

# 高雄市光華國民小學校定課程

## 光華行動力-世界萬花筒 教學計畫 (教案) 《認識我自己: 1. 名字 2. 年齡 3. 顏色(節慶教學: 中秋節)》

### 一、設計理念

利用自我介紹, 除了增進對彼此的認識外, 也可了解中外名字的涵義及組合。

搭配數字的認知, 應用於以英語表達自己的年齡。此外, 也能表達自己對顏色的喜好, 並加以延伸到情緒及節日。

### 二、教學設計

實施年級	三年級上學期	設計者	英語教學團隊
跨領域/科目	英語、綜合	總節數	21 節, 840分鐘
<p>核心素養:</p> <p>B1符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英-5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜-2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	
	學習內容	<p>英-B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜-Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 英-C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼我們要有名字?</li> <li>2. 如何用數字代表我們?</li> <li>3. 顏色會讓你聯想到什麼呢?</li> </ol>	
學習目標			

1. 學生藉自我介紹過程, 發表、比較對中西方名字的概念, 並應用於年齡的問答中。(認知) 2. 學生能將顏色連結到情緒、反應 在相關議題上。(情意)		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育 / 人學探索: 生 E4 了解自我, 探索自我。</li> <li>家庭教育/家人關係與互動: 家 E5 主動與家人分享。</li> </ul>
	所融入之活動 / 單元	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動 一、二。</li> <li>活動 三。</li> </ul>
學習資源	網路資源、繪本、色紙、字圖卡	

### 學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<b>活動一：“我”是誰？</b> <b>【導引問題】</b> 為什麼我們要有名字？	1節	PPT
1. 教師利用簡報PPT製作自我介紹, 說明自己的喜好、興趣、英文名字與小趣事, 讓學生能夠對老師有更多的了解。	1節	
2. 用簡單的“Hi! Hello!”向學生打招呼, 邀請學生也能以相同的英文回應。	1節	
3. 接著請學生向左右的同學互相打招呼, 並且握握手, 並向對方介紹自己, 可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。	1節	
4. 教師先以本年度台灣的菜市場名引起學生討論。	1節	
5. “2019 Top 3 girl names ”: 老師給學生下列名字 (Ava, Mia, Sophia, Olivia, Emma, Ana), 請學生列出他們所認為的2019 top 3 girl names。對一個可得2分, 對二個5分, 完全相同10分。	1節	
6. “2019 Top 3 boy names ”: 老師給學生下列名字 (Liam, Ethan, Noah, Lucas, Logan, Oliver, Elijah), 請學生列出他們所認為的2019 top 3 boy names。對一個可得2分, 對二個5分, 完全相同10分。	1節	
7. 教師列出今天所出現的所有名字, 請學生依照字母順序排列。	1節	
8. 教師發下印有名字及個人資料的人頭小卡, 每人一張, 請同學以“What’s your name?”句型詢問同學, 互問完後交後手上卡片, 看誰最後可以拿到自己最原先的卡片。	1節	
9. 請同學說說自己中文名字的意義。	1節	
10. 教師舉例名人請同學猜猜他們是誰: Barack Hussein Obama II, Emmanuel Jean-Michel Frédéric Macron, Donald John Trump。 教師說明中西方first name, middle name, and last name 的不同排列方式。	1節	
11. 觀看Youtube影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=05QkRzxirr0">https://www.youtube.com/watch?v=05QkRzxirr0</a> 請學生說說台灣跟國外命名喜好。例: 台灣偏好請人算命命名; 西班牙把父親的姓當第一姓, 母親的姓為第二姓。	1節	
12. 教師利用網站協助學生了解自己英文名字的意義。 <a href="https://blog.amazingtalker.com/zh-tw/zh-eng/">https://blog.amazingtalker.com/zh-tw/zh-eng/</a>	1節	
13. 學生分組在規定的時間內依照自己名字的字母先後順序排好隊並對大家介紹自己。	1節	
<b>活動二：你幾歲？</b> <b>【導引問題】</b> 如何用數字代表我們？	1節	網路資源

