



NUEVO DISEÑO CURRICULAR EPJA RESOLUCIONES 2993/22 - 3463/22

PRINCIPIOS:

- **La centralidad de la enseñanza:** garantizar el aprendizaje incorporando soportes y modalidades virtuales / bimodales, organizar la enseñanza por problemas, promover el trabajo por áreas, entre otras estrategias.
 - **Enfoques de derechos y políticas de cuidados:** priorizar las garantías para el conjunto de derechos que se han universalizado, con particular referencia al derecho de la educación. Esto significa remover los obstáculos para su pleno ejercicio.
 - **Inclusión en clave de igualdad:** se parte de reconocer que en una sociedad compleja en la que se interceptan distintas formas de desigualdad, los objetivos de la política pública educativa deben estar dirigidos a garantizar el acceso, la permanencia y el egreso con aprendizajes de todos y todas las y los estudiantes.
 - **Fortalecimiento del derecho a la educación sexual integral:** brindar ESI en todas las escuelas de la provincia es un mandato de la ley nacional 26.150 y la provincial 14.744 y es una acción político pedagógica de reconocimiento de derechos. La escuela tiene que aportar a la renovación de las concepciones acerca de la sexualidad, fortaleciendo la perspectiva integral de los cinco ejes de la ESI.
-
- **Continuidad pedagógica:** el El principio de continuidad pedagógica refiere a la necesidad de que los actores del sistema educativo, establezcan las estrategias que van a implementar para garantizar el aprendizaje de los/as alumnos/as, más allá de los problemas coyunturales o de las emergencias que puedan surgir. Este principio destaca la necesidad de que cada institución elabore y revise sistemáticamente el Plan de Continuidad Pedagógica, como lo establece el Decreto N°2299/11 art. 103 y 104.
 - **La corresponsabilidad o responsabilidad compartida:** Ésta alude a que cada sector, conforme a su competencia, será responsable de la promoción y protección del derecho que debe promover o proteger, al mismo tiempo que para su restitución debe estar en relación con las y los demás efectores del Estado. Este principio pretende sustituir la práctica de la “derivación de casos” entre instituciones para propender a la interdependencia entre las mismas con el objeto de promover, proteger y restituir derechos en forma integral.
 - **Democratización y Convivencia:** El sistema educativo en toda su complejidad y heterogeneidad, está conformado por una multiplicidad de actores con necesidades, intereses, identidades y pertenencias particulares. La convivencia y las manifestaciones del conflicto social en la escuela requieren del reconocimiento e intervención socioeducativa sobre estos temas.
 - **Educación, trabajo y producción: Inscripción en un proyecto bonaerense de desarrollo con igualdad:** En el actual contexto regional, las políticas que ponen la centralidad en la articulación entre la educación, el trabajo y la producción configuran la aspiración a construir un modelo de desarrollo en donde las mayorías populares sean sujeto de las estrategias que se definen.
 - **Memoria e identidad. Identidad bonaerense:** Este principio alude a la concepción de la identidad como una construcción histórica y social. Esta concepción se sostiene en la defensa irrestricta de los derechos humanos como política de Estado.
 - **Tecnología y conectividad para el sistema educativo:** La tecnología educativa se concibe en este proyecto como la dotación de equipamiento (netbooks) e infraestructura (internet, pisos tecnológicos y sitios educativos) para lograr la mejora de las condiciones para la enseñanza.

La modalidad de Educación de Personas Jóvenes, Adultas y Adultas Mayores y su articulación con la Sub Dirección de Educación en Contextos de Encierro

En las instituciones de contextos de encierro, el uso pleno y presencial de todo el tiempo escolar y la organización de los contenidos curriculares de acuerdo a las necesidades del ámbito, potencian tanto la formación intramuros con el enlace con la situación extramuros. Es fundamental lograr que la Propuesta Curricular albergue y exprese las particularidades del ámbito, su historia, determinaciones, tiempos, espacios, articulaciones interinstitucionales y posibilidades.

