



Hetvehely

**A Szentlőrinci Általános Iskola
Hetvehelyi Általános Iskola
Tagintézménye tagintézmény
vezetésére, fejlesztésére
vonatkozó program 2025.**



Hetvehely, 2025. 05. 17.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	3
2. Helyzetelemzés	4
A múltról	4
Az elmúlt évek eredményei	5
Vezetési struktúra, a működés jellemzői	9
Létszámadatok, személyi és tárgyi feltételek	9
3. Vezetői program, célok	11
4. Záró gondolatok	17
Szakmai önéletrajz	19
Mellékletek	

1. Bevezetés

Több, mint 20 éves tapasztalattal rendelkezem minden korosztály oktatásában-nevelésében. Pedagógus rokonságú családban felnőve, pedagógus háttérben nevelkedve mindig is fontos volt számomra egy öröklött pedagógiai értékrend. Vallom, hogy az oktatás több az információközlésnél – nevelőmunkámban pedig elsősorban a példaadás erejében hiszek. A példaadás, példavétel bennem háromrétű: egyrészt öröklött a „nehéz hűség”, másrészt szülőként a gyermekeimnek igyekszem továbbadni, harmadrészt nevelői munkámban elengedhetetlen. Erőt, kedvet kívánok adni a tanuláshoz, elvezetni a diákokat az intellektuális örömhöz és sikerélményekhez. A munka közös, csak a szülőkkel összefogva valósulhat meg. A szakember a tudását, tapasztalatát adja, a család a hitét és szeretetét a gyermekért, a gyermek teljesebb jövőjéért. Amióta pedagógusként és intézményvezetőként, tagintézmény- igazgatóként dolgozom iskolámban, azóta csak erősödött bennem ez a szemlélet. Tovább kívánom adni minden kollégámnak. Tanulmányaim során átfogó ismereteket szereztem a teljesség igénye nélkül a pedagógiai módszerekről, az újdonságokról, a differenciálás lehetőségeiről, a tanulási stratégiákról, az integrációról, a minőségi és mennyiségi értékelésről, és készen állok arra folyamatosan, hogy tovább képezsem magam. A tanári kompetenciáim karbantartása, fejlesztése a mai napig elengedhetetlen a számomra. Emellett átfogó ismereteket szereztem tanügyigazgatásból, szervezet- és minőségfejlesztésből, korszerű tanulás- és oktatásszervezési eljárások alkalmazásából, változáskezelésből, vezetési ismeretekből a közoktatási vezető képzés során. Ezen ismeretek rendszeres karbantartása nélkülözhetetlen az iskolai életben.

Céлом egy olyan stabil munkahelyet fenntartani egy szakszerű és törvényes működést biztosító vezetéssel, amely a kollégáimnak, a szülőknek és elsősorban a gyerekeknek hosszútávon, szerető-óvó környezetet nyújt erős szakmai háttérrel. Ahol munkámmal és vezetésemmel valamint kollégáim munkájával kibonthatjuk, fejleszthetjük a gyermekek személyiségét. A feladat, a „nehéz hűség”, a lehetőség a megújulásra előttünk áll, csak élni kell vele. Szeretném megőrizni hitemet pályámban nyugdíjas koromig, bízva abban, hogy a világ igenis jó és fejlődik, mert a pedagógus képes megváltoztatni, jó irányba terelni a fiatalságot elszántsággal, kitartással, nagy lelkesedéssel és tanári kompetenciái folyamatos karbantartásával.

Ezért lettem pedagógus és ezt a szemléletet kívánom vezetésemmel példaként állítani iskolámban. Így a tagintézmény- igazgatói megbízásomat pályázat útján szeretném megújítani itt, a Szentlőrinci Általános Iskola Hetvehelyi Általános Iskola Tagintézményében.

2. Helyzetelemzés

A múltról

A hetvehelyi iskola egy közel 245 éve folyamatosan működő intézmény, hiszen írott forrásokból tudjuk, hogy már 1781-ben tanítás folyt a településen. Egy tanerős elemi iskolaként működött, melyben a település nemzetiségi léte szerint 1867-ig kizárólag német, ezt követően német-magyar nyelven folyt az oktatás. A II. világháború alatt szervezetileg is különvált magyar és német iskolára, a német iskolában a kántortanító, a magyar iskolában állami tanító tanított, de a fenntartó az egyház volt. 1948-tól az iskolák államosítása során a hetvehelyi iskola is állami irányítás alá került. Az ötvenes évektől megindult körzetesítések hatására (a hetvehelyi iskola körzetéhez csatolták Szentkatalin, Okorvölgy, majd Kishajmás településeket) a tanulólétszám gyorsan emelkedett. Ezzel párhuzamosan az osztatlan tanulócsoportokat felbontották, aminek végeredményeként, 1962-re nyolc osztályos általános iskolaként működött 10-12 fős pedagógus létszámmal. A tanítás nyelve kizárólag a magyar volt, a tanított idegen nyelv az orosz lett. Ez a szervezeti struktúra 1990-ig maradt fenn. Az első szabad választásokat közvetlenül megelőzően a pártok oktatáspolitikai koncepciója nagy eltéréseket mutatott, ugyanakkor érezhető volt, hogy a közoktatás kérdését illetve annak teljes megújítását követő átalakítását pártérdekek fölött álló, nemzeti ügynek tekintették. Az iskolák önkormányzati tulajdonba adása és finanszírozása, a tanügyigazgatás átszervezése, a tankönyvkiadás piaci alapon történő működtetése mellett, az új közoktatási törvény megalkotása is a feladatok közé tartozott, amely végül is a ciklus végére elkészült. Ugyanakkor ebben az időszakban az oktatásirányítás fontos koncepciója volt a községi iskolák megtartása, vagy akár újraélesztése, ami nagy biztonságot adott a Hetvehelyen is jelentkező gyermeklétszám csökkenés miatti leépítéssel szemben. 1990-től az orosz helyett ismét a német nyelv oktatása került bevezetésre, amelyet a település nemzetiségi hagyományai indokoltak. Ez a nemzetiségi hovatartozás a következő években egyre erősebben meghatározta az iskola működését. 1993-tól az iskola valamennyi tanulója német

