Додаток

ЗВІТ
директора Людмили ШИНКАРЕНКО
про роботу статутної діяльності,
виконання Плану розвитку Прилуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №9 Прилуцької міської ради Чернігівської області за 2025/2026 навчальний рік

Щорічне звітування керівника закладу дошкільної освіти регламентується статтею 22 Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX та статтею 30 Закону України «Про освіту».

Головною метою щорічного звітування є забезпечення прозорості та відкритості діяльності закладу, формування довіри між усіма учасниками освітнього процесу, підтримання відкритого інформаційного простору, залучення батьківської громадськості до управління закладом, а також здійснення колегіального оцінювання результативності діяльності адміністрації та педагогічного колективу. Звітування сприяє підвищенню рівня відповідальності керівника, забезпечує громадський контроль за діяльністю закладу та створює умови для подальшого розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Звіт про роботу протягом 2025-2026 навчального року побудовано за 4 напрямами:
- «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»;
-«Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»;
-«Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»;
-«Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» та на основі підсумків реалізації Програми розвитку Прилуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №9 Прилуцької міської ради Чернігівської області на 2025-2030 р.р.

Організаційно-педагогічна мережа та аналіз контингенту здобувачів освіти

ЗДО №9 Прилуцької міської ради Чернігівської області, що функціонує з 1966 року за адресою: м. Прилуки, вул. Київська б.222 корпус А, є комунальним закладом дошкільної освіти загального типу, діяльність якого спрямована на забезпечення реалізації права дітей на здобуття якісної дошкільної освіти, створення умов для їх гармонійного розвитку, виховання та соціалізації. Заклад має багаторічний досвід освітньої діяльності, сформовані педагогічні традиції, позитивний імідж у громаді. Освітній процес у ЗДО організовано відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти, Базового компонента дошкільної освіти, Санітарного регламенту та установчих документів закладу

Проєктна потужність будівлі становить 120 місць. У 2025–2026 навчальному році контингент вихованців складає 63 дитини, що забезпечує завантаженість закладу на рівні 52,5%. У порівнянні з попередніми роками спостерігається значне зниження кількості дітей, зв'язку із відсутності на території закладу освіти найпростішого укриття.

Освітній процес у закладі здійснюється державною мовою — українською. Режим роботи закладу — п'ятиденний.
1 група із 10,5-годинним перебуванням дітей (з 07:00 до 17:30);
3 групи із 9,5 - годинним перебуванням дітей (з 07:30 до 17:00);
1 група із 4-годинним перебуванням дітей без харчування (з 08:00 до 12:00), що забезпечує можливість повноцінного догляду, виховання та розвитку дітей відповідно до потреб сімей вихованців і соціального запиту громади.

У 2025–2026 навчальному році в закладі функціонувало 5 вікових груп, сформованих відповідно до вікових особливостей дітей:
І молодша група — 2; ІІ молодша група — 1; середня група — 1; старша група —1.

Соціальний склад контингенту вихованців свідчить про зростання потреби у соціально-педагогічному та психологічному супроводі сімей.

Наявність пільгових категорій дітей зумовлює необхідність реалізації індивідуального підходу, створення психологічно безпечного середовища, надання консультативної допомоги батькам .

Упродовж навчального року педагогічний колектив приділяв значну увагу адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти, формуванню позитивного емоційного клімату в групах, підтримці психоемоційного благополуччя вихованців в умовах воєнного стану. Особлива увага приділялася розвитку комунікативних навичок, емоційної стійкості, соціальної взаємодії та навичок безпечної поведінки.

Аналіз контингенту вихованців засвідчує, що заклад дошкільної освіти забезпечує доступність освітніх послуг для різних категорій дітей, підтримує принципи рівного доступу до освіти, а також здійснює системну роботу щодо створення комфортного, безпечного та розвивального освітнього середовища для кожної дитини.

І напрям «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»

Освітнє середовище закладу упродовж навчального року функціонувало в умовах воєнного стану та було спрямоване на створення безпечного, психологічно комфортного дитиноцентрованого простору.

У закладі функціонували: групові приміщення; музична зала; спортивна зала; кабінет практичного психолога; медичний кабінет; методичний кабінет; харчоблок; господарські приміщення; найпростіше укриття при РДА.

Постійно здійснювався контроль за: станом евакуаційних виходів; дотриманням правил пожежної безпеки; технічним станом електромереж; безпечністю ігрового та спортивного обладнання; санітарним станом приміщень і території. Матеріально-технічна база ЗДО №9 відповідає вимогам Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів затвердженого наказом Міністерством охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234 та змін до Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затверджених наказом МОЗ України від 21.10.2025 № 1604.

Особлива увага приділялася організації укриття для дітей і працівників. Найпростіше укриття було забезпечене: запасами питної води; аптечками; автономним освітленням; місцями для перебування дітей; інформаційними матеріалами щодо алгоритмів дій під час повітряної тривоги.

Під час тривалих повітряних тривог педагоги організовували в укритті ігрову, пізнавальну та психологічно підтримувальну діяльність із використанням казкотерапії, арттерапевтичних вправ та елементів емоційного розвантаження.

У групах закладу створено сучасне предметно-розвивальне середовище відповідно до вікових особливостей дітей. Функціонували осередки: сюжетно-рольових ігор; художньо-продуктивної діяльності; мовлення та книги; логіко-математичного розвитку; природи та дослідницької діяльності; конструювання; театралізованої діяльності; психологічного розвантаження.

Методичний кабінет систематично поповнювався нормативно-правовими документами, методичними рекомендаціями, матеріалами з безпеки життєдіяльності, збірками занять та сучасними дидактичними посібниками.

Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, дотримуються вимог щодо охорони праці, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, пожежної безпеки із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів. Розроблено План основних заходів цивільного захисту в ЗДО №9 на календарний рік, в рамках якого проводиться Тиждень безпеки дитини та два рази на рік протипожежні навчання на тему «Безпечна та швидка евакуація». Виходи із приміщень групових осередків вільні для можливої евакуації у разі надзвичайної ситуації, у коридорах, на сходових клітках евакуаційних виходів наявні

попереджувальні та вказівні знаки безпеки. На видному місці розташовані Плани евакуації учасників освітнього процесу та матеріальних цінностей ЗДО №9. Проводяться практичні заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації. Дані питання постійно розглядаються на засіданнях виробничих та адміністративних нарад та комісії з НС.

Створено умови для якісного харчування вихованців, організовано безпечне та якісне харчування. Порядок організації харчування у закладі освіти здійснюється на основі постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №305 та на договірній основі управління освіти міської ради з суб'єктом ресторанного бізнесу, визначеного за результатами конкурсних торгів. Режим харчування затверджено керівником закладу і оприлюднений в інформаційному осередку для батьків, в якому наявне денне меню із зазначенням виходу кожної страви, графік видачі їжі. У закладі освіти встановлено триразове харчування. Забезпечується безоплатне гаряче харчування за рахунок коштів місцевого бюджету для: дітей-сиріт; дітей, позбавлених батьківського піклування; дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в спеціальних та інклюзивних групах; дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», дітей із числа внутрішньо перемічених осіб, дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, дітей з числа осіб, визначених в статті десять Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; осіб інших категорій, визначених законодавством та/ або рішенням органу місцевого самоврядування. Харчування якісне.

Адміністрацією та медичною службою здійснювався постійний контроль за:

1) якістю та безпечністю продуктів харчування;
2) умовами транспортування і зберігання продуктів;
3) технологією приготування страв;
4) дотриманням санітарного режиму харчоблоку;
5) виконанням натуральних норм харчування;
6) калорійністю дитячого раціону.

У ЗДО №9 створено умови для фізичного розвитку та зміцнення вихованців. Організація безоплатного медичного обслуговування в закладі освіти забезпечується за рахунок бюджету міста і здійснюється закладом охорони здоров'я. Заклад освіти надає приміщення і забезпечує належні умови для роботи. Функціонує медичний кабінет, який призначений для надання невідкладної домедичної допомоги, є ізолятор на одну особу.

