# IEP και EHCP
# Πρότυπο σύνταξης στόχων

## Στόχοι διαμορφωμένοι γύρω από την πρόσβαση και τη συμμετοχή

Ένα πρότυπο μαζί με τέσσερα επεξεργασμένα παραδείγματα για τη σύνταξη εξατομικευμένων στόχων προγράμματος σε IEP, EHCP και αντίστοιχα έγγραφα.

Δημιουργήθηκε από τον Gareth Walkom | gareth@withvr.app | withVR | withvr.app

Έκδοση 1.0 | Απρίλιος 2026 | CC BY-SA 4.0

# Σχετικά με αυτό το πρότυπο

Γιατί στόχοι διαμορφωμένοι γύρω από την πρόσβαση, και πώς αυτό το πρότυπο ταιριάζει στη μορφή που ήδη απαιτεί το πρόγραμμά σας

## Γιατί στόχοι διαμορφωμένοι γύρω από την πρόσβαση, όχι την παραγωγή

Οι στόχοι των προγραμμάτων συχνά γράφονται με όρους παραγωγής: λέξεις ανά λεπτό, ποσοστό ακρίβειας στους στοχευμένους φθόγγους, βαθμολογίες καταληπτότητας. Αυτά μετριούνται εύκολα, όμως ζητούν από το άτομο να αλλάξει τον τρόπο που μιλά, αντί να ζητούν από το περιβάλλον να αλλάξει τον τρόπο που το υποδέχεται. Η πρακτική του κοινωνικού μοντέλου αντιστρέφει αυτή τη λογική. Ο μετρήσιμος στόχος γίνεται αυτό στο οποίο το άτομο μπορεί να έχει πρόσβαση, να συμμετέχει και να επιλέγει να κάνει — χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε στυλ επικοινωνίας του ανήκει.

Αυτό το πρότυπο σας δίνει μια δομή για τη σύνταξη στόχων διαμορφωμένων γύρω από την πρόσβαση, οι οποίοι εξακολουθούν να πληρούν τις απαιτήσεις SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound — Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Εφικτοί, Συναφείς, Χρονικά Προσδιορισμένοι) των περισσότερων συστημάτων σχεδιασμού.

## Η δομή

Κάθε στόχος έχει πέντε μέρη:

1. **Κατάσταση** — το πραγματικό πλαίσιο στο οποίο αναφέρεται ο στόχος.
2. **Αποτέλεσμα πρόσβασης** — τι θα μπορεί να κάνει το άτομο, με όρους συμμετοχής, όχι παραγωγής.
3. **Υποστηρίξεις** — οι προσαρμογές, τα εργαλεία ή τα βοηθήματα που θα είναι σε ισχύ.
4. **Τεκμηρίωση** — πώς θα τεκμηριωθεί ο στόχος. Προτιμήστε την αυτοαξιολογούμενη αυτοπεποίθηση, τη συχνότητα συμμετοχής ή την αναφορά του ίδιου του ατόμου — όχι την ακρίβεια που κρίνεται από παρατηρητή.
5. **Σημείο επανεξέτασης** — πότε θα επανεξεταστεί ο στόχος.

# Κενό πρότυπο

Εκτυπώστε ένα ανά στόχο ή αντιγράψτε τον πίνακα ανά στόχο στο εργαλείο επεξεργασίας σας

| Μέρος | Γράψτε εδώ |
|---|---|
| **Κατάσταση** | _____ |
| **Αποτέλεσμα πρόσβασης** | _____ |
| **Υποστηρίξεις σε ισχύ** | _____ |
| **Τεκμηρίωση** | _____ |
| **Σημείο επανεξέτασης** | _____ |

# Επεξεργασμένα παραδείγματα

Τέσσερις στόχοι πραγματικού σχήματος για τραυλισμό, αφασία και φωνητική εργασία

## Παράδειγμα 1 — Ενήλικας που τραυλίζει, εργασιακό πλαίσιο

| | |
|---|---|
| **Κατάσταση** | Εβδομαδιαία συνάντηση ομάδας με 6-8 συναδέλφους, όπου μοιράζονται ενημερώσεις γύρω από το τραπέζι. |
| **Αποτέλεσμα πρόσβασης** | Παίρνει τη σειρά του για να μοιραστεί μια ενημέρωση όταν τον/την προσκαλούν, χρησιμοποιώντας όποιο μοτίβο ομιλίας έχει εκείνη την ημέρα, χωρίς να αποχωρεί νωρίς από τη συνάντηση. |
| **Υποστηρίξεις** | Εξάσκηση σε VR με ένα συγκρίσιμο σενάριο συνάντησης μία φορά πριν από την πραγματική συνάντηση. Ενημέρωση συναδέλφου ώστε να κάνει παύση και να διατηρεί οπτική επαφή κατά τη διάρκεια της σειράς του ατόμου. Συμφωνημένο σήμα με τον/την υπεύθυνο/η εάν θέλει να παραλείψει τη σειρά του εκείνη την ημέρα. |
| **Τεκμηρίωση** | Αυτοαξιολογούμενη αυτοπεποίθηση του ατόμου πριν και μετά από 4 πραγματικές συναντήσεις (κλίμακα 1-10). Επιπλέον: εάν πήρε ή όχι τη σειρά του. |
| **Σημείο επανεξέτασης** | 8 εβδομάδες. |