nemzetiségi nyelvoktatási program szerint tanult. 1997-ben felmerült az igény, hogy kerüljön bevezetésre a kétnyelvű német nemzetiségi oktatás. A humán erőforrás képzettségének megléte ezt csak 2007. szeptember 1-jétől tette lehetővé, mikortól felmenő rendszerben, első osztálytól bevezetésre került a program. Közben komoly dilemmaként merült fel annak a lehetősége, hogy a fenn említett nemzetiségi elkötelezettség további erősítése érdekében fenntartóváltás is következzen be. Az addigi helyi önkormányzatok helyett az Országos Német Nemzetiségi Önkormányzat venné át az iskola működtetését. Ez a legutolsó pillanatban meghiúsult, így az intézmény maradt Hetvehely, Okorvölgy, Szentkatalin községek fenntartásában. A települések rossz anyagi helyzete miatt nehéz volt az iskola élete, de az iskola önállósága és –a további gyereklétszám csökkenés ellenére- az osztott, nyolc osztályos iskolai szerkezet megmaradt. Sajnos a létszámleépítések miatt a pedagógus létszám tíz főre apadt. A 2011-ben elfogadott köznevelési törvény alapjaiban változtatta meg a magyar közoktatás működését. Legfontosabb elemei az állami fenntartás mellett a tanfelügyeleti rendszer kiépítése, a mindennapos testnevelés, a hit és erkölcstan bevezetése, az egész napos iskola lehetőségének megteremtése. az állami fenntartásba vétel csak 2013. január 1-jétől történt meg. Ekkortól a Hetvehelyi Általános Iskola fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK), mely a tankerületeken keresztül irányította a mi és a járási iskolák működését. Majd a kormánynak köszönhetően a centralizációt felváltották a Tankerületi Központok, így az iskola a Szigetvári Tankerületi Központ fenntartásában működik a 2016-os évektől napjainkig. 2024. szeptember 1-jétől átszervezéssel a Szentlőrinci Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézményévé váltunk.

Az elmúlt évek az új rendszer kiépítésének időszaka volt tele ismeretlen elemekkel, a több évtizedes beidegződéseket megváltoztató gyakorlattal. Komoly szemléletváltásra volt és van szükség ahhoz, hogy ezeket a szervezeti változásokat anélkül lehessen véghezvinni, hogy az iskolai életben, a tanulókkal történő foglalkozások során zavar ne keletkezzen. Az átszervezés során gyorsan és aktívan alkalmazkodtam, alkalmazkodom a változásokhoz. A változás ugyan a komfortzónából való kilépés, de egyben lehetőség is a fejlődésre. Ezt kívánom szakszerű és törvényes működésű vezetéssel továbbfolytatni.

Az elmúlt évek eredményei

A gyermekeink számára lehetőség nyílt számtalan, a járás más iskoláinak tanulóifjúsága előtti szereplésre, közös versenyeken, vetélkedőkön való részvételre. Számos nagyon szép eredménnyel, minősítéssel gazdagították gyermekeink iskolánk hírnevét.

Nagy büszkeség számunkra a számtalan nemzetiségi versenyeken, programokon való sikeres, eredményes részvétel. A 2013-as tanévtől kezdve folyamatosan sikerrel képviseljük iskolánkat a Német Nemzetiségi Szépkiejtési Verseny budapesti Országos döntőjén. Mindig van hetvehelyi tanuló az első tízben, nagyon büszkék vagyunk az első helyezéseinkre is. Megyei és városi versenyeken általában az első három hely valamelyikével büszkélkedhetünk.

A német munkaközösség létrejötté a szakmai megújulás első lépcsőfoka volt. Lehetővé vált a még színvonalasabb nemzetiségi oktatás-nevelés, a szakmai tudásátadás a munkaközösségen belül és a nevelőtestületen belül is. A nemzetiségi német nyelv oktatásának célja, hogy a magyar anyanyelvű, de a faluban élő német nemzetiségi származású családok gyermekei az elfelejtett, vagy meg sem tanult német nyelvet, és a nemzetiségi kultúrát megismerjék, elsajátítsák, továbbfolytassák.

A nemzetiségi nyelvvel való céljaink eléréséhez az évek során már hagyománnyá vált programok, rendezvények kötődnek mind iskolai, mind településszintű rendezvényekkel. Ennek a megkoronázása a minden évben megrendezésre kerülő Nemzetiségek Kulturális Találkozója rendezvény, ami a Baranyában élő nagyobb nemzetiségek fiatal nemzedékeit igyekszik összekapcsolni kulturálisan és hagyományörzően.

A hagyományos, egy 4. osztályosoknak szóló Mátyás királyunk halálának évfordulójára megrendezett járási verseny hetvehelyi szervezéssel és rendezéssel nagy érdeklődést mutat a környező iskolák körében. A verseny célja, hogy Mátyás királlyal még mélyebben ismerkedjenek meg a gyerekek, és nagyon sok érdekességet találjanak róla, gyakorolják az internet használatát, a csapatmunkát, a szövegfeldolgozásban a projekt módszert, az élményalapú feladatmegoldásokat stb. Tehát osztályszinten is profitáljanak belőle a diákok. A tankerületi iskolák diákjainak részvételével másfajta tanulási technika elsajátítása volt a nem titkolt cél. A nyitást a többi tankerületi iskola felé igazán jól vették az iskolák és a szakmai megújulás meglétét sem lehetett tagadni a rendezvényen.

Az SNI-s, BTMN-s tanulóink integrálása az első félelmek után nagyon jól sikerült. Mutatják ezt az iskolai élet különböző területein felmutatott versenyeredmények. (versmondó versenyek, sportversenyek) Azóta is töretlenül haladnak a saját tempójukban és vesznek részt a nekik rendezett eseményeken.

Nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű tanulóink hátránykompenzációjára, esélyteremtésére. Integrált pedagógiai programunk és képességkibontakoztató foglalkozásaink is ezt a célt szolgálta, de már több éve szerepeltetjük diákjainkat az Erzsébet programok között szereplő Talentum-programban is.

Az iskolánk végzős diákjai, volt tanulóink többsége - a középfokú intézmények visszajelzése alapján - megtartják az iskolánkból vitt osztályzataikat. A visszajelzés azt jelzi, hogy helyes volt a pályaválasztás, jó volt az útmutatás, illetve kellő alapokkal, ismeretanyaggal bocsátottuk őket útnak, volt mire építkezniük. E példás szakmai, pályaorientációs munka további fenntartása fontos cél.

A honlapunk és közösségi oldalunk lehetővé tette, hogy a járási tankerület, más iskolák és a helyi önkormányzat munkáját megkönnyítse. Büszkeséggel tölt el, hogy minden eredményünk, eseményünk azonnal megtalálható offline módon is, ez is azt mutatja, hogy kisiskolaként is fel tudjuk venni a versenyt a modern elvárásokkal szemben is.

Vezetésem alatt indult el és folytatódik egyfajta szakmai megújulás a nevelőtestületen belül belső képzéssel. Ez az intézményfejlesztési tervünk szerves részét képezi azóta is.

Nagy múltra tekint vissza az iskola zenei élete. Most alapfokú művészetoktatás folyik az intézményben szentlőrinci székhellyel. Az iskola fúvószenekara számos felejthetetlen pillanatot adott nekünk, a közönségnek. De helyt álltak megyei szinten is. A csökkenő gyereklétszám miatt sajnos már nincs saját zenekarunk, de számos tanulóink képviseli zenei versenyeken Hetvehelyt.

A környezettudatosságra nevelés újfajta, a hagyományos tanórai kereteken kívüli tanulásszervezési módokon valósul meg iskolánkban. 2023. szeptember elsejétől büszkén viseljük az Örökös Ökoiskolai címet.

Az elmúlt évek kitartó munkájának köszönhető, hogy már többedik alkalommal lettünk Örökös Boldog Iskola.

Az elmúlt két évben a nevelési- oktatási munkánk részévé vált az állatvédelem- pedagógia. Már harmadik alkalommal nyerjük meg az Állatbarát Általános Iskola címet, az idei tanévben aktív munkámnak köszönhetően országos jelentőségű Állatbarát Tehetségpont lettünk, egy tanulónk és én, mint mentortanár folyamatosan munkáinkkal megjelenünk a sajtóban. Ezenkívül Állatbarát Bázisintézmény is lett iskolánk. Ez az elismerés a kitűnő állatbarát tevékenységek, az állatjólléti szempontok és az együttműködés terén tanúsított elkötelezettség elismerése.

Sikeres **pályázatok** készültek aktív részvételemmel:

A TIOP-os és EFOP- os pályázatok a tanulói asztali számítógépeket, tanári laptopokat biztosította, interaktív táblák, interaktív panel, 3D nyomtatók és LEGO robotok és tabletek beszerzésére nyílt lehetőség.

A NEMZ-TAB-15 pályázat 350000 forintjának köszönhetően diákjaink nemzetiségi hovatartozásukat erősíthették a hitélettal összekapcsolva.

A TÁMOP 3.1.4.C.-14-2015 - pályázat 12 millió forintos támogatása a nevelőtestület szakmai megújulását eredményezte, a diákjaink számos olyan programon vettek részt, amit önerőből megteremteni nem tudtak volna, hasznos eszközökkel bővült az oktató-nevelő munka.

Az EFOP pályázatoknak köszönhetően a gyerekek lovagolhattak, madárgyűrűzéseken vehettek részt, kézműves foglalkozások szerveződhetek, élményalapú pedagógiával fűszerezve tanulhattak a nyári táborainkban.

A Zsályaligetbe is eljuthattak diákjaink egy hétre pályázatunk segítségével.

Évek óta tagja vagyunk a Bankvelem Pénziránytű hálózatnak, a United Way segítségével sikeresen működtetjük az országban nem sok iskolával karöltve a Life Changer programot, az Okoshopot. Biztonságos Iskola címmel is büszkélkedünk.

A LaFarge pályázatoknak köszönhetően megújulhatott iskolánk udvara és környéke.

A Hetvehelyi Német Nemzetiségi Önkormányzat, valamint a Hetvehelyi Gyermekért Egyesület aktív elnöki tagjaként megragadok minden alkalmat, hogy iskolánk életét, nemzetiségi identitását erősítsem pályázatok révén. A BNÖSZ, BNNÖ pályázatoknak

köszönhetően a nemzetiségi néptáncruháink megújultak, járási versenyeket támogattunk a pályázati összegből.

Évek óta sikeresen pályáznak kollégáim az Erzsébet-táboros programokra, ezzel felejtetetlen élményekhez juttatva hátrányos helyzetű tanulóinkat.

Vezetési struktúra, a működés jellemzői

Az intézmény működését a Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) határozza meg. Az iskola élén a főigazgató áll, aki felelős a szakmai munka irányításáért. A tagintézmény-igazgató vele és a helyettesekkel együttműködve irányítja a saját tagintézménye munkáját. Az iskola szervezeti struktúrája összetett, a tagintézmény-igazgatónak átfogó rálátással kell rendelkeznie az intézmény belső és külső kapcsolataira. A tagintézmény-igazgató munkáját a két szakmai munkaközösség vezetője támogatja és segíti. A német és az ökoiskolai munkaközösség tagjai lefedik az összes itt dolgozó pedagógust. Így érdemi munkát tudunk végezni a munkaközösség-vezetőkkel.

