

**การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)  
วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา**

.....

1. หลักสูตรดังกล่าวได้รับการรับทราบ/การรับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2562
2. สภาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา อนุมัติหลักสูตรปรับปรุงในคราวประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2566
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข  
การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) ครั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู และมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของคุรุสภา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมถึงสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต
5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข  
5.1 ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5.2 ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.3 ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b> <b>1. ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in English (4 Year) (English Program)	<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b> <b>1. ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in English (English Program)	ตัดคำว่า 4 ปีออก เนื่องจากปัจจุบันวิทยาลัยมีเฉพาะหลักสูตร 4 ปี
<b>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> <b>ภาษาไทย</b> ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ : ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	<b>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> <b>ภาษาไทย</b> ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ : ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	คงเดิม

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<b>ภาษาอังกฤษ</b> ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English) ชื่อย่อ : B.Ed. (English)	<b>ภาษาอังกฤษ</b> ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English) ชื่อย่อ : B.Ed. (English)	
<b>3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร</b> 132 หน่วยกิต	<b>3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร</b> 126 หน่วยกิต	ปรับจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>  <b>1. ความเป็นมาและลักษณะสำคัญของหลักสูตร</b>	<b>หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้</b> <b>1. ความเป็นมาและลักษณะสำคัญของหลักสูตร</b>	1. ปรับชื่อหมวดให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2565 2. ปรับปรุง รายละเอียดข้อมูลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

## ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p><b>2. ปรัชญาของหลักสูตร</b></p> <p>หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นหลักสูตรที่ “มุ่งผลิตครูภาษาอังกฤษที่มีความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบสูง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง”</p>	<p><b>2.ปรัชญาของหลักสูตร</b></p> <p>“การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในบริบทของการจัดการศึกษาในสถานการณ์จริง จะเป็นการเรียนรู้ที่แท้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ที่จะสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานในโลกชีวิตจริง”</p>	<p>เพื่อให้การสะท้อนแนวคิดมีลักษณะของความเป็นปรัชญามากยิ่งขึ้น</p>
<p><b>3. อัตลักษณ์ของบัณฑิต</b></p> <p>หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะพิเศษ คือ “ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ รับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”</p>	<p><b>3. อัตลักษณ์ของบัณฑิต</b></p> <p>“มีทักษะภาษา เมตตา เอื้ออาทร เคารพ สิทธิเด็กและยอมรับความแตกต่าง”</p>	<p>ปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต</p>
<p><b>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p><b>1. มีค่านิยมร่วม</b> ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงาน การพัฒนาความรู้ถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน</p> <p><b>2. มีคุณธรรม จริยธรรม</b> ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรัก ศรัทธา</p>	<p><b>4.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะสำคัญ ดังต่อไปนี้</p> <p>1. มีความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ</p>	

## ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>ชื่อสัจด์ยสุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตน เอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้ และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียง และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้าน วิชาการและวิชาชีพ</p> <p><b>3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้</b> มีทักษะการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้ และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ และวัฒนธรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น สร้างสัมมาอาชีพและความ มั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัวยุ ชุมชน และสังคม</p> <p><b>4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม</b> เป็นผู้ มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความฉลาดดิจิทัล มี ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ มี ส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพ ครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งาน</p>	<p>สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ ของครูสภา</p> <p>2. มีทักษะชีวิต ทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการ จัดการเรียนการสอน ทักษะการสนับสนุน การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทักษะ สำคัญที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ และทักษะในการสังเคราะห์ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในการประกอบ วิชาชีพครู เพื่อให้สามารถพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. มีจริยธรรมตามมาตรฐานจรรยาบรรณ วิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ และปฏิบัติตนตามกฎหมายและ วัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมและชุมชนที่ อยู่อาศัย</p> <p>4. มีลักษณะบุคคลที่สำคัญสำหรับการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพ คือ บุคลิกภาพดี นำ เชื้อถือ เป็นแบบอย่างได้ มีความคิดเชิง ตรรกะ คิดเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นใน</p>	

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>วิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p><b>5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้</b> สามารถจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบและวางแผนจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ใช้ศาสตร์การสอน เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์และวัฒนธรรม และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge -TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม</p> <p><b>6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่นมีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึก</b></p>	<p>การทำงานและรับผิดชอบ เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก</p>	

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>สากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตาม วิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้า หาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำ ที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและ พลเมืองโลก</p>		
<p><b>5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)</b> <b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b> (1)รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิต วิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีค ความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้ รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และ สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและ ประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p><b>5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)</b> <b>1. ความรู้ (Knowledge)</b> K1:ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต K2:ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู K3: ความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>เพิ่มเติม. <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้</b> ของ หลักสูตร ของรายปี และ คำ อธิบาย ในหลักสูตรเพื่อให้ สอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร</p>

## ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>(3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไร้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>(4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริต คอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p> <p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>(1) มีความรอบรู้ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครู</p> <p>(2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง</p> <p>(3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลก และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง</p>	<p>K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู</p> <p>K6: ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู</p> <p><b>2. ทักษะ (Skills)</b></p> <p>S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>S2: การสื่อสาร</p> <p>S3 :การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือรวมพลัง</p> <p>S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต</p> <p>S5: การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p><b>3. จริยธรรม (Ethics)</b></p> <p>E1 : การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน</p>	

## ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>(4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p> <p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>(1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>(2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>(3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัย และสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม</p> <p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>	<p>E2: การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p><b>4. ลักษณะบุคคล (Character)</b></p> <p>C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้</p> <p>C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์</p> <p>C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรับผิดชอบ</p> <p>C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง</p>	

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>(1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>(2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน</p> <p>(3) มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>(4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p><b>5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>(1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p>		

## ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>(2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>6.ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>(1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>(2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน</p>		

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</b>	<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567</b>	<b>เหตุผลการปรับปรุง</b>
<p>(3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น</p> <p>(4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้</p> <p>(5) มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง</p>		
<p><b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b></p> <p><b>1. โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>(1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</b></p>	<p><b>หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต</b></p> <p><b>1. โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>(1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</b></p>	<p>ปรับปรุงโครงสร้างให้สอดคล้องกับ</p> <p>1) กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ</p> <p>2) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 3) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม</p>

### ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
-กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต -กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต -กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต -กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต -กลุ่มวิชาพัฒนาคุณภาพชีวิต เรียนไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 4) ยุทธศาสตร์และอัตลักษณ์ของวิทยาลัย และ 5) ผลสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
<b>(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต</b> - <b>กลุ่มวิชาชีพครู</b> เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต วิชาชีพครู: ทฤษฎีและปฏิบัติ เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต วิชาชีพครู: ปฏิบัติการ เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - <b>กลุ่มวิชาเอก</b> เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต วิชาเอก บัณฑิต เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	<b>(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต</b> 1) <b>กลุ่มวิชาชีพครู</b> เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต -วิชาชีพครู: ทฤษฎีและปฏิบัติ เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต -วิชาชีพครู: ปฏิบัติการ เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2) <b>กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ</b> เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต -วิชาเอก บัณฑิต เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	คงเดิม

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</b>	<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567</b>	<b>เหตุผลการปรับปรุง</b>
วิชาเอก เลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต วิชาเอก เทคนิคการสอน(บังคับ) เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต <b>(3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</b>	-วิชาเอก เลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต -วิชาเอก เทคนิคการสอน (บังคับ) เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต <b>(3) หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>	
<b>2. รายวิชา</b>	<b>2. รายวิชา</b>	ปรับปรุง รายละเอียดในภาคผนวกจ
<b>(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	
<b>(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู</b>	<b>(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต</b> <b>1) กลุ่มวิชาชีพครู 36 หน่วยกิต</b> <b>1.1) วิชาชีพครู: ทฤษฎีและปฏิบัติ 24 หน่วยกิต</b>	
150 101 ความเป็นครู 3(2-2-5) Self-Actualization for teachers	150 101 ความเป็นครู 3(2-2-5) Self-Actualization for teachers	คงเดิม
150 102 หลักการจัดการศึกษา 3(3-0-6) Principle of Educational Management	150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู 3(2-2-5) Principle of Teaching Profession	1.ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 2.ปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎี การปฏิบัติ และการศึกษาค้นคว้าด้วย

### ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
		ตนเองให้สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
150 103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for Teachers	150 103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers	ปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎี การปฏิบัติ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อเพิ่มการปฏิบัติ
150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Communicative Language for Teachers	150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Communicative Language for Teachers	คงเดิม
150 105 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum and Learning management Methodology	150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum and Learning Management	ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
150 106 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Educational Innovation and Information Technology	150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Educational Innovation and Digital Technology	ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับนวัตกรรมร่วมสมัย
150 107 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)	150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</b>	<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567</b>	<b>เหตุผลการปรับปรุง</b>
Educational Measurement and Evaluation	Learning Measurement and Evaluation	
150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development	150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development	คงเดิม
<b>-วิชาชีพครู: ปฏิบัติการทางวิชาชีพ 12 หน่วยกิต</b>	<b>1.2) วิชาชีพครู: ปฏิบัติการทางวิชาชีพ 12 หน่วยกิต</b>	คงเดิม
150 201 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 2(90 ชั่วโมง) Practicum 1	150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง) Teaching Internship 1	- ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู
150 202 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2 2(90 ชั่วโมง) Practicum 2	150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง) Teaching Internship 2	
150 203 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3 2(90 ชั่วโมง) Practicum 3	150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง) Teaching Internship 3	
		- ปรับชื่อวิชาและจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์กำหนด