<p>1. 教師請同學猜猜學校今年幾歲?</p> <p>2. 教師先提問班上有幾位同學, 帶著同學開始一一數過班上同學, 複習數字。</p> <p>3. 教師帶念數字6~10, 讓學生熟悉字彙, 也複習1~5。</p> <p>4. 教師請同學猜猜老師的年齡?</p> <p>5. 教師以名人圖片請同學猜猜他們幾歲。</p> <p>6. <b>What's X plus Y:</b> 帶領學生認識plus(或add/and) “+” 的意義, 可先舉例 one plus one is two; two plus two is four.讓學生熟悉加法的英語。分小組, 老師念出算式, 請同學以小組寫出答案。 給學生算式示例: 2 plus 3 is ...3 plus 4 is ...4 plus 4 is ... 學生可分組命題, 口語測驗其他組。</p> <p>7. <b>Story of My Life:</b> 以句型”How old are you? I am _____.”複習數字與幾歲的問法。學生在一定時間內看自己可以問到幾個同學的資料。</p> <p>8. 教師事先請同學帶他們自己成長的照片, 兩位或四位同學一組, 請非照片中主角的同學將照片依據時間發生的先後排序, 再請主角同學分享他的故事。</p> <p>9. <b>Song- Ten Little Indians:</b> 教師播放youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=urdg94V7NLE">https://www.youtube.com/watch?v=urdg94V7NLE</a>歌曲, 讓同學一起跟唱, 教師可以一邊帶動唱。</p> <p>10. 教師請同學輪流上台說自己年齡, 台下同學默記, 全輪完後老師抽問某位同學年齡。</p>	<p>1節</p> <p>2節</p> <p>2節</p> <p>1節</p> <p>2節</p>	<p>PPT</p>
<p><b>活動三：顏色妖怪</b></p>		
<p><b>【導引問題】</b>顏色的不同會讓你聯想到什麼?心情? 節日?</p>		
<p>1. 從英文繪本“The Color Monster”的封面, 你們看到什麼顏色呢? 這四隻怪物有什麼不同的表情呢?</p> <p>2. <b>Colors Stand Up and Jump:</b> 教師以blue, yellow, red, green的字卡與圖卡, 並帶同學熟悉生字與句型”What color is it?/It's _____.”。</p> <p>3. <b>Pass the Secret:</b> 老師和同學先討論各種情緒可能代表的顏色。教師解釋Pass the Secret這活動如何進行並找同學示範。 將學生分成3隊, 老師會給第一位同學看一個情緒字卡, 傳話給下一位, 最後一位同學在黑板上畫下正確的顏色。</p> <p>4. 教師發下學習單((如附件一), 學生在算完答案後在David圖上塗上正確顏色。</p> <p>5. <b>Holiday and Colors:</b> 教師詢問同學是否知道任何跟顏色相關的節日, 播放3段跟color有關的holiday <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LmNc-NTfmPc">https://www.youtube.com/watch?v=LmNc-NTfmPc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b2W9ICtDwsc">https://www.youtube.com/watch?v=b2W9ICtDwsc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=asluM20g6rk">https://www.youtube.com/watch?v=asluM20g6rk</a> Green – St. Patrick’s Day Black – Black Friday Red – Chinese New Year</p>	<p>2節</p> <p>1節</p> <p>1節</p>	<p>照片</p> <p>網路資源</p> <p>學習單((附件一)</p>
<p>6. 節慶教學 <b>Moon Festival</b> 中秋節: ☆介紹中秋節的由來及慶祝方式。 ☆用圖卡具紹相關字彙 jade rabbit, mooncake, pomelo, watch the full moon, have a barbecue ☆The Story of Moon Festival:</p>	<p>2節</p>	<p>繪本</p> <p>字圖卡 色紙</p>

<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=P9iO2eUKb6E">http://www.youtube.com/watch?v=P9iO2eUKb6E</a></p> <p>☆我畫你猜：一個學生上來畫老師指定的中秋節字彙，其他學生猜猜看他想表達的是什麼。</p> <p>7. 學期進度總複習</p> <p>教師帶領學生複習本學期所學單字、句型，並以對話、角色扮演的方式演練</p>	<p>1節</p>	<p>網路資源</p> <p>字圖卡</p> <p>網路資源</p>
---	-----------	------------------------------------

附錄(一) 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
1. 名字	學生藉自我介紹過程，發表、比較對中西方名字的概念。(認知)	能以聽、說能力介紹、表達自我，進行簡易溝通。	實作評量	書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察
2. 年齡	學生將對數字的認知應用於年齡的問答中。(認知)	能將對數字的理解，能以聽、說方式表達年齡。	實作評量	書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察
3. 顏色	學生能將顏色連結到情緒、反應在相關議題上。(情意)	能在認知顏色代表的意義後，以聽、說方式將心情以顏色表達。	實作評量	書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	學習目標 1: 學生藉自我介紹過程，發表、比較對中西方名字的概念，並應用於年齡的問答中。
學習表現	英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
評量標準	

主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
聆聽能力		能完全聽懂別人的自我介紹及年齡。	能大部分聽懂別人的自我介紹及年齡。	能部分聽懂別人的自我介紹及年齡。	僅能有限地聽懂別人的自我介紹及年齡。	未達 D級
評分指引		能完全聽懂。	能大部分聽懂。	能部分聽懂。	僅能有限地聽懂。	未達 D級
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
口說		能自我介紹並回應別人的詢問。	能自我介紹並回應別人的詢問，偶有錯誤。	能自我介紹並回應別人的詢問，時有錯誤。	僅能有限地自我介紹並回應別人的詢問。	未達 D級

評分指引		能完整應答。	能完整應答，但偶有錯誤。	雖能簡單應答，但常有錯誤。	僅能講出單個字詞。	未達 <b>D</b> 級
主題	表現描述	<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 良好	<b>C</b> 基礎	<b>D</b> 不足	<b>E</b> 落後
閱讀		能認讀出相關字、句。	能認讀出相關字、句，偶有錯誤。	能認讀出相關字、句，時有錯誤。	僅能有限地認讀出相關字、句。	未達 <b>D</b> 級
評分指引		能否認讀出明確敘述的字、句。	能認讀出明確敘述的字、句，雖偶有錯誤。	僅能認讀出明確敘述的字、句。	僅能少部分認讀出明確敘述的字、句。	未達 <b>D</b> 級
評量工具		實作評量:採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察。				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