## Παράδειγμα 2 — Παιδί που τραυλίζει, σχολική τάξη

| | |
|---|---|
| **Κατάσταση** | Συζήτηση στην τάξη· ο/η εκπαιδευτικός κάνει ερωτήσεις γύρω από την αίθουσα. |
| **Αποτέλεσμα πρόσβασης** | Το παιδί παίρνει τη σειρά του για να μοιραστεί όταν προσκαλείται, χρησιμοποιώντας όποιο μοτίβο ομιλίας έχει εκείνη την ημέρα, με το συμφωνημένο σήμα παράλειψης διαθέσιμο εάν το προτιμά. |
| **Υποστηρίξεις** | Ενημέρωση του/της εκπαιδευτικού για την πρακτική «τάξης φιλικής προς τον τραυλισμό» (να ακούει μέσα από τον τραυλισμό, να μην ολοκληρώνει λέξεις). Το παιδί γνωρίζει ότι είναι διαθέσιμο το σήμα «παράλειψης». Εξάσκηση σε VR με σενάριο σχολικής ερώτησης μία φορά την εβδομάδα στη θεραπεία. |
| **Τεκμηρίωση** | Εβδομαδιαία αξιολόγηση του ίδιου του παιδιού για το πόσο άνετα ένιωσε να μοιράζεται (κλίμακα με αντίχειρες). Τα δικά του λόγια για το τι βοήθησε ή τι στάθηκε εμπόδιο εκείνη την εβδομάδα. Ποιοτική σημείωση του/της εκπαιδευτικού για το αν το παιδί είχε την ευκαιρία να συμμετάσχει με τον τρόπο που ήθελε — συμμετοχή, όχι επίδοση. |
| **Σημείο επανεξέτασης** | Τέλος τριμήνου. |

## Παράδειγμα 3 — Ενήλικας μετά από εγκεφαλικό με αφασία, συμμετοχή στην κοινότητα

| | |
|---|---|
| **Κατάσταση** | Παραγγελία σε καφετέρια. |
| **Αποτέλεσμα πρόσβασης** | Ολοκληρώνει μια παραγγελία σε καφετέρια — χρησιμοποιώντας όποια επικοινωνία λειτουργεί για το ίδιο το άτομο — και παίρνει το ρόφημα που ήθελε. |
| **Υποστηρίξεις** | Εκτυπωμένη κάρτα με φράσεις στην τσέπη. Ενημέρωση της καφετέριας για τον ρυθμό. Σύντροφος ή σύνδεσμος κοινότητας παρών εφόσον ζητηθεί. Εξάσκηση σε VR με σκηνή καφετέριας τουλάχιστον δύο φορές πριν από την πραγματική επίσκεψη. |
| **Τεκμηρίωση** | Αριθμός επιτυχημένων παραγγελιών σε 4 εβδομάδες. Βαθμολογία αυτοπεποίθησης του ατόμου πριν και μετά από κάθε προσπάθεια. |
| **Σημείο επανεξέτασης** | 4 εβδομάδες. |

### Παράδειγμα 4 — Διεμφυλικό άτομο, φωνητική εργασία σε δημόσιο χώρο

| | |
|---|---|
| **Κατάσταση** | Σύντομες συστάσεις σε μια νέα ομάδα (π.χ. μάθημα, εργαστήριο ή κοινωνική συνάντηση). |
| **Αποτέλεσμα πρόσβασης** | Συστήνεται χρησιμοποιώντας τη φωνή που θέλει να χρησιμοποιήσει, χωρίς να νιώθει ότι πρέπει να αποχωρήσει ή να μείνει σιωπηλό/ή. |
| **Υποστηρίξεις** | Εξάσκηση σε VR με το σενάριο συστάσεων, με ένα φάσμα αντιδράσεων ακροατή σε ρυθμιζόμενο επίπεδο δυσκολίας. Συμφωνημένη εφεδρική φράση. Προσυμφωνημένος χρόνος αναφοράς (debrief) μετά το πραγματικό γεγονός. |
| **Τεκμηρίωση** | Αυτοαξιολογούμενη προθυμία επικοινωνίας με αγνώστους (επικυρωμένη κλίμακα όπου είναι χρήσιμη). Τα δικά του λόγια για το πώς ένιωσε η σύσταση. |
| **Σημείο επανεξέτασης** | Μετά από 3 πραγματικές ευκαιρίες ή 6 εβδομάδες, όποιο συμβεί πρώτο. |