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
150 204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(360 ชั่วโมง) Teacher Profession Internship	150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4: ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ 6(270ชั่วโมง) Teaching Internship 4	คงเดิม
<p><b>(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก</b></p> 151 301 การฟังและการพูด 1 3(2-2-5) Listening and Speaking I 151 302 การอ่านและการเขียนอนุเจต 3(2-2-5) Paragraph Reading and Writing 151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Linguistics 151 304 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Syntax	<p><b>(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก</b></p> 151 301 การฟังและการพูด 1 3(2-2-5) Listening and Speaking I 151 302 การอ่านและการเขียนอนุเจต 3(2-2-5) Paragraph Reading and Writing 151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Linguistics 151 304 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Syntax	

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
151 305 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่1 3(2-2-5) Forms and Usage in Modern English I	151 305 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่1 3(2-2-5) Forms and Usage in Modern English I	
151 306 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ 3(2-2-5) Practical English Phonetics	151 306 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ 3(2-2-5) Practical English Phonetics	คงเดิม
151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Children Literature	151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Children Literature	
151 308 การเรียนภาษาผ่านการแสดง 3(2-2-5) Language Learning through Drama	151 308 การเรียนภาษาผ่านการแสดง 3(2-2-5) Language Learning through Drama	
151 309 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Materials and Information Technology in English Teaching	151 309 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Materials and Information Technology in English Teaching	ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับภาษาอังกฤษ ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับภาษาอังกฤษ
151 310 การวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	151 310 การวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	คงเดิม

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>Assessment and Evaluation in English Teaching</p> <p>151 311 การอ่านระดับสูง 3(2-2-5) Advanced Reading</p> <p>151 312 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2 -2-5) Creative Writing</p> <p><b>-วิชาเอก เทคนิคการสอน(บังคับ) 4</b> หน่วยกิต</p> <p>151 401 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3) English Language Teaching 1</p> <p>151 402 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3) English Language Teaching 2</p> <p><b>วิชาเอก เลือก</b></p> <p>151 501 การเชื่อมโยงองค์ประกอบในการอ่าน 3(2-2-5) A Discourse Approach to Reading</p>	<p>151 310 การวัดและการประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>3(2-2-5) Assessment and Evaluation in English Teaching</p> <p>151 311 การอ่านระดับสูง Advanced Reading 3(2-2-5) Advanced Reading</p> <p>151 312 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Creative Writing</p> <p><b>-วิชาเอก เทคนิคการสอน (บังคับ) 4</b> หน่วยกิต</p> <p>151 401 การสอนภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3) English Language Teaching 1</p> <p>151 402 การสอนภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3) English Language Teaching 2</p>	<p align="center">คงเดิม</p>



**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>151 508 การแปล 2 3(2-2-5) Translation 2</p> <p>151 509 การเขียนภาษาอังกฤษขั้นสูงทางด้านการศึกษาศึกษา 3(2-2-5) Advanced English Writing for Education</p> <p>151 510 การฟังและการพูด 2 3(2-2-5) Listening and Speaking 2</p> <p>151 511 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 2 3(2-2-5) Forms and Usage in Modern English 2</p> <p>151 512 ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Socio-Cultural Backgrounds of English-Speaking Countries</p>	<p>Mass Media</p> <p>151 507 การแปล 1 3(2-2-5) Translation 1</p> <p>151 508 การแปล 2 3(2-2-5) Translation 2</p> <p>151 509 การเขียนภาษาอังกฤษขั้นสูงทางด้านการศึกษาศึกษา 3(2-2-5) Advanced English Writing for Education</p> <p>151 510 การฟังและการพูด 2 3(2-2-5) Listening and Speaking 2</p> <p>151 511 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 2 3(2-2-5) Forms and Usage in Modern English II</p>	

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>151 513 ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) English Camp</p> <p>151 514 การอ่านและการตีความ 3(2-2-5) Reading for Text Interpretation</p> <p>151 515 การอ่านภาษาอังกฤษขั้นสูงทางด้านการศึกษา 3(2-2-5) Advanced English Reading for Education</p>	<p>151 512 ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Socio-Cultural Backgrounds of English-Speaking Countries</p> <p>151 513 ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) English Camp</p> <p>151 514 การอ่านและการตีความ 3(2-2-5) Reading for Text Interpretation</p> <p>151 515 การอ่านภาษาอังกฤษขั้นสูงทางด้านการศึกษา 3(2-2-5) Advanced English Reading for Education</p>	