學習目標	學習目標 2: 學生能將顏色連結到情緒、反應 在相關議題上。
學習表現	綜-2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
評量標準	

主題	表現描述	<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 良好	<b>C</b> 基礎	<b>D</b> 不足	<b>E</b> 落後
聆聽能力		能完全聽懂顏色、情緒相關字、句。	能大部分聽懂顏色、情緒相關字、句。	能部分聽懂顏色、情緒相關字、句。	僅能有限地聽懂顏色、情緒相關字、句。	未達 <b>D</b> 級

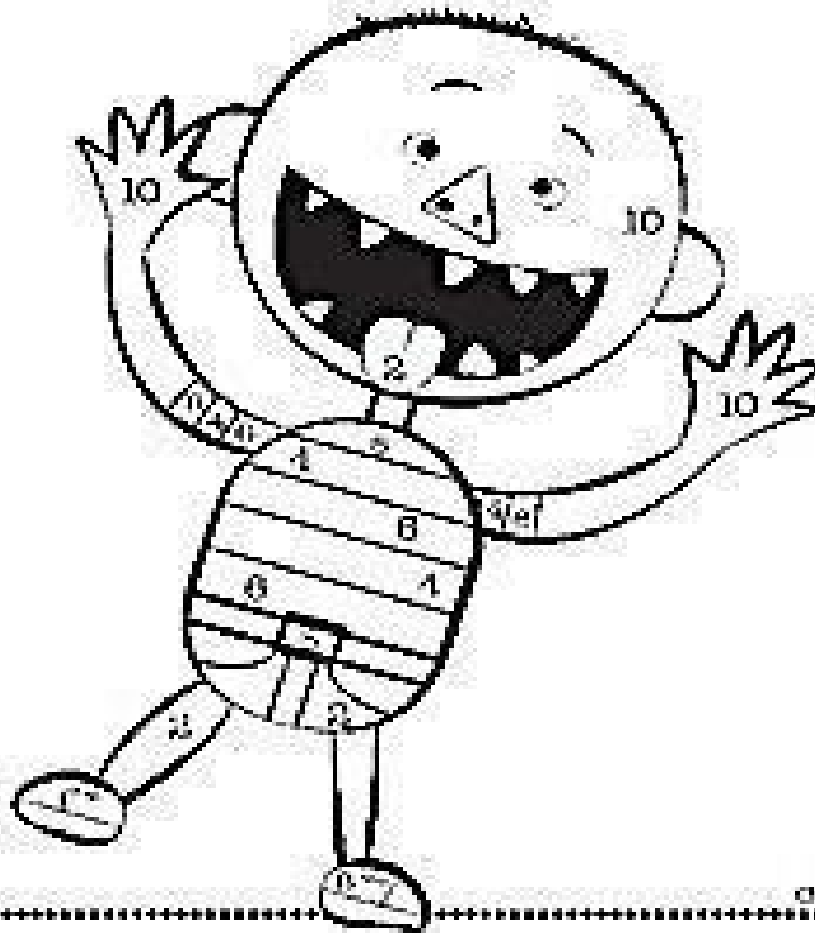
評分指引		能完全聽懂。	能大部分聽懂。	能部分聽懂。	僅能有限地聽懂。	未達 <b>D</b> 級
主題	表現描述	<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 良好	<b>C</b> 基礎	<b>D</b> 不足	<b>E</b> 落後
口說		能回應顏色、情緒相關字、句。	能回應顏色、情緒相關字、句，偶有錯誤。	能回應顏色、情緒相關字、句，時有錯誤。	僅能有限地顏色、情緒相關字、句。	未達 <b>D</b> 級
評分指引		能完整應答。	能完整應答，但偶有錯誤。	雖能簡單應答，但常有錯誤。	僅能講出單個字詞。	未達 <b>D</b> 級
主題	表現描述	<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 良好	<b>C</b> 基礎	<b>D</b> 不足	<b>E</b> 落後
閱讀		能認讀出顏色、情緒相關字、句。	能認讀出顏色、情緒相關字、句，偶有錯誤。	能認讀出顏色、情緒相關字、句，時有錯誤。	僅能有限地認讀顏色、情緒相關字、句。	未達 <b>D</b> 級
評分指引		能否認讀出明確敘述的字、句。	能認讀出明確敘述的字、句，雖偶有錯誤。	僅能認讀出明確敘述的字、句。	僅能少部分認讀出明確敘述的字、句。	未達 <b>D</b> 級
評量工具		實作評量:採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察。				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

**Name:**

**Date:**

**1+1= \_\_\_\_\_ Red    3+1= \_\_\_\_\_ Blue    2+3= \_\_\_\_\_ Yellow**  
**2+4= \_\_\_\_\_ White    6+2= \_\_\_\_\_ Brown    5+5= \_\_\_\_\_ Orange**

# NO, DAVID!



© 1994 by David