Létszámadatok, személyi és tárgyi feltételek

A 2024/25-ös tanévet 54 beírt tanulóval és 5 osztállyal kezdtük meg. 2 napközis csoportban foglalkozunk délután a diákjaink tanulásának megsegítésével és a szabadidő hasznos eltöltésével. Az előző tanévekhez képest a tanulólétszám jelentősen csökkent, az előrejelzések szerint is csökkenni fog. A tanulóink több, mint fele jár más településről tanulni hozzánk. Örömmre szolgál, hogy iskolánkat nemcsak körzetes, hanem körzeten kívüli tanulók szülei is választják. Ez főként a német nemzetiségi oktatásnak, a kis osztálylétszámoknak és a családi hangulatnak köszönhető.

A határozatlan idejű státuszok a nyugdíjas továbbfoglalkoztatottakkal és óraadókkal biztosítják a szakos ellátottságot. Egy utazó rendszergazdánk, több utazó gyógypedagógusunk és egy utazó logopédusunk, valamint egy hitoktatónk és egy fél állású pedagógiai asszisztens támogatja a mindennapi munkánkat. Egy ügyviteli alkalmazott, aki iskolatitkári feladatokat lát el, egy részmunkaidős kisegítő munkatárs, aki az udvari

tevékenységeket látja el és két takarító segíti a háttérben a folyamatos működést. A nevelőtestületemről elmondható a nyitottság, lelkiismeretes munkavégzés, jó együttműködési képesség, mely garanciát jelenthet az iskola jó színvonalú szakmai életére. Vezetői célkitűzéseim között szerepel a személyi feltételek javítása. Ennek egyik kulcsfontosságú eleme, hogy a kollégáim továbbra is bekerüljenek a pedagógusminősítési rendszerbe és megszerezzék a pedagógus II. fokozatot, mellyel a szakmai megbecsültség mellett az anyagi megbecsültség is együtt jár. Az iskolát magas színvonalú nemzetiségi szakmai bázissá kívánom tenni. A bennünk rejlő lehetőségek felszínre hozása és kiaknázása a fentiekben említett belső továbbképzések és szakmai értekezletek, munkaközösségi értekezletek, valamint iskolák közötti szakmai megbeszélések szervezésével lehetséges.

A történeti áttekintésből kiviláglik, hogy az iskola a II. világháborút követően, elsősorban a körzetesítések miatt fejlődött nyolc évfolyamos intézménnyé. Ez a fokozatos fejlődés nyomon követhető magán az épületen is. A legidősebb É-i szárny még 1925-ben épült. Ehhez épült déli irányban, 1951-től (a körzetesítések megkezdésétől) 1993-ig összesen hét lépcsőben egyegy tanterem. A legutolsó bővítés során lett kialakítva a központi fűtés, a vizesblokkok, s nyerte el az épület mai formáját. Az 1997-ben átadott modern tornacsarnok minőségi javulást tett lehetővé a testnevelés és sport terén. Az épület felújításra várt több szempontból is. Halaszthatatlan volt a tető és a nyílászárók cseréje. Az iskolamosdók felújításával, amit sikeres pályázatnak köszönhetünk, európai színvonalú mellékhelyiségek fogadják a tanulókat, alkalmazottakat. A javítások elvégzése, a használhatóság megőrzése a fenntartó és a működtető feladata, melyben továbbra is a partneri jó viszony megőrzésére törekszem. Az iskolai környezet, az iskolaudvar még szebbé tétele közös feladat lesz a jövőben is a szülőkkel, tanulókkal, pedagógusokkal. Meg kell találni a megfelelő pályázati forrásokat, hogy európai uniós szintű játszótérrel, nagyobb terveim közé tartozó külső konditerem lehetőségével is gazdagodjon ez a környezet. A külső tanterem létrehozásával még jobban hangsúlyosabbá vált a környezettel kölcsönhatásban, együttélésben kialakított oktatási- nevelési formák.

Az iskolabútorok cseréje a korábbi években megtörtént, azonban az elhasználódás mértékében kisebb beszerzésekre lenne szükség. A szertárak eszközállományának, a sportszereknek, a szakmai anyag gyarapítását a jövőben is megszokott módon, a

munkaközösségek igényeinek felmérésével, a Fenntartóval egyeztetve a költségvetés keretei között látom megoldhatónak.

Az intézmény oktató-nevelő munkát segítő tárgyi eszközök mennyiségben megfelelnek a kor elvárásainak. Az IKT- eszközök száma és minősége igazán támogatja a digitális világ velünk szemben támasztott elvárásainak teljesülését. Olyan eszközökkel is megismertetjük a tanulóinkat, amik igazán kuriózumok.

3. Vezetői program, célok

Továbbra is szeretném, ha tanulóink a nemzetiségi hagyományok őrzésével és ápolásával az európai kultúrát gazdagítanák, és biztos nyelvtudásukkal érvényesülni tudnának az élet számos területén. Így fel kívánom támasztani újra az iskola svájci partnerkapcsolatát. Fejlesztési céljaim között szerepel a könyvtár további magas színvonalú német nyelvű kiadványokkal való folyamatos bővítése. Az idei évben az eTwinning- projektjeinknek köszönhetően kiépíteni látszódik német, lengyel, román, görög, dán iskolákkal a partnerkapcsolat.

Az eddig is sikereket hozó elemeket tovább kell folytatni, és azok skáláját ki kell terjeszteni.

A helyi nemzetiségi önkormányzatokkal továbbra is szoros, jó kapcsolatban kell állnunk.

Kölcsönösen részt kell vennünk egymás programjain, így ápolva az együttműködést.

Tovább kell javítani a tanítást segítő eszközrendszer minőségét, és mennyiségét, hogy az órákon akkor és ott használhassák kollégáim az interaktív informatikai eszközöket, amikor szükségesnek tartják.

Az iskolában folyó pedagógiai munka és az abban rejlő nevelési feladatok legfőbb mozgató rugója az osztályfőnöki tevékenység. Az osztályfőnökség feladat és lehetőség is egyben. Támogatni kívánom a kollégákat osztályfőnöki munkájukban minden olyan esetben, amikor

a nevelés egy-egy újabb színterét szeretnék igénybe venni a közösség építésére. Szeretném, ha a színes, tartalmas, közösségformáló programok szervezését továbbra is felvállalnák az osztályfőnökök. Ennek megsegítésére még szorosabb együttműködés kialakítását tartom szükségesnek a szülők és az iskola között.