З метою розвитку основних рухів та фізичних якостей вихованців в закладі освіти проводиться фізкультурно-оздоровча робота в різних формах та здоров'я-збережувальні заходи, розроблений план заходів щодо зміцнення здоров'я дітей. В спортивній залі та групових спортивних осередках наявне спортивне обладнання: стаціонарне, нетрадиційне та модульне. На заняттях з фізкультури здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання, основним завданням якого є оцінка стану здоров'я, рівня фізичного розвитку дітей.

Протягом вказаного періоду проводилася відповідна фізкультурно-оздоровча робота з дітьми за участі педагогів в рамках Національного проекту «Цікава фізкультура-2.0 Перезавантаження». На чолі з координатором проекту Л.Тонкошкур педагоги організували і провели цікаві тематичні заняття, розваги з фізкультури. Особлива увага приділялася вправам на зняття напруги та нейроіграм, які активно впливають на розвиток координації та міжпівкульної взаємодії.

Важливим етапом проєкту стало успішне проведення 30-денного челенджу «Крила в певності» для вихованців середньої та старшої груп закладу. Безпосередніми співавторами челенджу стали батьки дітей даних груп.

Саме такий інноваційний, творчий підхід колективу закладу до фізкультурно-оздоровчої роботи є показником професійної, плідної діяльності педагогів щодо забезпечення якісного освітнього процесу, спрямованого на сучасний комплексний підхід з питань фізичного розвитку. здобувачів дошкільної освіти та в умінні підтримувати фізичне, психічне здоров'я вихованців в умовах воєнного стану відповідно концепції «Спорт заради розвитку».

Важливою складовою контролю за якістю фізкультурно-оздоровчої роботи став медико-педагогічний контроль, проведений у травні 2026 року.

За його результатами встановлено, що:

загальна щільність занять становила 91–100%;

моторна щільність — 56–66%;

фізичне навантаження відповідало віковим фізіологічним нормам.

Отримані результати підтвердили належний рівень організації фізичного виховання та ефективність використання здоров'язбережувальних технологій.

Заклад дошкільної освіти дбає про створення освітнього середовища, вільного від будь -яких форм насильства та дискримінації. Розроблено Положення про запобігання та протидію насильства та жорстокого поводження з дітьми в ЗДО №9, затверджене наказом по закладу освіти. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. На сайті закладу є контактна інформація екстренних служб та телефону довіри Національної дитячої гарячої лінії.

Упродовж року заклад поступово розширював цифрове освітнє середовище. Педагоги використовували мультимедійні презентації, електронні освітні ресурси, інтерактивні вправи, відеоматеріали, онлайн-сервіси та цифрові дидактичні інструменти для організації освітнього процесу, проведення консультацій і методичної роботи.

Разом із позитивними результатами аналіз діяльності засвідчив наявність окремих проблемних питань:

1) недостатній рівень технічного забезпечення груп сучасними мультимедійними засобами;

2) потреба у підвищенні цифрової компетентності окремих педагогів;

3) необхідність подальшого розвитку безпечного цифрового середовища;

4) потреба у розширенні електронної бази навчально-методичних матеріалів;

5) недостатнє забезпечення закладу сучасними інтерактивними засобами навчання.

Попри проведену роботу, аналіз матеріально-технічного забезпечення закладу виявив низку проблемних питань, які потребують подальшого вирішення:

1) відсутність укриття на території ЗДО;

2) потреба в оновленні вуличного ігрового обладнання;

3) недостатня кількість сучасних спортивних конструкцій;

4) відсутність окремої ресурсної кімнати;

5) потреба у поповненні сенсорного та корекційно-розвиткового обладнання;

6) недостатнє забезпечення STREAM-матеріалами та сучасними мультимедійними засобами навчання;

7) необхідність подальшої модернізації освітнього середовища відповідно до принципів безбар'єрності та універсального дизайну.

Отже, у 2025–2026 навчальному році у ЗДО №9:

* забезпечено належні матеріально-технічні та фінансово-господарські умови для функціонування закладу, організації безпечного освітнього процесу та всебічного розвитку дітей;

*система медико-соціального та психолого-педагогічного супроводу мала комплексний, системний та результативний характер;

* проведена робота забезпечила належні умови для збереження фізичного й психічного здоров'я дітей, формування навичок безпечної поведінки, розвитку емоційної стійкості та соціальної адаптації вихованців;

* проведена робота сприяла підтриманню стабільної діяльності закладу в умовах воєнного стану, створенню безпечного освітнього середовища та поступовому оновленню матеріально-технічної бази.

Водночас визначені проблемні питання залишаються пріоритетними напрямами розвитку закладу на 2026–2027 навчальний рік.

ІІ напрям «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

Методологічною основою організації освітнього процесу в 2025-2026 н.р. були принципи гуманізму, дитиноцентризму, компетентнісного підходу, педагогіки партнерства, безпечності та психологічного комфорту. Освітня діяльність здійснювалася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми закладу, спрямованої на всебічний розвиток дитини, формування життєвих компетентностей, соціальної активності, емоційного інтелекту та готовності до подальшого навчання.

Освітній процес в ЗДО №9 організовується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», інших нормативно-правових актів, обраних освітньої та парціальних програм, затверджених в установленому порядку, Програми розвитку ЗДО №9, Плану роботи на рік та спрямовується на розвиток особистості, обдарувань кожної дитини, досягнення результатів, визначених Державними стандартом дошкільної освіти. Він здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес грунтується на культурних цінностях Українського народу, інших цінностях і принципах та спрямовується на формування у вихованців суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, милосердя, толерантності, поваги до честі та гідності людини і результатів її праці, здорового способу життя та екологічної поведінки, цінностей постійного пізнання і розвитку. Єдність розвитку, виховання і навчання вихованців забезпечується спільними зусиллями усіх учасників освітнього процесу.

У закладі освіти реалізувався Державний стандарт дошкільної освіти, що визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті до міжнародних стандартів якості освіти. Ключові компетентності формуються за різними освітніми напрямами інваріантного складника Стандарту дошкільної освіти, спрямованими на розвиток особистості дитини : «Особистість дитини», «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

В закладі освіти розроблена Освітня програма ЗДО №9 на 2025-2026 н.р, яка є невід'ємною складовою освітнього процесу, що розроблений та організований для досягнення освітніх завдань упродовж зазначеного періоду. Вона містить: комплекс пріоритетних компонентів освітніх і управлінських процесів діяльності закладу дошкільної освіти; особливості організації освітнього процесу; загальний обсяг навантаження та форми організації освітнього процесу; очікувані результати навчання вихованців; опис розбудови та інструментарій системи внутрішнього забезпечення якості освіти; очікувані результати щодо реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти та реалізації освітньої програми та побудована на принципах дитиноцентризму; узгодженості мети, освітніх завдань та результатів програми; індивідуального підходу; цілісності та забезпечення якості освіти; адаптації до потреб, унікальних інтересів та індивідуальних особливостей дітей.

Освітній процес у різних вікових групах здійснювався відповідно до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», Освітньої програми закладу освіти на 2025-2026 н.р., плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період, які схвалені педагогічною радою закладу освіти.

З метою реалізації ігрового та діяльнісного підходів в освітньому процесі в закладі освіти, програм соціально-емоційного розвитку дітей в ЗДО №9 виконується реалізація завдань парціальної програми розвитку дитини від 2 до 6 років через гру «Творці майбутнього».

Протягом 2025-2026 н.р. відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між МОН України та The LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти і науки, в рамках реалізації проекту «Сприяння освіті» ЗДО №9 в грудні 2025 року долучився до адвент-пригод «24 Різдвяні історії про архітектурні дива світу» та в квітні 2026 року до фестивалю гри, навчання і натхнення «PlayFest Impulse 2026».