Propósitos y expectativas de logro para el nivel secundario de la EPJA

Esta propuesta curricular promueve que las y los estudiantes:

- Se reconozcan como sujetos de derecho
- Desarrollen una visión crítica del mundo y de la historia
- Desarrollen principios de solidaridad, cooperación, justicia, dignidad, soberanía, interculturalidad, respeto por los derechos humanos, respeto por la tierra y el medio ambiente
- Articulen sus saberes de la vida con otros saberes curriculares
- Se apropien del conocimiento escolar, lo incorporen al conocimiento de su propia cultura y profundicen niveles de autonomía
- Participen de manera proactiva en actividades solidarias y comunitarias reconociendo la diversidad cultural.

Expectativas de logro

- Reconocer las prácticas y los repertorios culturales de los estudiantes como parte constitutiva de las experiencias pedagógicas educativas;
- Consolidar estas experiencias educativas como espacio de fortalecimiento de la identidad, la ciudadanía y la inclusión socioeconómica-laboral y en los estudios superiores;
- Poner en diálogo trayectorias, repertorios culturales, saberes y experiencias de vida de las personas jóvenes y adultas con los saberes científicos, tecnológicos y de la cultura más amplia de esta propuesta curricular,
- Promover prácticas sociales de participación ciudadana y democrática basadas en el reconocimiento y la politicidad de los sujetos;
- Proponer el abordaje de situaciones problemáticas de los territorios en vinculación con los contextos problematizadores de la propuesta curricular para facilitar el aprendizaje significativo;
- Propiciar la apropiación de conocimientos y la consolidación de prácticas que favorezcan la organización social y la política de las personas jóvenes y adultas y sus territorios;
- Promover una cultura colectiva en el cuidado del ambiente y la salud desde un enfoque de desarrollo integrado.
- Fortalecer los saberes y las diversas identidades de las comunidades y los pueblos de la provincia de Buenos Aires en el marco de diálogo intercultural;
- Promover el respeto por la diversidad relacionada con distintos aspectos como nacionalidad, género, identidad sexual, identidad étnico cultural, edad, ideología, culto entre otros;
- Promover la inclusión de personas adultas mayores y de las personas con discapacidades temporales o permanentes;

Valorar la importancia del desarrollo local para el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas personales y comunitarias.

PRESENTACIÓN Módulo 1: A partir del estudio de la sustentabilidad del ambiente en vinculación con la salud, se proponen situaciones de enseñanza que convoquen a una mayor comprensión, análisis e interpretación de los procesos del pasado y sus relaciones con el presente. Se propone analizar la participación de los géneros en las intervenciones de cuidado del ambiente y la salud. Se propicia el análisis del ambiente en tanto ecosistema integral y el estudio de las tensiones naturaleza – cultura en el marco de los procesos de desarrollo de las sociedades.

Propósitos Formativos módulo 1: -Propiciar la construcción de formas de pensamiento que permitan describir y explicar fenómenos del ambiente.

-Fortalecer el debate y el análisis crítico sobre la información sobre el desarrollo y la salud para intervenir en las comunidades de pertenencia.

Criterios de evaluación del Módulo 1: __-Capacidad para describir, interpretar y explicar la multicausalidad de fenómenos y procesos que impactan en el ambiente y la salud y su relación con la organización territorial y social.

-Capacidad para debatir y producir textos sobre los conflictos del desarrollo utilizando información cuantitativa y cualitativa.

PRESENTACIÓN Módulo 2: Desde un contenido globalizador se analizan las diferentes estrategias y procesos de organización territorial, ambiental, económica y cultural de las sociedades de occidente. Se propone el estudio conceptual de los orígenes del capitalismo, el mundo colonial y la denominada “economía mundo” para identificar su incidencia en la construcción de ciudadanía y en la vulneración de derechos, analizando particularmente este impacto desde la perspectiva de género y las identidades diversas. Se consideran analíticamente: la conformación de los estados nacionales, diversas transformaciones institucionales, el atravesamiento de políticas extractivistas y el manejo de los residuos y la salubridad en los ejidos urbanos.