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
	151 516 การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) (Seminar in English Language Teaching)	
<p><b>3. คำอธิบายรายวิชา</b> <b>หมวดวิชาชีพครู</b> <b>150 101 ความเป็นครู</b> <b>3(2-2-5)</b> <b>Self Actualization for Teachers</b> สภาพงานครู และมาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝัง จิตวิญญาณความเป็นครู การมีจิตวิญญาณความเป็นครู การวางแผนและดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้านความเป็นครู และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครูการเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการความรู้ การก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ทางเลือกใหม่</p>	<p><b>3. คำอธิบายรายวิชา</b> <b>หมวดวิชาชีพครู</b> <b>150 101 ความเป็นครู</b> <b>3(2-2-5)</b> <b>Self-Actualization for Teachers</b> วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การเข้าถึงบริบทของชุมชน การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บทบาทของครูในการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพงานในหน้าที่ การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาตนให้เป็นผู้มีธรรมาภิบาล</p>	<p>การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู</p>	
<p><b>150 102 หลักการจัดการศึกษา 3(3-0-6)</b>  <b>Principles of the Teaching Profession</b>                      พัฒนาการของระบบการจัดการศึกษาไทย ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา อิทธิพลของปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง การปกครอง ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาในสังคมหลากหลายทางวัฒนธรรม การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p><b>150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู 3(2-2-5)</b>  <b>Principle of Teaching Profession</b>                      การวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ประวัติและระบบการจัดการศึกษาไทย อิทธิพลของปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครองที่มีผลต่อการจัดการศึกษาในประเทศไทย การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับระบบนิเวศการเรียนรู้และกลวิธีในการจัดการ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
	ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ แนวโน้มการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดการคุณภาพการศึกษา ประเภท ของการประกันคุณภาพการศึกษาการออก แบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	
<p><b>150 103 จิตวิทยาสำหรับครู</b> <b>3(3-0-6)</b></p> <p align="center"><b>Psychology for Teachers</b></p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของจิตวิทยาพื้นฐาน                      จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา                      การเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา                      การประยุกต์และการปฏิบัติเพื่อใช้ทฤษฎีทาง                      จิตวิทยาสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อพัฒนา                      กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้                      เรียน การใช้จิตวิทยาเพื่อสร้างความเข้าใจและ                      สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม                      ศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มี                      คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p><b>150 103 จิตวิทยาสำหรับครู</b> <b>3(2-2-5)</b></p> <p align="center"><b>Psychology for Teachers</b></p> <p>วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของ                      จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา                      จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนว                      และให้คำปรึกษา การประยุกต์และการ                      ปฏิบัติเพื่อใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาสร้าง                      บรรยากาศการเรียนรู้และเพื่อพัฒนา                      กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ                      ธรรมชาติของผู้เรียน ความแตกต่าง                      ระหว่างบุคคล การใช้จิตวิทยาเพื่อดูแล                      ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล                      ตามศักยภาพ การรายงานผลการพัฒนา</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตาม ขอบบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
	คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
<p><b>150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)</b>  <b>Communicative Language for Teachers</b>                      การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนในระดับต่างๆ ของครูและการพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เกี่ยวกับสถานการณ์ทางการศึกษา การใช้ภาษาอังกฤษแบบเป็นทางการในสถานการณ์ทางการศึกษา ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู การสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล ทักษะการฟังพูดอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของครู</p>	<p><b>150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)</b>  <b>Communicative Language for Teacher</b>                      หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนองานในรูปข้อเขียนและการบรรยาย การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนหรือในบริบทของวิชาชีพครู การฟัง พูดอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สืบค้นและนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ และองค์ความรู้</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p><b>150 105 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</b>  <b>Curriculum and Learning Management Methodology</b>                      หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ การวิเคราะห์หลักสูตรระดับรายวิชาและการออกแบบการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ร่วมสมัย การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ตลอดจนการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	<p><b>150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum and Learning Management</b>                      การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์เนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การจัดทำ การนำไปใช้ การประเมินและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สื่อเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน การประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวโน้ม</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงานตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
	<p>วัดกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน</p>	
<p><b>150 106 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการศึกษา</b></p> <p><b>3(2-2-5)</b>  <b>Innovation, Information Technology and Educational Communication</b></p> <p>หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา การเลือก และการใช้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การเลือก และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อสร้างชุมชนและเครือข่ายการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณภาพในการจัดการศึกษา จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้</p>	<p><b>150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</b></p> <p><b>3(2-2-5)</b>  <b>Educational Innovation and Digital Technology</b></p> <p>การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมิน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้การสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา การเลือกและการใช้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างชุมชนและเครือข่ายการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
	<p>ในการจัดการศึกษา การสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แนวโน้มของนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p>	
<p><b>150 107 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Educational Measurement and Evaluation</b>                      หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินการศึกษาและผล การเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การปฏิบัติการวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด การให้ระดับคะแนน การนำผลการประเมินการศึกษา และการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน กระบวนการเรียน การสอนและการจัดการศึกษา</p>	<p><b>150 107 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 3(2-2-5)</b>  <b>Learning Measurement and Evaluation</b>                      การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย การปฏิบัติการวัดและประเมิน ผลแบบต่าง ๆ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผล จากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือวัด การให้ระดับคะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p><b>150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</b>  <b>Research for Learning Development</b>                      หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการวิจัยทางการศึกษา ประเภทและรูปแบบการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวปฏิบัติในการวิจัย การวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้สถิติเพื่อการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการการวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยและการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p><b>150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development</b>                      การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการวิจัย ประเภท รูปแบบการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวปฏิบัติในการวิจัย การวางแผนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การใช้สถิติเพื่อการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานวิจัย และการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงานตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>
<p><b>หมวดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</b>  <b>150 201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90)</b>  <b>Teaching Profession Internship 1</b>                      การเตรียมการสอนด้วยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้และการประเมิน</p>	<p><b>หมวดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</b>  <b>150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1</b>                      : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน  <b>2(90 ชั่วโมง)</b>  <b>Teaching Internship 1</b></p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ ตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

## ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ การใช้การสื่อสารด้วยภาษาพูดและภาษาเขียน ทักษะการถามคำถามและการให้ข้อมูลป้อนกลับเบื้องต้น และกลยุทธ์การสอนเพื่อการอธิบายเนื้อหาของบทเรียนให้แก่นักเรียนรายบุคคล นักเรียนในกลุ่มย่อย และนักเรียนทั้งชั้นเรียน การประยุกต์ทักษะที่จำเป็นสำหรับการจัดการในชั้นเรียนขั้นพื้นฐานเพื่อควบคุมความใส่ใจและความสนใจของนักเรียน การใช้ข้อมูลที่รวบรวมมาจากกลวิธีการประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการระหว่างเรียนเพื่อประเมินผลกระทบของการสอนที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การตอบสนองต่อข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการสอนและการจัดการในชั้นเรียนที่นำไปสู่การขยายความรู้และการปรับปรุงการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน การสะท้อนงานของวิชาชีพครูในหลายมุมมองกับครูพี่เลี้ยง เพื่อนร่วมงาน นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>ศึกษาริบทของสถานศึกษาในทุกด้าน สภาพปัญหา จุดเด่น จุดอ่อนหรือจุดที่ควรปรับปรุงของสถานศึกษา บทบาทของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการชั้นเรียน งานธุรการ การปกครอง หรือการพัฒนาวิสัยนักเรียน การปฏิบัติงานงานในบทบาทของครูเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ศึกษาผู้เรียนรายกรณีโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p>	
<p><b>150 202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</b> 2(90)</p>	<p><b>150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2</b></p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้</p>

## ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p style="text-align: center;"><b>Teaching Profession Internship 2</b></p> <p>การเตรียมการสอนโดยการเรียงลำดับเนื้อหาบทเรียนอย่างสมเหตุสมผลตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง และ/หรือหลักการอ่านออกเขียนได้และหลักการคิดเลขเป็น การเลือกและการใช้กลวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ รวมไปถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและเนื้อหาของหลักสูตร การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและกลวิธีการจัดการในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียนและจัดทำกฎระเบียบในห้องเรียนเพื่อการสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวก การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการวัดผลระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อนำไปปรับการวางแผนและการจัดทำบทเรียนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน การตอบสนองต่อการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการวางแผน และการสอนเพื่อที่จะประเมินการปฏิบัติและการระบุแนวทางที่จะปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน การสะท้อนกลับผลกระทบของการฝึกปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการเชื่อมโยงไปยังจุดเน้นของมาตรฐาน</p>	<p style="text-align: center;">: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน</p> <p style="text-align: center;"><b>2(90 ชั่วโมง) Teaching Internship 2</b></p> <p>ศึกษาการปฏิบัติงานโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาปฐมวัย และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนแบบครบวงจร วิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อน หรือข้อจำกัดในการสอน ร่วมสนับสนุนในการปฏิบัติงานสอนของครูและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>วิชาชีพครู และการประยุกต์สมรรถนะการอ่านออกเขียนได้และการคิดเลขเป็นในชั้นเรียนและบริบทวิชาชีพครู</p>		
<p><b>150 203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)</b>  <b>Teaching Profession Internship 3</b>                      การเตรียมการสอนโดยการเรียงลำดับเนื้อหาบทเรียนอย่างสมเหตุสมผลตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง และ/หรือหลักการอ่านออกเขียนได้และหลักการคิดเลขเป็น การเลือกและการใช้กลวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ รวมไปถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและเนื้อหาของหลักสูตร การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและกลวิธีการจัดการในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียนและจัดทำกฎระเบียบในห้องเรียนเพื่อการสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวก การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการวัดผลระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อนำไปปรับการวางแผนและการจัดทำบทเรียนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน การตอบสนองต่อการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการวางแผน และ</p>	<p><b>150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3</b>                      : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน  <b>2(90 ชั่วโมง)</b>  <b>Teaching Internship 3</b>                      ศึกษาและร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษในระดับหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ ใด ๆ และฝึกปฏิบัติการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบ ภายใต้การนิเทศหรือกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูพี่เลี้ยง และวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อนของตนเอง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชา                      2. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</b>	<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567</b>	<b>เหตุผลการปรับปรุง</b>
<p>การสอนเพื่อที่จะประเมินการปฏิบัติและการระบุแนวทางที่จะปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน การสะท้อนกลับผลกระทบของการฝึกปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยการเชื่อมโยงไปยังจุดเน้นของมาตรฐานวิชาชีพครู และการประยุกต์สมรรถนะการอ่านออกเขียนได้และการคิดเลขเป็นในชั้นเรียนและบริบทวิชาชีพครู</p>		
<p><b>150 204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 46(360)</b>  <b>Teaching Profession Internship</b>                      การวางแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยการออกแบบ การเพิ่มเติมบทเรียน และการจัดลำดับการเรียนรู้ซึ่งแตกต่างกันตอบสนองต่อระดับคุณภาพที่หลากหลาย ความต้องการการเรียนรู้ ความสนใจ และภูมิหลังของนักเรียนและการแปลความข้อมูลผลการทดสอบการเรียนรู้ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยประยุกต์ความรู้ทางด้านการเบี่ยงวิธีสอน แหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และกลวิธีการสื่อสารเพื่อเพิ่มพูนความคิดรวบยอดทางด้านความรู้ความเข้าใจ และการพัฒนาทักษะตามขอบเขตของหลักสูตร การจัดการ</p>	<p><b>150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4</b>  <b>:ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ 6(270 ชั่วโมง)</b>  <b>Teaching Internship4</b>                      การปฏิบัติการสอนรายวิชาเอก โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิต และการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การสัมมนา</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชา                      2. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>สภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดลำดับงานธุรการในชั้นเรียน การใช้กลวิธีในการส่งเสริมความเอาใจใส่ การจูงใจ สวัสดิภาพ ความปลอดภัย และพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน การทดสอบและการบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กลวิธีการทดสอบเพื่อติดตามความก้าวหน้า ระบุความต้องการการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ และนำเสนอรายงานรวมทั้งการเพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติการสอน การสะท้อนผลกระทบของการฝึกปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการอภิปราย รวมไปถึงกระบวนการที่จัดกระทำ การเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการประเมินผลเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>และสะท้อนผลระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>	
<p><b>วิชาเอก (เฉพาะรายวิชาที่มีการปรับปรุง)</b>  <b>151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น</b>  <b>3(3-0-6)</b>  <b>Introduction to Linguistics</b>                      ธรรมชาติ หน้าที่และบทบาทของภาษามนุษย์ การแปรของภาษาเนื่องจากความแตกต่างของผู้พูดในสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของภาษา</p>	<p><b>วิชาเอก (เฉพาะรายวิชาที่มีการปรับปรุง)</b>  <b>151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น</b>  <b>3(3-0-6)</b>  <b>Introduction to Linguistics</b>                      วิเคราะห์ธรรมชาติ หน้าที่และบทบาทของภาษามนุษย์ การแปรของภาษา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>เช่น การกลายเสียง การกลายศัพท์ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างภาษา ระดับวลีและประโยค ปัจจัยและกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง วิวัฒนาการของภาษาเขียนซึ่งสัมพันธ์กับเสียง และความแตกต่างระหว่างภาษาพูดกับภาษาเขียน โครงสร้างของภาษา ระบบเสียง รูปแบบการลงเสียงหนักเบา การหยุด และทำนองเสียง หน่วยคำ และชนิดของคำ ความหมาย การรับรู้ภาษา และการเรียนรู้ภาษา</p>	<p>เนื่องจากความแตกต่างของผู้พูดในสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของภาษา เช่น การกลายเสียง การกลายศัพท์ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างภาษา ระดับวลีและประโยค ปัจจัยและกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง วิวัฒนาการของภาษาเขียนซึ่งสัมพันธ์กับเสียง และความแตกต่างระหว่างภาษาพูดกับภาษาเขียน โครงสร้างของภาษา ระบบเสียง รูปแบบการลงเสียงหนักเบา การหยุด และทำนองเสียง หน่วยคำ และชนิดของคำ ความหมาย การรับรู้ภาษาและการเรียนรู้ภาษา</p>	