Упродовж навчального року педагогічний колектив активно впроваджував інноваційні освітні технології та сучасні підходи до розвитку ключових компетентностей дошкільників. Зокрема, в освітньому процесі використовувалися:

№	Назва технологія	Автор технології	Відповідальні
1	Лего-конструювання: безмежний світ гри з ЛЕГО	О.Рома, О.Борук В.Близнюк,	Л.Шапарець
2	Скринька настрою	Пол Етман	Н.Андреєва
3	Стрем- освіта або Стежинки у всесвіт (інжинерінг або маленькі винахідники)	К.Крутій	Т. Дзюба
4	Методика розвитку творчих здібностей	Н.Шульга	О.Савченко
5	Технологія нейроігор для дітей	На працях нейропсихологів О.Лурії, Р.Сперрі	С.Філонова
6	«Казкова фізкультура»	М.Єфіменко	Л.Тонкошкур
7	Ейдетика для дітей	І.Матюгін	Ю.Малоголова
8	Арт-терапевтична технологія	Андріан Хілл	І.Стуканова
9.	Пісочна терапія	М.Грабар	Л.Терентій

Педагогічний колектив закладу з метою покращення якості освіти свою професійну діяльність із здобувачами дошкільної освіти здійснював використовуючи слідуючи парціальні програми:

№	Назва парціальної програми, спрямування	Автор програми
1	«Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку»	Лохвицька Л.В.
2	« Україна – моя Батьківщина»» (національно-патріотичне патріотичне виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку)	Каплуновська О.М., Кичата І.І.
3	«Творці майбутнього» (парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру) «Граємо разом» (методичний посібник їзфасилітації ігрової взаємодії здітьми дошкільного віку)	О.Ю.Рома.,І.Ю.Піскова Г.В.Малевич, Шворова Г.В., Ю.М.Шуляк TheLEGOFoumdation.
4	«Думай на рівних» (парціальна програма з розвитку соціальних навичок та емоційного інтелекту у дітей від 5 до 7 років)	Міжнародна група експертів та лідерів у галузі освіти, психології й нейронауки
5	Парціальна програма «Горизонтальний пластиковий балет (пластик-шоу)	ЄфіменкоМ.М.,Єфіменко Ю.В

6	«STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (відповідно освітнього напрямку «Інжинерінг або маленькі винахідники»)	К.Крутій

Комплексне використання зазначених програм дало змогу забезпечити гармонійний розвиток особистості дошкільника, формування базових життєвих компетентностей, розвиток емоційного інтелекту, критичного мислення, комунікативних навичок та творчого потенціалу дітей.

З метою забезпечення якості дошкільної освіти у закладі систематично здійснювався внутрішній моніторинг освітніх досягнень вихованців. Моніторингові дослідження проводилися відповідно до Програми внутрішнього моніторингу якості освіти закладу та охоплювали всі освітні напрями Базового компонента дошкільної освіти.

В жовтні місяці 2025 року, вихователями та робочою групою педагогів було проведено моніторингове дослідження рівня сформованості компетентностей дітей старшого дошкільного віку відповідно державних вимог до рівня розвиненості та вихованості здобувачів дошкільної освіти, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Моніторингове дослідження проводилося відповідно Програми моніторингу рівня досягнень дітей старшого дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. Програма розроблена робочою групою педагогів та схвалена педагогічною радою закладу (протокол №1від 28.08.2025року).

Рівень засвоєння дітьми старшого дошкільного віку програмового матеріалу (сформованість компетентностей) оцінювався з усіх семи освітніх напрямів Базового компонента: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини» відповідно якісних критеріїв методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» - Тернопіль/ Мандрівець 2021 р..

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики. Результати моніторингового обстеження кожної дитини були внесені у картки визначення рівня досягнень сформованості основних компетенцій відповідно певного освітнього напряму.

Педагогами використані рівні досягнень дітей старшої групи № 4 за всіма освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти відповідно параметрів оцінки якості освітнього процесу, зокрема: 0-24% - початковий рівень; 25 – 50% - середній рівень; 51-75% - достатній рівень; 76-100% - високий рівень.

Робоча група педагогів під керівництвом вихователя-методиста С.Бурдюг проаналізувала та узагальнила дані педагогічного обстеження на основі результатів моніторингу, внесла певні корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому відповідно освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти

Моніторинговим дослідженням рівня досягнень дітей згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти охоплено 16 (100%) дітей старшого дошкільного віку.

Аналіз досягнень здобувачів дошкільної освіти старшої групи №4 показав, що на початок року з високим рівнем розвитку 36% дітей; 60% дітей з достатнім рівнем розвитку, 4% дітей мають середній рівень розвитку, початковий рівень - 0 % дітей.

Середні показники досягнень дітей відповідно рівнів засвоєння вимог Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямами

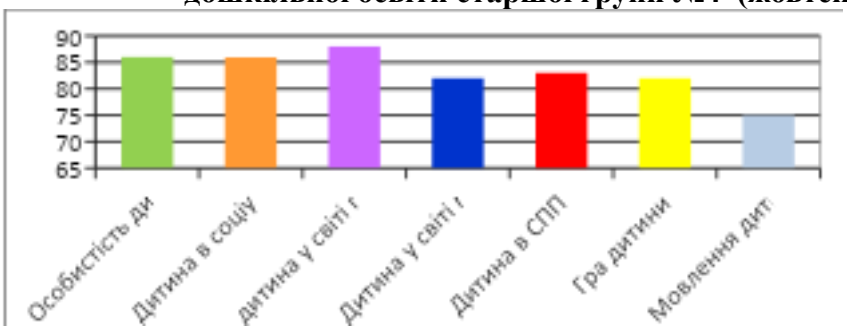
(початковий - жовтень 2025 року)

Рівні засвоєння	Старша група №4
В	**36 %**
Д	**60 %**
С	**4 %**

Н	**0 %**

Ключовим етапом діагностики стало виявлення найбільш сформованих компетентностей відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти. У наведеній нижче діаграмі представлені дані щодо засвоєння програмових вимог 7-ми освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти

Діаграма
рівня сформованості базових компетентностейздобувачів
дошкільної освіти старшої групи №4 (жовтень 2025 року)



Узагальнення: результати сформованості базових компетентностей дітей старшої групи № 4 становлять:
Особистість дитини – 86%, Дитина в соціумі – 86%, Дитина у світі природи – 88%, Дитина у світі мистецтва – 82%, Дитина в СПП – 83%, Гра дитини – 82%, Мовлення дитини – 75 %.

Висновок: рівень досягнень дітей старшої групи № 4 за всіма освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти відповідно параметрів оцінки якості освітнього процесу станом на жовтень 2025 року становить **83 %**, що відповідає **високому рівню.**

В травні місяці 2026 року, вихователями та робочою групою педагогів було проведено узагальнююче моніторингове дослідження рівня сформованості компетентностей дітей старшого дошкільного віку відповідно державних вимог до рівня розвиненості та вихованості здобувачів дошкільної освіти, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Моніторинговим дослідженням рівня досягнень дітей згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти на кінець навчального року охоплено 12 (100%) дітей старшого дошкільного віку (4 дітей вибули із закладу)

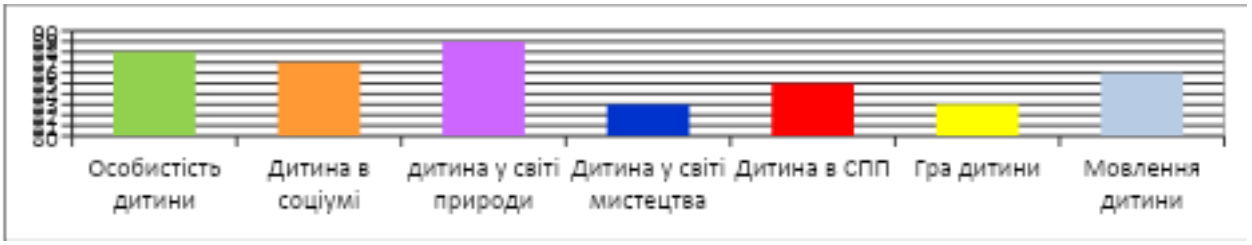
Аналіз досягнень здобувачів дошкільної освіти старшої групи №4 показав, що на кінець навчального року з високим рівнем розвитку 40% дітей; 58% дітей з достатнім рівнем розвитку, 2% дітей мають середній рівень розвитку, початковий рівень - 0 % дітей.

