрація періодично здійснює моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності. На підставі спостережень за навчальними заняттями можна стверджувати, що вчителі переважно діють на засадах академічної доброчесності. У більшості випадків учителі не використовують стандартизовані завдання з підручника, а розробляють такі, що спонукають учнів критично мислити.



Критерії	Індикатори			В	Д	ВП	Н

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності							
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?	4	**4**	+			
	3.4.1.2 Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?	4		+			

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

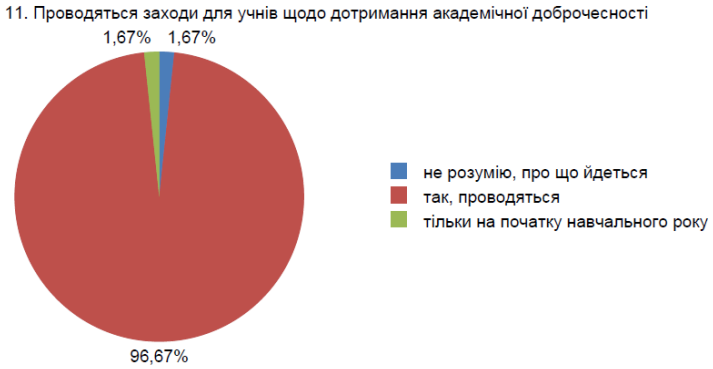
Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- *Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?*
- *Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливлюють списування?*
-

Методи збору інформації

✔ *Спостереження (за проведенням навчальних занять).*
✔ *Опитування (анкетування учнів, вчителів).*

Доброчесність — це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. У структурі методичної роботи закладу освіти, в роботі професійних спільнот досліджується питання академічної доброчесності.

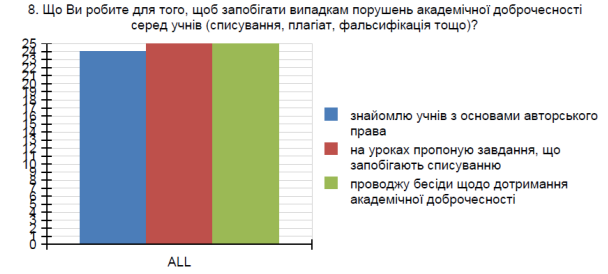


Серед здобувачів освіти постійно ведеться роз'яснювальна робота щодо неухильного виконання норм академічної доброчесності та недопустимість їх порушення, педагоги знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, вчать вказувати автора та робити необхідні покликання при використанні інформаційних джерел. Переважно при контролі оцінювання навчальних досягнень вчителі пропонують для виконання зміст і структуру завдань таким чином, що унеможливлює списування.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

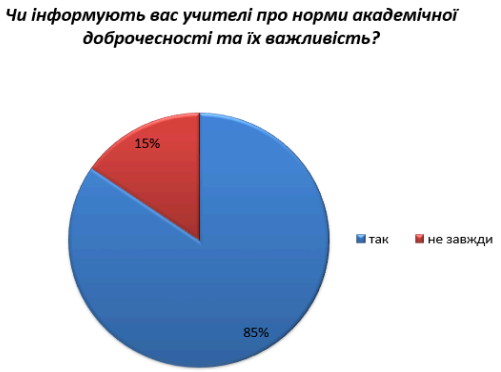
Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності		
Питання	ні	так
11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню	17%	83%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання учнів	0%	100%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань	0%	100%
11.5. ігнорує проблему списування	83%	17%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



Основні аспекти дотримання академічної доброчесності учнями: самостійне виконання завдань; використання у навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації; дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується.

Успішній реалізації політики академічної доброчесності сприяють: оприлюднення вчителями чітких критеріїв оцінювання, залучення учнів до розробки критеріїв оцінювання, застосування формувального оцінювання, надання позитивного\продуктивного зворотного зв'язку,



налагодження партнерських стосунків між учителями і учнями.

Дотримання учасниками освітнього процесу моральних норм і правил етичної поведінки сприяють утвердження принципів академічної доброчесності.

Критерії	**Індикатори**			**Опис**			
				В	**Д**	**ВП**	**Н**
Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності							
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3.4.2.1. Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?	4	**4**	+			
	3.4.2.2. Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливлюють списування?	4		+			

Результати самооцінювання за вимогами

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,816		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,444		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,718		
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	4		

Вимога\правило	Рівень
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	**високий**
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	**достатній**
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	**високий**
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	**високий**

Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», можна зробити висновок, що в закладі педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності з використанням сучасних інноваційних підходів до організації освітнього процесу з метою формування компетентної особистості. Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень; співпрацюють одне з одним; дотримуються академічної доброчесності; будують комунікацію з учнями та батьками на засадах педагогіки партнерства.

Результат моніторингу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» - високий.

Потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

- з позицій дитиноцентризму та особистісно орієнованого підходу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями, дітьми з особливими освітніми потребами;
- педагогічним працівникам закладу освіти активніше презентувати власний професійний досвід через публікації у фахових виданнях, персональний блог/сайт, проведення майстер-класів тощо;
- активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької, інноваційної діяльності.