

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115學年度 第1學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求領域/ 社會技巧	1	三年級	陳國中
核心 素養	A自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社2-I-5 依情境適當回答問題 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意改善之處 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果 特社3-I-5 遵守教室規則 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見				
學習 內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨 特社A- I -2 壓力的察覺與面對 特社A- II -2 壓力源的評估與處理 特社B- I -3 人際關係的建立 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀 特社B- II -1 訊息解讀的技巧 特社B- II -4 衝突情境的因應 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守 特社C- I -2 家庭成員互動的技巧 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與達 特社C- II -2 家庭成員之間的關懷與達				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源 <input type="checkbox"/> ○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 □減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 □替代 □重整			

	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	新的開始	1. 討論複習上學期課程
2		2. 發表暑假中的喜怒哀樂設立每位學生本學期檢核表的事項
3	家庭衝突預防與處理	1. 透過短片能找出家庭情境中發生衝突的原因 2. 分享自己的經驗：發生衝突後自己與家人的情緒、家裡的氣氛如何 3. 複習教過的行動策略，示範可如何運用在家庭情境中能用肯定性用語取代否定性用語，避免衝突的產生
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12	我能好好說	1. 給予幾組對照組，判斷出比較適當的用語 2. 由自己開的話題，能選用較適當的用語 3. 表達時能用溫和的表情對話練習時能注意口氣要溫和，音量要適中
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19	檢核與未來期待	1. 能透過觀察同儕，列出同儕可以修改的部分 2. 能檢核自己，討論這學期的轉變能表達對自己的期待
20		
21		
補充說明	依據國教署115年4月23日臺教國署原字第1155701134號函，有關「分散式資源班課程計畫行政減量原則」：	
	1.與普通班相同之部定領域／科目課程：本表格免寫。	
	2.特殊需求領域課程(如：學習策略、社會技巧等)：仍需填寫本表件。	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