Середні показники досягнень дітей відповідно рівнів засвоєння вимог
Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямами(травень 2026 року)

Рівні засвоєння	Старша .група №4
В	**40 %**
Д	**58 %**
С	**2 %**
Н	**0 %**

У наведеній нижче діаграмі представлені дані щодо засвоєння програмових вимог 7-ми освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти

Діаграма рівня сформованості базових компетентностей
здобувачів дошкільної освіти старшої групи №4 (травень 2025 року)



Узагальнення: результати сформованості базових компетентностей дітей старшої групи № 4 становлять:

Особистість дитини – 88%, Дитина в соціумі – 87%, Дитина у світі природи – 89%, Дитина у світі мистецтва – 83%, Дитина в СПП – 85%, Гра дитини – 83%, Мовлення дитини – 86 %.

Висновок: рівень досягнень дітей старшої групи № 4 за всіма освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти відповідно параметрів оцінки якості освітнього процесу станом на травень 2025 року становить **86 %**, що відповідає **високому рівню.**

Порівняльна діаграма
рівня сформованості базових компетентностей здобувачів дошкільної освіти старшої групи №4 (жовтень 2025 року - травень 2026 року)



Значна частина дітей старшого дошкільного віку володіють знаннями та навичками відповідно до освітніх напрямів Базового компоненту на високому та достатньому рівнях. Моніторинг дослідження знань, умінь, навичок показав, що діти старшої групи № 4 на 86 % готові долати перші труднощі шкільного життя. Такий результат відповідає параметрам високого рівня і свідчить про належну підготовку здобувачів дошкільної освіти до школи з боку педагогічних працівників закладу.

Дана педагогічна діагностика надала можливість оцінити та проаналізувати надбання здобувачів дошкільної освіти й отримати об’єктивну інформацію про якість освітнього процесу в закладі щодо сформованості базових компетентностей дітей шостого року життя відповідно освітніх напрямів та продуктивної діяльності педагогів закладу щодо своєчасного виконання внесених коректив в освітню діяльність з метою досягнення кращих результатів відповідно стандарту і вимог дошкільної освіти в підготовці дітей до навчання в НУШ.

Особлива увага упродовж року приділялася створенню психологічно безпечного та здоров’язбережувального середовища. В умовах воєнного стану важливу роль відігравала програма психологічної підтримки «Ти як?», емоційні воркшопи практичного психолога Вікторії РУЧКО, а також використання соціально-емоційних практик у щоденній роботі педагогів.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу залишалося забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. Робота педагогів старшої групи була спрямована на формування психологічної, соціальної, емоційно-вольової та інтелектуальної готовності дітей до навчання у Новій українській школі.

У квітні 2026 року практичним психологом закладу було проведено комплексне дослідження готовності старших дошкільників до навчання у школі.

Результати засвідчили позитивну динаміку: готові до навчання — 80%; не зовсім готові — 20%; не готові — 0%.

У більшості випускників сформовано:позитивну мотивацію до навчання; комунікативні навички; довільну поведінку; пізнавальну активність; здатність працювати за інструкцією; соціальну зрілість та самостійність.

Отже, результати моніторингових досліджень підтверджують, що освітній процес у ЗДО №9 у 2025/2026 навчальному році був якісним, сучасним, дитиноцентрованим та результативним. Реалізація Базового компонента дошкільної освіти, впровадження

інноваційних програм і технологій, системна методична робота та ефективна взаємодія всіх учасників освітнього процесу забезпечили позитивну динаміку розвитку вихованців,

формування ключових життєвих компетентностей і належну підготовку дітей до подальшого навчання у Новій українській школі.

Аналізуючи вищезазначене, з метою підвищення показників з напряму «Здобувачі дошкільної освіти, забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» та плануючи свою діяльність на найближчу перспективу, вважаю за необхідне вирішити такі питання:

Педагогічним працівникам закладу освіти:

1) Забезпечувати набуття кожною дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантним складником державного Стандарту та освітніх результатів інваріантної складової освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

2)Забезпечити організацію освітнього процесу відповідно до обраних освітніх та парціальних завдань.

3) Забезпечити організацію та перебіг освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, здібностей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, уподобань та потреб.

4) Забезпечити дотримання вимог мовного законодавства.

5) Забезпечити реалізацію проекту «Сприяння освіті» в ЗДО №9 в 2026-2027 н.р.

6) Здійснювати безумовне переривання освітнього процесу у разі повідомлення про НС, забезпечуючи його коригування, зміну формату, змісту та моделі освітньої взаємодії задля збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу.

7) Здійснювати системний моніторинг та аналіз набуття дитиною компетентностей за освітніми напрямами відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

ІІІ напрям «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

У 2025–2026 навчальному році діяльність ЗДО №9 у сфері кадрової політики, соціально-трудових відносин та професійного розвитку педагогічних працівників була спрямована на реалізацію положень нового Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX, забезпечення стабільності трудового колективу, підтримку професійної мотивації педагогів та створення умов для їхньої академічної свободи й професійної самореалізації.

Взаємовідносини між адміністрацією закладу та трудовим колективом у звітному періоді регулювалися Колективним договором, що став важливим інструментом реалізації принципів соціального партнерства, демократичного врядування та дотримання трудових гарантій працівників закладу.

Адміністрація закладу, представлена директором Людмилою Шинкаренко, та ППО в особі голови Лариси Тонкошкур забезпечували конструктивний соціальний діалог, партнерську взаємодію та колегіальне вирішення питань, пов'язаних із організацією праці, охороною праці, матеріальним стимулюванням працівників та створенням безпечних і комфортних умов професійної діяльності.

Протягом звітного періоду особлива увага приділялася забезпеченню прав педагогічних працівників на академічну свободу, що є однією з ключових засад сучасної освітньої політики.

Педагогам гарантовано право самостійного вибору форм, методів, технологій та засобів організації освітнього процесу, добору дидактичних матеріалів, планування освітньої діяльності відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Реалізація принципів академічної автономії сприяла:

1) активнішому впровадженню інноваційних педагогічних технологій;

2) розвитку творчого потенціалу педагогів;

3) удосконаленню методичної системи закладу;

4) підвищенню рівня професійної відповідальності педагогічних працівників за результати освітньої діяльності.

Тривалість робочого часу педагогічних працівників відповідала вимогам чинного законодавства:

для вихователів — 30 годин на тиждень, із яких 25 годин становить безпосереднє педагогічне навантаження;

для директора, вихователя-методиста — 35 годин на тиждень.

Ефективність освітнього процесу та впровадження інновацій у ЗДО № 9 забезпечував згуртований, професійно компетентний колектив однодумців, діяльність якого була спрямована на реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти, створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища, забезпечення цілісного розвитку, виховання та соціалізації кожної дитини.

Станом на кінець 2025–2026 навчального року штат педагогічних працівників закладу налічував 14 осіб. Освітній процес здійснювався у тісній взаємодії адміністрації, вихователів, спеціалістів, що забезпечувало системність освітньої діяльності, ефективний психолого-педагогічний супровід дітей.

Одним із ключових показників якості кадрового забезпечення є рівень освіти педагогічних працівників.

Аналіз кадрового складу засвідчив, що 100% педагогів мають повну вищу освіту за відповідним профілем підготовки. Це свідчить про високий рівень професійної компетентності колективу, його готовність до професійної рефлексії, впровадження сучасних освітніх технологій та реалізації компетентнісного підходу в дошкільній освіті.

Аналіз кадрового потенціалу за кваліфікаційними категоріями засвідчує достатньо високий рівень професійної майстерності педагогічного колективу:

вищу кваліфікаційну категорію мають 5 педагоги (36%);

І кваліфікаційну категорію — 5 педагоги (36%);

ІІ кваліфікаційну категорію — 1 педагог (7%);

категорію «спеціаліст» — 3 педагоги (21 %).