A tanulóinknak meg kell mutatni a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségeit. Így továbbra is támogatom a szakkörök létezését, működését, kreatív délutánok szervezését.

Nagy múltra tekint vissza iskolánkban és településünkön a sport, a labdarúgás szeretete. Újra arra akarom sarkalni testnevelés szakos kollégát, a tanítókat, hogy még több sportversenyeken, megmérettetéseken vegyenek részt gyerekeinkkel. Első lépésként beemeltük a testnevelés tanításába a labdarúgás kerettantervét. Vissza szeretném hozni a diákolimpiai játékokon való sikeres részvételt, a leány és a fiú labdarúgás hagyományosan kiemelkedő helyi eredményeit. Ezentúl is- szervezői szinten is- részt szeretnénk venni az MLSZ OTP- Bozsik Intézményi Programban. Fontos szerepet szánok az utánpótlás nevelésnek, mert vannak tehetséges fiataljaink, akik megállják helyüket ilyen rangadókon. A jelenleg helyhiányt okozó sportcsarnok felújítás munkálata még várat magára. Ki kell alakítani az iskola épületében egy tornaszobát, hogy a mozgás újra a mindennapjaink részévé váljon.

A szakmai munkaközösségek számát munkacsoportokkal kívánom bővíteni. Az óvoda-iskola átmenet problémája, valamint az alsó és felső tagozat váltásának zökkenőmentessé tétele miatt van szükség átmenet munkacsoportra, az intézményfejlesztési tervben szereplő kompetenciamérés munkacsoport idén kezdte meg munkáját, valamint az állatvédelem- munkacsoport is elkezdte a szakmai munkáját. Ezzel egyfajta folytonosságot kívánok megteremteni a szakmai elvárásokban és irányvonalakban.

Környezettudatosság, szemléletváltás, szemlélettanítás, ezt tartom a következő évek egyik legfontosabb feladatának. Iskolánkban megpróbáljuk minden szintéren hangsúlyozni a környezettudatos gondolkodás kialakítását, fontos feladat a gyerekek figyelmét a közvetlen környezetükre irányítása, szemléletük formálása a helyi értékek védelme, építése, szépítése érdekében. Már tudják, hogy azért kell védeni a Földet, mert mi csak használjuk, hiszen csak ajándékba kaptuk unokáinktól.

Az állatvédelem pedagógiája egy értékes eszköz az általános iskolában, amely nemcsak az állatok jólétét szolgálja, hanem hozzájárul a felelős, empatikus, etikus és környezettudatos állampolgárok neveléséhez is. A következő tanévtől kezdve felmenő rendszerben a bázisintézményi feladataink szerint Állatbarát osztályok bevezetését kezdeményezem. Ez a szemlélet olyan kuriózum a járásban és Baranyában, amit ki kell használnunk.

Feladatunk a kompetencia területek fejlesztése a tantárgyi sajátosságok figyelembe vételével. A meglevő kompetencia mérések eredményeit átnézve végezzük munkánkat. A mérési mutatók szerint, intézményünk csökkenő eredményeket ért el úgy matematika, mint szövegértés területén. A célom, hogy a 6. és 8. évfolyam tanulói minden mért szakterületen *az Országos átlagon felül teljesítsenek*. A nyelvi méréseknél is be kell építenünk azokat az értékeket, tudáselemeket, amik eddig is sikereket hoztak iskolánknak. A mindennapos testnevelés órák bevezetésével nőnie kell a tanulóink fittségének. A NETFIT-mérések is ezt igazolják.

Folytatni kívánom az elkezdett munkát az intézményfejlesztés területén. Az ILMT PR három éve beépült a szakmai munkánkba, a szakmai dokumentumainkba, elkezdődött a szakmai megújulás, a belső tudásmegosztás több színtere alakult ki.

Nem tudom eléggé hangsúlyozni, hogy mennyire fontos a „közös munka”. Ha már most olyan szemlélettel, olyan felkészült dokumentációval, általunk kidolgozott elvárásrendszer alapján folyik a mindennapi nevelő-oktató munka, ami követelmény lesz, akkor rutinná válva az elkövetkezendő években mindenki sikerrel veszi a minősítés eljárásrendjét, valamint a tanfelügyeletet.

Továbbra is nyitni szeretnénk más iskolák irányába. Ehhez jó gyakorlatnak mutatkozik a hagyományteremtő Mátyás-vándorkupa versenye, de kollégáimtól is várom az aktív, színes gondolatokat, lehetőségeket. Az iskola hírnevének öregbítése nemcsak a diákok munkája, hanem nagymértékben a benne dolgozó pedagógusok lelkes, kitartó, néha erőn felüli teljesítményének gyümölcse. Csak így lehet előrébb lépni.

A pályázatok adta lehetőségek szükségesek a fennmaradásunk és fejlődésünk érdekében. Az anyagi támogatás mellett szakmai megújulás is hozadéka egy-egy jól felépített, megtervezett és sikerre vitt pályázatnak. Továbbra is feladatnak, kiemelt feladatnak kell lennie ennek a munkának. Ezen belül is az esélyteremtés lehetőségeit kell megtalálnunk.

Tovább fogom folytatni a szakmai megújulást, amit a nevelőtestületen belül belső képzéssel és a nevelőtestület tagjainak egyéni kezdeményezésére a járási iskolák pedagógusai között valósul meg.

A pozitív megerősítésben hiszek. Ki kell, hogy mondjuk, sajnós a mai magyar pedagógia büntetésközpontú. Ezzel az állítással pályakezdőként tudatosan, ma már természetes módon szálltam, szállok szembe. Törekszem arra, hogy a diákjaimban a jót találjam meg, és ne a rosszat keressem. Ezért fontosnak tartom, hogy sokkal többet dicsérjek, minthogy szidjak. A pozitív értékelés és a pozitív kritika építő jellegű, nem veti vissza a gyermek lendületét, elkötelezettségét a tanulás iránt. Észre kell vennünk, és valóban ki kell mondanunk, ha jó történik velünk. Tudjunk örülni, akár kis dolgoknak is, és ezt a képességet próbáljuk meg átadni a ránk bízott gyerekeknek. Ezt kívánom beépíteni a tantestület mindennapi szakmai életébe is.

