



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI

TEMATIK TERPADU
KELAS 2
SEMESTER I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS II

Tema 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT
 Subtema 1 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri • Menceritakan pengalaman tentang sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah sesuai lambang sila Pancasila dengan percaya diri • Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

		bahasa yang santun		hidup tidak bersatu di rumah dengan percaya diri	dari orang lain		
Bahasa Indonesia	3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	• Membaca syair lagu yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri • Menemukan kosakata dalam syair lagu dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan teliti dan jujur	Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.		

	lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.				• Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	• Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	• Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan dengan kerjasama dan jujur	• Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan		
Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan	• Menentukan ruas garis, sisi, sudut, dan titik sudut yang membatasi model bangun datar pada lambang negara dengan percaya diri			

	bangun datar dan bangun ruang. 3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	bangun datar dengan tepat. 3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret	model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menemukan kosakata dan maknanya		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu	3.2.1 Mengetahui pola irama sederhana	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi	• Menyanyi lagu bertema lingkungan sehat dengan			

	4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	melalui lagu anak-anak. 4.2.1 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.	• Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	memperhatikan panjang dan pendeknya bunyi, tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga dengan percaya diri	yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah. • Menentukan banyak sisi, sudut, dan		
--	---	---	--	---	--	--	--

					titik sudut bangun datar. Keterampilan Praktik/Kinerja • Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah. • Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. • Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah. • Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					tidak sehat di rumah. • Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan. • Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. • Membuat laporan sederhana		
--	--	--	--	--	---	--	--

					tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membuat laporan sederhana tentang		
--	--	--	--	--	---	--	--

					cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 2

.....
NIP.

.....
NIP.....

Tema 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT
Subtema 2 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI SEKOLAH

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	• Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah dengan percaya diri • Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di sekolah, kemudian mensimulasikannya dengan percaya diri	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan
	2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah	2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.					
Bahasa Indonesia	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan	• Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah dengan teliti	Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di		
	4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun					
Bahasa Indonesia	3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan	• Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah dengan teliti	Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di		

	atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat	maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis		rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis - Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. - Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. - Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut.		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan	Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan			

	4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	n dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	kebugaran jasmani melalui permainan dengan percaya diri	Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.		
Matematika	3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 3.11.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 3.11.2 Memprediksi bentuk pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	- Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya - Pertidaksamaan dua bilangan cacah - Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek	Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah dengan tanggung jawab	- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan di sekolah. - Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. - Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.		

			• Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		• Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari. 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.2.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan	• Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari sesuai aturan yang berlaku dan mengikuti pola bangun datar yang ditentukan dengan jujur			

		melalui permainan sederhana dan atau tradisional	dalam berkarya		lingkungan sekolah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam di Msekolah. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Menjelaskan manfaat		
--	--	--	----------------	--	---	--	--

					dan kerugian apabila tidak hidup bersatu di sekolah. • Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola. Keterampilan Praktik/Kinerja • Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah. • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					bersatu di sekolah. • Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					tidak sehat di sekolah. • Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari. • Membaca lancar teks yang		
--	--	--	--	--	---	--	--

					berhubunga n dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Mempraktik kan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengemban gan kebugaran jasmani		
--	--	--	--	--	---	--	--

					melalui permainan. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersama		
--	--	--	--	--	--	--	--

					dalam keberagaman di sekolah.		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 2

.....
NIP.

.....
NIP.

Tema 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT
Subtema 3 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT BERMAIN

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	• Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain dengan percaya diri • Membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan percaya diri	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan
Bahasa Indonesia	3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan	• Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain dengan teliti • Menemukan kosakata dalam	Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di		

	atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat	maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	teks dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan teliti	rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis - Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. - Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. - Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan	Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui bermain peran			

	4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	n dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	untuk menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman karakteristik individu di tempat bermain berdasarkan pengalaman dengan percaya diri	• Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah menggambar imajinatif. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.		
Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang. 3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat. 3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek	• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain dengan tanggung jawab • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan tanggung jawab			

			• Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		• Menyebutk an isi teks yang berhubung an dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubung an dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Menentukan ciri-ciri dan langkah-lan gkah membuat karya membentuk dari bahan alami. • Menyebutk an isi teks yang		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi. 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Menjelaskan karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif. 4.1.2 Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan	• Menggambar imajinatif tiga dimensi berupa model bangun ruang dengan memperhatika n banyak rusuk, sisi dan titik sudut dengan teliti dan kreatif • Membuat karya membentuk patung dengan bahan			

			dalam berkarya	alami dengan kreatif	berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang. • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah membuat karya membentuk dari bahan alami. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain.		
--	--	--	----------------	----------------------	---	--	--

					• Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. • Menjelaskan manfaat dan kerugian jika hidup tidak bersatu dalam keberagaman. • Menentukan banyak rusuk, sisi,		
--	--	--	--	--	---	--	--

					dan titik sudut bangun ruang. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. Keterampilan Praktik/Kinerja • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Membuat laporan sederhana		
--	--	--	--	--	--	--	--

					tentang lingkungan sehat di tempat bermain. • Menggambar imajinatif. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain. • mempraktikkan gerak kelenturan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan. • Membuat karya membentuk dengan bahan alami. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Membuat laporan sederhana		
--	--	--	--	--	---	--	--

					tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Membuat karya membentuk dengan bahan alami. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					kebugaran jasmani melalui permainan. • Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Membuat laporan sederhana tentang		
--	--	--	--	--	--	--	--

					cara menjaga kesehatan tempat bermain.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 2

.....
NIP.

.....
NIP.....

Tema 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT
Subtema 4 : HIDUP SEHAT DAN BERSIH DI TEMPAT UMUM

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	• Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman dan mensimulasikannya dengan tanggung jawab	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan
Bahasa Indonesia	3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun	• Membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan percaya diri • Menemukan kosakata dalam	Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di		

	bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.	(permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	teks dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan telit	rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis Keterampilan Praktik/Kinerja • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat umum. • Membuat karya		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	• Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan	• mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan dengan percaya diri			

	4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	n dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional		hiasan dari bahan alami. • Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.		
Matematika	3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 3.11.1 Menunjukkan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 4.11.1 Menjelaskan bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan.	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan	• Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan tanggung jawab • Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan memperhatikan banyak rusuk, sisi dan titik sudut dengan teliti	• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat		

			dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		di tempat umum. • Membuat karya hiasan dari bahan buatan. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. 4.4 Membuat karya dari bahan alam dan buatan.	3.4.1 Menjelaskan pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. 4.4.1 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami 4.4.2 Menciptakan hiasan dari bahan alami	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	• Membuat karya hiasan dari bahan alami dan buatan serta menceritakan proses pembuatannya sesuai aturan dengan tanggung jawab	menjaga kesehatan tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat umum. • Mensimulasikan contoh pengalaman		

					n melakukan kegiatan persatuan dalam keberagam an.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 2

.....

NIP.

.....

NIP.....