Отримані показники свідчать про наявність у закладі стабільного професійного ядра досвідчених педагогів, які забезпечують високу якість освітнього процесу, здійснюють наставництво та активно поширюють власний педагогічний досвід.

Розподіл педагогічних працівників за педагогічним стажем підтверджує гармонійне поєднання професійного досвіду та інноваційного потенціалу: до 10 років- 3 педагоги (21%); від 10 до 20 років- 2 педагогів (14%); понад 20 років- 9 педагоги (65 %).

Педагоги зі значним стажем роботи забезпечують наступність освітніх традицій закладу, а молоді спеціалісти активно впроваджують сучасні методики, цифрові технології та новітні підходи до організації освітнього процесу.

На належному рівні стан формування та утвердження культури академічної доброчесності та протидії фактам її порушення для всіх учасників освітнього процесу, забезпечуються умови для її дотримання. Педагогічні працівники формують у вихованців повагу до честі та гідності людини, навички доброчесності, ставляться з повагою до вихованців та інших учасників освітнього процесу, об’єктивно і неупереджено визначають результати навчання, які демонструє дитина.

В ході реалізації проекту «Сприяння освіті», 13.11.2025, на базі Чернігівського ЗДО №68 «Пізнайко», регіональний тренер-координатор Ольга Гончаренко, провела навчальний тренінг для представників закладів дошкільної освіти Чернігівської області «Мистецтво фасилітації гри», в якому взяли участь Світлана Бурдюг, Світлана Філонова. В рамках роботи медотичної креатив-студії при Прилуцькому центрі професійного розвитку педагогічних працівників «Ігрові взаємодії від The LegoFoundation» Людмила ШИНКАРЕНКО, директор, презентувала напрацювання педколективу за проектом «Сприяння освіті» для вихователів-методистів ЗДО міста Прилуки.

Упродовж навчального року педагогічні працівники систематично працювали над підвищенням власного професійного рівня. Значна увага приділялася самоосвітній

діяльності, участі у професійних спільнотах, вебінарах, онлайн-конференціях, майстер-класах та методичних заходах різних рівнів.

Педагоги закладу активно брали участь:

1) у навчаннях із використання цифрових платформ та сервісів Google Workspace;

2) у заходах, присвячених цифровій грамотності та використанню сучасних інформаційних технологій;

3) у вебінарах щодо використання технологій штучного інтелекту для створення дидактичних матеріалів та оптимізації освітнього процесу.

Системна робота з професійного розвитку сприяла:

1) підвищенню рівня цифрової компетентності педагогів;

2) модернізації методичної роботи;

3) удосконаленню планування освітньої діяльності;

4) впровадженню сучасних форм комунікації з батьками;

5) підвищенню якості освітнього процесу.

Важливим складником професійного розвитку педагогів було підвищення кваліфікації відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 800 та Положення про атестацію педагогічних працівників № 805.

Упродовж звітного періоду на базі Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти курси підвищення кваліфікації обсягом 120 годин (4 кредити ЄКТС) успішно пройшли 2 педагоги.

Окрім формального підвищення кваліфікації, педагоги активно долучалися до неформальної освіти через: вебінари; онлайн-курси; панельні дискусії; професійні майстер-класи тощо.

Навчання здійснювалося на освітніх платформах ЮНІСЕФ, «Дія.Освіта», Prometheus, «Генеза», «Світич» та інших професійних ресурсах.

Особлива увага приділялася таким напрямам:

1) цифрова грамотність та створення інтерактивного освітнього контенту;

2) психологічна підтримка та ментальне здоров’я педагогів;

3) інклюзивне навчання;

4) безпекова компетентність;

5) сучасні методики дошкільної освіти;

6) розвиток емоційного інтелекту дітей.

Одним із ключових механізмів професійного розвитку педагогів у закладі залишається атестація педагогічних працівників. У 2025–2026 навчальному році атестаційний процес проводився системно, відповідно до чинного законодавства та принципів відкритості, об’єктивності й професійної підтримки педагогів при Управлінні освіти Прилуцької міської ради Чернігівської області.

У міжатестаційний період адміністрацією та методичною службою здійснювалося комплексне вивчення професійної діяльності педагогів, а саме відвідування занять; аналіз освітньої діяльності; вивчення роботи з батьками; проведення індивідуальних консультацій; анкетування та методичний супровід тощо.

Такий підхід дозволив перетворити атестацію не лише на форму оцінювання, а й на ефективний інструмент професійного розвитку та мотивації педагогів до самовдосконалення.

За результатами засідання атестаційної комісії Управління осіти Прилуцької міської ради від 02 квітня 2026 року:

Наталії Андреєвій, вихователю, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

Ларисі ШАПАРЕЦЬ, вихователю, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Ларисі ТОНКОШКУР, інструктору з фізкультури, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Світлані БУРДЮГ, вихователю-методисту, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено звання «старший вихователь».

У 2025–2026 навчальному році одним із пріоритетних напрямів діяльності ЗДО №9 залишалося формування ефективної системи соціального партнерства, відкритої комунікації та взаємодії з родинами вихованців. Робота здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу, внутрішньої системи забезпечення якості освіти та плану роботи закладу.

Організація співпраці з батьками базувалася на принципах педагогіки партнерства, взаємної довіри, прозорості, толерантності, взаємоповаги та спільної відповідальності за розвиток і безпеку дітей. Адміністрація закладу забезпечувала відкритість управлінських процесів, систематичне інформування батьківської громадськості та залучення родин до прийняття важливих організаційних рішень.

Одним із важливих напрямів діяльності закладу стало впровадження Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 02.05.2025 №432-р.

У межах реалізації Концепції 26 вересня 2025 року вихователь-методист Світлана БУРДЮГ провела інструктивно-методичний семінар «Цифрова гігієна в освітньому процесі ЗДО», під час якого педагоги опрацювали питання:

1)безпечного використання цифрових технологій дітьми дошкільного віку;

2) профілактики цифрової залежності;

3) дотримання норм екранного часу;

4) формування інформаційної безпеки дітей;

5) розвитку медіаграмотності батьків;

6) організації безпечної онлайн-комунікації.

За результатами проведеної роботи педагогами було розроблено практичні рекомендації для батьків щодо: обмеження часу користування гаджетами; добору якісного дитячого цифрового контенту; організації сімейного дозвілля без надмірного використання електронних пристроїв; формування навичок безпечної поведінки у цифровому середовищі.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу систематично проводилися загальні та групові батьківські збори, індивідуальні консультації, онлайн-зустрічі, анкетування та опитування щодо якості освітніх послуг, адаптації дітей, організації харчування, психоемоційного стану вихованців і безпекових потреб родин в умовах воєнного стану. Результати опитувань використовувалися для коригування управлінських рішень та вдосконалення освітнього середовища.

В закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками вихованців в різних формах, принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння та співпраці. Ефективним у налагодженні контакту з батьками є індивідуальна робота, організація роботи по залученню батьків до різноманітних проєктів. Педагоги закладу освіти активно впроваджують як очні, так і дистанційні форми спілкування з батьками вихованців через онлайн-консультації, семінари, майстер-класи, онлайн-конференції, Viber-групи, мобільні додатки, сайт закладу освіти, особисті освітні блоги, отримуючи позитивний зворотній зв'язок від батьків здобувачів освіти.

Отже, кадрове забезпечення та система методичної роботи у ЗДО №9 у 2025–2026 навчальному році характеризувалися стабільністю, професійною активністю, орієнтацією на інноваційний розвиток та готовністю педагогічного колективу до реалізації сучасних завдань дошкільної освіти в умовах реформування освітньої галузі.

Аналізуючи вищезазначене, з метою підвищення показників з напряму «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» та плануючи свою

діяльність на найближчу перспективу, вважаю за необхідне визначити шляхи удосконалення :

1.Сприяти підвищенню кваліфікації та забезпечити створення необхідних умов для атестації педагогічних працівників.