Továbbra is fontos feladat az iskolai könyvtár színvonalasabbá tétele. Ennek során folyamatosan bővítjük ifjúsági-és gyermekirodalmi művekkel, tudományos és ismeretterjesztő kiadványokkal. Meg szeretném teremteni ezáltal a könyvtári órák tartásának lehetőségét. Az idei tanévben kialakításra került egy német kiskönyvtár, ami a nemzetiségi oktatás támasza lett. Ennek folyamatos bővítése célkitűzés. Anyagi forrását pályázatokból kívánom megteremteni.

Az alapfokú művészetoktatást adó intézménnyel továbbra is szoros lesz az együttműködés.

Az iskola fúvószenekarának hagyományait tovább kell éltetni, újra fel kell támasztani.

Fejleszteni kell az iskolai környezetet, az iskola udvarát uniós szabványú játszótérrel. Távlati célom, hogy külső konditerem megvalósítása pályázat útján lehetővé teszi a gyerekeknek és a település lakosságának az egészségtudatosság kialakítását.

Az iskola szülői munkaközössége a jövőben is fontos támasza kell, hogy legyen, az intézménynek.

Fontosnak tartom a diákönkormányzat munkáját a közös célok kitűzésében, és a célkitűzések elérésében.

A *Hetvehelyi Hírmondó* mint helyi újság- információforrás iskolánk életéről- számunkra nagyon hasznos fórum. Az újság szerkesztőségével való együttműködés továbbra is fontos. Egyre több olyan fórumon szeretnék megjelenni, ahol iskolánkat, a benne folyó magas

színvonalú nevelő-oktató munkát megmutathatom. Ez egy kisiskola életében igen fontos kiugrási pont.

A folyamatos törvényi változások beépítése teszi lehetővé, hogy szakszerűen és törvényi kereteken belül, gazdaságosan működtessen iskolám. Nemcsak offline, hanem online módon is szükségesnek tartom a törvények naprakész tudását. Bővíteni kívánom azon elérhetőségeket, dokumentumok számát, amik ebben a témában is segítik a munkámat.

A vezetői munkához hozzátartozik a problémák előrelátása és a lehetséges kockázatok kezelése. Intézményünk jövője szempontjából az alábbi főbb kockázatokat azonosítom, amelyekre megoldási javaslatokat is kidolgoztam:

1. Tanulólétszám csökkenése

A gyermeklétszám csökkenése nemcsak az iskolánk működését veszélyezteti hosszú távon, hanem a pedagóguslétszám és az osztálystruktúra fenntarthatóságát is.

Megoldásként továbbra is hangsúlyozni kell a kis létszámú, családi iskola előnyeit (egyéni bánásmód, közvetlen kapcsolatok). Aktív marketinget kell folytatni: nyílt napok, bemutatkozó videók, közösségi média jelenlét megerősítése, a nemzetiségi oktatás, különleges programok, tehetséggondozás népszerűsítése célzott megszólítással. A svájci és eTwinning partnerkapcsolatok kiépítése hosszú távon vonzerőt jelenthet a szülők számára.

2. Pedagógushiány és fluktuáció

A pályakezdők kevésbé választják a kistelepülési iskolákat, és a nyugdíjba vonulások pótlása is kihívás lehet. Az alacsony létszámú tantestületben egy-egy kiesés komoly működési nehézséget okozhat.

Megoldásként továbbra is fontos a jó munkahelyi légkör és a pozitív vezetői visszacsatolás megőrzése, amely megtartó erőként működik. Az óraadóit kört bővíteni kell, kapcsolat kell kiépíteni a pedagógusképző intézményekkel, valamint hallgatókat szeretnénk fogadni a szakmai gyakorlatra. Fontos a pedagógusminősítés támogatása a szakmai elköteleződés és anyagi elismerés érdekében.

3. Pályázati forrásoktól való függőség

Számos fejlesztés és program pályázati támogatásból valósult meg, ennek hiányában egyes területeken megtorpanhat a fejlődés.

Ezért a sikeres pályázati gyakorlat megőrzése és továbbfejlesztése továbbra is célunk: a meglévő pályázati tapasztalatokat strukturáltan archiváljuk és újrahasznosítjuk. Szükséges a fenntartóval, a nemzetiségi önkormányzatokkal, a civil partnerekkel közösen gondolkodni hosszú távú együttműködési modellekben. Fel kell ismerni a saját forrásokat és ezeket jobban kell használni: szülői összefogás, adománygyűjtés, egyesületi támogatás lehetőségeinek feltérképezése.

4. Tantervi és jogszabályi változások

A köznevelési rendszer folyamatos változásai (pl. NAT, minősítési eljárások, tanfelügyelet) gyors alkalmazkodást követelnek, ami terhelheti a tantestületet.

Megoldásként a naprakész jogszabálykövetés elengedhetetlen (belső tájékoztatórendszer, rendszeres értekezletek, támogató dokumentumtár a közös drive felületen). A belső tudásmegosztás (ILMT PR) megtartása és erősítése, hogy a változások ne egyéni teherként jelenjenek meg. Nélkülözhetetlen a folyamatos párbeszéd és támogatás biztosítása a pedagógusok felé: a változásokhoz való pozitív hozzáállás erősítése vezetői példamutatással.

5. Digitális eszközök elhasználódása, eszközpark frissítése

Az IKT-eszközök idővel elhasználódnak, cseréjük költséges, karbantartásuk idő- és energiaigényes.

Megoldásként pályázatokat kell keresni kifejezetten informatikai fejlesztésekre. Rendszeres kell nyomon követni az elhasználtsági szinteket. Még jobban kell a diákokat és a szülőket bevonni az eszközök védelmébe.

