

Аналітична довідка
щодо результатів методичної роботи з педагогами
у 2020-2021 навчальному році

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив гімназії розпочав роботу над методичною темою «Розвиток технологічної компетентності у педагогічній діяльності як умови модернізації освіти та особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу». Аналіз педагогічної діяльності та проведеного анкетування вчителів говорить про те, що вчителі гімназії не достатньо володіють теорією освітніх технологій. Більшій їх частині не завжди вдається доречно, ефективно застосовувати інновації в освітньому процесі, гармонійно використовувати їх для реалізації мети уроку, тому постала проблема єдності теоретичної й практичної готовності педагога до здійснення педагогічної діяльності, спроможності результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні ситуації, що виникають у педагогічній діяльності, що в свою чергу вимагає формування у вчителів професійної компетентності.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю базової загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність освітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників гімназії, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання базової загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

У 2020-2021 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками гімназії були: педагогічна рада, методична рада, методичне об'єднання вчителів початкових класів, методичне об'єднання класних керівників, Школа молодого вчителя, інструктивно-методична нарада, науково-практична конференція, творчій звіт, методичний тиждень, семінар-практикум, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності гімназії реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання здобувачів освіти.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада гімназії. Протягом 2020-2021 навчального року проведено 5 засідань, на яких розглядалися питання організаційного, інструктивно-навчального та методичного спрямування.

Упродовж року в гімназії працювали методичні об'єднання:

1. Учителів початкових класів (керівник Назарук І.В.);
2. Класних керівників (керівник Лаврук Н.Я.)

Методичні об'єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми гімназії. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність методичних об'єднань було сплановано на основі річного плану роботи гімназії та методичної проблеми.

У 2020-2021 навчальному році вся робота методичного об'єднання класних керівників була підпорядкована виховній проблемі гімназії «Інтеграційні процеси в освітньому середовищі як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації компетентності особистості» та завданням:

- підвищення рівня вихованості учнів;
- поєднання загальнолюдського, національного та християнського підходу до формування особистості;
- вміння учнів реалізовувати свої здібності та представляти таланти;
- пошук ефективних методів та форм роботи з батьками.

Для реалізації вибраної методичної теми «Формування професійного співтовариства вчителів, здатних на засадах інтеграції й застосуванні сучасних виховних технологій забезпечувати новий рівень виховання духовно багатой, конкурентно спроможної особистості, патріота і громадянина» було проведено тематичні засідання: «Позаурочна діяльність як чинник мотивації учнів до життєвих проектувань» (жовтень); «Профілактика та протидія булінгу в освітньому середовищі» (січень); «Формування в учнів потреби в здоровому способі життя» (березень), «Учитись жити в сучасному світі. Методи виховання компетентного випускника» (червень).

Ефективно працювало у 2020-2021 навчальному році методичне об'єднання вчителів початкових класів.

Метою роботи МО вчителів початкових класів було створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність та інтелектуальну досконалість. Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів; впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування інноваційних технологій навчання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та здійснення інтеграції у освітньому процесі. Упродовж року було проведено 5 засідань МО з методичних тем: «Особливості організації освітнього процесу в початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2020-2021 навчальному році» (вересень); «Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня» (жовтень, у формі «Круглого столу» на якому було обговорено та розкрито вплив освітнього середовища на розвиток особистості).

У грудні 2020 року в рамках тижня початкової школи відбулося третє засідання МО вчителів початкових класів на тему: «Оцінювання результатів навчання учнів 1-3 класів НУШ». На даному засіданні члени МО разом із директором гімназії Богак С.І. та заступником з навчально-виховної роботи Голинською Н.М. обговорили та проаналізували особливості формувального та підсумкового оцінювання, детально опрацювали вимоги щодо оцінювання учнів 3 класу, розглянули види діагностичних робіт у 3 класі.