2. Продовжувати вживати заходи для облаштування для педагогічних працівників місць з оснащенням предметів, засобів праці відповідно до вимог чинного законодавства або які визначаються умовами здійснення дистанційного навчання (ноутбук, принтер, за можливістю).

3. Забезпечувати безперервний професійний розвиток педагогічних працівників в процесі реалізації індивідуальної траєкторії професійногорозвитку протягом навчального року.

4. Сприяти підвищенню педагогічними працівниками публікаційної активності власних продуктів професійної діяльності, дотримуючись кодексу академічної доброчесності.

5. Активізувати використання сучасних цифрових та інтерактивних освітніх технологій для підвищення рівнів професійних компетентностей.

6. Здіснювати висвітлення результатів власної професійної діяльності та реалізованих проєктів у професійних спільнотах, блогах та інших цифрових комунікаційних ресурсах.

7. Продовжувати конструктивну та дієву взаємодію з батьками вихованців через різні форми співпраці на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, забезпечуючи зворотній зв’язок.

8.При складанні плану роботи на 2026-2027 н.р. планувати дієві форми методичної роботи, для сприяння професійному зростанню педагогічних працівників, їх педагогічній майстерності та стимулюватимуть до саморозвитку та самовдосконалення.

IV напрям «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»

Освітня та управлінська діяльність Прилуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №9 Прилуцької міської ради Чернігівської області в 2025–2026 навчальному році здійснювалася в умовах масштабного реформування системи дошкільної освіти України та адаптації освітнього процесу до сучасних суспільних викликів. Пріоритетними напрямами діяльності закладу залишалися забезпечення доступної та якісної дошкільної освіти, створення безпечного освітнього середовища, реалізація принципів дитиноцентризму, партнерської взаємодії з родинами вихованців та формування ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Ключовим нормативним документом, що визначав діяльність закладу, став Закон України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX від 06.06.2024, введений у дію з 01.01.2025 року. Прийняття нового Закону започаткувало суттєве оновлення змісту, структури та механізмів функціонування системи дошкільної освіти. Закон визначив нові підходи до організації освітнього процесу, посилив автономію закладів дошкільної освіти, розширив академічну свободу педагогічних працівників, удосконалив механізми забезпечення якості освіти та закріпив сучасні підходи до управління закладом освіти на засадах прозорості, відкритості та відповідальності.

У своїй діяльності заклад керувався Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про повну загальну середню освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти), а також іншими нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, рішеннями органів місцевого самоврядування та засновника закладу.

Управлінська діяльність закладу здійснювалася з урахуванням принципів сучасного освітнього менеджменту, стратегічного планування, демократичного врядування та

колегіальності прийняття рішень. Організація кадрової політики базувалася на Типовому положенні про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу дошкільної

освіти (наказ МОН № 9 від 06.01.2025), що визначило нові підходи до формування професійного управлінського середовища у сфері дошкільної освіти.

Важливим напрямом діяльності у 2025–2026 навчальному році стало впровадження сучасних вимог до ведення документації та організації діловодства. Робота з документами здійснювалася відповідно до Примірної інструкції з діловодства у закладах дошкільної освіти (наказ МОН № 711 від 09.05.2025) та вимог національного стандарту ДСТУ 4163:2020. У закладі забезпечувалося належне ведення управлінської документації, упорядкування внутрішніх нормативних актів, контроль за виконанням документів та дотриманням термінів їх зберігання.

В 2025-2026 навчальному році робочою групою педагогів проведено самооцінювання освітніх і управлінських процесів в закладі відповідно напряму оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»

Самооцінювання проходило у формі моніторингових досліджень відповідно термінів, зазначених в Положенні про внутрішню систему якості освіти в ЗДО №9 і зокрема внесених змін до даного Положення (Протокол №1 від 28.08.2025 року).

Програми моніторингу для самооцінювання освітніх і управлінських процесіввідповідно напряму оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» в Прилуцькому закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №9 Прилуцької міської ради Чернігівської області (Протокол №1 від 28.08.2025р) з врахуванням Наказу МОН України від 04.03.2025 № 407 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти».

1.Моніторингове дослідження за Вимогою 4.1. «Сформована стратегія розвитку закладу» та Критеріїв 4.1.1 «У закладі дошкільної освіти є документ, що визначає стратегію розвитку закладу», 4.1.2 «У закладі дошкільної освіти є план роботи на навчальний рік та літній період», 4.1.3 «У закладі дошкільної освіти сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти»

Термін проведення: грудень 2025 року.

Результати дослідження відповідно форми вивчення документації:

За вимогою 4.1., критерієм 4.1.1.–**3,50 (Достатній рівень)**

За вимогою 4.1. критерієм 4.1.2– **3,33 (Достатній рівень)**

За вимогою 4.1, критерієм 4.1.3**. – 3.75 (Високий рівень)**

2.Моніторингове дослідження за Вимогою 4.3. «Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників» та **критеріїв4.3.1.** «Керівник ЗДО формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно штатного нормативів та типу закладу»; 4.3.2. «Керівник ЗДО мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності»; 4.3.3 «Керівник ЗДО сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників»

Термін проведення: січень 2026 року.

Результати дослідження відповідно форми вивчення документації:

За вимогою 4.3., критерієм 4.3.1. – **3,37 (Достатній рівень)**

За вимогою 4.3. критерієм 4.3.2– **3,33 (Достатній рівень)**

За вимогою 4.3., критерієм 4.3.3. **– 3,66 (Високий рівень) 3.Моніторингове дослідження за Вимогою 4.4. «У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу та розвитку громадського самоврядування»** та **критеріїв4.4.2.** «У ЗДО створені умови для розвитку громадського самоврядування»; 4.4.3. «Встановлено режим роботи ЗДО»;

4.4.4. «У ЗДО у належному стані утримується матеріально-технічна база»

Термін проведення: лютий 2026 року.

Результати дослідження відповідно форми вивчення документації:
За вимогою 4.4., критерієм 4.4.2. – **3,50 (Достатній рівень)**
16
За вимогою 4.4. критерієм 4.4.3 – **3,60 (Достатній рівень)**
За вимогою 4.4., критерієм 4.4.4. **– 3,33 (Достатній рівень)**
4.Моніторингове дослідження за Вимогою 4.5. «Формування та забезпечення політики академічної доброчесності» та **критерія**4.5.1. « ЗДО впроваджуєта дотримується політики академічної доброчесності»; **4.5.3.** «Керівник ЗДО сприяє формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції»
Термін проведення: березень 2026 року.
Результати дослідження відповідно форми вивчення документації:
За вимогою 4.5., критерієм 4.5.1. – **3,66 (Високий рівень)**
За вимогою 4.5., критерієм 4.5.3– **3,50 (Достатній рівень)**

Таблиця порівняльних результатів кількісного оцінювання
відповідно напряму оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»:
І Вивчення документації

Вимога 4.1.				
Критерій	**Форма вивчення**	**2020-2021н. р.**	**2025-2026 н.р**	**Результа тивність**
4.1.1	Вивчення документації	**2,0 ВП**	**3.50 Д**	**1,5**
	Вивчення документації	**2,66 Д**	**3,33 Д**	**0,67**
4.1.3.	Вивчення документації	**3,75 В**	**3,75 В**	**0**
	Показник за вимогою4.1	**2,80 Д**	**3,52 Д**	**0,72**
Вимога 4.3				
4.3.1.	Вивчення документації	**3,37Д**	**3,37 Д**	**0**
4.3.2	Вивчення документації	**3.33 Д**	**3.33 Д**	**0**
4.3.3	Вивчення документації	**3,20 Д**	**3,66 В**	**0,46**
	Показник за вимогою 4.3	**3,30 Д**	**3,45 Д**	**0,15**
Вимога 4.4				
4.4.2	Вивчення документації	**3,50 Д**	**3,50 Д**	**0**
4.4.3	Вивчення документації	**3,60 Д**	**3,60 Д**	**0**
4.4.4.	Вивчення документації	**2,66 Д**	**3,33Д**	**0,67**
	Показник за вимогою 4.4	**3,25 Д**	**3,47Д**	**0,22**
Вимога 4.5				
4.5.1	Вивчення документації	**3,33 Д**	**3,66 В**	**0,33**
4.5.3	Вивчення документації	**3.25 Д**	**3,50 Д**	**0,25**
	Показник за вимогою 4.5	**3,29 Д**	**3,58 Д**	**0,29**
Узагальнені результати за вимогами 4.1, 4.3, 4.4, 4.5				
	Порівняльні результати	**3.16 Д**	**3,50 Д**	**0.34**