**Για την αποφυγή πλαισίωσης που εστιάζει στο έλλειμμα.** Οι στόχοι σε αυτή τη μορφή αποφεύγουν σκόπιμα διατυπώσεις όπως «μειώνει τη σοβαρότητα του τραυλισμού», «βελτιώνει την καταληπτότητα στο X%» ή «παράγει /s/ με 80% ακρίβεια». Αυτοί παραμένουν θεμιτοί μετρήσιμοι στόχοι σε ορισμένα πλαίσια, όμως πλαισιώνουν το στυλ επικοινωνίας του ατόμου ως το πρόβλημα. Οι στόχοι που διαμορφώνονται γύρω από την πρόσβαση πλαισιώνουν την κατάσταση ως αυτό πάνω στο οποίο γίνεται η εργασία. Και τα δύο είδη μπορούν να συνυπάρχουν σε ένα πρόγραμμα — όμως οι στόχοι που εστιάζουν στην πρόσβαση δεν θα πρέπει να αποτελούν δευτερεύουσα σκέψη.

## Ένταξη της πρακτικής VR στον στόχο

Όταν το VR αποτελεί μέρος του προγράμματος, αντιμετωπίστε το ως *υποστήριξη* στην τρίτη γραμμή του προτύπου — όχι ως το αποτέλεσμα. Το αποτέλεσμα βρίσκεται στον πραγματικό κόσμο. Το VR

είναι ο τρόπος με τον οποίο το άτομο εξασκείται με ασφάλεια προτού αυτό το αποτέλεσμα γίνει εφικτό.

**Εάν θα χρησιμοποιηθούν λειτουργίες AI:** Το Therapy withVR περιλαμβάνει προαιρετικές λειτουργίες AI (μετάφραση, κείμενο avatar που δημιουργείται από AI, μεταγραφή) που είναι απενεργοποιημένες από προεπιλογή. Για προγράμματα σε σχολικό πλαίσιο που αφορούν άτομα κάτω των 18 ετών, η συγκεκριμένη συγκατάθεση για τη χρήση AI θα πρέπει να καταγράφεται μαζί με την τυπική συγκατάθεση για το VR — ιδιαίτερα για ευθυγράμμιση με τα FERPA, COPPA και το Άρθρο 8 του GDPR (όπου ισχύει). Το Πρότυπο ενημερωμένης συγκατάθεσης (επίσης δωρεάν στο withvr.app/resources) περιλαμβάνει το βήμα της συγκατάθεσης για AI.

# Συνοδευτικοί πόροι

Δωρεάν, εκτυπώσιμοι, με άδεια CC BY-SA

Όλα διαθέσιμα στο withvr.app/resources:

**Φύλλο αξιολόγησης στόχων** — για την καταγραφή των αυτοαξιολογούμενων βαθμολογιών αυτοπεποίθησης που αντιστοιχούν σε στόχους διαμορφωμένους γύρω από την πρόσβαση.

**Λίστα ελέγχου καταλληλότητας για VR** — για χρήση πριν από μια πρώτη συνεδρία που υποστηρίζεται από VR.

**Πρότυπο ενημερωμένης συγκατάθεσης** — για το βήμα της συγκατάθεσης σε εργασία βασισμένη σε πρόγραμμα.

**Σύνταξη στόχων IEP, EHCP και εξατομικευμένων προγραμμάτων γύρω από την πρόσβαση και τη συμμετοχή** — το εκτενέστερο συνοδευτικό άρθρο ιστολογίου στο withvr.app/blog.

## Σχετικά με το withVR

Το Therapy withVR είναι μια πλατφόρμα VR με έλεγχο από κλινικό, για λογοθεραπεία, που έχει σχεδιαστεί από ανθρώπους που τραυλίζουν, μαζί με τους λογοθεραπευτές που τη χρησιμοποιούν καθημερινά. Σχεδιάστηκε και συντηρείται από τη withVR BV (Βέλγιο)· υποστηρίζεται από τη Google, την Orange, το NHS και το AR/VR User Research Panel της Meta.

**Άδεια χρήσης:** Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. Ελεύθερη κοινοποίηση, προσαρμογή και αναδιανομή με αναφορά στο withVR (withvr.app/resources). https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

**Έκδοση 1.0** - Απρίλιος 2026 - Αρχική κυκλοφορία.