<p><b>151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5)</b> <b>Children Literature</b> การสำรวจและศึกษาเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก รวมทั้งนิทานพื้นบ้าน เทพนิยาย ปรีศนาค่านาย เพลงกล่อมเด็ก บทร้อยกรองและเรื่องแต่งสำหรับเด็ก องค์ประกอบสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ศึกษาวรรณกรรมคลาสสิกสำหรับเด็ก อลิศในดินแดน</p>	<p><b>151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5)</b> <b>Children Literature</b> การสำรวจและศึกษาเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก รวมทั้งนิทานพื้นบ้าน เทพนิยาย ปรีศนาค่านาย เพลงกล่อมเด็ก บทร้อยกรองและเรื่องแต่งสำหรับเด็ก องค์ประกอบสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ศึกษาวิเคราะห์</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
มหัศจรรย์ และเรื่องแต่งของ A.A.Milne อย่างละเอียด	วรรณกรรมคลาสสิกสำหรับเด็ก อลิศในดินแดนมหัศจรรย์ และเรื่องแต่งของ A.A.Milne อย่างละเอียด	
<p><b>151 503 ภาษาวรรณคดี</b> <b>3(2-2-5)</b></p> <p align="center"><b>Language of Literature</b></p> <p>ภาษาวรรณคดีเปรียบเทียบกับภาษาที่ใช้ในงานเขียนทั่วไป ลักษณะเฉพาะของความเป็นงานวรรณคดี แนวทางการตีความสรุปเพื่อแยกแยะวรรณคดีจากงานเขียนในหนังสือพิมพ์ นำตัวอย่างชิ้นงานวรรณคดีมาเขียนใหม่ ให้เป็นลักษณะงานเขียนในแบบต่างๆ โดยเริ่มจากระดับภาษาในการเขียนงานวรรณคดีเบื้องต้นไปสู่ลีลาการเขียนในระดับสูงในแบบต่างๆกัน</p>	<p><b>151 503 วรรณกรรมเบื้องต้น</b> <b>3(2-2-5)</b></p> <p align="center"><b>Introduction to Literature</b></p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ รวมทั้งงานเขียนประเภทบันเทิงคดีและสารคดีเป็นภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการวิจารณ์วรรณกรรม การวิเคราะห์ข้อความ คำศัพท์ทางวรรณกรรมและทฤษฎีทางวรรณกรรมบางทฤษฎี การค้นคว้าความรู้ในห้องสมุดและทางอินเทอร์เน็ต ฝึกฝนทักษะในฐานะนักอ่านและนักเขียน การวิเคราะห์ที่เน้นคำศัพท์ทางวรรณกรรมและบริบทที่กว้างขึ้น</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์
<p><b>151 505 การเขียนตามรูปแบบ</b> <b>3(2-2-5)</b></p> <p align="center"><b>Formulaic Writing</b></p>	<p><b>151 505 การเขียนตามรูปแบบ</b> <b>3(2-2-5)</b></p> <p align="center"><b>Formulaic Writing</b></p>	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาการเขียนรูปแบบอื่นๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนข้อความสั้น ๆ สำหรับติดประกาศ การเขียนทักทาย การเขียนจดหมายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การเขียนจดหมายเชิญ สัมมนา</p>	<p>การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนข้อความสั้น ๆ สำหรับติดประกาศ การเขียนทักทาย การเขียนจดหมายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การเขียนจดหมายเชิญ สัมมนา หนังสือนำเสนอ บันทึกข้อความ ประวัติส่วนบุคคล รายงานการประชุม แบบฟอร์มการติดต่อในหน่วยงาน</p>	
<p>-</p>	<p><b>151 516 การสัมมนาภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)</b>  <b>Seminar in English Language Teaching</b>                      การวิเคราะห์บทความการสอน วารสาร และนิตยสาร กรณีศึกษาและการอภิปรายประเด็นปัญหาจากข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข การอภิปราย สัมมนา เกี่ยวกับเหตุการณ์และประเด็นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาการสัมมนาเพื่อเน้นการฝึกปฏิบัติ</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p><b>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป</b></p>	<p align="center">ปรับปรุง</p>	<p>รายละเอียดในภาคผนวก จ</p>
<p><b>4. แผนการศึกษา</b>                      ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับ ภาคการศึกษา ชั้นปี                      หมวดวิชา รหัสและชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต                      จำนวนคาบที่เรียน น (ท-ป-ศ)</p>	<p><b>4. แผนการศึกษา</b>                      ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับ ภาคการศึกษา                      ชั้นปี หมวดวิชา รหัสและชื่อวิชา จำนวน                      หน่วยกิต จำนวนคาบที่เรียน น (ท-ป-ศ)                      และโครงการ/กิจกรรมบูรณาการเสริม                      ความเป็นครูและสมรรถนะครู</p>	<p>เพิ่มเติมคอลัมภ์ โครงการ/กิจกรรม                      บูรณาการเสริมความเป็นครูและ                      สมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับ                      ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและ                      กำหนดกิจกรรมของแต่ละชั้นปี                      ความคาดหวังและผลลัพธ์/                      สมรรถนะ ที่จะเกิดกับผู้เรียน</p>
<p><b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและ                      การประเมินผล</b>  <b>1. การพัฒนามาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้</b>                      ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา                      พ.ศ. 2558 จำนวน 6 ด้าน ดังนี้                      14.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม                      14.2 ด้านความรู้                      14.3 ด้านทักษะทางปัญญา                      14.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล                      และความรับผิดชอบ                      14.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ                      สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p><b>หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b>  <b>1. การพัฒนามาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ                      อุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จำนวน 4 ด้าน                      ดังนี้</b>   <b>1. ด้านความรู้ (Knowledge)</b>                      K1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนา                      คุณภาพชีวิต                      K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู                      K3: ความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์                      การสอนและแนวทางการประเมิน                      ผล เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐาน                      โดยจัดทำตารางและการเขียน ให้                      มีความสอดคล้องและชัดเจนมาก                      ขึ้น</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
<p>14.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p>	<p>K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู</p> <p>K6: ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู</p> <p><b>2. ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <p>S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>S2: การสื่อสาร</p> <p>S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือร่วมพลัง</p> <p>S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต</p> <p>S5: การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p><b>3. ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p>	