5.Моніторингове дослідження за Вимогою 4.2. «Формування та забезпечення політики академічної доброчесності» та **критерія** 4.5.1. « ЗДО впроваджуєта дотримується політики академічної доброчесності»; **4.5.3.** «Керівник ЗДО сприяє формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції»
Термін проведення: травень 2026 року.
Результати дослідження відповідно оприлюднення інформації про діяльність ЗДО:
За вимогою 4.2., критерієм 4.2.2.. – **3,33 (Достатній рівень)**

Таблиця порівняльних результатів кількісного оцінювання

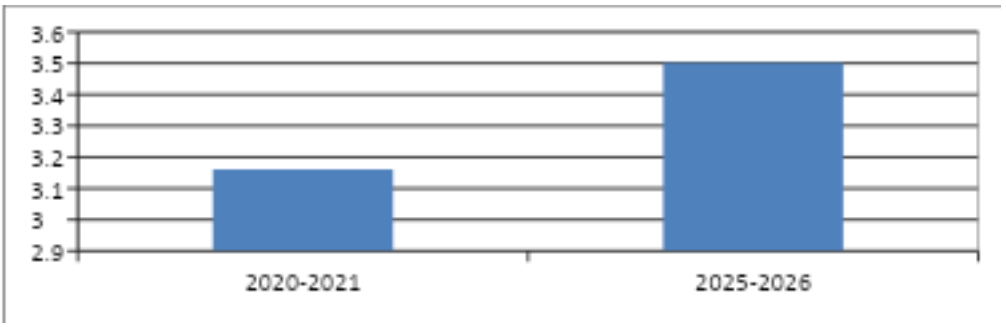
відповідно напряму оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»:

ІІ Спостереження за умовами формування відносин довіри,прозорості, дотримання етичних норм

Вимога 4.2					
4.2.2	Спостереження за умовами		**3.33Д**	**3,33 Д**	**0**
Порівняльні результати					
	Узагальнені результати за вимогами 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5				
		Порівняльнірезультати(вивченнядокументації + умови)	**3.19 Д**	**3,47 Д**	**0.28**

Узагальнення результатів: рівень якості освітньої та управлінської діяльності за напрямом оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»щодо **вимоги 4.1.** критеріїв **4.1.1, 4.1.2, 4.1.3; вимоги 4.3** критеріїв 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3; вимоги 4.4 критеріїв 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4; вимоги 4.5 критеріїв 4.5.1, 4.5.3відповідно вивчення документації в **2025-2026 навчального року становить 3.50, що відповідає Достатньому рівню** В порівнянні з комплексним самооцінюванням 2020-2021 навчального року(результат становив 3,16 Д) показник покращився на **0,34.**

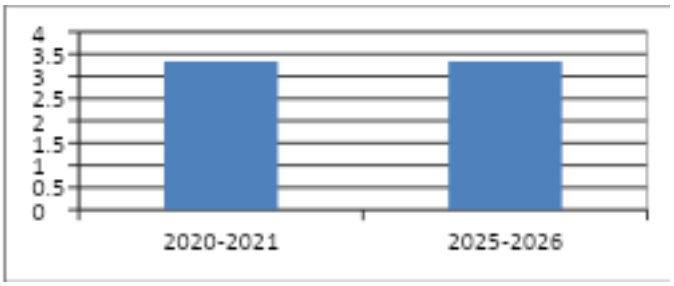
Діаграма результатів кількісного самооцінювання за напрямом оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти». **(вивчення документації)**



Узагальнення результатів: рівень якостіосвітньої та управлінської діяльності за напрямом оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»щодо **вимоги 4.2.** критерія**4.2.2. та індикатора 4.2.2.1.**в **2025-2026 навчальному році становить 3,33, що відповідає Достатньому рівню.** Під час комплексного самооцінювання2020-2021 навчального рокурезультат також становив 3.33 (достатній рівень)

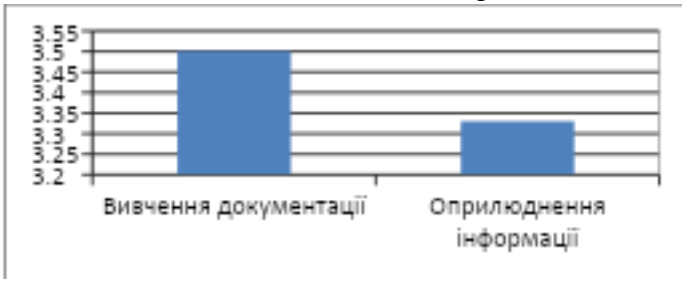
Діаграма результатів кількісного самооцінювання за напрямом оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»

(оприлюднення інформації про діяльність ЗДО на відкритих загальнодоступних ресурсах)

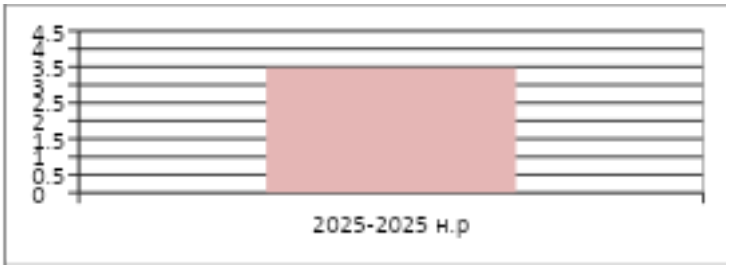


18

Узагальнена діаграма результатів кількісного самооцінювання
за напрямом оцінювання
«Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»
2025-2026 навчальний рік



Висновок: загальний показник рівня якості освітньої та управлінської діяльності за напрямом оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» відповідно вимог 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 у 2025-2026 навчальному році становить **3,47, що відповідає** Достатньому рівню. В порівнянні з комплексним самооцінюванням 2020-2021 навчального року (результат становив 3,19 Д) показник покращився на **0,28**



Аналіз результатів самооцінювання підтвердив, що управлінська діяльність у закладі має системний, стратегічно орієнтований та демократичний характер. Планування діяльності ЗДО здійснювалося відповідно до визначених стратегічних пріоритетів розвитку закладу, серед яких:

1) впровадження STREAM-освіти; 2) цифровізація освітніх і управлінських процесів;
3) створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища;
4) забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Водночас експертною групою визначено необхідність подальшого вдосконалення фінансово-економічного планування, деталізації ресурсного забезпечення окремих напрямів діяльності та посилення аналітичного супроводу управлінських рішень.

Одним із ключових елементів ефективного функціонування ВСЗЯО стало системне проведення внутрішніх моніторингових досліджень. У закладі здійснювався постійний аналіз:

1) якості освітнього процесу;
2) результативності педагогічної діяльності;

3) рівня сформованості компетентностей вихованців;
4) стану освітнього середовища;
5) дотримання безпекових та санітарно-гігієнічних вимог;
6) задоволеності учасників освітнього процесу

Отримані результати моніторингу стали основою для ухвалення управлінських рішень, коригування річного плану роботи, визначення пріоритетних напрямів методичної діяльності та розроблення заходів щодо усунення виявлених проблем.

Важливим складником демократичного управління у закладі залишалася діяльність педагогічної ради.

Відповідно до Положення про педагогічну раду ЗДО, педагогічна рада функціонувала як колегіальний орган управління, діяльність якого ґрунтувалася на принципах відкритості, партнерства та професійної відповідальності.