У березні 2021 року відбулося четверте засідання «Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи», на якому члени МО за круглим столом поділилися ідеями та новинками щодо партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

У травні було підведено підсумки роботи МО за 2020-2021н.р., обговорено перспективний план роботи на наступний навчальний рік. Вчителі початкових класів завжди беруть активну участь у методичних тижнях, семінарах та конференціях. З метою вдосконалення творчих та художніх здібностей учнів засобами мистецтва, підвищення педагогічної майстерності вчителів, формування та впровадження ключових у грудні 2020 року було проведено тиждень початкової освіти з проблеми «Створення освітнього середовища для реалізації інтегрованого підходу до компетентісно орієнтованого навчання». В рамках тижня було проведено семінар-практикум на тему «Мультимедійні презентації в початковій школі». Вчителями Назарук І.В. та Золотонишин О.М. висвітлено теоретичний матеріал щодо роботи з презентаціями та вимогами їх оформлення. Практичною частиною семінару був показ різних за формою презентацій, які можна використовувати на певних етапах уроку. Концепція НУШ та Державний стандарт початкової освіти передбачають формування та впровадження ключових компетентностей у практичній діяльності вчителя. З цією метою була проведена конференція на тему «Реалізація ключових компетентностей учнів – запорука успіху НУШ». Членами МО було розкрито суть кожної компетентності та її значення у освітньому процесі.

Завершальним етапом тижня став творчий звіт вчителів початкової школи: Золотонишин О.М. та Назарук І.В. Кожен із колег розкрив реалізацію своєї методичної теми, методи та форми роботи, використання інноваційних та інтерактивних технологій. Звіт було проведено у формі презентацій із демонстрацією фото-матеріалів, зокрема, роботу з обдарованими учнями, відкриті уроки, виховні заходи, участь у семінарах та конференціях.

У 2020-2021 навчальному році педагоги закладу підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у методичних тижнях, семінарах, у роботі шкільних методичних об'єднань, в рамках атестації. З метою розвитку та вдосконалення цифрової компетентності педагогів, створення дієвого інформаційно-освітнього середовища, яке не тільки забезпечує поширення інформації (сайт гімназії), але й взаємодію учнів та вчителів на відстані, в тому числі з проведенням онлайн-уроків, було організовано проведення в листопаді методичного тижня «Сучасні технології дистанційного навчання».

У жовтні на педагогічній раді «Дистанційна освіта – новий виклик часу та вид партнерства у взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу» було прийнято рішення удосконалити навчання педагогів у напрямі опанування зазначеними веб-ресурсами дистанційного навчання. Тому, у рамках Тижня було проведено семінар-практикум «Використання засобів та інструментарію дистанційного навчання», а також організовано для педагогів навчання «Веб-ресурси дистанційного навчання» (відповідальні Кушнір А.І., Мантуляк Б.П., Олексюк Ю.В.).

На засіданні Школи молодого вчителя (відповідальна Голинська Н.М.), було детально опрацьовано Мантуляк Б.П., Олексюк Ю.В. навчання на платформах Google Classroom, Google Meet. Молоді вчителі розробили алгоритм роботи на відповідних веб-ресурсах та презентували перед колегами. Для забезпечення єдності теоретичної та практичної підготовки вчителя, аналізу власного досвіду з проблем навчання було організовано також у грудні проведення семінару-практикум «Мультимедійні презентації в початковій школі. Підготовка та використання їх на уроках» (грудень).

З метою чіткої організації на сучасному рівні роботи з молодими вчителями, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової і методичної підготовки, у закладі продовжила свою роботу «Школа молодого вчителя». Заступником директора з навчально-виховної роботи Голинською Н.М. був розроблений навчально-тематичний план, який складався з лекційних, семінарських та практичних занять. Протягом навчального року проведено 5 засідань «Школи молодого вчителя». Проведене самооцінювання молодих фахівців, на визначення стану методичної підготовки у формі діагностичного опитування. Впродовж року керівником Школи Голинською Н.М. велася відповідна робота: проводилися консультації, бесіди, відвідувалися уроки, організовувалося взаємовідвідування уроків та заходів. Молоді педагоги Буждиган І.М., Мантуляк Б.П., Олексюк Ю.В. були активними у методичній роботі закладу. Учителі-ментори (Золотонишин О.М.,

Бабій Н.М., Брезіцька Н.П.) постійно надавали методичну допомогу своїм стажистам у формі консультації, бесіди, проведення уроків та заходів.