4. Záró gondolatok

2015. augusztus 1-jétől az SZMSZ-ben foglaltak alapján helyettesítés szerinti rendben, majd 2016-tól kinevezéssel intézményvezetői feladatokat látok el. Sok elvárásnak kell megfelelnem. A fenntartó részéről a Tankerületi Igazgató Úrnak, aki nagyon pozitívan áll az iskolánkhoz, a helyi önkormányzatnak és a nemzetiségi önkormányzatoknak, akikkel már sok éve jó a kapcsolat, a tantestületnek, akik nagyban segítik a munkámat és építhetek az aktív munkájukra, a szülőknek, akik bizalmat szavaztak nekem és legutoljára hagyva, de az első és legfontosabbnak, a gyerekek közösségének, akik tanítóként már elfogadtak, szeretnek és együttműködnek velem. Mind olyan elvárásokat támasztanak a vezető személyével szemben, amik természetes igények a részükről.

Folytatnunk kell azt a munkát, ami eddig sikereket hozott. A gyermekek mindenek felett álló jogát nem tudom eléggé hangsúlyozni iskolámban, mert úgy gondolom, mi igazán gyermekközpontúak vagyunk.

A tagintézmény-vezetői program legfontosabb üzenete, hogy az iskola jövője a benne dolgozó pedagógusok, tanulók és szülők együttműködésén, elkötelezettségén, valamint a tudatos és stratégiai vezetésen múlik. A vezető feladata nem csupán az irányítás, hanem az értékek képviselése, a közösség szolgálata és a jövőkép folyamatos formálása.

A jövő iskolája befogadó, támogató és motiváló légkört teremt, ahol minden gyermek esélyt kap a fejlődésre, tehetsége kibontakoztatására. A pedagógiai munkában helyet kapnak a korszerű módszerek, digitális eszközök és az önálló tanulást támogató technikák.

Fontos cél, hogy az iskola ne csupán oktatási helyszín, hanem a tanulók második otthona legyen – ahol érték, ha valaki más, és mindenki számít.

Az iskola egyfajta kulturális központ is, amely programjaival, ünnepeivel, kiállításával, projektjeivel aktívan hozzájárul a helyi identitás megőrzéséhez és erősítéséhez.

Az életutam során megtapasztalhattam az egészen kis iskolától indulva a középfokú oktatáson keresztül a felnőttképzésig szinte minden állomását a köznevelés színtereinek. Ezt a széles skálát szeretném vezetőként hasznosítani az elkövetkezendő évek feladatainak végrehajtásában. Szükségnek tartom, hogy felkészülten vezessem az iskolát, és rendelkezek azon kompetenciákkal, amik segítségével „jó iskolát” tudunk mi, pedagógusok vezetéssel fenntartani és fejleszteni.

Olyan iskolát szeretnék vezetni és formálni, ahol a hagyomány és innováció egyensúlyban van, ahol a német nemzetiségi nevelés érték, nem csupán feladat, ahol a gyermek áll a középpontban, és ahol a pedagógus megbecsült szakember, a közösség formálója.

Ez a program egy útiterv – de az igazi cél az, hogy egy támogató, elfogadó és értékteremtő iskolai közösséget építsünk, amely büszke múltjára és nyitott a jövő kihívásaira.

Mi, hetvehelyi pedagógusok a vezetésem alatt is azt szeretnénk munkánkkal bizonyítani, hogy Hetvehelyen volt, van és lesz magas színvonalú nevelő- oktató munka. Azt kívánom elérni vezetői és pedagógus munkámmal, hogy ebbe az iskolába járni érdem legyen, s ne kötelesség.

Hetvehely, 2025. 05. 19.

Erős Andrea

Szakmai önéletrajz

Erős Andreának hívnak. Pécsen születtem 1977. január 18-án.



Elérhetőségem:

Lakcím: 7627, Pécs, Torda u. 10.

Telefon: 30/9413111, 70/5594308

E-mail: erosa770118@gmail.com
iskolahetvehely@gmail.com

Tanulmányok:

1995-től 1999-ig a kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskolán tanultam, jó tanulmányi eredménnyel **általános tanítóként, informatika műveltségterületes tanítóként** végeztem.

2000-től 2002-ig, munka mellett, elvégeztem a **német tanítói műveltségterületet** is a Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Karán jó tanulmányi eredménnyel.

2006-ban **szociális, gyermek- és ifjúságvédelem területén** emelt szintű két éves OKJ-s képesítést szereztem.

2015. szeptemberétől 2016. júniusáig a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karának Műszaki Pedagógiai Tanszékének **közoktatási vezetőképzős** hallgatója voltam. Sikeres szakvizsgázott közoktatási vezetői végzettséget szereztem.

Munkahelyek:

1999-ben, az utolsó tanulással telt tanévben főigazgatói kérésre és engedéllyel az **Osztopáni Körzeti Általános Iskolában** tanítottam **informatikát és németet (szükségképpen helyettesítőként mindent) 1- től 8. osztályig.**

1999- től 2002- ig az **orfői Fekete István Általános Iskolában** tanítottam **összevont osztályokban 1-től 4. osztályosokat minden tantárgyra.** Ez idő közben államilag elismert középfokú német nyelvvizsgát tettem.

2003-tól 2005-ig **GYES-en** voltam. 2003-ban megszületett Flóra nevű lányom, 2005-ben pedig Bálint nevű fiam.

2005-től 2009-ig először megbízással, majd szerződéssel, végül kinevezéssel a **kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskolában** napközis foglalkozásokat vezettem, majd osztályfőnökként tanítottam **alsós osztályokat minden tantárgyból, 5-6. osztályban pedig matematikát.** Itt ismerkedtem meg a kompetencia alapú oktatással, amit alsóban és felsőben is egyaránt szívesen gyakoroltam. **Gyermek-és ifjúságvédelmi felelősként** alkalmam nyílt a családokat jobban megismerni, más intézményekkel összefogva segíteni. Az utolsó évben egy új kezdeményezés részeseként problémafeltáró és megoldó **munkacsoport vezetőként** is dolgoztam a sportiskola formai megvalósításakor. Ekkor

nemcsak a nevelőtestület tagjai, de külsős szakemberek is irányításom alatt dolgoztak a közös célok elérése érdekében.