Упродовж навчального року засідання педагогічної ради проводилися систематично відповідно до затвердженого плану роботи. Усі рішення ухвалювалися більшістю голосів від повного складу педагогічної ради, оформлювалися згідно з вимогами діловодства та вводилися в дію наказами керівника закладу.

Загалом результати системної експертизи напряму оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» підтверджують, що у ЗДО №9 створено ефективну внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка забезпечує стабільне функціонування закладу, результативність управлінських процесів, прозорість ухвалення рішень та постійне вдосконалення освітньої діяльності відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти.

Фінансовий звіт та матеріально-технічний розвиток закладу

У 2025–2026 навчальному році фінансово-господарська діяльність ЗДО №9 була спрямована на забезпечення стабільного функціонування закладу в умовах воєнного стану, створення безпечного освітнього середовища, підтримання належного санітарно-технічного стану приміщень, підготовку до опалювального сезону, а також поступову модернізацію матеріально-технічної бази відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти.

Організація фінансово-господарської діяльності здійснювалася відповідно до вимог бюджетного законодавства України, Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти, нормативів пожежної безпеки та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Усі бюджетні кошти використовувалися за цільовим призначенням та спрямовувалися насамперед на забезпечення безпечних умов перебування дітей і працівників, підтримання функціонування інженерних мереж, створення здоров’язбережувального освітнього середовища та оновлення освітнього простору закладу.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу систематично здійснювався контроль за технічним станом будівлі, інженерних комунікацій, електромереж . Особлива увага приділялася питанням цивільного захисту, дотриманню санітарно-гігієнічного режиму, забезпеченню безпечної організації освітнього процесу та готовності закладу до роботи в умовах повітряних тривог і аварійних відключень електроенергії.

Так, у 2025 році за кошти з міського бюджету були виконані поточні ремонтні роботи та придбані наступні матеріали:

-лічильник водт 1 шт. 430.00 грн., роз пломбування, пломбування, повірка, монтаж, демонтаж лічильника холодної води-2 127.00 грн.;
-засіб дезінфікуючий -5 шт. 1000.00 грн.
-засіб для дезінфекції шкіри рук- 9 шт. на суму 1 170.09 грн.
-ремонт тепломережі 1 245.20 грн.
-ремонт електроплити 2776,23 грн.
-портативний ноутбук 1 шт. на суму11 874,00 грн.

Завдяки отриманню грошової допомоги від Дитячого фонду Організації Об’єднаних Націй (ЮНІСЕФ) закладам освіти на 2025-2026 н.р. в ЗДО №9 протягом травня 2026 року

було проведено поточний ремонт внутрішньої системи електромережі будівлі ЗДО №9 на загальну суму 350 000 грн., придбано зарядні електростанції 2шт. на суму 40 400,00 грн.

Заклад освіти співпрацює з Прилуцькою філією Чернігівської обласної організації Товариства Червоного Хреста України, в результаті співпраці отримали:
-портативний сонячний зарядний пристрій (павербанк)-1 шт. 2 330,88 грн.;
-світлодіодну акумуляторну кемпінгову підвіску лампа-світильник-10 шт.- 1600.00 грн.;
-аптечку першої допомоги-2827,18 грн.;
-набір першої допомоги 1 шт. 5752,91 грн.
Всього на суму 15 510,97 грн.

20

У червні 2026 року благодійна організація «БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД «МАГІЧНІ КРИЛА» надала ЗДО №9 благодійну допомогу у вигляді матеріальних цінностей:
- LEGO PLAY BOXES – 1 ящик на суму 863,41 грн.
- LEGO DUPLO PLAY BOXES – 10 ящиків на суму 8 634,10 грн.
- LEGO SIX BRICKS – 3 набори по на суму 2072,19 грн.

Для проведення поточних ремонтів та підтримання належного технічного стану приміщень придбано будівельні матеріали на суму 2 100,00 грн. Проведені ремонтні роботи дали змогу частково оновити групові приміщення, господарські зони та окремі елементи освітнього середовища.

Батьки усіх вікових груп забезпечили дітей канцтоварами для використання в ході освітнього процесу в закладі освіти. Батьківська спільнота забезпечила заклад освіти будівельними матеріалами для проведення поточних ремонтів груп, залів, кабінетів, коридорів, інших приміщень загального користування. Батьки вихованців закупили миючі засоби на потреби закладу освіти на суму 34 800 грн.

Користуючись нагодою, хочу подякувати міській владі, управлінню освіти, колективу закладу освіти, батьківській спільноті за конструктивну співпрацю та ефективну взаємодію по створенню якісних умов діяльності закладу освіти.

Аналізуючи вищезазначене, з метою підвищення показників з напряму «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» та плануючи свою діяльність на найближчу перспективу, вважаю за необхідне :

1.Забезпечити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗДО №9 відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Прилуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №9 Прилуцької міської ради Чернігівської області.
2.Продовжувати здійснення відкритості та прозорості діяльності ЗДО №9, забезпечуючи доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з використанням сучасних засобів комунікації
3. Підготувати приміщення закладу освіти до нового навчального року.
4. Забезпечити наповнюваність груп відповідно до існуючих нормативів.
5.Забезпечувати реалізацію політики академічної доброчесності.
6. Продовжувати залучати додаткові джерела фінансування для покращення матеріально-технічної бази ЗДО №9.
7 Проводити ефективні заходи по економії енергоносіїв.
8. Забезпечувати діяльність закладу освіти на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з представниками місцевої влади та громади в рамках чинного законодавства.

SWOT-аналіз діяльності та стратегічна карта розвитку ЗДО №9

На основі комплексного аналізу освітньої, управлінської, фінансово-господарської, кадрової та безпекової діяльності ЗДО №9 у 2025–2026 навчальному році адміністрацією закладу та експертною групою ВСЗЯО проведено SWOT-аналіз функціонування закладу.

Його результати стали підґрунтям для визначення стратегічних пріоритетів розвитку, коригування Програми розвитку ЗДО на 2026–2030 роки та формування дорожньої карти управлінських рішень на наступний навчальний період.

Проведений аналіз засвідчив, що заклад має достатній кадровий, організаційний та методичний потенціал для забезпечення якісної дошкільної освіти в умовах сучасних викликів. Водночас виявлено низку проблемних аспектів, пов’язаних із фінансовими обмеженнями, необхідністю модернізації освітнього середовища, удосконаленням цифровізації управлінських процесів.

Однією з ключових переваг закладу є сформована та ефективно функціонуюча внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), оновлена відповідно до сучасних вимог Державної служби якості освіти України.

У закладі забезпечено системний моніторинг освітніх і управлінських процесів, функціонує механізм самооцінювання, здійснюється аналіз результативності діяльності педагогів та ухвалюються управлінські рішення на основі отриманих даних.

Важливою складовою успішної діяльності є налагоджена партнерська взаємодія з родинами вихованців. Батьківська громадськість активно залучається до життя закладу, підтримує ініціативи адміністрації та педагогів, бере участь у благодійних, екологічних та освітніх проєктах.

Разом із позитивними результатами аналіз діяльності виявив низку проблемних питань, які потребують системного управлінського реагування.

Недостатньо розвиненою залишається система цифровізації управлінських процесів та автоматизації моніторингової діяльності. Частина аналітичної роботи все ще виконується у паперовому форматі, що ускладнює оперативний аналіз даних, їх візуалізацію та прогнозування результатів.

Актуальною залишається потреба модернізації безбар’єрного простору закладу, створення та облаштування сенсорної та/або ресурсної кімнати.

Основною зовнішньою загрозою залишається тривала дія воєнного стану, що супроводжується безпековими ризиками, необхідністю перебування дітей в укриттях, психологічним навантаженням на учасників освітнього процесу та ризиком переривання стабільного функціонування закладу.

Реалізація визначених стратегічних напрямів розвитку дозволить підвищити якість освітніх послуг, зміцнити безпекове середовище, забезпечити ефективне функціонування закладу та створити сучасний освітній простір, орієнтований на потреби дитини, родини та громади.