У практику гімназії ввійшов Тиждень ініціативи і творчості молодого вчителя, який було організовано у квітні. Планом тижня передбачалося: проведення відкритих уроків, взаємовідвідування показових уроків молодими педагогами, здійснення самоаналізу проведеного заняття, отримання порад від колег та презентація перших педагогічних досягнень випускниці Школи молодого вчителя Мантуляк Б.П, яка впродовж трьох років відвідувала навчальні заняття та заходи у досвідчених учителів-наставників, брала участь у методичній роботі гімназії. Цікаво та піднесено вчителі наставники організували для своїх стажистів відкриття тижня. Всі показові уроки були ефективними, розкривали зміст навчальних тем з наукової позиції. Рационально, вдумливо й дидактично грамотно визначена була мета уроку, яка впливала зі змісту навчального матеріалу, відповідала віковим та інтелектуальним особливостям учнів класу. Прийоми мотивації та організації навчальної роботи учнів упродовж уроку сприяли створенню такої ситуації, коли здобувачі відчували задоволення від своїх успіхів на уроці. Молоді вчителі, організовуючи процес навчання, формували в учнів уміння аналізувати, порівнювати, робити самостійні висновки, працювати в команді.

Сучасні вимоги до педагога на перше місце ставлять формування готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності шляхом самоосвіти, самоорганізації, саморозвитку актуальних професійних компетенцій.

Основними формами самоосвітньої роботи у 2020-2021 н.р. були: індивідуальна робота над методичною темою, творчі звіти, докурсова і курсова підготовка, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та участь у освітніх вебінарах, семінарах. Практичні результати самоосвітньої роботи вчителів, які атестувалися у 2020-2021 н.р., були презентовані та обговорені на творчому звіті, що традиційно проводиться у закладі перед атестацією педагогів. Цікаво провели творчі звіти вчителі: Бабій Н.М., Курчій О.В., Назарук І.В., Золотонишин О.М., Мельничук Т.М., Буждиган І.М.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації та атестації. У 2020-2021 н.р. було проатестовано таких педагогічних працівників:

- 1.Золотонишин О.М., учитель початкових класів, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

- 2.Шабат Н.М., учитель початкових класів, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

- 3.Бабій Н.М., учитель біології, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

- 4.Назарук І.В., учитель початкових класів, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

- 5.Мельничук Т.М., учитель фізичної культури, присвоєно 11 тарифний розряд.

6.Курчій О.В., вихователь дошкільної групи, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

7.Буждиган І.М., педагог-організатор, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників, що зберігаються у вчителя та творчого звіту. Підсумки атестації педагогічних працівників гімназії у 2020-2021 навчальному році відображено у відповідних наказах.

У закладі склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. У квітні було організовано вчителем трудового навчання Лаврук Н.Я. Тиждень трудового навчання на тему «Землю прикрашає сонце, а людину – праця». Впродовж тижня учні та вчителі закладу освіти мали можливість по вправлятися у майстерності, взявши участь у різних майстер-класах, поділитися вміннями, показати свої роботи. Кульмінацією Тижня стала виставка творчих робіт учнів 5-9 класів, вчителів Гошій О.В., Лаврук Н.Я., а також оздоблення Писанкового дерева. Слід відмітити, що до створення чудової композиції долучилися учні початкових класів, педагогічні працівники та батьки. Писанкове дерево стало окрасою церковного подвір'я під час Великодніх свят.

Згідно з річним планом роботи гімназії на 2020-2021 навчальний рік проведено всі педради, малі педради, наради при директорові та його заступнику.

Упродовж року в гімназії здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг результатів досягнень учнів, моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в закладі освіти були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів, які знаходяться в педагогів. Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів,

вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

В умовах карантинних обмежень, пов'язаних з пандемією COVID-19, учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, онлайн-платформи Google Classroom, Meet, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі. Дирекція гімназії, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, стараються використовувати в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів. Підводячи підсумки методичної роботи в закладі освіти, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми гімназії і поставлених завдань перед колективом на 2020-2021 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів.

Поряд з цим, у організації методичної роботи були допущені окремі прорахунки, недоліки. З ряду причин не було проведено методичний тиждень «Інклюзивне навчання – рівний доступ до якісної освіти», семінар-практикум «Методи та прийоми роботи із дітьми, які мають затримку психічного розвитку (березень), психолого-педагогічний семінар «Професійна компетентність-потенціал сучасної педагогіки і психології» та була послаблена робота з обдарованими дітьми: не проведено I етап Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін та не організовано участі дітей в інтерактивних конкурсах. Через об'єктивні причини не відбулося 5-те засідання МО класних керівників з теми «Педагогічна діагностика та виховний процес у закладі освіти», також не проведено підсумків роботи МО за навчальний рік; не здійснено опитування педагогів в кінці навчального року для складання перспективного плану. Недостатня активність є педагогів при проведенні показових уроків. У зв'язку з практичною спрямованістю навчання слід активізувати також роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів гімназії. Розв'язання даних питань має бути спрямоване зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