Propósitos Formativos módulo 2: -Propiciar el pensamiento crítico sobre las desigualdades emergentes en las sociedades y en los territorios desde los orígenes del capitalismo.

-Fortalecer el debate y el análisis crítico sobre el ejercicio de prácticas ciudadanas en los procesos sociohistóricos y ambientales estudiados incorporando la perspectiva de género y el respeto por las identidades diversas.

Criterios de evaluación del Módulo 2: -Capacidad para relacionar los procesos de organización de las sociedades occidentales y los estados nacionales con las conquistas ciudadanas y los derechos sociales.

-Capacidad para reflexionar sobre el uso de los recursos naturales en el capitalismo desde una perspectiva de derechos.

PRESENTACIÓN Módulo 3: Se focaliza en el estudio de los cambios políticos, ambientales y socioculturales de Latinoamérica. Se destaca el impacto de los procesos de dominación cultural y económica en torno a la interculturalidad, la mujer y las disidencias sexuales, las migraciones, la participación comunitaria, los derechos humanos, la elaboración colectiva de proyectos de intervención social. Se analizan también los modos culturales de vinculación con el ambiente, particularmente los usos de las tecnologías y la energía. El abordaje de recursos itinerarios y herramientas de análisis y producción textual como campo de disputa de sentidos, formará parte indispensable de la organización discursiva y estética de las temáticas desarrolladas.

Propósitos Formativos módulo 3:

-Promover la comprensión situada de la complejidad de la configuración de los contextos socio-culturales ambientales a partir del análisis de información en diversos soportes y formatos

-Propiciar un diálogo crítico y comprometido entre la teoría y la experiencia territorial, promoviendo relaciones solidarias y de respeto de las diversidades en todas sus expresiones

Criterios de evaluación del Módulo 3:

-Capacidad para explicar el impacto de la dominación cultural y económica sobre aspectos productivos, tecnológicos y culturales, a partir del análisis de información cuantitativa y cualitativa.

- Capacidad para producir textos reflexivos y argumentativos en relación con las diversas identidades y configuraciones socioculturales latinoamericanas.

PRESENTACIÓN Módulo 4: *Presentación: La organización territorial, los sectores y grupos productivos, las condiciones laborales durante los siglos XX y XXI en Latinoamérica configuran el escenario principal del campo de estudio propuesto en este módulo. Se seleccionan y articulan procesos sociopolíticos claves en la conformación del capitalismo contemporáneo de la región. Por último, la desnaturalización de la inequidad en la participación laboral de las mujeres y la problematización de las configuraciones actuales del trabajo como organizador social son tópicos centrales a abordar, así como la construcción de estrategias para un futuro más equitativo y sustentable. En este marco, se promueve la construcción de estrategias para un futuro más equitativo y sustentable. La lectura de obras de teatro posibilita el análisis de las temáticas del mundo del trabajo desde una perspectiva histórica.*

Propósitos Formativos módulo 4: - Situar la problemática de la participación en el mundo del trabajo de las y los estudiantes y sus reconfiguraciones posibles en la actualidad, desde la perspectiva de género y el enfoque de derechos.

Aportar herramientas para el análisis de información disponible en diversos formatos y soportes que permitan explicar las relaciones entre el desarrollo territorial, recursos naturales, circuitos productivos y trabajo en Latinoamérica.

Criterios de evaluación del Módulo 4:

Criterios de Evaluación:

Capacidad para analizar la conformación territorial y las relaciones trabajos - circuitos productivos de acuerdo a la disponibilidad de recursos y datos.