2009-től 2013-ig a **sellyei VM DASzK Mezőgazdasági Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégiumban** dolgoztam **némettanárként**, de **művészettörténetet és rajzot** is tanítottam, valamint **osztályfőnök** is voltam végzős szakközépiskolás osztályban. Itt alkalmam volt megtanulni, hogy hogyan bánjak már majdnem felnőtt emberekkel. **Ifjúságvédelmi felelősként** szociális érzékenységről és segítőkészségről adtam, nap, mint nap tanúbizonyságot. A 2011/2012-es tanévben az **iskolai könyvtár** is a munkakörömhöz tartozott. **Tankönyvfelelősként** a tanulók és tanárok szükségleteit igyekeztem kiszolgálni, több tankönyvkiadóval voltam napi kapcsolatban, a szervező és alkalmazkodó képességeim ebben a munkakörben jól vizsgáztak.

2013-tól az **Euro nyelviskolában némettanárként** felnőttekkel is foglalkozom esténként, hétvégenként, hasznosítom egyetemi tapasztalataimat.

2013-tól a **Hetvehelyi Általános Iskolában** dolgozom német nemzetiségi **osztálytanítóként, német munkaközösségvezetőként**. Felső osztályokban informatikát is tanítottam. Ebben az évben éreztem meg, hogy végre hazaértem, megtaláltam az igazi munkahelyem! 2015. augusztus 1-jétől az SZMSZ-ben foglaltak alapján helyettesítés szerinti rendben, 2016-tól kinevezéssel **intézményvezetői** feladatokat látok el. Jelenleg, mint a Szentlőrinci Általános Iskola Hetvehelyi Általános Iskola Tagintézményében dolgozom, digitális kultúrát, matematikát és környezetismeretet tanítok, valamint napközis feladatokat is ellátok a vezetői feladataim mellett.

Egyéni készségek, képességek:

Eddigi munkáimat is lelkiismeretesen, pontosan és felelősséggel végeztem. Szeretek gyerekekkel, kamaszokkal, fiatal felnőttekkel foglalkozni. Nem okoz gondot a csapatmunka sem, ha az egyéniséggel színesíthetem egy team munkáját. Ha irányító szerepet kell betöltenem, azt is igyekszem legjobb tudásom szerint végezni. Minden újra nyitott vagyok, könnyen és szívesen tanulok és szerzek minél több tapasztalatot. Ma is mindennap tanulok

diákjaimtól, kollégáimtól valamit. Róluk, a világról, magamról, a hivatásomról. Szervezőképességem nemcsak rendezvények létrehozásában, hanem fontos események, értekezletek, szakmai megbeszélések megszervezésekor és lebonyolításakor is megmutatkozik.

Mint azt az eddigi beosztásaimból is látni lehet, széles az érdeklődési köröm, és ezt a munkámban is szívesen hasznosítom. Az új pedagógiai kutatásokat figyelembe veszem, és igyekszem a gyakorlatba átültetni. Nyitott vagyok a kooperációra, a kompetenciák fontos területet képviselnek a munkámban, igyekszem hasznosítani az inkluzív pedagógiát is. Jelenleg is a pécsi egyetem pedagógiai karára is járok előadásokat tartani a gardner-i többszörös intelligenciák gyakorlati hasznosításáról. Ezt az új módszert szívesen alkalmazom munkám során is, az egyetemmel összefogva módszertani szaklapokban is szeretném megmutatni munkásságomat. 2015-ben egy hallgatóknak szóló oktatási anyagban jelent meg írásom külön fejezetként.

Személyiségem nyitott, általában vidám és nyugodt vagyok és ezt a munkámban jól hasznosítom, könnyen teremtek jó kapcsolatokat, nyitott, nyugodt és vidám légkört, ami a sikeres tanulás egyik alappillére. A kiegyensúlyozott, elfogadó, problémamegoldó, nyugodt légkör a nevelőtestületre is jó hatással van. Rend van bennem, a környezetemben, és ez is fontos a nevelőtestületem számára. Biztonságot tudok teremteni ezzel.

Kreatív és gyakorlatias vagyok az élet minden területén, ez a munkámat nagyon megkönnyíti. Szeretek tanítási segédeszközöket készíteni, amivel megkönnyítem tanítványaim előmenetelét. A környezetemet mindig csinosítom, igyekszem a tantermemet a gyermekek számára otthonossá tenni.

Az IKT eszközök használata munkámban és otthoni felkészülésemben mindennapos. Az önálló feladatmegoldásokat a tanulóimtól is a számítógépes környezet használatát megkövetelve kérem, megoldva annak feltételeit. A számos kutatófeladattal ösztönzöm őket, hogy van világ az iskolán kívül, más forrásokat is be kell, hogy vessenek a tanulásuk során. Az életen át tartó tanulás ott kezdődik, amikor a pedagógus el tudja érni, hogy diákjai motiváltak legyenek az iskola falait elhagyva is a tudás megszerzésére.

Számomra a pedagóguspálya nem csupán munka, hanem hivatás és elköteleződés a jövő generációi iránt. A tagintézmény-vezetői feladatot lehetőségnek tekintem arra, hogy aktívan formáljam a nevelési-oktatási munkát, támogassam kollégáimat, és közösen építsünk egy olyan iskolát, ahol jó tanulni, tanítani és együtt dolgozni. A német nemzetiségi oktatás nemcsak szakmai, hanem személyes ügyem is, melyet meggyőződéssel és lelkesedéssel képviselek nemcsak pedagógusként, hanem nemzetiségi képviselőként is.

Hiszek abban, hogy a hagyományokra építkező, de a modern kihívásokra nyitott intézmény képes fennmaradni és a jövő nemzedékeit sikeresen nevelni.