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
	E1: การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และ วัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน E2: การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู E1 การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน <b>4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b> C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้ C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างในสังคม	
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา</b> <b>1. อาจารย์ประจำหลักสูตร</b> 1. ผศ. อาริษา แก้วแว่น้อย 2. ผศ. กาญจนา คุ้มฉัตร 3. Mr. Pada Willard Jeff Villablanca	<b>หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร</b> <b>1. อาจารย์ประจำหลักสูตร</b> 1. ผศ.อาริษา แก้วแว่น้อย 2. ผศ.กาญจนา คุ้มฉัตร 3. Dr.Grace Calugan Bangasan	1. ปรับปรุงชื่อหมวด นำหัวข้อหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษาไปกำหนดไว้ในหมวดที่ 7 2. เปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจัดลำดับใหม่

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
4. Dr. Grace Calugan Bangasan 5. Mr. Dario Mando	4. Mr.Dario Mando 5. Mr. Pada Willard Jeff Villablanca	
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์-</b>	<b>หมวดที่ 6 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา</b>  1.คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 2.การคัดเลือกนักศึกษา  3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	1.ปรับปรุงชื่อหมวด นำหัวข้อการพัฒนาอาจารย์ไปไว้หมวดที่ 5 2.ปรับปรุงให้เป็นไประเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565  3.ปรับจำนวนรับปี 2562-2566 ปีละ 60 คน เป็น จำนวนรับปี 2567-2571 ปีละ 30 คน เพื่อให้สอดคล้องตามจำนวนที่มีผู้เข้าเรียนในปัจจุบันและแนวโน้มที่ผ่านมา
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>  <b>1. กฏระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)</b> การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติ	1. ปรับชื่อหมวด นำหัวข้อการประกันคุณภาพไปไว้หมวดที่ 8  2. ปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
	<p>เซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565</p> <p><b>2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและศึกษาครบตามโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 7 ภาคการศึกษาปกติ</li> <li>2. ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565</li> <li>3. นักศึกษาต้องผ่านการประเมินสมรรถนะชั้นปี หรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนด</li> <li>4. เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบ</li> <li>5. ไม่มีภาระหนี้สินกับวิทยาลัย</li> </ol>	
<p><b>หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b></p>	<p><b>หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b></p> <p><b>1. บัณฑิต</b></p>	<p>1. เพิ่มข้อความเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
	<p>ทั้งนี้จะติดตาม ประเมินสมรรถนะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะชั้นปี</p> <p><b>2. นักศึกษา</b> หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพนักศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 4 ด้าน และประเมินสมรรถนะชั้นปี ที่ครอบคลุมการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบ ใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน กำหนดมาตรฐานสมรรถนะชั้นปี ระดับพอใช้เพื่อสิ้นปีที่ 1 และ ระดับดี ขึ้นไป เมื่อเรียนครบตามหลักสูตร เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามที่คาดหวัง</p>	<p>2. เพิ่มเติมข้อความเน้นถึงการประเมินคุณภาพ ทั้ง 4 ด้าน และการประเมินสมรรถนะชั้นปี</p>
	<p><b>หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>1. ระบบ กลไกการประเมิน ทบทวน ประสิทธิภาพของหลักสูตร</p>	<p>1. เพิ่มเติมหัวข้อเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>

## ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
	2. การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง 3. การทบทวนหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรในระยะที่ผ่านมา 4. การวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก 5. ผลการดำเนินงานของหลักสูตร/ผลการประกันคุณภาพการศึกษา 6. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร:	2. เพิ่มเติมผลการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร 3. เพิ่มเติมผลการวิเคราะห์และผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร 4. เพิ่มเติมผลการประเมินหลักสูตรของปีที่ผ่านมา 5. ปรับปรุงแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความชัดเจนขึ้น
<b>องค์ประกอบของหลักสูตร</b> <b>มคอ. 2 ประกอบด้วย 8 หมวด</b> หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	<b>องค์ประกอบของหลักสูตร</b> <b>ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ</b> หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร หมวดที่ 6 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ปรับปรุงตามกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยปรับปรุงการเขียนให้ครบ 9 ประกอบ จัดกลุ่มเนื้อหาสาระความสำคัญ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ปรับวิธีการเขียนให้มีความสอดคล้องอย่างเป็นรูปธรรม

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</b>	<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567</b>	<b>เหตุผลการปรับปรุง</b>
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	

โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมาตรฐานทางวิชาชีพของคุรุสภาปรากฏ ดังนี้

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	มาตรฐาน หลักสูตรของ คุรุสภา	โครงสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
หมวดวิชาการศึกษา ทั่วไป	≥30	-	30
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	≥72	36	96
หมวดวิชาเลือกเสรี	≥6	-	6
<b>รวม</b>	<b>≥120</b>	<b>≥36</b>	<b>132</b>

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	มาตรฐาน หลักสูตรของ คุรุสภา	โครงสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
หมวดวิชาการศึกษา ทั่วไป	≥24	-	24
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	≥72	36	96
หมวดวิชาเลือกเสรี	≥6	-	6
<b>รวม</b>	<b>≥120</b>	<b>≥33</b>	<b>126</b>

รับรองความถูกต้อง

ของข้อมูล

(ดร.ปิยะดา

วรรณนะสาร)

อธิการบดี

เซนต์เทเรซา