Capacidad para argumentar sobre la problemática del trabajo en relación con la perspectiva de género, la implementación de circuitos socioeducativos, el uso de recursos naturales y el desarrollo territorial

PRESENTACIÓN Módulo 5:

En el presente módulo se profundiza en el estudio de problemáticas de la sociedad argentina y sus relaciones con Latinoamérica y el mundo contemporáneo desde la concentración tecnológica y el extensionismo desarrollista. El impacto endémico de las dictaduras militares y sus efectos nocivos en nuestras sociedades provocó consecuencias devastadoras en la región durante el siglo XX respecto de la configuración económica y tecnológica entre otras cuestiones, Por ello, el desafío propuesto se sitúa en analizar diferentes dimensiones de este proceso e identificar instancias de resistencias, organización popular y construcción de alternativas políticas para la apropiación de desarrollo tecnológico, sobre todo en tiempos de neoliberalismo global. Se propone también el análisis de estereotipos de género que obturan la disponibilidad el acceso y la apropiación de tecnologías de mujeres jóvenes y adultas.

Propósitos Formativos módulo 5

Comprender y analizar las transformaciones tecnológicas en el marco del neoliberalismo global como base para intervenir en el entorno social cultural y natural de las comunidades de pertenencia de los estudiantes.

Promover el uso crítico, narrativo y responsable de las tecnologías en situaciones de superación de desigualdades relativas a géneros a sector social respecto de la disponibilidad y el acceso, de modo tal que se logre distribuir y transformar la información en conocimiento comprometido situado y significativo.

Criterios de evaluación del Módulo 5:

- *Capacidad para analizar las tecnologías como herramientas de organización social en el marco de los procesos de globalización.*
- *Capacidad de reconocimiento crítico de las asimetrías en la disponibilidad, el acceso y la apropiación de tecno agros*
- *Capacidad para argumentar desde el uso de textos multimodales.*

PRESENTACIÓN Módulo 6:

La Historia reciente y su relación con las múltiples dimensiones de la realidad de nuestras sociedades conforman la problematización de este módulo. Las consecuencias de la Dictadura argentina, la recuperación democrática, los procesos de participación popular y las expectativas de cambio son considerados junto a las continuidades y rupturas evidenciadas en las diferentes gestiones democráticas. Se destaca el trabajo con el ADN y el genoma en las luchas por la identidad, el protagonismo de los movimientos sociales y las organizaciones sindicales en la producción de prácticas y demandas emancipatorias. Se propone el análisis desde la perspectiva de género sobre la vulneración de derechos de mujeres y LGTBYO+ detenidas desaparecidas. A partir de la apropiación de textos académicos y la lectura de diversos tipos de fuentes.

Propósitos Formativos módulo 6

- *Problematizar la historia reciente desde el estudio de los procesos de participación popular en la recuperación y sostenimiento de la democracia*
- *Analizar la participación de colectivos diversos en el desarrollo de prácticas emancipatorias y luchas por la identidad en los procesos de la historia reciente*

Criterios de evaluación del Módulo 6:

- *Capacidad para analizar procesos socio ambientales con participación popular en la historia reciente.*
- *Capacidad para comprender los procesos de restitución de Identidades durante la dictadura cívico militar*
- *Capacidad de autoreconocerse como agentes de prácticas emancipadoras.*

PROYECTOS:

✓ PI Proyecto Institucional

✓ CONTEXTOS PROBLEMATIZADORES:

MÓDULO 1: *Ambiente y Salud: Conflictos en la Construcción de un Desarrollo Sustentable.*

Situación problemática Institucional: Ocupación del tiempo en trabajos cooperativos y colaborativos (microemprendimientos) cuidando la salud integral del individuo, la comunidad y el medio ambiente.

MÓDULO 2: *Dilemas sobre Ciudadanía y Vulneración de Derechos de Grupos Sociales.*

Situación problemática Institucional: Relaciones humanas, convivencia y conflictos de intereses que vulneran derechos sociales, económicos y culturales.

MÓDULO 3: *Diversidad sociocultural e interculturalidad: tensiones, disputas y apropiaciones culturales.*

Situación problemática Institucional: Comprensión de la situación del otro. Empatía. Interculturalidad. Reconocer las prácticas y los repertorios culturales de los estudiantes como parte constitutiva de las experiencias pedagógicas educativas.

MÓDULO 4: *Desarrollo territorial - Producción y desarrollo en el trabajo.*

Situación problemática Institucional: Fomentar el reconocimiento de la propia identidad y promover el desarrollo de habilidades para la adaptación en la vida laboral.

MÓDULO 5: *Desigualdades en la disponibilidad, acceso y la apropiación de las tecnologías como herramientas de organización social.*

Situación problemática Institucional: Propiciar espacios de uso y apropiación de nuevas tecnologías para el aprendizaje de habilidades tendientes a la inserción social y “digital”.

MÓDULO 6: *Prácticas emancipadoras, demandas y organización popular.*

Situación problemática Institucional: Reconocimiento individual como integrante de movimientos colectivos con participación activa, revisitando los procesos históricos recientes contemporáneos.

- ✓ **NÚCLEO CONCEPTUAL:** *Orientación en el armado, planificación, desarrollo y evaluación de microemprendimientos sustentables teniendo en cuenta que nuestros estudiantes al salir en libertad tienen serias dificultades para insertarse en la economía formal. Vislumbrando esta realidad es imperioso que se aborden desde las distintas áreas del conocimiento esta posibilidad concreta de desarrollo laboral, pero también integral de la persona. Esto es tener en cuenta la persona interactuando y articulando con el medio ambiente, los otros como sujetos de derechos, los otros como Colectivos de Integración, la sociedad y sus avances en la tecnología, los valores y sus normas.*
- ✓ **SITUACIONES PROBLEMÁTICAS RELEVADAS:** *Podemos mencionar que, en función de la historia institucional, y contextual del sujeto-comunidad se tendrá en cuenta sobre todo la idea de darles herramientas en la escuela para que puedan apropiarse de su rol ciudadano dentro de la sociedad (y que pueden y deben ir cumpliéndolo ya intra muros sobre todo en espacios como la escuela y talleres) e ir ensayando distintas opciones para el abordaje laboral/emprendimiento ya que sabemos que por su situación les va a costar encontrar espacios laborales en el circuito de la relación de dependencia.*
- ✓ **EJES TRANSVERSALES**
 - Proyecto ESI. *Seis jornadas una por mes.*
 - Ambiente*
 - Culturas*
 - Trabajo*
 - Practicas Ciudadanas*

1) Fundamentación:

2) Objetivos Generales:

3) Capacidades Esperadas:

4) Contenidos:

1er Cuatrimestre: MÓDULO Nro.

UNIDA D	CAPACIDADES	CONTENIDOS	EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
I-			.	Marzo

II-

Abril

Mayo-

Julio

III-				
------	--	--	--	--

2do Cuatrimestre: MÓDULO Nro

UNIDAD	CAPACIDADES	CONTENIDOS	EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
I-				Agosto Setiembre

II-				Octubre- Noviembre
-----	--	--	--	-----------------------

4) Proyectos de Acción:

5) Evaluación:

6) Diagnóstico Áulico:

CAPACIDADES A ENSEÑAR	AVANZADO 10-9	SATISFACTORIO 8-7	EN PROGRESO 6-5	INICIAL 4
1- Responsabilidad (Asistencia-Entrega de Trabajos en clase y tareas domiciliarias)				
2- Lectura como herramienta. (Comprensión lectora)				
3- Interés y participación en clase. (Trabajo individual y grupal)				
4- Convivencia y comunicación. (Vínculos entre pares- Docentes-Familia. Uso de las NTICX- ABP)				
5- Resolución de problemas. (En la vida cotidiana como aprendizaje)				

